

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Модуль 2. Направления в развитии детей раннего возраста

### Тема 2.1. Познавательное-речевое развитие детей в раннем возрасте

*Уважаемые слушатели!*

Цель – раскрыть специфику организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательных, умственных способностей детей раннего возраста; раскрыть основные закономерности и обосновать условия оптимального хода речевого развития в раннем возрасте.

После изучения предложенных материалов по теме «Познавательное-речевое развитие детей в раннем возрасте» вы актуализируете и расширите свои знания о сенсорном развитии ребенка, основах формирования математических представлений у детей до трех лет; сроках и темпах овладения речью, условиях её появления, этапах овладения словом; сможете организовать эффективную совместную деятельность с детьми с целью развития их познавательных, умственных способностей и речевых умений.

Тема 2.1. «Познавательное-речевое развитие детей в раннем возрасте» рассчитана на 12 часов (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов) и раскрывает содержание следующих вопросов:

1. Развитие познавательных способностей детей раннего возраста
  - 1.1. Сенсорное развитие как условие успешного умственного развития ребенка раннего возраста
  - 1.2. Психические особенности детей раннего возраста, лежащие в основе развития их познавательной деятельности
  - 1.3. Основы развития познавательной деятельности у детей третьего года жизни

## 2. Речевое развитие детей в раннем возрасте

2.1. Появление первых слов и темпы речевого развития

2.2. Развитие подражания и общение со взрослыми как основное условие появления речи

2.3. Этапы овладения словом

2.4. Причины отставания речевого развития

2.5. Условия оптимального хода речевого развития

Форма аттестации и контроля знаний: итоговое тестирование

Чтобы успешно освоить предложенные материалы по теме «Познавательное-речевое развитие детей в раннем возрасте» необходимо следовать плану:

1. Работа с материалами лекции онлайн, конспектирование материала. Рекомендуется продолжать вести индивидуальную рабочую тетрадь, которая останется у вас после окончания обучения по программе.

2. Изучить дополнительные материалы и рекомендуемые литературные источники, предложенные преподавателями по теме.

3. Используя полученную информацию, в том числе из раздела Материалы для самостоятельной работы 1,

– опираясь на рекомендации по сенсорному развитию ребенка раннего возраста, подобрать игры и упражнения, направленные на формирование у детей представлений о величине (не менее 5); на выполнение различных действий с множествами однородных и разнородных предметов (не менее 5);

– используя методические рекомендации по осуществлению математической подготовки детей в группах раннего возраста В.В. Даниловой, проанализировать имеющиеся у вас конспекты занятий. Все ли аспекты вами учтены? Какие приемы использует педагог для того, чтобы побуждать детей активно высказываться, самостоятельно действовать, обследовать предметы и т.д.;

- разработать конспект интегрированного занятия по формированию математических представлений и конструированию для детей 2-3 лет.

4. Используя полученную информацию, в том числе из раздела Материалы для самостоятельной работы 2,

- подобрать приемы стимулирования речевой активности ребенка к конкретным коммуникативным ситуациям;
- разработать памятку для родителей по использованию приемов стимулирования речевой активности ребенка;
- подобрать речевой материал для оценки сформированности речевых умений ребенка по ориентировочным показателям речевого развития

5. Решить пробные тесты по модулю 2.

Если возникнут вопросы по содержанию учебного материала, выполнению заданий или по организации работы, их можно задать персонально педагогу или тьютору по электронной почте или в чате.