

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 3. Образовательная среда для ребенка раннего возраста

Тема 3.2. Игра ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки

Уважаемые слушатели!

Цель – повысить компетентность педагогов дошкольного образования в области развития игровой деятельности детей в раннем возрасте и в выборе игрушек.

После изучения предложенных материалов по теме «Игра ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки» вы актуализируете и расширите свои знания о специфических особенностях игры как вида деятельности; функциях игры; значении предметной деятельности ребенка раннего возраста в развитии игры; этапах развития игры в раннем возрасте; функциях игрушки и требованиях к ней; сможете обеспечить поэтапное развитие игровых умений детей в раннем возрасте, использовать игры и игрушки, необходимые для ребенка на этапе раннего детства.

Тема 3.2. «Игра ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки» рассчитана на 10 часов (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов) и раскрывает содержание следующих вопросов:

1. Содержание понятия «игра». Игра в жизни ребенка раннего возраста
2. Структура игровой деятельности детей. Характеристика ее элементов
3. Становление игровой деятельности детей раннего возраста в предметной деятельности

4. Особенности развития игры в раннем возрасте
5. Развитие игры детей раннего возраста
6. Игрушка и ее экспертиза

Форма аттестации и контроля знаний: итоговое тестирование

Чтобы успешно освоить предложенные материалы по теме «Игра ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки» необходимо следовать плану:

1. Работа с материалами лекции онлайн, конспектирование материала. Рекомендуется продолжать вести индивидуальную рабочую тетрадь, которая останется у вас после окончания обучения по программе.

2. Изучить дополнительные материалы и рекомендуемые литературные источники, предложенные преподавателями по теме.

3. Используя полученную информацию,

- описать значение предметной деятельности детей в развитии игры в раннем возрасте;
- опираясь на предложенные в дополнительных материалах к лекции примеры игр с детьми второго и третьего года жизни и методические рекомендации Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой по организации и руководству играми детей в 1-ой младшей группе, разработать конспект обучающей игры, предполагающей передачу игрового опыта от взрослого к ребенку;
- опираясь на приведенные в лекции психолого-педагогические требования к игрушке, и не принимая во внимание рекламу производителя, попробовать провести экспертизу современной игрушки, предназначенной для ребенка раннего возраста (период раннего возраста на выбор).

4. Решить пробные тесты по модулю 3.

Если возникнут вопросы по содержанию учебного материала, выполнению заданий или по организации работы, их можно задать персонально педагогу или тьютору по электронной почте или в чате.