



---

**Лекция 2. Технологии  
позитивного взаимодействия  
педагога и ребенка в  
образовательном процессе**



# Определение педагогического взаимодействия

---

Педагогическое взаимодействие (ПВ) — процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

# Типы взаимодействия

---

- «тепло — тепло»(+ +);
- «внутри тепло — снаружи холодно» (+ -);
- «внутри холодно — снаружи тепло», (- +);
- «холодно — холодно» (- -).

# Типы взаимодействия

---

- согласованный;
- несогласованный;
- неопределенный.

# Стадии включения ученика в педагогическое взаимодействие

---

1. Первичное знакомство с общим процессом (роль - зритель).
2. Включение в деятельность (роль - со-участник).
3. Индивидуальное присвоение общего хода деятельности (роль - деятель).
4. Индивидуальное осмысление (роль «деятеля» и «мыслителя»).
5. Возвращением освоенного хода деятельности (роль - само-деятель).
6. Сотрудничество (роль - со-деятель).
7. Сотворчество (роль - со-творец).

# Значение педагога в педагогическом взаимодействии

---

Продуктивность и успешность взаимодействия в образовательном процессе (особенно на начальных этапах) зависят именно от педагога, от его умения создать условия для совместного, творческого, интересного процесса получения и освоения знаний.

# Педагогические тактика и стратегия

---

Педагогическая тактика взаимодействий направлена на решение ближайших ежедневных задач образовательного процесса.

Педагогическая стратегия взаимодействий ориентирована прежде всего на перспективу развития учебного процесса, личности учащегося и педагога.

# Приемы установления благожелательных отношений

---

- обращение к ученику только по имени;
- похвала и одобрение;
- сохранение ровной, поощрительной интонации во время занятий;
- при необходимости успокаивающие или ободряющие прикосновения к ребенку;
- акцентировать позитивное построение фраз, без угроз: «Если вы не будете выполнять мои требования, то я...», без приказов: «Прекратить шум!».



# Цепочка эмоционального включения школьников в общую учебную деятельность

---

Состояние комфортности, открытости — снятие страха перед совместной учебной работой — готовность включиться в сотрудничество с педагогом или одноклассниками — ожидание и эмоциональная расположенность к новым формам учебных взаимодействий.

# Приемы позитивного взаимодействия

---

- 1. Позитивное воздействие** (позитивное обращение, Я-сообщение, Ты-сообщение, позитивное объяснение).
- 2. Право думать позитивно.**
- 3. Внушение ребенку веры в себя** (положительное подкрепление, ситуации успеха, ситуации триумфа личности).
- 4. Позитивное восприятие ребенка** (видеть позитивное, каждый способный, каждый уникален).
- 5. Позитивная поддержка** («это важно», «как хорошо, что плохо» и помощь ребенку).

# Советы учителю на каждый день

---

## **1. Давайте себе время подумать.**

Выдерживайте паузы, потом реагируйте.

Лучше ничего не сказать, чем сказать ничего.

## **2. Давайте ребенку время.**

Правильно: Сейчас доделаешь и ...

У тебя еще 7 минут, а потом ...

Сэр, ваше время истекло...

# Советы учителю на каждый день

---

**3. Внушайте положительное, не внушайте отрицательного.**

Простудишься, заболеешь, бестолковый, лодырь...

Будешь здоров, надо думать, постарайся, приложи усилия...

***Каждый день с ребенком начинайте РАДОСТЬЮ и заканчивайте МИРОМ!***

# Советы учителю на каждый день

---

## 4. Давайте отдых от внушений.

У ребенка должно быть время полностью распоряжаться самим собой.

**Полезно:** заменять распоряжение  
.....ВОПРОСОМ.

## 5. Будьте уверены.

Без уверенности невозможно ни воспитание,  
ни обучение.

# Советы учителю на каждый день

---

## **6. Учитывайте состояние ребенка.**

Начало и конец урока должны сопровождаться позитивными эмоциями и переживаниями.

## **7. Давайте право на ошибку.**

Важно научиться находить достойный выход из недостойной ситуации.

# Виды оценки

---

- 1. Открытая оценка** (похвала, одобрение, награда, общественное признание, поощрение, порицание, неодобрение, выговор, общественное порицание, наказание).
- 2. Скрытая оценка** (безоценочные суждения – Я-сообщение, Ты-сообщение, естественные последствия; «как хорошо, что плохо»; поощрение вместо оценки; минимум запретов; минимум наказаний; сочетание отрицательной оценки с позитивным).

# Правила применения наказаний

---

1. Ругай наедине, хвали при всех.
2. Наказание должно быть проявлением безусловного уважения и требовательности к ребенку.
3. Нельзя дважды наказывать за один и тот же поступок.



# Система педагогических требований

---

Педагогические требования			
вербальные		невербальные	
прямые		косвенные	
положительные	отрицательные	положительные	отрицательные

# Приемы позитивной защиты достоинства человека

---

<b>Мягкие приемы позитивной (этической) защиты</b>	<b>Жесткие приемы этической защиты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вопрос на воспроизведение</li><li>2. Наивное удивление</li><li>3. Ссылка на свои слабости</li><li>4. Окультуренное воспроизведение</li><li>5. Подстановка позитивного мотива</li><li>6. Позитивное оправдание поведения</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оставить обидчика наедине с собственным поступком</li><li>2. Противопоставление достоинств человека его поведению</li><li>3. «Великодушное прощение»</li><li>4. Доведение до абсурда</li></ol>