

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Модуль 1. Своеобразие периода раннего детства и его значение для формирования личности**

**Тема 1.2. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с риском развития ограничений жизнедеятельности или уже имеющим такие ограничения**

*Уважаемые слушатели!*

Цель – сформировать у педагогов представление об основных подходах и технологиях ранней помощи, необходимых им для создания оптимальных условий ранней профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка с целью его более успешной адаптации и социализации.

После изучения предложенных материалов по теме «Организация ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с риском развития ограничений жизнедеятельности или уже имеющим такие ограничения» вы узнаете о назначении службы ранней помощи, развивающейся в настоящий момент в Российской Федерации, целевых группах населения, в отношении которых осуществляется деятельность данной службы; проявлениях отклонений развития в раннем возрасте; формах организации ранней помощи в системе дошкольного образования; сущности интегративного подхода в оказании ранней помощи; методах и приемах технологии ранней помощи.

Тема 1.2. «Организация ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с риском развития ограничений жизнедеятельности или уже имеющим такие ограничения» рассчитана на 8 часов (лекции – 4

часа, самостоятельная работа – 4 часа) и раскрывает содержание следующих вопросов:

1. Понятие «дети группы риска»
  2. Проявления недостатков развития в раннем возрасте
  3. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста в РФ
  4. Интегративный подход в ранней помощи ребенку с отклонениями
  5. Общие и специальные методы и приемы технологии ранней помощи
- Форма аттестации и контроля знаний: итоговое тестирование

Чтобы успешно освоить предложенные материалы по теме «Организация ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с риском развития ограничений жизнедеятельности или уже имеющим такие ограничения» необходимо следовать плану:

1. Работа с материалами лекции онлайн, конспектирование материала. Рекомендуется продолжать вести индивидуальную рабочую тетрадь, которая останется у вас после окончания обучения по программе.

2. Изучить дополнительные материалы и рекомендуемые литературные источники, предложенные преподавателем по теме.

3. Используя полученную информацию,
- предложить свои варианты игровых рутин и найти способ их расширения;
  - подобрать предметы посуды и предметы для культурно-гигиенических навыков для детей с недоразвитием мелкой мускулатуры (эрготерапевтический аспект);
  - подобрать игры-упражнения по развитию общей и мелкой моторики для детей младенческого возраста с задержкой психомоторного развития.

4. Решить пробные тесты по модулю 1.

Если возникнут вопросы по содержанию учебного материала, выполнению заданий или по организации работы, их можно задать персонально педагогу или тьютору по электронной почте или в чате.