



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1 Личность одаренного ребенка: психологические особенности развития

1. Рассмотрите особенности проявления детской одарённости на основе описания портретов, составленных выдающимся исследователем Н.С. Лейтесом. Его наблюдения были длительными, а поэтому портреты, представленные здесь – это глубокие и точные характеристики одаренных детей, начиная с дошкольного возраста и далее.

-Попробуйте определить в описанных выше проявлениях признаки одаренных детей их характерные черты.

-Все ли они носят положительную окраску?

-Какие педагогические условия будут способствовать развитию одаренности каждого из описанных детей?

-Есть ли у Вас в группе (классе) дети, похожие на предоставленные Н.С. Лейтесом портреты? Какие трудности социализации у них проявляются? Какая помощь необходима детям с признаками одаренности в вашем классе (группе), их родителям?

САША (отрывок)

... Саша очень рано начал обнаруживать необычайные способности. Ему не было и четырех лет, когда он научился читать. Примерно в том же возрасте он научился считать. Умение считать быстро перешло в увлечение. Он повсюду чертил бесконечные ряды цифр, приставал ко всем без конца с просьбой задавать ему числа и примеры. В начале пятого года жизни он начал интересоваться географией, чуть позже усиленно начал заниматься зоологией. В начале пятого года сделал карту полушарий, с удивительной точностью передав очертания и обозначения. Весьма обширные познания по географии приобрёл в этом возрасте. Воспитательница детского сада, который посещал Саша, поражалась общему развитию ребенка и его изобразительным способностям. В рисунках обращали на себя внимание тщательность и точность изображения самых мелких деталей. Когда Саше исполнилось пять лет, в семье стала жить девочка, которая пошла в 1 класс. Для Саши начался новый период: дети вместе писали упражнения, решали задачки. В итоге Саша в 7 лет поступил в 4-ый класс школы, успешно выдержав вступительные испытания. Саша в классе никакого особого положения не занимает: учителя и товарищи относятся к нему как к другим школьникам. Он дисциплинирован и исполнителен. Имеет по всем предметам «5».



Прочитав трехтомник А.Э. Брема «Жизнь животных», Саша заинтересовался зоологией и целыми днями был занят сочинением «Книги о животных». Интерес к птицам становится все более углубленным, разносторонним и менее книжным. Саша законспектировал главы о птицах и нарисовал к ним много иллюстраций. Затем он использовал еще 2 большие статьи о птицах, которые нашел. Удивителен масштаб его работы: более трехсот тетрадных страниц, на которых более сотни рисунков. Большинство из них сделано на основе описания, а не копирования. Изложение ведется по плану, текст разбит на главы. Саша воспроизводит текст по памяти, но не механически, а в других выражениях, показывая, таким образом, полную осознанность своей работы.

ЭДИК (отрывок)

Эдик рос в трудных бытовых условиях, отличался слабым здоровьем, был нервным. На пятом году жизни без специального руководства со стороны взрослых и даже вопреки их желанию мальчик научился писать, считать и читать. Овладение новыми навыками происходило очень настойчиво, быстро, бурно. Эдик плакал, если отказывали ему в объяснении. В шесть лет он уже умел производить арифметические действия с многозначными числами, знал меры веса и длины. Семи лет Эдик усвоил основы алгебры, самостоятельно читая учебник. Буквенные формулы, извлечение корней, возведение в степень – все это оказалось для него доступным. Стремительное продвижение болезненного ребенка в науках пугало мать. Но мальчик неудержимо тянулся к умственной пище, тосковал без занятий. Он радовался получаемым знаниям больше, чем лакомству или игрушке. Знакомство с атласом вызвало интерес к географии. Он быстро усвоил географические понятия, запомнил сотни названий. Любил переводить масштабные величины в действительные, находить города, расположенные на определенной широте, долготе. В восемь лет он поступил в школу во второй класс. Тяга его к умственным упражнениям находило удовлетворение различным образом: бесконечные вычисления, составления заведомо ненужных таблиц. Данные о планетах и некоторых звездных системах тоже выписывал в специальные таблицы. Если нет иной пищи для ума, мальчик погружается в бесконечные вычисления, от которых, кажется, голова должна пойти кругом (занимается переводом простых дробей в десятичные с точностью до 20-ти (!) знаков или воспроизведением чисел в очень высокие степени путем простого перемножения). Он охотно и неумолимо производит вычисления, «впиваясь» в пример, сосредоточенно



и быстро манипулируя с числами. Пристрастие к напряженной умственной работе перекрывает недостаток знаний. В 4-м классе он свободно умножал в уме трехзначные числа (например, 724 и 637), знал приемы быстрого счета и по возможности сокращал, упрощал вычисления. Наиболее трудные примеры отнимают у Эдика 3 -4 минуты. У него иногда возникают эйдетические образы: он мысленно видит перед собой написанные цифры.

2. Заполните таблицу

Факторы, влияющие на одаренность	Механизм влияния	Исследования в этой области	Ведущие ученые, изучавшие влияние фактора
----------------------------------	------------------	-----------------------------	---