



Первый вуз Алтая



Тема 3.2: Формы деятельности по развитию одаренности детей в условиях образовательных организаций

Курс: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в образовании



Первый вуз Алтая

О подходах к пониманию и развитию одаренности



Отечественные и зарубежные *подходы*,
способствующие реализации одаренности:

- динамический,
- культурологический,
- исследовательский;
- целостный,
- многофакторный,
- экопсихологический,
- творческий,
- элитарный,
- междисциплинарный и др.



Первый вуз Алтай

Условия, способствующие реализации одаренности



- 1) развитие способностей, интересов и увлечений;
- 2) развитие самостоятельности и исследовательского поведения;
- 3) развитие и внедрение специализированного обучения; программ, технологий;
- 4) обучение творческим навыкам;
- 5) обучение социальным навыкам и развитие социального поведения, компетентности, духовности;
- 6) погружение в проектную деятельность, цель которой - создание социально значимого продукта;
- 7) развитие умения ставить задачи; независимость, самостоятельность, сильное самоуправление и самодисциплина, предприимчивость и упорство;
- 8) ориентация на ЗБР, проблемность, альтернативность в обучении на высоком уровне трудности;
- 9) учет явления выученной беспомощности;
- 10) преодоление социоэмоциональных барьеров, повышение систематичности деятельности, ускорение развития когнитивной и социоэмоциональной сфер личности;
- 11) повышение нравственной сензитивности и нравственной мотивации личности.



Первый вуз Алтай

Формы деятельности по развитию одаренности детей в условиях образовательных организаций

разного вида





Первый вуз Алтай

Формы различных уроков, эффективных для развития одаренности и способностей детей

- урок – аукцион знаний
- урок путешествие
- урок в музее
- урок с интересным человеком
- урок в театре
- урок с родителем класса
- урок с воином»
- урок в вузе и др.





Первый вуз Алтай

Ряд принципов «от практиков», важных для эффективного сопровождения одаренных детей

- обучение детей на всех уровнях должно быть проблемным;
- ребенок должен делать ошибки, он учится их исправлять, преодолевать трудности, проявлять волевые качества, эмоционально-волевую и деятельностьную саморегуляцию;
- консультирование и обучение родителей одаренных детей по вопросам взаимодействия с ними должно носить проблемный характер;
- помощь одаренным детям должна осуществляться не только в сфере их интересов и феномена одаренности, но и в сфере социальной адаптации и самопрезентации в детских группах и школьных коллективах.