



**Лекция 3. Упражнения, игры и
воспитательные
мероприятия на развитие
ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
учащихся**

Перспективные технологии позитивной педагогики

Перспективные технологии позитивной педагогики реализуют определенную модель длительной организации воспитательного процесса. Такие технологии могут быть связаны с реализацией определенных функций педагога, например, классное руководство, руководство внеурочной деятельностью детей, организация взаимодействия с родителями учеников.

Перспективные технологии позитивной педагогики

- технология воспитывающих игр и упражнений;
- технология мероприятия;
- технология коллективного творческого дела;
- технология личностно ориентированного классного часа;
- технология классного часа-размышления.



Алгоритм организации игры по Н. Ф. Головановой

- создание у участников игрового состояния;
- организация игрового общения;
- организация игрового действия.



Технология воспитывающих игр по Н. Е. Щурковой

- создание атмосферы игры;
- вовлечение в игру всех;
- отбор средств игры;
- продумывание мизансцены игры;
- свобода игры;
- этика игры.

Виды упражнений

- **прямые упражнения** заключаются в открытой демонстрации ребенку того или иного способа поведения, необходимых операций и тщательной многократной тренировке ребенка в таком поведении;
- **косвенные упражнения** заключаются в скрытом воспитательном влиянии.

Упражнения для развития ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Недописанные тезисы

Допиши тезис:

- Хорошая жизнь – это...
- Чтобы человек был счастлив, надо...
- Мы все должны заботиться...
- Самое главное в жизни...
- Когда есть свободное время, я...
- Я хочу, чтобы...
- Я не хочу, чтобы...

Упражнения для развития ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Десять добрых дел

В классе вывешивается экран «копилки» добрых дел, например, небо с облаками, на каждом из которых написаны имена детей. За каждое доброе дело облако «закрывается» солнышком. Постепенно все небо становится солнечным. Педагог договаривается с детьми о сроках выполнения добрых дел, например, в течение месяца.

Логика классного часа- рассуждения

Задаётся пятью вопросами:

ЧТО?

ПОЧЕМУ? (или ЗАЧЕМ?)

ГДЕ?

КОГДА?

КАК?



Источники содержания дискуссии

- повседневная жизнь детей;
- насущные потребности детей;
- мнения и мысли других, книги;
- искусство;
- сказки;
- истории жизни великих людей;
- афоризмы.

Типология коллективных творческих дел

- общественно-политические;
- трудовые;
- познавательные;
- художественно-эстетические;
- организаторские;
- спортивно-оздоровительные.



Алгоритм воспитательного мероприятия по развитию позитивного мышления

1. Определение цели.
2. Построение содержания и выбор формы мероприятия.
3. Подготовка мероприятия.
4. Проведение мероприятия.
5. Анализ итогов мероприятия.