

Особенности обучения школьников с разными учебными возможностями

Учебные возможности ученика определяются его обучаемостью и интеллектуальной работоспособностью. *Обучаемость* – это система интеллектуальных свойств и качеств личности, от которых зависит продуктивность учебной деятельности. Если не учитывать особенности внимания, памяти, познавательного интереса, черт характера, то в узком смысле слова, обучаемость – это общие умственные способности человека. Обучаемость зависит от индивидуального сочетания положительных и отрицательных качеств ума. Понятно, что чем выше обучаемость ученика, тем легче он усваивает новые знания, тем свободнее оперирует ими в новых условиях, тем быстрее идет его умственное развитие. Условно уровень обучаемости ребенка можно оценить, как высокий, средний или низкий.

Качества ума, определяющие обучаемость ученика

<i>Качества ума</i>	
<i>положительные</i>	<i>отрицательные</i>
Глубина – способность видеть главное, существенное	Поверхностность – неспособность выделить существенное
Гибкость – склонность к изменчивости в мыслительной деятельности	Инертность – склонность к мышлению по шаблону
Устойчивость – ориентация на закономерности в мышлении	Неустойчивость – необоснованная смена ориентиров в мышлении
Осознанность – способность объяснить словами результат и способ деятельности	Неосознанность – неспособность к объяснению способа получения результата
Самостоятельность – активный поиск нового знания и способов познания	Подражательность – стремление копировать ранее известное
Экономичность – выражается количеством материала, на основании проработки которого происходит усвоение	Неэкономичность – необходимость большого объема материала для усвоения нового содержания

Интеллектуальная работоспособность – это способность ученика к длительной умственной деятельности. Интеллектуальная работоспособность ученика зависит от психофизиологического состояния, от мотивации и от умения организовать учебную деятельность. Условно также можно выделить три уровня интеллектуальной работоспособности: высокий, средний, низкий.

Различные сочетания уровней обучаемости и интеллектуальной работоспособности образуют пять уровней *учебных возможностей учащихся*.

Обучаемость и интеллектуальная работоспособность могут частично компенсировать друг друга.

Рассмотрим сначала крайние проявления учебных возможностей. **Высшие учебные возможности** у академически одаренных и талантливых детей (около 5%). В работе с такими детьми необходимо использование технологий обучения одаренных учащихся. Обычно, для достижения одаренным ребенком высоких результатов в обучении помощь учителя не требуется. Перед педагогом возникает другая непростая педагогическая задача – развитие одаренности ребенка, обеспечение поступательной динамики в его развитии. При недостаточном внимании со стороны учителя одаренность и таланты ребенка могут «угаснуть», постепенно ученик становится «средним».

Учебные возможности учащихся

Обучаемость Интеллектуальная работоспособность	высокая	средняя	низкая
Высокая	Высшие учебные возможности	Высокие учебные возможности	Средние Учебные возможности
Средняя	Высокие учебные возможности	Средние Учебные возможности	Низкие Учебные возможности
Низкая	Средние Учебные возможности	Низкие учебные возможности	<i>Низшие учебные возможности</i>

Низшими учебными возможностями обладают, как правило, больные дети (около 5%). Они не способны усваивать необходимый учебный материал даже при больших затратах времени и усилий. Таким детям требуется медицинское сопровождение и технологии коррекционной психологии и педагогики. Это специфическая медико-психолого-педагогическая проблема, которая в рамках нашего подхода не рассматривается.

Все остальные учащиеся (90%) могут проявлять высокие, средние или низкие учебные возможности. Им необходима своевременная помощь учителя для достижения высоких, стабильных результатов обучения.

Учащиеся с **высокими учебными возможностями** учатся успешно при минимальной помощи учителя. Важно не допускать пробелов в системе знаний:

повторно объяснить, если ребенок чего-то не понял или пропустил уроки, сменить вид деятельности, если наблюдается утомление.

Средние учебные возможности могут определяться различными сочетаниями обучаемости и интеллектуальной работоспособности. Представим возможные варианты образования учебных возможностей (УВ) учащихся посредством «формул» сложения того или иного уровня обучаемости (Об) с тем или иным уровнем интеллектуальной работоспособности (ИР).

А. Средние УВ = высокая Об + **низкая** ИР. Такой ученик быстро «схватывает» учебный материал, но не способен к длительной кропотливой работе, не приемлет однотипности и детализации. Для преодоления низкой интеллектуальной работоспособности необходимо менять виды деятельности в учебной работе, разнообразить методы и приемы обучения.

Б. Средние УВ = **низкая** Об + высокая ИР. Такой ученик трудно понимает учебный материал, долго думает, но обязателен, исполнитель. Хороших результатов в обучении достигает при многократном повторении, тренировках, которые компенсируют низкий уровень интеллектуального развития.

В. Средние УВ = средняя Об + средняя ИР. Для достижения высоких результатов в обучении необходимо оказывать ребенку помощь в соответствии с конкретной учебной ситуацией: для снятия утомления чередовать разные виды деятельности, методы и способы обучения, в случае интеллектуальных затруднений, непонимания учебного материала – подробно, пошагово разъяснить, возможно, использовать иной подход при объяснении.

Дети с **низкими учебными возможностями** требуют особого внимания и усилий педагога.

Низкие УВ = *средняя* Об + **низкая** ИР. Для таких детей характерны повышенная утомляемость, раздражительность, резкие колебания внимания, неорганизованность. Они имеют потенциально средние познавательные возможности, которые слабо реализуются из-за быстрой утомляемости. Эпизодически успешные ответы чередуются с ошибочными, создавая впечатление, что они «могут хорошо учиться, но не хотят». Они не справляются

с заданиями, которые требуют длительного напряжения сил. Часто учителя заставляют таких учащихся несколько раз переделывать одно и то же задание, что для них категорически **противопоказано**, т.к. включает их в монотонный однообразный труд! В работе с ними необходимо дробить задание на порции, части, чаще менять виды деятельности в обучении, давать паузы и отдых, оказывать помощь в учении. Однако, важно чтобы во время отдыха ребенок не «выключился» совсем из учебной деятельности. Для этого его можно попросить что-то принести, подать, пройтись по классу, провести физминутку, позволить попить воды и т.п. Такая короткая пауза не будет мешать ученику быстро включиться в работу и продолжить выполнение задания.

Низкие УВ = **низкая** Об + *средняя* ИР. Для таких детей характерны исполнительность, старательность, готовность к кропотливой работе. Обычно они выполняют все задания, но почти все неправильно. Трудно понимают учебный материал, долго думают, медленно соображают. Наводящие вопросы учителя при ответе такого ученика только сбивают, мешают. Ребенок теряет нить рассуждения и замолкает. Возникает конфликт: учитель считает, что ученик не выучил, а ребенок настаивает на том, что он учил и знает материал. Чтобы помочь такому ученику, необходимы повторное подробное пошаговое объяснение, многократные тренировки, эффективна работа с черновиком – в силу средней интеллектуальной работоспособности, ребенок с готовностью переписет «на чисто» выполненную на черновике работу. Следует повторять выполнение однотипных заданий до полного усвоения, только потом переходить к другому типу упражнений. Полезно проводить один и тот же учебный материал через разные виды учебной работы: письменно, устно, под руководством учителя, в сотрудничестве с одноклассником, затем самостоятельно.

Важно понимать, что выявленная проблема низкой обучаемости или низкой интеллектуальной работоспособности не «приговор» для ребенка. И обучаемость, и интеллектуальную работоспособность ученика в определенной мере можно корректировать и развивать, учитывая рекомендации по обучению детей с разными учебными возможностями.