



Первый вуз Алтая



Дополнительная общеобразовательная программа
«Наш ребенок гений. Как его растить?»

Тема 1.2. Какой он – одаренный ребенок?
(презентация 2)

Общие особенности одаренных детей



Способность
подмечать, рассуждать
и выдвигать
объяснения

- Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторении очевидного.

Обеспокоенность,
тревожность в связи со
своей непохожестью на
сверстников

- Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Общие особенности одаренных детей



Способность быстро
схватывать смысл
принципов, понятий,
положений

- Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.

Потребность
сосредотачиваться на
заинтересовавших
сторонах проблемы и
стремление разобраться в
них.

- Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

Ранние признаки одаренности



Первый вуз Алтая



Некоторые дети с раннего возраста особенно настойчиво тянутся к учению, ищут, требуют умственную нагрузку.



Нередко уже в 3-4 года они умеют читать и считать, увлекаются различными умственными занятиями (например, освоением географических карт, разного рода вычислениями, словесными упражнениями).



Встречаются дошкольники, которые свободно оперируют дробями, пишут печатными буквами без ошибок длинные фразы.



При этом они быстрее и правильнее своих ровесников, при прочих равных условиях, умеют анализировать, обобщать, делать выводы.

Признаки одаренных детей



В результате такие дети как бы больше видят и слышат, больше узнают и больше понимают, чем их ровесники, при тех же обстоятельствах. Неудивительно, что именно таких детей — с ускоренным умственным развитием — чаще всего и называют одаренным.

Первый вуз Алтай

Их умственные успехи нельзя объяснить какими-нибудь особыми внешними условиями. Такой ребенок может оказаться и в семье с низким образовательным уровнем, и в семье, где ребенку уделяется мало внимания.

Среди особенностей детей с ускоренным умственным развитием очень заметна их чрезвычайная способность к подражанию, к усвоению того, как говорят и мыслят старшие. Они впитывают, присваивают огромный объем информации, зачастую улавливая не столько ее содержание, сколько более доступную им «форму», отдельные выражения, формулировки.

Признаки одаренности



В годы дошкольные, в годы детского сада (от 3 до 7 лет) рост активности и неутомимое желание пробовать себя в различных начинаниях, забавах проявляются очень ярко: в непрерывном действовании, в тяге к впечатлениям, доставляемым органами чувств, в стремлении говорить.

Ребенок испытывает настоящую потребность в применении и развитии своих новых возможностей. Ему нравится достигать какой-нибудь цели, получать ожидаемые результаты благодаря собственным усилиям, справляться с определенными требованиями и при этом общаться, вызывать к себе внимание, встречать одобрение.



Риски раннего проявления одаренности



Ранние успехи еще не означают наличия у ребенка тех свойств ума и того их уровня, которые понадобятся в более зрелые годы. Отсюда — неопределенность значения проявляемых в детстве признаков незаурядного интеллекта. Такова действительная сложность проблемы одаренности у детей и подростков.



Литература:



Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте
// Вопросы психологии.- 2003.- N 6.- С. 17-31.

Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов// Новая школа,
2003 №1. – с.80-83

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. -М .:
Изд. Центр «Академия», 2001.