



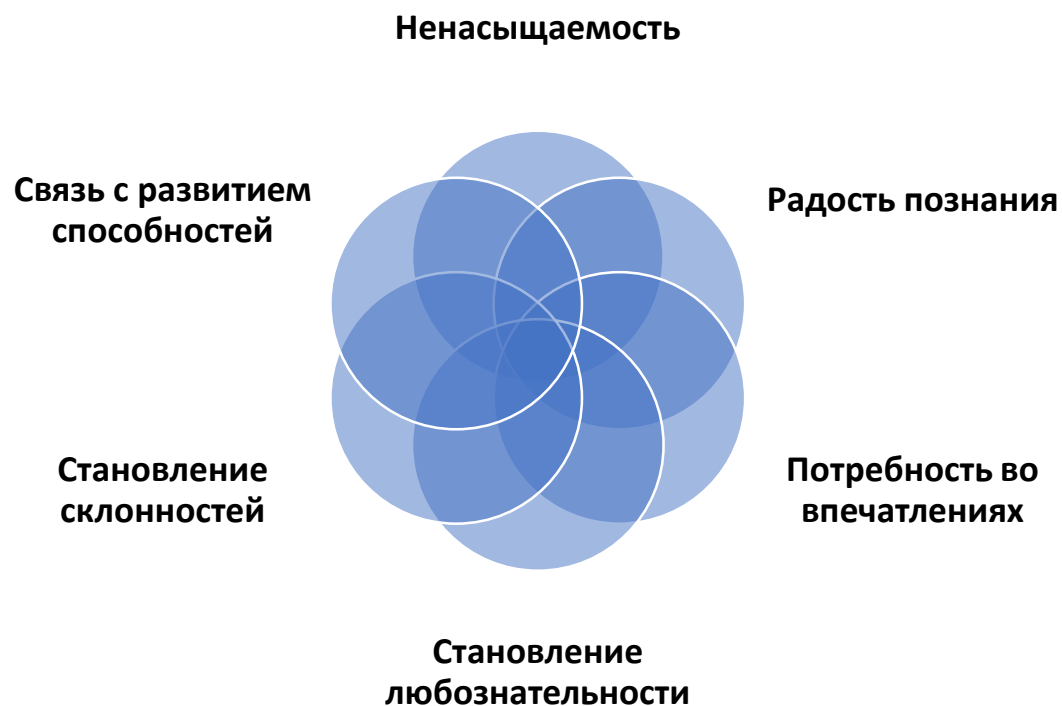
Первый вуз Алтая



Дополнительная общеобразовательная программа
«Наш ребенок гений. Как его растить?»

Тема 2.1. Вид одаренности моего ребенка (презентация 2)

Основные «составляющие» умственной одаренности



Характеристики творчески одаренных детей



отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора;

отсутствие внимания к порядку и «должной» организации работы;

яркий темперамент;

зациклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг;

находится в плену своей всепоглощающей любознательности, способствующей многообразию его деятельности;

пытается внести в интересующую его деятельность свои идеи и осуществить ее, как сам считает нужным (новаторство);

способен найти оригинальный результат, к которому идет своим путем;

независим в своих суждениях, а иногда и поступках;

Характеристики творчески одаренных детей



Алла

не поклоняется, как многие другие дети, авторитетам взрослых, из-за чего нередко раздражает окружающих его людей;

любая игра для него не просто забава, а возможность для внесения в нее своих творческих изменений;

таких детей выделяет среди других тонкое чувство юмора.

из всех занятий предпочитает рисование и лепку;

очень любит музыкальные занятия в группе;

не просто рисует, а задумывается о композиции картинки;

не считает рисование и лепку обычным занятием, относясь к ним очень серьезно;

легко запоминает и прекрасно декламирует стихи.

Дети со скрытой одаренностью



Необычные по своему умственному потенциалу дети могут восприниматься как вполне заурядные или же отличаться в глазах взрослых лишь тем, что их труднее обучать и воспитывать.

Их своеобразие не укладывается в некоторые привычные школьные и общественные представления о том, каким должен быть одаренный ребенок.

Предвзятость оценки часто связана с преувеличенным значением, которое придается успешности обучения. Вместе с тем, как известно, учебные отметки во многом зависят от развитости устной и письменной речи ученика (в школах явно преобладает словесный характер обучения), от скорости его умственной работы, от готовности к послушанию и исполнительности, т.е. от особенностей, которые далеко не всегда дают верное представление о действительной силе интеллекта

Развитие скрытой одаренности



Вуз Астана

Одаренность в годы детства может быть не заметна для окружающих и по более глубоким причинам, связанным с ходом возрастного созревания, с изменениями направленности устремлений, с чертами личности ребенка.



Уровень и своеобразие проявлений одаренности обусловлены сензитивными периодами развития, тем или иным сочетанием, «суммированием» умственных достоинств, отличавших разные периоды детства. Индивидуальное вырастает из возрастного.



Умственное своеобразие медлительных детей поначалу проявляется лишь как особая выраженность детскости, и только уже в подростковом или раннем юношеском возрасте вдруг отчетливо обнаруживается неожиданно высокий интеллект.



Замедленность умственного созревания, разочаровывающая и даже вызывающая тревогу, может приводить в дальнейшем к не меньшему, чем при опережающем развитии, умственному подъему.

Литература



Кулагина И. Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.

Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- N 4.- С. 30-44.

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. -М .: Изд. Центр «Академия», 2001.