



Первый вуз Алтая



Дополнительная общеобразовательная программа
«Наш ребенок гений. Как его растить?»

Тема 2.2. Проявление признаков одаренности ребенка в поведении, общении, деятельности (презентация 2)

МИФ 1.



Многие учителя убеждены, что учить одаренных детей - одно сплошное удовольствие, и общение с ними легко и приятно. Да, работать с такими детьми значительно интереснее, что же до легкости и приятности...

МИФ 1.



Первый вуз Алтай

Отметить те качества, которые нравятся в детях (список качеств представлен ниже).

1. Дисциплинированный. 2. Неровно успевающий.
3. Организованный. 4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный 6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

МИФ 2.



Одаренные - те, кто учится легко и быстро

МИФ 2.



Представление о том, что одаренные должны поражать взрослых своими яркими и прежде всего невероятным для их возраста объемом знаний и умений («смотрите, он в свои девять лет знает два иностранных языка, а я и оди́н-то с трудом») - такое представление идет из глубины веков и отражено в самой этимологии слова.

В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления нужна встреча ребенка, от природы наделенного особыми возможностями, с семьей, готовой эти возможности развить.

МИФ 3.



**Чем больше деятельности у ребенка,
тем быстрее он развивается**

МИФ 3



Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями. Иначе говоря, приносить радость, удовольствие.

Если способности развиваются только в любимой деятельности, то сами по себе длительные занятия, проводимые без желания ребенка, любые дополнительные занятия с точки зрения развития способностей либо бесполезны, либо просто вредны, так как деятельность по принуждению увеличивает отрицательное отношение к ней.

Отметки, особенно в начальных классах, сами по себе никак способности не характеризуют.



Литература:



Авдеев Д.А., Невярович В.К. Наука о душевном здоровье. М., 2001.

Белоусова А. К. Что такое одаренность? // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 3. С.2-5.

Белякова М. М. Опыт педагогического сопровождения творчески одаренного ребенка к успеху // Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 1. С.28-40.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2003