



Первый вуз Алтая



Дополнительная общеобразовательная программа
«Наш ребенок гений. Как его растить?»

Тема 3.1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство (презентация 2)

Родительское поведение и позитивное развитие детей



1. Я отвечаю на все вопросы и реагирую на все высказывания ребенка.

2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

5. Я предоставил ребенку комнату (или часть комнаты) исключительно для его занятий.

Родительское поведение и позитивное развитие детей



Первый вуз Алтай

Я показываю ребенку, что он любим такой, какой он есть, а не за его достижения.

Я поручаю ребенку посильные заботы.

Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.



Я беру ребенка в поездки по интересным местам.

Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.

Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из различных социальных и культурных слоев.

Родительское поведение и позитивное развитие детей



Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.

Я никогда не говорю ребенку, что он лучше или хуже других детей.

Я никогда не наказываю ребенка унижением.

Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.



Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

Я регулярно читаю ребенку.

Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.

Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.

Я внимательно отношусь

Родительское поведение и позитивное развитие детей



Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.

Я поощряю участие ребенка в планировании семейных дел и путешествий.

Я никогда не дразню ребенка за ошибки.

Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы, песни.

Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

Родительское поведение и позитивное развитие детей



Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.

Я не хвалю ребенка беспредметно и неискренне.

Я честен в оценке своих чувств к ребенку.

Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

Я даю ребенку возможность действительно принимать решения.

Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему всегда.

Я поощряю в ребенке независимость.

Литература



Кулагина И. Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.

Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- N 4.- С. 30-44.

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. -М .: Изд. Центр «Академия», 2001.