



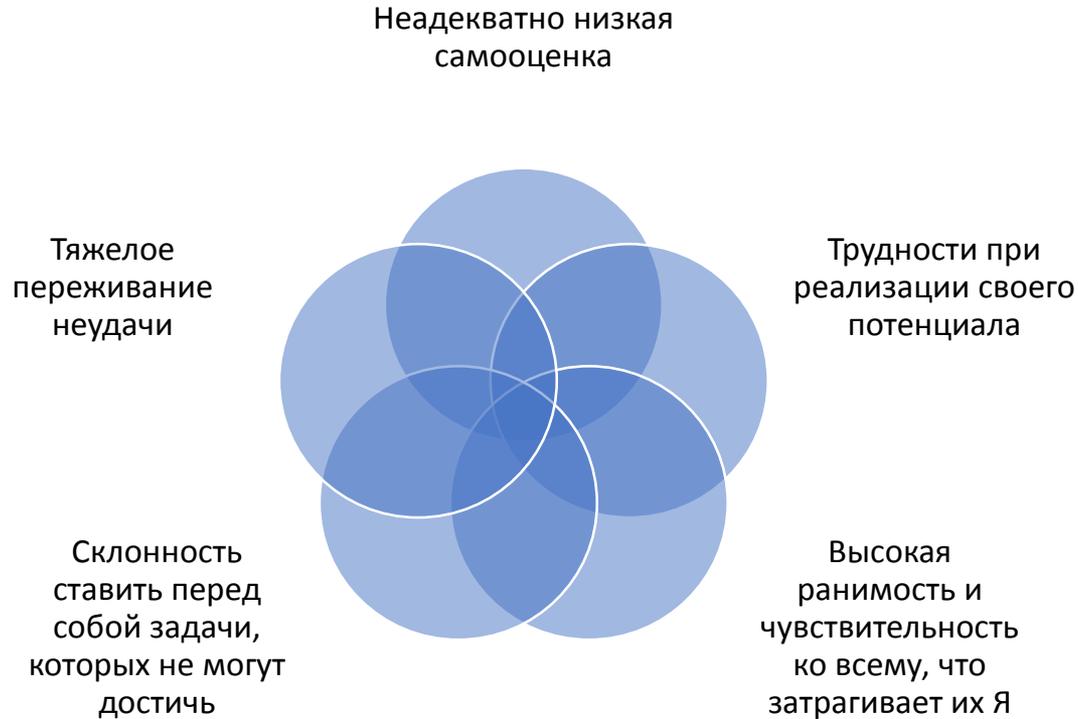
*Первый вуз Алтая*



## Дополнительная общеобразовательная программа «Наш ребенок гений. Как его растить?»

Тема 4.1. Секреты взаимодействия родителей и педагогов с одаренным ребенком (презентация 2)

# Личностные проблемы одаренных детей



# Факторы, которые влияют на поведение одаренных детей



Самоуважение, рассматриваемое как переживание собственной значимости

Стиль воспитания родителей



Разрыв между идеальным и реальным «Я»

Удовлетворенность в сфере общения и межличностных отношений с окружающими людьми



# Важные навыки одаренного ребенка



Многие авторы советуют с раннего возраста приучать одаренного ребенка «нормально» реагировать на неудачи, способствовать тому, чтобы он не только принимал участие в занятиях, в которых не преуспевает, но даже получал удовольствие от этого.



Взрослым следует учить незаурядных детей справляться с их завышенными ожиданиями в отношении собственных возможностей.

# Педагогическая модель обогащения

## Дж. Рензулли



### Три типа обогащений

Обогащение первого типа иначе может быть названо как «Общая ориентировочная деятельность» и включает ряд занятий, основная цель которых — помочь всем учащимся соприкоснуться с новыми темами, идеями, областями знаний, которые обычно не затрагиваются в традиционном школьном обучении.

Второй тип обогащения направлен на формирование умений и навыков, без которых невозможна реализация способностей. Особенностью детей с высоким интеллектом является то, что многие из них избегают однообразной работы, которая необходима для формирования навыков и умений.

Третий тип обогащения предназначен именно для специфических познавательных потребностей выдающихся по интеллекту детей, стремящихся к самостоятельной работе, к более глубокому изучению, исследованию, вызывающей интерес проблемы.

# Задачи третьего типа обогащения состоят в том, чтобы:



1. Дать возможность школьнику применить знания, творческие идеи к самостоятельно выбранной теме.
2. Помочь одаренному ребенку (любого возраста, но применительно к этому возрасту) приобрести высокий уровень понимания того, что он изучает (содержание), и методологию получения нового знания (процесс).



# Задачи третьего типа обогащения состоят в том, чтобы:



3. Помочь разработать подходящее воплощение полученных результатов применительно к той конкретной аудитории, которую выбрал сам ребенок.
4. Способствовать развитию умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
5. Помочь испытать вовлеченность в задачу, уверенность в себе, чувство удовлетворения от творческих достижений и способности сотрудничать эффективно с соучениками, учителями и специалистами, компетентными в данной области.



# Литература:



Кулагина И. Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.

Парфёнова Г.Л. Готовность будущего педагога к работе с одаренными детьми  
Рабочая концепция одарённости/ Под ред. В. Д. Шадрикова.- М., 2003

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. -М .: Изд. Центр «Академия», 2001.