



Первый вуз Алтая



Визуализация образовательного пространства

- **Ранний возраст** – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

В период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

- **Адаптация** - процесс, позволяющий организму приспособиться к новым требованиям, условиям изменчивой окружающей среды. Она может быть психологической, физиологической и биологической.

В Детский сад сегодня это «**открытая система**» взаимодействия педагогического коллектива и семьи, лишенная «заорганизованных» методов работы, а детский сад – не просто место пребывания детей, а центр семейно-общественного воспитания и культуры.

Изменилось качество жизни и воспитания малышей в условиях яслей и детского сада, поднялся имидж детского образовательного учреждения как развивающей, прогрессивной, современной системы, необходимой для детей первых лет жизни.

- **Качество жизни в условиях детского сада** – это вся совокупность условий, позволяющая обеспечить психофизическое благополучие ребенка.

В ранние годы идет **интенсивное развитие** центральной нервной системы ребенка.

В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка.

Исследования показали, что окружающая ребенка среда выступает в интеграле взаимодействия **трех составляющих**:

- развивающего общения ребенка со взрослым;
- развивающей предметно-пространственной и игровой среды;
- развивающих видов детских деятельностей.

«**Качество жизни**» ребенка в условиях детского сада подразумевает психофизическое благополучие ребенка, складывающееся из четырех объективных реалий: физического (соматического) здоровья; психического здоровья; душевного (эмоционального) комфорта; духовного благополучия (интереса к жизни и познанию окружающего мира).

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Выделяются **два основных критерия** успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Адаптация у детей протекает по-разному.

- При **активной адаптации** ребенок бурно реагирует, когда родители уходят, плачет, говорит, что не хочет в садик.
- При **отложенной адаптации** малыш идет в сад весело, увлеченно играет с детьми, не замечая маминого или папиного ухода. А через несколько дней начинает плакать и отказываться ходить в детский сад вообще.
- Самый сложный вариант – **пассивная адаптация**. При ней ребенок спокойно ходит в сад, но вечером его поведение значительно изменяется. При этом многие не связывают это состояние с посещением сада вообще и борются с другими, ложными причинами.

Характеристика легкой адаптации около двух недель - месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям. В этот период наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, которое выражается в снижении уровня речевой активности, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита. Это естественная, физиологическая адаптация.

Характеристика средней тяжести адаптации семья приспосабливается за два месяца. Выражается в значительных и длительных сдвигах в поведении. Ребёнок на короткое время теряет вес, нарушается речь, возникают лёгкие, продолжительностью 7 – 10 дней, заболевания, завершающиеся без осложнений.

Характеристика тяжелой адаптации требуется три месяца. Привыкание ребёнка идёт длительно и сложно, сопровождается частыми и повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в ряде случаев граничащим с неврологическими состояниями. Наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики.

Характеристика очень тяжелой степени адаптации длится около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «не садовский» ребенок.

Дети, у которых уже имеется **положительный опыт** общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.

Особое значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы, *как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и т.д.* На это следует обращать постоянное внимание в семье.

Необходимо не только упражнять детей в применении сформированных навыков, контролировать выполнение бытовых правил в разных ситуациях, пояснять их значение, но и **максимально визуализировать новое для ребенка пространство.**

Визуализация – это то, что воспринимается зрительно, наглядно.

Визуализация имеет определенную цель, применяет концепции, методы и средства, заимствованные из других областей: *принципы дизайна карты (картинки с понятным ребенку изображением), принципы обозначения данных ребенка (символы, обозначающие на стульчике и столах рост ребенка), схемы последовательности одевания, мытья рук (графический дизайн).*



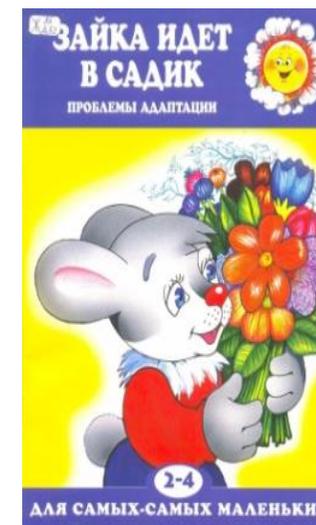
Образовательное пространство можно рассматривать как пространственно-временную связь, прежде всего людей (педагогов и родителей), помогающая детям открывать смыслы образования и осуществлять их.

Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации всегда связано с условиями и обстоятельствами жизни семьи в целом: ее составом, возрастом родителей, их образованием, статусом, национальным происхождением, местом проживания и условиями проживания и т.д. Педагоги стараются учитывать все перечисленные факторы в работе с семьями воспитанников.

Главные педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания периода адаптации детей в группе раннего возраста это обстановка максимально приближена к домашней и согласованность действий родителей и воспитателей.

Кому адаптироваться легче?

- Детям, чьи родители готовили их к посещению группы заранее.
- Родители читали сказочные истории о посещении группы
- Гуляли возле детского сада или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить, показывали иллюстрации в книгах.
 - Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».
 - Детям, имеющим навыки самостоятельности.



Показателями самостоятельности выступают:

- стремление к деятельности без посторонней помощи,
- умение поставить цель деятельности,
- осуществить элементарное планирование,
- реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Нужно принимать во внимание тот факт, что все дети разные.

- Об успешности адаптации будет свидетельствовать нормализация эмоционального состояния ребенка, однако это не означает, что он будет радостно бежать в группу.
- Ребенок имеет полное право не любить ходить в детский сад, грустить и плакать при расставании с родителями. Однако ребенок, адаптировавшийся к группе, принимает для себя необходимость его посещения.

Вопросы для рефлексии

- Как вы лично переживаете процесс привыкания (или не привыкания) ребенка к группе? Что вы чувствуете по этому поводу? Насколько сильны ваши чувства? Какие у вас есть ожидания?
 - Все чувства проявляются вовне, хотите вы этого или нет. То, о чем вы много думаете, да еще и очень эмоционально, всегда приближается к вам, притягивается просто потому, что вы уделяете вопросу много внимания.
 - Если у мамы есть глубокая уверенность в том, что ее ребенок гибко приспосабливается к новым ситуациям, что ему по жизни интересно все новое, такая мама и ведет себя соответственно. Какие-то неуловимые детали, жесты, мимика, интонация, выражение глаз — все говорит ребенку (и другим тоже) о том, что вот — это моё дитя, оно такое прекрасное, совершенное, с такими прекрасными возможностями и способностями, она растет, развивается, учится, меняется и остается замечательным, неповторимым человеком.
 - Это доверие к ребенку и его возможностям, доверие к себе.
 - Уверенность мамы очень важная вещь для ребенка, но для мамы - просто критическая, главная.
 - Реальность могла разрушить ожидания родителей по поводу группы - картинка, которую они рисовали, оказалась неточной, мягко говоря.
 - Их разочарование, желательно как можно быстрее обработать - ведь родители не обязаны были абсолютно точно угадать, как будет там, в неизвестном месте?
 - Вот и детский сад не обязан быть таким, каким они его себе представляли.