

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Внеурочная деятельность как часть воспитательной работы в школе.

Особенности предъявления содержания и результатов освоения внеурочной деятельности

Процесс воспитания и развития личности объединяет все элементы образовательного процесса, в том числе урочную и внеурочную деятельность. Поэтому обеспечение целевого и методического единства подходов к организации урочной и внеурочной деятельности становится необходимым условием результативности образовательного процесса в целом.

Целостность и непрерывность процесса воспитания обеспечивается решением задач воспитания в единстве урочной, внеурочной и внеучебной деятельности, на основе взаимодополняющей работы педагогов и обучающихся на всех уровнях образования, в поле основного и дополнительного образования, во время пребывания ребенка в образовательных организациях, в семье, в общественных объединениях. В реалиях сегодняшнего дня для ведения внеурочной деятельности педагогами выбираются различные варианты игровой, проектной, исследовательской, творческой, практической деятельности обучающихся, сочетание групповых форм и интерактивных методов обучения.

Для решения задач воспитания и личностного развития урочная деятельность играет важную роль, которая определяется не только воспитательным потенциалом предметного содержания занятия, но и приоритетом в формировании навыков учебной самостоятельности обучающихся как основы общей жизненной самостоятельности в будущем.

Внеурочная деятельность также значима для развития учебной, творческой и коммуникативной активности детей. Она выявляет и развивает

склонности и способности учеников, обеспечивает вариативность содержания и форм образовательного процесса, дает возможность объединения школьников в группы по интересам, предоставляет им возможность свободного общения, предполагает иной формат отношений между учителем и школьниками. Потенциал внеурочной деятельности направлен на развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самовоспитании, на самореализацию субъектов образовательного процесса в познавательной деятельности.

Анализ опыта образовательных учреждений показывает, что становление и развитие воспитательной системы и внеурочной познавательной деятельности являются взаимообусловленными процессами. Внеурочная познавательная деятельность школьников становится фактором развития воспитательной системы образовательного учреждения если обеспечивается доминирование познавательных целей и задач, сформирована субъектная позиция обучающихся во внеурочной познавательной деятельности, осуществляется интеграция урочной и внеурочной познавательной деятельности.

В ФГОС намечены общие цели воспитания, которые являются социально значимыми. Конкретизация задач воспитания на различных уровнях образования осуществляется через раскрытие содержания каждой из сторон воспитания с учетом специфики возраста школьника. Для этого анализируется образовательный процесс в образовательной организации, намечаются цели и задачи воспитания на каждом этапе общего образования, определяются формы организации воспитательной деятельности. Таким образом, образовательная организация обеспечивает необходимый уровень качества образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность.

Гармонизация урочной и внеурочной деятельности, с одной стороны, через повышение воспитательной значимости урока, с другой, через усиление познавательного компонента во внеурочной работе, высокая степень интеграции общего и дополнительного образования, организуемой в стенах школы, с широким привлечением ресурсов окружающего социума, формирование нового типа педагога, педагога-исследователя – вот основные ориентиры включения внеурочной деятельности в воспитательную систему школы.

Для внеурочной деятельности характерна достаточная свобода и отсутствие жесткой системы оценивания труда и т.д. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных (в приоритете), метапредметных и затем уже предметных результатов образовательной программы, а также особенности предъявления этих результатов.

Пункт 42.1. ФГОС НОО гласит: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований к результатам освоения указанной программы с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны содержать: - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

ФГОС ООО, пункт 42.1. также упоминает результаты как структурный элемент рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего

образования и разрабатываться на основе требований к результатам освоения указанной программы с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме ЭЦИОР;
- указание на форму проведения занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения адаптированной программы ООО обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности (п. 41 ФГОС-2021 ООО).

Деление результатов на три группы (личностные, метапредметные и предметные) обязательно для целевого раздела ООП в целом. Поэтому планируемые результаты внеурочной работы должны быть, в первую очередь, даны в рабочих программах с опорой на требования образовательных стандартов.

Рассмотрим каким образом определяет результаты образовательной деятельности ФГОС, в частности, каким образом возможно их достижение через внеурочную деятельность. С опорой на приоритетную идею образования – взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития, ФГОС выделяет «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества» (ФГОС НОО,

п.1). Личностные результаты в соответствии с ФГОС раскрываются по сторонам развития личности, принятым в теории воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- ценности научного познания;
- физическое;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

В основе конструирования образовательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы. Педагог составляет рабочую программу внеурочной деятельности, а обновленные стандарты закрепляют положение о том, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС-2021 НОО, п. 32.1 ФГОС-2021 ООО). Для этого в разделы рабочей программы вносятся информация о том, как планируется использовать воспитательный потенциал занятий. Новые ФГОС не регламентируют, как именно это сделать, поэтому образовательная организация должна определить эти способы и закрепить их в локальном акте о рабочих программах.

Намечая содержание, виды, формы организации воспитательной деятельности, необходимо учитывать следующие требования:

- первичное внимание уделяется расширению опыта нравственно ценной деятельности обучающихся, в частности бескорыстной деятельности в окружающем мире (работа в экологических отрядах по сохранению природы, участие в отдельных формах тимуровского движения, в разных видах помощи неуспешным школьникам данной образовательной организации и др.);

- целесообразно организовывать мероприятия, в которых могут принимать участие обучающиеся разного возраста (совместная деятельность способствует их успешной социализации, принятию норм жизни в гражданском обществе, развитию межличностных отношений);

- программа должна учитывать интересы и потребности детей определенного возраста, ее целесообразно строить по модулям, который может выбрать каждый школьник.

Образовательная организация взаимодействует с семьей, проводит совместные мероприятия школы и семьи (знакомство с культурой народа, которую представляет данная семья, обмен опытом организации семейного досуга, кулинарные конкурсы, вечера знакомства с искусством народов России и т.д.)

Выполнение этих требований обеспечит целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

- оценка проектной деятельности обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений (ФГОС ООО п.31.3, п. 32.1.).

Система оценивания позволяет отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и результатов освоения ООП, также обеспечивает обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей, определять эффективность реализуемого курса внеурочной деятельности.

Но в реалиях жизни образовательных организаций учитель сталкивается с отсутствием чёткого инструментария для оценки результатов внеурочной деятельности, с отсутствием потребности различных школьных «институтов» в результатах такой оценки, с отсутствием «границ» в самой оценке достижений результатов внеурочной деятельности.

Стандарты не устанавливают четких требований, как представить планируемые результаты в рабочих программах. Поэтому их форма, периодичность их предъявления и пр. отражаются в положении о рабочих программах, в самих программах курсов внеурочной деятельности. Система оценки результатов учеников и оценочные материалы также описываются в рабочей программе.

Чтобы описать требования к личностным результатам освоения учебного предмета, курса, модуля, можно опираться на формулировки, которые даны во ФГОС. Они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные требования. Личностные результаты находят отражение в психолого-педагогическом портфолио ученика, который заполняется в результате наблюдения за учеником и

анкетирования. Методики и подходы в целом к оценке личностных результатов различны [1, с. 70], [3]. **Метапредметные результаты** формулируются с учетом возраста школьников и также могут быть оценены в различных форматах [5, с. 109-110]. Например, процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита выпускниками итогового индивидуального проекта. В рабочей программе **предметные результаты** должны соответствовать как общим требованиям ООП уровня образования, так и требованиям для конкретного предмета. Если разрабатывается рабочая программа для предмета, курса или модуля, у которого во ФГОС нет требований к предметным результатам, то образовательная организация вправе разработать их самостоятельно. Например, в предметных результатах внеурочной деятельности сейчас находит отражение владение обучающимися ИКТ [4].

Таблица 1. Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования по ФГОС-2021

Результаты	НОО	ООО
Личностные	<p>Должны включать</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учеников основ российской гражданской идентичности; • готовность школьников к саморазвитию; • мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально-значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности 	<p>Должны включать</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности; • готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • ценность самостоятельности и инициативы; • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; • сформированность внутренней позиции

		личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией; • универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация; • универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> • Должны включать освоение учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; • готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и ее целевой аудитории
Предметные	Должны включать освоенный школьниками в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности,	Должны включать <ul style="list-style-type: none"> • освоение школьниками в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

	специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению	умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; <ul style="list-style-type: none"> • предпосылки научного типа мышления; • Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов
--	--	--

В соответствии с частью 1 статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля учебно-тематического планирования образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. Сроки могут быть скорректированы в течение учебного года в тематическом планировании программы курса внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива;
- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно- исследовательская конференция и другие.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных

достижений. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания. Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета.

Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе методов педагогического наблюдения, участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ, формирования самооценки и взаимооценки. Приведем примеры допустимых в программах по внеурочной деятельности форм оценивания: зачёт, собеседование, защита проектов, итоговая рефлексия, творческий отчет, выставка, листы наблюдения, диагностические карты и мн.др.

Отметим, что на уровне начальной школы необходимо использовать безотметочное оценивание планируемых результатов, создавать условия для

В современных условиях развития общества цель воспитания приобретает новое значение - гармоничное и всестороннее развитие личности в соответствии с внешне заданными нормативами. Внеурочная деятельность - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играет важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. В условиях перехода к ФГОС образовательная организация теперь призвана не только развивать качественные предметные компетенции обучающихся, но и создавать условия

для успешной социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов воспитания школьника. Именно поэтому в формировании программ курсов внеурочной деятельности особое внимание необходимо уделить вопросам соотнесения содержания и результатов деятельности с задачами воспитания, особенно в проекции личностных результатов.

Педагог курсов внеурочной деятельности должен владеть постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ребёнка о пути усвоения курса внеурочной деятельности и развитие его личности. Оценка должна фиксировать достижения обучающегося, отслеживать его продвижение в личностном развитии.

Система отслеживания достижений во внеурочной деятельности является средством организации системы внутренней накопительной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ребенка и входит в общую результативность освоения ООП.

Список литературы и источников

1. Барсукова Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2017. — № 4. – С. 67-72.
2. Кокнаева С. Г. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей [Электронный ресурс] / С. Г. Кокнаева. – Текст : электронный // Наша сеть. – URL : https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/06/document_microsoft_office_word.docx (дата обращения: 01.06.2022)

3. Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОСов общего образования / Приложение 6 к письму Министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 Текст : электронный // Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар : официальный сайт. – URL: <https://do.krd.ru/node/332#:~:text=Письмо%20Министерства%20образования%20и%20науки,начального%20и%20основного%20общего%20образования>" (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: раздел «Документы регионального уровня».
4. Митрохина С.В. Информационные технологии как средство организации внеурочной деятельности / С.В. Митрохина, М.В. Шаталова – Текст : электронный // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 августа 2020 г, Саратов). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 249–248. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_43829457_54906289.pdf (дата обращения: 01.06.2022)
5. Никифорова Т.Г. Методика формирования предметных, метапредметных и личностных результатов на бинарном уроке математики и географии с учетом преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО / Т.Г. Никифорова, Н.А. Чуплыгина, Г.А. Мельникова – Текст : электронный // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 28 мая 2020 г. – Чебоксары, 2020. – С. 107–111. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_43000223_17658517.pdf (дата обращения: 01.06.2022)