

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Краеведение как одно из основных направлений патриотического воспитания в формах внеурочной деятельности

Для становления и развития личности ребенка, современного подростка огромное значение имеет любовь к родному городу (краю, региону), гордость за свою страну. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Одной из проблем, которая неразрывно связана с воспитанием в школе, является необходимость формирования системных, глубоких знаний детей о своей малой родине, о крае, где они живут. Педагогу очень важно сформировать и развить познавательный интерес к прошлому, настоящему родного края, его природе, уникальным местам, выдающимся людям. Гражданско-патриотическое воспитание эффективно на всех этапах образовательной деятельности и, начинаясь в младшем школьном возрасте с формирования у детей образа Родины, развивается и углубляется в старших классах в формах краеведения, общественно-полезной практики и т.д. Эта деятельность представлена как в формах урочной деятельности, так и во внеурочной.

Развитие краеведения в школьном образовании приобрело различные направления: оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор детей, активизирует познавательные процессы деятельности, приобщает учеников к творческой деятельности, способствует развитию практических и интеллектуальных умений, способствует выбору профессионального пути.

Краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;

- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.); применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Все это требует особого подхода к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методике организации образовательной деятельности в учреждениях образования каждого региона.

Задачи внеурочной деятельности по изучению краеведения:

- формирование и развитие представлений учащихся о природе, быте, культуре и искусстве родного края, о прошлом и настоящем родного города, региона;
- расширение кругозора обучающихся, активизация их познавательной самостоятельности;
- формирование у школьников патриотических чувств, нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.

При организации внеклассной работы по краеведению необходимо также учитывать не только психологические особенности детей, но и

психологические особенности коллектива: уровень развития детей, степень организационного, психологического, эмоционального единства; направленность деятельности коллектива; межличностные отношения, особенно взаимоотношения официальных лидеров с остальными членами группы; эмоциональное состояние класса в момент проведения мероприятия.

Внеурочная деятельность по краеведению организуется в формах краеведческого объединения, туристических походов, экскурсий, вечеров и т. д. и характеризуется большим разнообразием методов и методических приемов работы, а также большей самостоятельностью детей, проявляющейся в возможности выбора. Для эффективности использования краеведческого материала необходимо придерживаться следующих принципов:

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам учебного предмета, ООП и программе воспитания;
- научной достоверности;
- учета исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- систематичности и планомерности в использовании;
- наглядности;
- применения разнообразных приемов и методов использования местного материала в образовательной практике;
- непосредственного участия школьников под руководством учителя в сборе и изучении краеведческого материала.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников и педагогов в исследовательской работе. В ходе этой работы обучающиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания.

Внеурочная деятельность по краеведению способствует поддержанию мотивации у школьников, более прочному усвоению знаний обучающихся по

истории, географии, биологии, искусству родного края, даст им возможность на практике применить полученные знания. Школьники в данном случае будут выступать в роли субъектов деятельности, тем самым, сохраняется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Краеведческая работа учреждений образования может развиваться по ряду направлений:

- историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое и др.);
- естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.);
- этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.);
- туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов);
- спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода);
- оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода);
- музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея);
- экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях);
- семейное краеведение.

Необходимо учесть, что краеведческие исследования различаются по охвату территории (субрегиональные, региональные, межрегиональные), но все эти форматы доступны для школьников.

Таким образом, поставленные задачи и многообразие направлений деятельности нацеливают педагогов на организацию системной разноплановой деятельности учащихся, формирующей у них отношение к своей малой родине, опирающееся на систему разнообразных краеведческих знаний; организацию разнообразной развивающей коллективной и индивидуальной творческой деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время [5].

Сегодня патриотическое воспитание в образовательных организациях активно развивается в формах литературного, изобразительного, географического, семейного краеведения [1], [2], [4]. Педагогами и обучающимися совместно с родителями успешно разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, настольные дидактические игры, пополняются школьные и семейные архивы.

Внеурочная деятельность расширяет возможности интересной организации краеведческой работы за счет нетрадиционных форм, игровых, развлекательных мероприятий, мероприятий творческого характера, организации практической деятельности учащихся, привлечения самых различных ресурсов – учебных, методических, технических и т.д.

Краеведческая работа школьников может быть организована в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т.д.;
- изучение архивных документов, памятников истории культуры или природы;
- проведение школьных экскурсий, экспедиций, походов и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов;
- использование краеведческих материалов в образовательной деятельности.

Внеурочная работа по историческому краеведению может быть массовой, групповой и индивидуальной [3]. Массовые формы внеурочной работы, в которые могут быть вовлечены обучающиеся всей параллели образовательной организации или даже нескольких – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же можно отнести создание школьных уголков родного края (природы, истории), музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры, внеклассное чтение и др. Групповыми формами внеурочной деятельности являются: творческое объединение любителей краеведения, издание стенгазет, проектная деятельность. Индивидуальная работа по краеведению предполагает изучение литературы, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками, музейными фондами, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др.

Одной из классических форм краеведческой работы является экскурсия. Она предполагает изучение объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам, природным объектам, а также историко-производственные экскурсии и музейные экскурсии [3]. Педагогическое значение экскурсий очень велико. В ходе разнообразных по темам и длительности, предметных и конкретных экскурсий дети знакомятся с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Это позволяет педагогу связать события прошлого с конкретными историческими памятниками, уникальными природными объектами, помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий.

Для формирования у школьников ценностного отношения к родному краю эффективно организовывать музейные занятия. Они проходят в музее или на базе передвижной музейной экспозиции с применением интерактивных технологий, по своим специфическим законам и в отличие от обычного урока,

музейное занятие должно быть организовано как совместный поиск, как открытие истины здесь и сейчас, как постижение духовно-нравственных законов бытия в их чувственно актуализированной форме. Музейные занятия меняют привычную форму ведения мероприятий, делает изучение истории родного края, жизни выдающихся земляков более интересным и содержательным. Также актуальным является формат виртуальных музейных занятий и экскурсии с помощью интерактивных технологий.

На занятиях музейного типа нет и не может быть привычных критериев в оценке знаний. Результативность таких занятий может быть отслежена только путём оценивая результатов выполнения творческих индивидуальных, доступных и посильных заданий, лично ориентированных на каждого ученика. Музейные уроки могут носить циклический характер и строится по спиральному принципу, представляя одну и ту же тему несколько раз, но на различных возрастных уровнях, организованную разными методами и формами.

Внеурочная деятельность по краеведению способствует формированию духовно-нравственной культуры школьников, решению задач социальной адаптации, формированию у них готовности жить и трудиться в родном крае, участвовать в развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Работа по формированию краеведческих знаний школьников с использованием активных форм внеурочной деятельности имеет огромное значение в становлении личности, сочетающей в себе духовное богатство, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Список источников и литературы

1. Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию спортивного туризма в России, 18 декабря 2020 г. (РГУФКСМиТ) / Под общ. ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. / Текст: непосредственный – М.,

2020. – 244 с. — URL: http://se.sportedu.ru/sites/se.sportedu.ru/files/sbornik_turiz
(дата обращения: 17.07.2022)

2. Алиев А. М. Значение уроков лингвистического краеведения в современной школе / А. М. Алиев. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2020. — № 1 (17). — С. 12-13. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/149/4774/> (дата обращения: 17.07.2022).

3. Васильев Г.Н. Организация внеклассной работы по краеведению. – Текст: электронный // Исследователь/ Researcher. - 2014. - №1-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneklassnoy-raboty-po-kraevedeniyu> (дата обращения: 17.07.2022).

4. Крылова И.Г. Изобразительное краеведение – средство идейного, нравственного, эстетического и экологического воспитания детей в изостудии «Зеркало» / И.Г. Крылова. – Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47382085_43505227.pdf (дата обращения: 17.07.2022)

5. Мартыненко Ю. А. Пути формирования гражданственности школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально значимой деятельности / Ю.А. Мартыненко. – Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2013. - Вып. 4 (132). - С. 82-85. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-grazhdanstvennosti-shkolnikov-podrostkov-vo-vneurochnoy-rabote-na-primerah-izucheniya-istorii-rodного-kрая-i> (дата обращения: 17.07.2022)