

Владимирский государственный университет

И. А. ОРЛОВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Владимир 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

И. А. ОРЛОВА

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Электронное издание



Владимир 2023

ISBN 978-5-9984-1721-4

© ВлГУ, 2023

© Орлова И. А., 2023

УДК 373.1(075.8)
ББК 74.200.58Я73

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
Директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения г. Владимира «Промышленно-коммерческий лицей»
В.Е. Емельянов

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
К. В. Дрозд

Орлова, И. А. Методика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-9984-1721-4. – Электрон. дан. (2,43 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

В первом разделе раскрыты теоретические аспекты методики организации внеурочной деятельности обучающихся: цель, задачи и основные направления воспитания, содержание, виды и общие принципы организации внеурочной деятельности в образовательных организациях. Рассмотрены результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся. Во втором разделе предлагаются методические разработки занятий по темам, соответствующим логике и содержанию первого раздела. В третьем разделе содержатся вопросы и задания для самостоятельной работы по закреплению теоретических знаний.

Предназначено для студентов вузов направления 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат), преподавателей педагогических вузов, а также может представлять интерес для руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 4. Библиогр.: 77 назв.

ISBN 978-5-9984-1721-4

© ВлГУ, 2023
© Орлова И. А., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	----------

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.2. Основные направления и ценностные аспекты воспитания обучающихся.....	12
1.3. Принципы и особенности организации воспитания обучающихся.....	19
1.4. Сущность и назначение ученического самоуправления	29
1.5. Содержание и общие принципы организации внеурочной деятельности в образовательных организациях	38
1.6. Виды внеурочной деятельности обучающихся	46
1.7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности	57
1.8. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся	60
1.9. Внеурочная деятельность по предмету	64
1.10. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	72

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	75
2.1. Анализ нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность в школах	75
2.2. Изучение и анализ программ воспитательной деятельности	80
2.3. Проектирование воспитательного мероприятия.....	84
2.4. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности по предмету	90
2.5. Проектирование авторской программы внеурочной деятельности по предмету	95
2.6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	100

Раздел 3. САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	102
3.1. Вопросы и задания	102
3.2. Тесты.....	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	111
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	112
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	119
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря телевидению, компьютерным играм, интернету, кино. Воспитательное воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе его социализации. Решение задач воспитания школьников, их всестороннего развития, наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено пристальное внимание, определены особое пространство и время в образовательном процессе как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных

результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная работа имеет огромное преимущество перед уроками – она не носит такого отпечатка обязательности и серьезности, не накладывает на учителя и учеников таких строгих правил, как на уроке, что позволяет использовать нестандартные и творческие приемы обучения. На внеурочных занятиях ученики ведут себя более раскованно, могут предлагать большее количество идей. На таких занятиях ученики работают не для оценки, а для себя, ради себя, ради того, чтобы научиться тому, что им нравится и впоследствии может пригодиться в жизни.

Разнообразная внеурочная деятельность – важный источник эстетического опыта школьников. В ней удовлетворяются насущные потребности в общении, происходит творческое развитие личности, учащиеся имеют большие возможности для самопроявления, самореализации, развиваются лучшие черты и качества личности.

Проблема организации внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе изучается давно. В. А. Сухомлинский, например, писал: «школа становится очагом духовной жизни ... и замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и другие педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на добровольности, активности и самостоятельности учащихся. Безусловно, воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание в свободное от обучения время. Школа должна ребенка «научить учиться», «научиться жить».

Вопросы организации внеурочной деятельности достаточно широко описаны современными дидактами:

- цели и задачи, а также виды внеурочной деятельности рассматривают В. И. Беликов, Л. П. Крившенко, И. П. Подласый, В. А. Сластенин и др.;

- конструктор внеурочной деятельности представлен в работах Л. В. Байбордовой и Д. В. Григорьева;

- вопросы технологической подготовки и внеурочной деятельности рассмотрены в педагогическом опыте И. Г. Болтвиной и И. М. Малкова.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важнейших задач в школе:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка к школе;
- оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребёнка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Во внеурочной работе создаются условия для новых отношений между учителем и учащимися, где меняется позиция ученика, непосредственное педагогическое руководство переходит в опосредованное влияние учителя.

Современный учитель должен не только четко выделять задачи внеурочной деятельности, выбирать и реализовывать эффективные способы их решения, но и постоянно проводить корректировку этих задач с точки зрения актуальной социально-экономической ситуации, совершенствовать и пополнять свой профессионально-педагогический опыт.

Пособие призвано сформировать у будущих бакалавров необходимые знания и умения в области теории и практики организации внеурочной деятельности.

В этой связи целями пособия являются:

- формирование знаний сущности, цели, задачи основных направлений воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, представлений о видах и особенностях организации внеурочной деятельности школьников;
- создание теоретической и методической базы для осмысления целостности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и формирования профессиональных компетенций педагога, реализуемых в условиях организации внеурочной деятельности школьников;

– овладение способами диагностики процесса и результата внеурочной деятельности обучающихся, средствами её реализации на основе деятельностного подхода.

Издание включает три раздела.

В первом разделе «Теоретические аспекты методики организации внеурочной деятельности обучающихся» выделено десять параграфов. В них раскрыты теоретические аспекты методики организации внеурочной деятельности обучающихся: цель, задачи и основные направления воспитания, содержание, виды и общие принципы организации внеурочной деятельности в учебных заведениях. Рассмотрены результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Во втором разделе «Практические занятия: содержание и методические рекомендации» предлагаются методические разработки занятий по темам, соответствующим логике и содержанию теоретической части пособия.

В третьем разделе «Самоконтроль усвоения знаний» содержатся вопросы и задания, тесты для самостоятельной работы по закреплению теоретических знаний и формированию соответствующих компетенций по каждой теме. В приложении предлагаются разработки методических аспектов организации внеурочной деятельности школьников и диагностика её эффективности.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Основные направления и ценностные аспекты воспитания обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-

культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для

достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их

зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.3. Принципы и особенности организации воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Содержание программы предусматривает определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог

не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности,

содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную

социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

В каждой школе имеется социальный паспорт образовательного учреждения и социально-педагогический комплекс, который включает в себя схему и описание форм взаимодействия с различными организациями, способными оказать помощь в социализации и воспитании подростков.

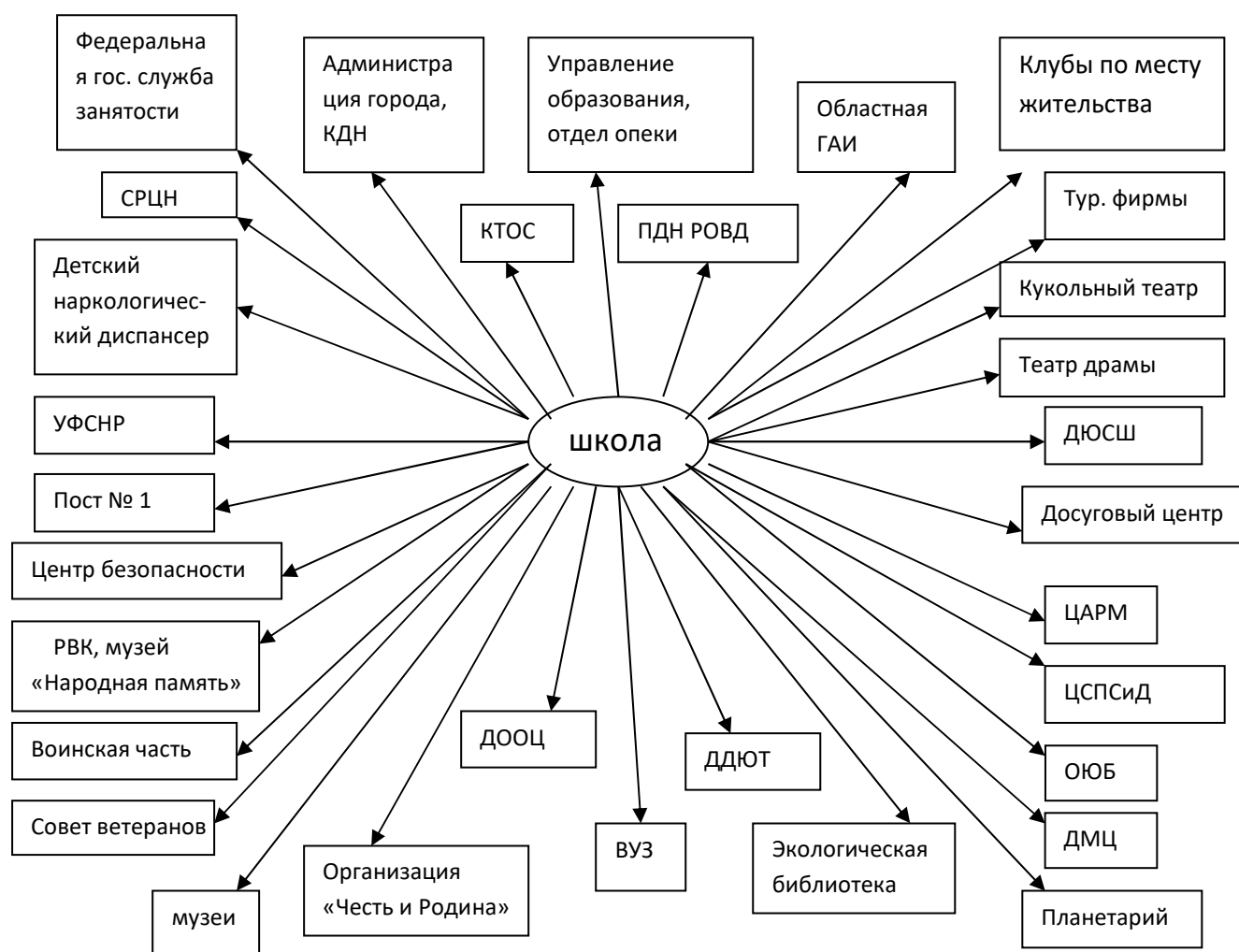


Таблица 1. Социально-педагогический комплекс школы

Учреждение	Форма взаимодействия
Федеральная государственная служба занятости населения	Профориентация учащихся; программа «Старт в профессию»; лекции для родителей
Управление образования	Обследование семей с неблагополучным бытом; программа профилактики безнадзорности; подготовка материалов на родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей; организация летнего отдыха опекаемых детей
Администрация города, комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)	Рассмотрение дел «трудных» учащихся и неблагополучных семей; оформление документов на отчисление из школы для продолжения обучения в других образовательных учреждениях; организация летней занятости детей группы риска
Подразделение по делам несовершеннолетних районного отделения внутренних дел (ПДН РОВД)	Планирование совместной работы; профилактика правонарушений; совместные рейды в семьи; совет профилактики школы; беседы-лекции для учащихся об ответственности несовершеннолетних; выступления на родительских собраниях
Комитет территориально-общественного самоуправления (КТОС)	Спортивно-массовые и культурные мероприятия; совет профилактики школы; совместные рейды в неблагополучные семьи
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦН)	Выявление социально-опасных семей; помещение детей в приют
Детский наркологический диспансер	Обследование учащихся группы риска; программа профилактики наркомании и токсикомании; индивидуальные беседы с

Управление Федеральной службы наркоконтроля России (УФСНР)	подростками; лекции для детей и родителей Программа профилактики наркомании; лекции-беседы с учащимися и родителями; рейды в семьи подростков, замеченных в употреблении психоактивных веществ
Городская автоинспекция (ГАИ)	Профилактика дорожно-транспортного травматизма; наглядная агитация; помощь в оформлении кабинета по изучению ПДД
Центр безопасности (автогородок)	Конкурсы, соревнования; практические занятия с учащимися по ПДД; учёба отряда ЮИД
РВК, музей «Народная память»	Уроки мужества; экскурсии; акции по сбору посылок для солдат, участвующих в реальных военных действиях
Пост № 1 (на примере памятника Победе ВОВ)	Военно-патриотическое воспитание учащихся; несение вахты; возложение цветов; линейки памяти погибшим Владимирцам в ВОВ
Воинская часть	Помощь в подготовке к «Зарнице»; военные сборы юношей 10 классов; экскурсии; уроки мужества, встречи с военнослужащими
Совет ветеранов	Встречи с учащимися и родителями; участие в общешкольных праздниках; уроки мужества
Организация «Честь и Родина»	Военно-патриотическое воспитание учащихся; краеведение; организация конкурсов «Знай и люби родной Владимир»
Высшие учебные заведения (ВУЗ)	Профориентация учащихся; кружки, курсы, факультативы; дни открытых дверей
Детский	Лекции и консультации для родителей,

оздоровительно-образовательный центр (ДООЦ)	родительский клуб «Семейный очаг»;
Экологическая библиотека	программы тренинговых занятий с подростками
Областная юношеская библиотека (ОЮБ)	Уроки по экологии; лекции и беседы для учащихся с показом видеофильмов;
Планетарий	КВН, круглые столы, дискуссии
Центр адаптации и развития молодёжи (ЦАРМ)	Правовой и нравственный кинолекторий для школьников
Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД)	Конкурсы, праздники для детей; практические занятия с учащимися
Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Коррекционно-развивающие программы; лекции для учащихся; выступления на родительских собраниях; организация летнего отдыха и трудоустройство подростков
Досуговый центр	Консультации для родителей; программа тренинговых занятий с подростками; дискуссии, круглые столы среди учащихся; организация каникулярного времени учащихся
Дворец детского юношеского творчества (ДДЮТ)	Спортивные секции; Соревнования
Областной театр драмы	Кружки; внеклассные мероприятия; семейные праздники; организация летней занятости подростков
Кукольный театр	Образовательные программы; социально-психологические тренинги; внеклассные мероприятия; экскурсии, праздники; дни открытых дверей
Клубы по месту жительства	Спектакли; конкурсы; праздники
Туристические фирмы	Спектакли; конкурсы; праздники
	Кружки; внеклассные мероприятия; организация летнего отдыха подростков
	Организация поездок и экскурсий по

Детский музейный центр (ДМЦ)	городам области и России; тематические и предметные экскурсии Экскурсии; выставки; методические занятия для подростков; уроки «Семейно-педагогического клуба»
Музеи	Музейные образовательные программы для учащихся различного школьного возраста

Работники Центра социальной помощи семье и детям предлагают реализацию в образовательных учреждениях нескольких программ.

1. «Выбирай профессию правильно» - программа по профориентации выпускников.

Цель программы – формирование у детей способности к осознанному выбору профессии, соответствующей их интересам и склонностям. Программа состоит из двух занятий:

- беседа о значении правильного выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии; информирование о рынке труда г. Владимира, востребованности профессий; определение профессиональных интересов учащихся.

- беседа о типах профессий, психологических требованиях профессии к человеку; дифференциально-диагностический опросник.

После проведённой работы с детьми предлагаются встречи с родителями для консультации по профориентации выпускников.

Предлагаемая программа даёт возможность молодым людям определить собственную судьбу. Учит быть самостоятельным и нести ответственность за свои решения и поступки.

2. «Тинейджер» - программа для подростков, состоящих на внутришкольном учёте.

Цель программы – проведение информационно-просветительской работы с учащимися относящимися к группе риска, психолого-педагогической коррекция дезадаптированных подростков, организация досуговой деятельности данной категории детей.

Программа предполагает проведение психологических тренингов, спортивных мероприятий, экскурсий, информационных

гостиных с участием различных специалистов и интересных людей. Встречи проводятся 1 раз в месяц.

3. «Калейдоскоп» - программа психологической коррекции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Цель программы – коррекция детско-родительских отношений, оздоровление внутрисемейной атмосферы, психолого-педагогическая помощь в психологическом и социальном развитии детей. Данная программа предполагает участие психологов центра и врачей различной квалификации. Она состоит из трёх блоков: диагностический (анкеты, тесты, профессиональные методики), просветительский (лекции, беседы, круглые столы) и практический (тренинги).

В результате занятий происходит усвоение подростками социальных норм, снижение коммуникативных барьеров, становление адекватной самооценки, формирование навыков межличностного общения.

4. «Ты выбираешь путь» - программа правового просвещения несовершеннолетних и их родителей.

Цель программы – создание условий для успешной социализации детей и подростков.

В рамках данной программы сотрудники центра проводят дискуссии, круглые столы среди учащихся 7-11 классов, а также лекции и индивидуальные консультации для родителей или лиц, их заменяющих (если это семья, где дети остались без попечения родителей).

5. «Дорога в мир» - программа психологической коррекции подростков из неблагополучных семей, склонных к девиантному поведению.

Цель программы – оптимизация антисоциального поведения у подростков. Реализация данной программы формирует навыки целеполагания, адекватное отношение к окружающему, позитивный «образ Я». Периодичность встреч с детьми 1 раз в неделю, группа состоит из 7-10 человек.

На базе Детского оздоровительно-образовательного центра работает родительский клуб «Семейный очаг». Занятия клуба проводятся каждый третий четверг месяца. Темы занятий различной тематики: «Подросток в среде сверстников», «Воспитание полезных

привычек у детей», «Агрессивность ребёнка и её профилактика», «Права и обязанности родителей и детей. Формы родительского контроля», «Манипулятивное поведение детей», «Трудности благополучных детей» и другие.

Дворец детского юношеского творчества также предлагает программу воспитательной деятельности, которая имеет несколько направлений:

1. Профориентационная работа с учащимися «В поисках своего призвания».

2. Тренинг развития сплочённости школьного коллектива «Инвентарь отношений».

3. Антинаркотические профилактические групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга «Полезный выбор».

4. Групповая работа с лидерским потенциалом «Я – подарок для человечества».

В основе содержания программы лежит решение проблем, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека.

Городские музеи также предлагает несколько программ:

- образовательная программа для учащихся среднего школьного возраста «История земли нашей»;

- музейно-образовательная программа для подростков «Известные люди родного края»;

- музейная программа для школьников среднего звена «Изба. Дом. Усадьба»;

- музейная программа для старшего школьного возраста «Минувших дней очарование».

Музейные интерактивные занятия способствуют формированию у детей исторического мышления, национального самосознания, музейной культуры.

Реализация вышеперечисленных программ зависит от запроса со стороны образовательного учреждения.

1.4. Сущность и назначение ученического самоуправления

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление - это система, позволяющая ученикам, принимать участие в управлении учебным заведением.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Органы самоуправления могут обладать представительными и исполнительными функциями. *Представительные функции* дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам учебной жизни от имени своих «избирателей» - учащихся. Такие органы, соответственно, являются выборными. Если же орган самоуправления не имеет представительных функций, то выборность перестаёт быть необходимой. *Исполнительные* органы самоуправления создаются для организации конкретной работы и могут формироваться из числа добровольцев.

Границы власти органов ученического управления определяются уставом образовательного учреждения и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти - конкретные органы самоуправления - может выбирать само учебное заведение.

Подчеркивая вышесказанное, можно выделить следующие особенности или характерные черты ученического самоуправления:

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;

- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;

- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;

- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;

- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;

- интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;

- для методов деятельности субъектов ученического самоуправления характерны убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

При организации деятельности органов самоуправления учащихся целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников учебной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.

3. Ни один коллектив или объединение в учебном учреждении не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

4. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общие собрания, такие как конференции, советы, перед органами представительной власти.

5. В каждом учебном заведении действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

6. Работники учебного заведения, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным проблемам.

7. Органы ученического самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

Процесс организации ученического самоуправления должен быть направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип гуманизма.* Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности.

- *Принцип демократичности.* Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения.

- *Принцип законности.* Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;

- *Принцип равноправия.* Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

- *Принцип выборности.* Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

- *Принцип обновляемости и преемственности.* Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

- *Принцип открытости и гласности.* Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

- *Принцип целесообразности.* Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

- *Принцип объединения.* Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью города и использовать возможности органа для самореализации и развития.

- *Принцип функционального самоопределения.* В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия.

- *Принцип системного взаимодействия.* Структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии.

- *Принцип представительства.* Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся.

- *Принцип самоуправления.* Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся,

решение по которым принимается совместно с администрацией учебных заведений, а также органами муниципальной власти.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

В теории воспитания был сделан важный вывод о том, что самоуправление не может и не должно создаваться «сверху» формированием его органов, а должно «вырастать снизу» в процессе самоорганизации тех или иных видов деятельности. В этом случае самоуправление в своем развитии проходит следующие *этапы*:

- разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- формирование соответствующих микрогрупп, выбор ответственных за каждый участок деятельности; объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- выбор главного ответственного лица.

Этот алгоритм обеспечивает формирование органов самоуправления в зависимости от конкретных дел и видов деятельности, в реализацию которых включены школьники в данный момент. Педагогический смысл такого подхода заключается в том, что органы самоуправления создаются всегда с определенной целью, являются временными, что позволяет варьировать отношения руководства — подчинения.

Формы ученического самоуправления разнообразны. Общешкольное ученическое самоуправление решает задачи, стоящие перед школой, и не регламентирует инициативу и самостоятельность классных коллективов.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является обычно общее собрание учащихся, где выдвигают органы самоуправления (общешкольный ученический комитет или совет, школьный парламент, школьная дума, старостат, советь дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определяет их полномочия.

В ученическом коллективе высшим органом самоуправления может быть классное собрание, в ходе которого происходит обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся, их участия в общешкольных делах. Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя, где выбирают старосту (командира и т. п.), представителей в органы ученического коллектива, заслушивают информацию о текущих делах, отчеты о выполнении поручений, утверждают планы, обсуждают разные памятки, положения (например, о консультантах по предмету). Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями может быть классный ученический совет, избираемый классным собранием и ведущий свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

В целом структура ученического самоуправления зависит от возраста учащихся, от уровня развития организаторских умений и навыков, от традиций школы и класса. Особенно важно, чтобы функции и роли детей организации своей жизни и деятельности менялись. Поручения даются как индивидуальные, так и групповые, в ходе которых учащиеся приобретает опыт сотрудничества и сотворчества. Получая какое-то поручение, ребенок должен хорошо представлять своих обязанностей и видеть пути выполнения этой работы.

Функции ученического самоуправления

Цели деятельности и развития ученического самоуправления реализуются путем выполнения определенных функций. При этом необходимо четкое разграничение управленческих и педагогических функций. Р.Х. Шакуров считает, что управленческие функции представляют собой «совокупность однородных по содержанию, постоянно повторяющихся задач», своевременное и качественное решение которых необходимо для нормальной работы коллектива. Он выделяет иерархизированную систему функций:

1. *Целевые функции.* Они определяются в соответствии с ведущими видами деятельности детей.
2. *Социально-психологические,* которые способствуют:

А) формированию сплоченного детского коллектива. Органы самоуправления, реализуя эту функцию, регулируют межличностные и межгрупповые отношения в ученическом коллективе. Выполняя различные общественные поручения по решению органов детского самоуправления, учащиеся вступают в отношения руководства и подчинения, взаимной ответственности, зависимости, контроля. Наличие таких отношений, по образному выражению А.С.Макаренко, «цементирует» коллектив, способствует формированию у учащихся потребности совместной работы и общения.

Б) эмоциональной тонизации коллектива, т.е. созданию в коллективе оптимистического настроения, «мажорного тона», как говорил А.С.Макаренко. Реализуя эту функцию, органы самоуправления должны постоянно быть в курсе настроений членов коллектива, убеждать учащихся в необходимости внимательного отношения друг к другу. Включившись в нее, органы самоуправления стремятся создать обстановку внимания к событиям в жизни членов коллектива, осуществляют учет настроений учащихся и ищут пути улучшения эмоциональной атмосферы, пытаются самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений.

3. *Оперативно-организационные функции*, которые служат для реализации функций 1 и 2 групп. Они представляют собой этапы управленческого цикла: выработка и принятие решения; доведение принятого решения до коллектива школы; организация выполнения принятого решения; создание условий для выполнения решения; получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

Необходимо отметить, что органы самоуправления, наряду с управленческими функциями, реализуют:

- *социально-ориентированные функции*, отражающие учебно-воспитательные задачи, стоящие перед ученическим коллективом, и направлены на нравственное воспитание будущего поколения, на процесс социализации учащихся. Как писала Н.К.Крупская: «Одной из самой важной функций школьного самоуправления должно быть развитие у ребят организационных навыков».

- *лично-ориентированные*, которые направлены на удовлетворение потребностей и интересов учащихся.

М.И.Рожков выделяет и специфические функции, отличающиеся от общих управленческих тем, что их реализация возможна только на основе такого признака системы, как саморазвитие. К ним он относит:

1.Самоактивизация предполагает вовлечение как можно большего числа членов детских коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

2.Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

3.Коллективный самоконтроль предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Как пишет Н.И. Приходько: «В реальной школьной практике все функции ученического самоуправления находятся в тесном взаимодействии. Так, организация коллектива на выполнение принятого решения, безусловно, требует анализа принятого решения, определения путей. Форм и методов его выполнения, внесения определенных корректив в процесс сотрудничества и взаимодействия».

Ученическое самоуправление не может быть наделено функциями администрирования, т.е. оно не может подменять деятельности учителей, директор и его заместителя. Учащиеся должны делать только то, что входит в функции представляемых ими органов. Нельзя смешивать самоуправленческие функции с профессиональными.

Знание функций, принципов деятельности ученического самоуправления способствует построению системы его деятельности, его развитию и совершенствованию на четкой методологической основе.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях зависит от успешности решения целого ряда задач

организационного, кадрового, программно-методического, социально-педагогического и психологического характера.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи

с этим в современной школе необходимо создание и развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого даёт положительные воспитательные результаты.

1.5. Содержание и общие принципы организации внеурочной деятельности в образовательных организациях

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Специфика внеурочной работы заключается в следующем:

1. формирование у ребенка положительной "Я-концепции";
2. формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;
3. формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка;
4. формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей;
5. развитие познавательного интереса;
6. организация свободного времени учащихся.

Содержание внеурочной работы направлено на формирование разнообразных умений и навыков. Во внеурочной работе совершенствуются коммуникативные и учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации и организации различных внеурочных занятий, умения сотрудничать и соблюдать этические нормы.

При организации внеурочной работы педагогическому коллективу и руководству необходимо учитывать следующие положения.

1. Разносторонность ее содержания, и общественную направленность. Необходимо, чтобы она охватывала нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

2. Важной стороной этой работы является использование ее массовых форм, как для воспитания школьников, так и для разумной организации их свободного времени.

3. Педагогическому коллективу следует заботиться, чтобы внеурочная работа охватывала всех учащихся.

4. Внеурочная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся.

С учетом этих положений педагогический коллектив разрабатывает систему внеурочной работы, а руководство школы оказывает методическую помощь и осуществляет наблюдение за проведением и контроль качества этой работы.

Процесс организации внеурочной работы в общеобразовательной школе можно рассматривать как систему, включающую совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

Для создания системы необходимо учитывать преемственность различных возрастных периодов, этапов овладения новым материалом и коммуникативной деятельностью. Уровень школьной подготовки учащихся, их физиология и психические особенности определяют выбор содержания, форм и методов работы, а также характер взаимоотношений учителя и ученика.

При планировании и организации внеурочной работы важно понимать, что она будет эффективна в том случае, если каждое ее мероприятие органически вписывается в учебно-воспитательный процесс школы. В создании любой педагогической системы существует сложнейшая зависимость между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса. Конечные цели могут быть конкретизированы учителем в соответствии с направлением внеурочной работы, а именно:

- 1) расширить и углубить знания, умения и навыки;
- 2) стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- 3) способствовать всестороннему развитию личности.

Цели внеурочной работы направляют деятельность детей в том случае, если они совпадают с их личностными установками. В случае несовпадения целей внеурочной деятельности на определённом ее этапе с целями обучающегося, отсутствие у него мотивов

деятельности вся система оказывается формальной, так как не принимается школьниками и не воздействует на них. Добровольный характер внеурочной деятельности, трудности в ее подготовке и проблемы при организации обуславливают необходимость разработки мер комплексной мотивации личности, соблюдение всех требований к содержанию и формам обучения.

Современные учёные, психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; целенаправленной познавательной активности, что определяет выбор средств и приемов обучения, порядок их применения для достижения поставленных целей.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении любой деятельности.

Важно, чтобы внеурочная работа формировала у учащихся потребность в познании, в накоплении социального опыта, в самопознании, в саморазвитии и самосовершенствовании. Для того чтобы процесс организации внеурочной работы был именно таким, необходимо проведение этого процесса психологически обеспечить. Этот психологический комфорт сводится, во-первых, к формированию у каждого ученика соответствующей потребностно - мотивационной сферы его деятельности, а во-вторых, эмоционального насыщения этой деятельности. Принцип психологического обеспечения означает, что внеурочная работа должна быть так организована и так проводиться, чтобы обеспечить мотивацию и положительное отношение к ней.

В планировании внеурочной работы учитель очень часто сталкивается с проблемой – каким занятиям отдать предпочтение. Предложенный учителем вид деятельности должен быть привлекательным для учащихся, не вызывать переутомления, не должен быть однообразным.

В подготовке каждого запланированного мероприятия необходимо соблюдать ряд этапов:

- 1) обсудить с учащимися и администрацией школы характер и содержание мероприятия, время его проведения;

2) подобрать необходимый материал, составить сценарий, распределить среди учащихся роли, назначить ответственных за организацию, оформление и т.д.

Кроме этого, необходимо провести соответствующую работу с фактическим материалом, необходимым для понимания содержания мероприятия.

В основе функционирования системы внеурочной деятельности по любому предмету лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического содействия на личность, характер связи отдельных элементов системы. Наиболее значимыми принципами внеурочной работы являются:

Принцип добровольности.

Важно, чтобы школьнику был предоставлен выбор кружков или секций. Для выявления круга интересов учащихся в школе можно распространить анкету о том, чем бы ребята хотели заниматься после уроков. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются учащиеся, имел общественную направленность, чтобы он видел, что дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу. Очень важна опора на инициативу и самостоятельность, особенно в условиях организации дел в школе, где учителя многое делают за ребят. Если этот принцип правильно реализуется, то любое дело воспринимается школьником так, как будто оно возникло по их инициативе.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует четкая организация. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача, важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач.

Принцип связи с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной работы с условиями жизни и деятельности ребенка.

Принцип коммуникативной активности.

Коммуникативность во внеурочной деятельности несколько отличается от коммуникативности на уроке. Внеурочная работа проводится в основном с использованием уже сформированных знаний, умений и навыков и способствует их дальнейшему развитию.

Принцип учета уровня подготовленности учащихся и преемственности с уроками изучаемого предмета.

Во внеурочной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. Избегать перегрузки во внеклассной работе позволяет установление тесной связи с уроками.

Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки по близкой к изучаемой по программе теме. Результатом соблюдения преемственности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков, формирование потребности в общении вне урока. Однако преемственность урока и внеурочной работы по предмету ни в коей мере не означает дублирование темы, форм и методов работы.

Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Эффективность внеурочной работы по технологии во многом определяется соответствием ее содержания, форм и методов этапам изучения технологии и психофизиологическим особенностям учащихся. Знание и учет типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеурочной работы по технологии, определять ее задачи и способы.

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Общественный характер обучения и воспитания в школе, достижение методики интенсивного обучения заставляет по новому взглянуть на проблему взаимоотношений личности и коллектива.

Коллектив учащихся характеризуется общностью интересов и целей, совместной деятельностью, наполненной общественным смыслом и имеющей личностную значимость для ее участников. Интерес к коллективной деятельности отчетливо выражен уже у младшего подростка. Стремление к самоутверждению и признанию в коллективе, потребность в дружбе и товариществе способствуют вовлечению его в работу разных кружков, коллективную подготовку

внеклассных мероприятий по предмету, как соревнование, коллективные игры и т.д.

Определенное значение имеют доверие, предоставление учащимся самостоятельности поощрения их инициативы.

Проблема личности в коллективе и проблема организации общения тесно связаны. Коллективные формы работы независимо от возраста их участников влияют на формирование личности и определяют развитие самого коллектива.

Подготовка коллективных мероприятий включает групповые и индивидуальные формы работы с учащимися. Группы, сплоченные общностью интересов и стремлений, взаимными симпатиями, опытом совместной деятельности, ответственным поручением.

В организации групповых видов деятельности во внеурочной работе необходимо учитывать, что иногда душевное равновесие и творческая активность школьника зависит не от признания его всем коллективом, а от симпатий его близких друзей. В связи с этим одним из путей формирования групп во внеклассной работе является предоставление учащимся свободы выбора партнеров деятельности. Другой способ вовлечения учащихся в групповую работу связан с организацией различных видов деятельности по интересам.

Основанная на добровольных началах внеурочная работа предъявляет особые требования к учету индивидуальных особенностей личности во всех видах деятельности. Она должна создать оптимальные условия для проявления всех потенциальных возможностей школьника, его склонностей и задатков и их развитию. В числе этих условий - организация взаимопомощи в ходе совместной согласованной деятельности, дифференцированный подход в распределении поручений, включение во внеурочную работу материалов, отражающих жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности, создание положительного отношения к выполняемой деятельности путем разъяснения ее значения для самого ученика и коллектива, в котором воспитывается.

Особое значение следует придавать развитию самоконтроля. Внимание к стараниям ребёнка, обучение его различным методам и приёмам деятельности, тактичное указание на недостатки, умелая постановка целей и перспектив оказывают стимулирующее влияние

на него, формирует положительное отношение к углубленному изучению предмета.

Индивидуализация внеурочной работы предполагает разработку избыточных заданий для её участников, варьирование этих заданий с учетом контингента и условий. Учитель умело стимулирует активность учащихся, предоставляет им право выбора вида деятельности и её содержание, привлекает к составлению программы недельных мероприятий и к планированию внеурочной работы, выявляет «талант» и успешно их использует. Эти и другие подобные примеры позволяют повысить интерес учащихся к работе, активизировать их деятельность и улучшить качество всех запланированных мероприятий.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.

Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы.

Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели учебно-воспитательного процесса школы – формирование всесторонне развитой личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учетом этого требования внеклассная работа по предмету должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Использование интересных материалов по истории, географии, черчению и др. предметам во внеурочной деятельности по технологии способствуют повышению интереса к ней учащихся и качества ее проведения.

Особое значение межпредметные связи приобретают в старшем подростковом и старшем школьном возрасте, так как этапы в жизни и деятельности школьника характеризуются широтой и многообразием познавательных интересов, их мировоззренческой направленностью, поиском своего жизненного пути.

Все вышеназванные принципы взаимодействуют друг с другом. Осуществление единого принципа в практике педагогической деятельности невозможно без соблюдения других, что отражено в их характеристике. В этом проявляется их системный, основополагающий характер.

Эффективность и результативность внеурочной работы находится в прямой зависимости от соблюдения, как перечисленных принципов, так и следующих условий:

- 1) добровольное участие;
- 2) сочетание самостоятельности и инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- 3) устная организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- 4) эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания форм и методов работы;
- 5) наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- 6) широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.
- 7) четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий.

Заинтересованность ученика – вот главное условие добровольного и массового участия в работе. Если каждый ученик найдет себе занятие по душе, то учителю не придется призывать его к активности и сознательности.

Ученика надо увлечь, тогда не будет необходимости зазывать его или приказывать. Следовательно, при планировании внеурочных мероприятий необходимо учитывать интересы всех учеников без исключения. Этот ведущий принцип организации внеурочной работы определяет ее форму и содержание, которые должны постоянно поддерживать и развивать интерес к определённой предметной области.

Сущность взаимосвязи и единства данных принципов заключается в том, что они предполагают целенаправленное, последовательное и систематическое воздействие на все стороны развития личности.

1.6. Виды внеурочной деятельности обучающихся

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

1. **Игровая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил (О.С.Газман).

Как отмечается в педагогической литературе, детские игры – явление неоднородное что позволяло ученым предпринимать неоднократные попытки изучить и описать каждый вид игры с учетом его функций, дать классификацию игр.

Изучая разные подходы к классификации детских игр можно составить опорную схему игровой деятельности.

Таблица 2. Классификационные признаки игр

Классификационные признаки	Характеристики
Виды игр	Предметные. Ролевые. Сюжетно-ролевые. Дидактические. Театрализованные. Подвижные. Экспериментирование. Забавы и

	развлечения.
Функции игры	Познание. Экспериментирование. Упражнение. Исследование. Прогнозирование. Моделирование. Самопознание. Отдых. Забава. Отображение. Релаксация. Компенсация. Реализация потребностей.
Инициатива в возникновении игры	От ребенка. От взрослого. От других детей
Предмет игры	Готовые игрушки. Заместители. Воображаемые предметы и образы. Слово. Рисунок. Компьютерная программа. Природные материалы и явления.
По количеству играющих	Индивидуальные. Рядом. Микрогрупповые. Коллективные. Массовые.
По динамике	Статичные. Малоподвижные. Подвижные.
По способу решения игровых задач	Интеллектуальные. Социальные. Двигательные.
Игровые приемы	Соревнование. Драматизации.
По степени и характеру создания	Готовые. Репродуктивные. Творческие. Импровизированные.
По месту развития	В помещении: игровая карта, стол, лист бумаги, ширма, подиум, пространство группы. На воздухе: игровое поле, площадка, весь участок. В воображении
По времени создания и развития	Архаичные. Традиционные. Современные. Ситуативные. Длительные. С фиксированным временем.

Игровая технология – определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры,

подведению итогов и результатов игровой деятельности. Данная технология представлена тремя направлениями руководства: обогащение представлений детей, формирование игровой деятельности, воспитание дружеских взаимоотношений и личностных качеств. По мнению авторов, основной путь воздействия на игру – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов.

2. **Познавательная деятельность** – это активное изучение окружающей действительности, в ходе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Основу познавательной деятельности составляет познание – высшая форма отражения объективной действительности; социально-опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения. Данная деятельность включает в себя все психические познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение и т.д.

Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Наиболее удачными формами могут оказаться, например, школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников этой уникальной по своему влиянию на умственное воспитание игры), дидактический театр (в нём знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными), научное общество учащихся (в рамках НОУ осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания — знания своего, искомого, выстраданного).

3. **Проблемно-ценностное общение** затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её смысла. Внутриличный диалог, межличностный диалог, духовность и ценности – важные компоненты для адекватного понимания проблемно-ценностного общения. Оно может быть организовано в форме бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, переговорных площадок.

Общими элементами структуры данного вида деятельности – общения, как и игры, и учения являются:

- 1) мотив — осознанные потребности, интересы и верования, которые побуждают к труду;
- 2) постановка цели — желаемого результата, которого человек хочет добиться в результате процесса деятельности;
- 3) обдумывание способов достижения цели — выбор путей и подходов, которые помогут прийти к нужному результату;
- 4) средства — особые механизмы и другие орудия, без которых нельзя достичь цели;
- 5) действия — конкретные шаги, которые человек предпринимает для достижения цели;
- 6) результат — итог деятельности, её конечный продукт;
- 7) оценка результата — его анализ, который помогает установить количество и качество, выявить ошибки и определить вознаграждение.

4. **Досугово - развлекательная деятельность** (досуговое общение).

Досуг – это часть свободного времени, совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека. Это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости. Досугово-развлекательная - это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира. Эта деятельность осуществляется как дома, так и в специальных учреждениях, задача которых создавать необходимые условия для досуга. В число учреждений сферы досуга входят библиотеки, музеи, клубы, учреждения искусств, физкультуры и спорта, туристско-экскурсионные и другие различные общественные организации, способствующие развитию творчества, помогающие людям развлекаться и отдыхать.

Основные характеристики досуга:

- досуг имеет ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты;

- досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;
- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;
- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг стимулирует творческую инициативу;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности.

Плодотворное использование досуга человеком - важная задача общества, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а так же с другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески.

5. Художественное творчество обучающихся – это выражение индивидуальных особенностей, отношения к окружающему миру и к себе в художественной форме. Это составная часть системы эстетического и художественного воспитания, средство развития личности. Проявлением творчества могут быть отдельные работы – выполненные самостоятельно или под руководством взрослого: рисунки, лепка, устное и письменное художественное слово, мелодии, драматизации, танцы, театральные постановки, декоративно-прикладные вышивка, резьба и т.п.

Существует собственное и исполнительное художественное творчество. Последнее включает, например, игру на музыкальных инструментах, выразительное чтение, традиционные виды народного художественного творчества, т.е. воспроизведение детьми готовых образцов или произведений других авторов. В узком смысле к художественному творчеству относят продукты самостоятельного творческого проявления обучающегося, выполненные по личному впечатлению или замыслу и собственными силами на основе умений, приобретённых самостоятельно или под руководством взрослых.

6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество детей — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Волонтерскую деятельность можно определить как широкий круг проводимых на добровольной основе мероприятий, включающих в себя элементы взаимопомощи, предоставление услуг и другие виды гражданского участия.

Волонтер (доброволец) — это человек, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время. Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Несовершеннолетним добровольцам нужно разрешение от родителей, а детей младше 14 лет во время волонтерских работ должны сопровождать официальные представители.

Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу. В числе основных — социальное, культурное, экологическое, медицинское и спортивное волонтерство. Добровольцы ездят в дома престарелых, общаются с пожилыми людьми, восстанавливают старинные усадьбы, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ведут наблюдения за птицами и помогают работе крупных мероприятий.

Волонтерская организация — это сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Волонтерские организации объединяют добровольцев, обеспечивая их обучение, координацию и поддержку.

Часто волонтерская организация вырастает из небольшой группы людей, которых сначала объединила конкретная социальная

проблема, а со временем они поняли, что могут помогать системно: регулярно, более качественно и продуманно. Волонтерская организация может помогать конкретной группе людей (например, беженцам или сиротам) или же решать задачи в определенной области (сохранение культурного наследия, экологическая безопасность).

Кроме того, волонтерские объединения могут создаваться при образовательных, медицинских, и коммерческих организациях.

7. Трудовая (производственная) деятельность – это один из видов человеческой деятельности, с помощью которого люди создают материальные и духовные ценности, необходимые им самим или обществу в целом.

Особенности, которые отличают структуру трудовой деятельности от других видов:

- 1) разделение труда — процесс, при котором конкретные обязанности закрепляют за разными людьми;
- 2) профессионализм — мастерство, высокое качество и эффективность трудящегося;
- 3) квалификацию — особые навыки тех субъектов трудовой деятельности, чья работа того требует.

При этом в трудовой деятельности всегда есть субъект — это тот, кто выполняет работу. А ещё объект — то, на что нацелена эта работа.

Виды труда по его содержанию различают:

- 1) Физический труд — это вид трудовой деятельности, который связан с мышечной силой и выносливостью человека.
- 2) Умственный (интеллектуальный) труд – это вид трудовой деятельности, который связан с приёмом, анализом и переработкой информации.
- 3) Простой (неквалифицированный) труд — это вид трудовой деятельности, который не требует специальных навыков и профессиональной подготовки.
- 4) Сложный (квалифицированный труд) — это вид трудовой деятельности, для которого нужно освоить конкретную профессию. Он требует от трудящегося специальной подготовки: знаний и навыков.

5) Стереотипный (репродуктивный) труд — это вид трудовой деятельности, при котором нужно повторять действия по определённому заранее алгоритму.

6) Творческий труд — это вид трудовой деятельности, при котором трудящийся постоянно ищет новые решения, чтобы достичь цели.

В зависимости от того, что именно создаёт человек, его деятельность можно разделить на производительную и непроизводительную.

1) Производительный труд — это вид трудовой деятельности, в результате которой человек производит натурально-вещественные блага.

2) Непроизводительный труд — это вид трудовой деятельности, в результате которой человек производит духовные и социальные блага.

Виды труда по способу привлечения к нему людей:

1) Добровольный труд — это вид трудовой деятельности, при котором человек работает на благо общества без оглядки на вознаграждения. Яркий пример добровольного труда — это волонтерство.

2) Труд по экономическому принуждению — это вид трудовой деятельности, при котором человек работает за вознаграждение.

3) Труд по внеэкономическому принуждению или рабство. Это происходит, когда человека удерживают и заставляют работать против своей воли.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность ориентирована на укрепление и сохранение здоровья человека, улучшение его спортивной формы, отработку техники, необходимой для успешного участия в соревнованиях. Основной принцип спортивно-оздоровительных упражнений — развитие соответствующих физических качеств и совершенствование техники физических упражнений.

Спортивно-оздоровительная деятельность объединила в себе два направления физической культуры — физкультурно-оздоровительное и спортивное.

Физкультурно-оздоровительная деятельность предполагает повышение физической и умственной работоспособности, а также уровня развития двигательных характеристик. Помимо этого, создаются и совершенствуются двигательные навыки и умения, которые являются очень важными для обыденной жизнедеятельности человека.

Все функции данного вида деятельности классифицируются на две большие группы: социальные и специфические. Последние заключаются в свойствах, которые позволяют полноценным образом удовлетворить естественные потребности индивида, связанные с двигательной активностью, оптимизировать на этой базе развитие и физическое состояние его организма согласно закономерностям укрепления здоровья, а также обеспечить дееспособность в физическом плане, которая так или иначе необходима для жизни. На сегодняшний день принято различать следующие разновидности специфических функций физкультурно-оздоровительной работы:

1) Специфические функции образовательного характера. Важно отметить, что эти функции физкультурно-оздоровительной деятельности максимально выражены при применении физкультуры в общей образовательной системе для систематического создания важного для жизни фонда двигательных умений, а также навыков, с ними связанных.

2) Прикладные функции выражаются в первую очередь в процессе использования физкультуры в системе подготовки специального плана к определенному труду в качестве фактора физической подготовки профессионально-прикладного характера. В дошкольных и школьных учреждениях в данном случае применяется внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной деятельности.

3) Спортивные функции предельно ярко выражаются в области спорта самых высоких достижений. Их проявление состоит в том, что физкультура выступает одним из факторов достижения намеченных результатов в осуществлении физических и иных, связанных с ними, возможностей личности.

4) Оздоровительно-реабилитационные и рекреативные функции. Одной из форм физкультурно-оздоровительной деятельности является развитие учреждений, использующих

физкультуру в области организации досуга или в сфере восстановительных мер специального характера, где физические активности применяются в качестве действенного метода борьбы с утомлением; восстановления возможностей организма в функциональном плане, которые временно утрачены; удовлетворения запросов эмоциональной природы человека.

Социальные функции физкультурно-оздоровительной работы:

1) Эстетические функции, в соответствии с которыми все способы физкультурно-оздоровительной деятельности, существующие на сегодняшний день, приводят к удовлетворению людских потребностей в плане здоровья, физического совершенства, а также к достижению общего гармоничного развития.

2) Нормативные функции предполагают, что содержание рассматриваемого вида деятельности строится на определенных нормативах, которые наделяются оценочным и регламентирующим значением. Сюда целесообразно отнести нормы подготовки в физическом плане, показатели достижений в области спорта, правила установления физических нагрузок, а также критерии физического совершенства, носящие общий характер.

3) Информационные функции играют определяющую роль в накоплении, последующем распространении и передаче ценной информации о человеке, его возможностях, методах и средствах увеличения потенциала из поколения в поколение.

9. Туристско-краеведческая деятельность.

Школьный туризм и краеведение - деятельность, культивируемая в различных социальных институтах: системе дополнительного образования, массовом физкультурно-оздоровительном движении, сфере досуга, учреждениях профессиональной подготовки, коммерческой сфере.

Краеведческая деятельность сознательно сформирована и направлена на совершенствование ребенка она дает возможность предупреждать антиобщественные поступки детей т.е. является средством снижения криминогенной обстановки и профилактики возможных преступлений. Данная деятельность выступает как способ снятия информационного стресса, а также средством снять усталость от воздействия шумного современного общества. Как активный познавательный и практический вид работы, туризм формирует в

ребенке волевые и трудовые навыки. Без коллективной работы не возможны экспедиции, походы, экскурсии, исследовательская деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность дает способ обрести знания как общаться с природой, развивает ценные личные качества: коллективизм, общительность, настойчивость, решительность, терпеливость, готовность переносить стрессовые ситуации, прийти на помощь и другие. Туристско-краеведческая деятельность учеников представляет одну из форм профессионально-прикладной и предпрофильной подготовки, а также превосходным методом организации досуга обучающимся. В школах педагоги чаще стали применять практику ведения такой работы, так как она выступает средством воспитания, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности подростков. В период занятий туризмом и в краеведческих исследованиях и наблюдениях, ребята быстро осваивают навыки исследовательской и практической деятельности, активно привлекаются к духовной жизни современного российского общества.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности, каждое из которых имеет свои целевые установки:

1) спортивно-оздоровительное (целевые установки – всесторонне гармоничное развитие личности, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья);

2) духовно-нравственное (целевые установки – воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания обучающегося, позитивного отношения к базовым ценностям);

3) общеинтеллектуальное (целевые установки – воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду, развитие интеллектуально-творческого потенциала);

4) общекультурное (целевые установки – развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств,

формирование основ культуры общения и поведения, коммуникативной и общекультурной компетенции);

5) социальное (целевые установки – воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям, формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия).

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, общеинтеллектуальное и общекультурное направления могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности, а социальное направление в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

1.7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком. (В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы).

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата)

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Форсирование результатов недопустимо.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме

(именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

1.8. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности разрабатывается план внеурочной деятельности — это нормативный документ образовательного учреждения, который

определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности:

- развивать интерес и любовь к предмету;
- выявлять одаренных учащихся;
- приобщать к исследовательской деятельности;
- активизировать внеклассную работу (проведение кружков, олимпиад, конкурсов чтецов);
- развивать самостоятельность, творчество, инициативу;
- формировать коммуникативную компетентность (выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы).

Таким образом, во внеурочной деятельности формируются ключевые компетенции:

- критическое мышление,
- навыки самостоятельной работы,
- самоорганизации и самоконтроля,
- умение работать в команде,
- чувство инициативы, любознательности,
- креативность,
- чувствосоревновательности,
- чувство служения общему делу и т.д.

В организации и проведении внеурочной деятельности учащихся особая роль отводится классному руководителю.

Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Классный руководитель имеет следующие функции:

- воспитательная (педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом);
- организационно-административная (руководство классом как организационной единицей в составе школы, ведение личных дел учащихся и других документов);
- координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса).

К функциональным обязанностям КР относятся: всестороннее изучение и воспитание учащихся, оказание им помощи в учении и развитии, решении проблем их учебного и профессионального самоопределения, развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся, взаимодействие с родителями и помощь им в воспитании детей, взаимодействие с учителями класса в решении педагогических задач, контроль за успеваемостью, посещением и поведением учащихся.

Важно, чтобы работа классного руководителя в школе не была исключительно ситуативной, бессистемной, когда классный руководитель только реагирует на текущие события, происходящие в классе, а не организует, не строит систему работы. Поэтому необходимо придерживаться некоего цикла воспитательной работы классного руководителя, который представляет собой комплекс, набор следующих действий, этапов работы:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).

2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.

3. Планирование воспитательной работы - составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.

4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.

5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников. Наблюдение, опросники и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя.

Данную работу отражают в папке или тетради классного руководителя.

Воспитательная система класса по внеурочной деятельности

Подготовительный этап.

На первом родительском собрании классный руководитель знакомит родителей с проектом раздела внеурочной деятельности учебного плана школы и учреждений дополнительного образования, затем предлагает им подумать, какие из перечисленных кружков, секций или курсов они хотели бы выбрать для своих детей.

Далее классный руководитель составляет сводную таблицу занятости обучающихся внеурочной деятельностью, в которой учитывается количество часов, занятых учащимися по основным направлениям внеурочной деятельности (показать индивидуальные карты обучающихся).

Вся внеурочная работа в школе строится на основе принципа добровольности и индивидуальности.

Каждый ученик- личность с индивидуальными способностями, склонностями, интересами (раскрыть и развить их – задача классного руководителя). К каждому нужен свой, нестандартный подход.

Обучающиеся добровольно, на основе своих интересов и склонностей, выбирают те внеклассные занятия, которые им нравятся.

Основной этап (включает в себя учет, анализ отклонений, корректирующие действия).

Если учащиеся не посещают занятия по каким-либо направлениям, то необходимо проводить корректирующие действия: привлекать данных учащихся к организации и проведению внеклассных мероприятий по данным направлениям, предусмотренных планом воспитательной работы в классе. Подготовка к участию и участие в данных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется в плане воспитательной работы «Карте учета занятости учащихся внеурочной деятельностью», по итогам заполнения которой оценивается деятельность ребенка во внеурочной деятельности:

- во-первых, совместное проведение внеклассных мероприятий, дают возможность демонстрировать достижения;

- во-вторых, ведение совместно с обучающимися Портфолио, характеризует достижения учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Заключительный этап

Анализ результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

На основе этого классный руководитель разрабатывает индивидуальные маршруты личностного роста для каждого учащегося, которые будут реализовываться в следующем учебном году.

Эффективно выстроенная работа классного руководителя является одним из условий успешной реализации внеурочной деятельности.

В результате для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

1.9. Внеурочная деятельность по предмету

Организация внеурочной работы по любому учебному предмету занимает важное место в образовательном процессе современной школы и направлена на решение таких задач, как расширение и углубление знаний учеников школьной программы, привитие интереса к изучаемому предмету, развитие творческих и профессиональных способностей учащихся.

Организация внеурочной работы в условиях новых стандартов образования позволяет решать целый комплекс задач: от сохранения здоровья подрастающего поколения, до формирования и развития разнообразных личностных качеств и способностей учащегося. И здесь для учителя предоставляется обширное поле деятельности как в выборе форм и методов работы, так и в выборе конечного (прогнозируемого) результата, так как внеурочная деятельность не ограничена рамками школьной программы. Поскольку занятия могут проводиться не только учителями одного общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования, это рождает здоровую конкуренцию и каждый учитель, организующий внеурочную деятельность, должен это понимать и повышать уровень своей квалификации в соответствии с современными образовательными требованиями.

К внеурочным мероприятиям в предметной подготовке, как правило, относятся следующие виды занятий: спецкурсы и элективные курсы, кружковая работа, предметные декады, экскурсии, викторины, выставки, олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, КВНы, защиты проектов и т.д. Разнообразие форм проведения внеурочных мероприятий по школьным предметам представляет простор для проявления творчества, как школьников, так и учителей.

Актуальность внедрения внеурочной работы именно для педагогов - предметников обусловлена, тем, что:

- по новым стандартам школа обязана предоставить учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Как следствие необходимы разработки программ различных кружков и секций;

- так как ребёнок посещает занятия внеурочной учебной деятельности (ВУД) по желанию, и к их проведению школа может привлекать специалистов со стороны, появляется педагогическая конкуренция. В этих условиях возникает необходимость в повышении качества дополнительных образовательных услуг;

- повышает творческую активность, компетентность и мобильность педагога;

- при тенденции к сокращению часов учебного предмета, ведение внеурочных занятий позволяет сохранить педагогическую нагрузку преподавателя, что является немаловажным личностным фактором в условиях современной экономики.

Эффективность внеурочной работы в значительной степени зависит от ее правильного планирования. Школьный план внеурочной работы содержит: программы внеурочной деятельности по классам; планы работы школьных кружков, факультативов, секций и др.

Говоря об организации внеурочной работы, необходимо отметить, что сам принцип использования традиционных форм и методов классно-урочной системы работы здесь не уместен. Составляя программу курса или кружка, педагог обязан использовать самые разнообразные нетрадиционные формы проведения занятий. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности, дети охотно включаются в процесс обучения, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Нетрадиционным формам присуща большая вариативность структуры, они основаны на творчестве, импровизации, на взаимодействии ученика и учителя, при их увлеченности совместной творческой деятельностью. При выборе форм внеурочной работы необходимо руководствоваться возрастными и личностными особенностями учащихся, а также целями и задачами, которые ставит перед собой педагог, разрабатывая программу в целом или на отдельно взятом занятии.

Для привлечения учащихся и прогнозирования конечного результата занятий внеурочной деятельности необходимо учитывать психовозрастные особенности детей. Занятия, например, художественным трудом позволяют развивать у учащихся мелкую моторику, творческое и пространственное воображение, воспитывают навыки организации труда. А экономическое направление внеурочной работы развивает логическое мышление и креативность, способствует формированию финансовой грамотности учащихся.

Руководителю занятий необходимо учитывать, что новую информацию нужно сообщать небольшими порциями, вновь полученные знания сразу закреплять практическими умениями. Повторение знаний и совершенствование умений осуществлять на

образцах, которые должны нести смысловую нагрузку. Начинать с простых по конструкции и небольших по объёму работы так, чтобы обучающиеся могли быстро увидеть результат своего труда. Ведущую роль здесь занимают продуктивные методы, направленные на активный поиск новых знаний и творческое их применение в деятельности.

В среднем звене (5-7 класс) у детей появляется потребность к прикладной практической деятельности. Так как дети этого возраста более усидчивы, то им хорошо подходят занятия по осваиванию какого – либо ремесла или рукоделия. Художественно-эстетическое и патриотическое направление ВУД позволяют удовлетворить эти потребности в полном объёме. Необходимо отметить, что освоение новых знаний, связанных с историей и культурно-бытовыми традициями нашей страны (как впрочем, и любого другого материала) гораздо успешнее осваивается через практическую деятельность. При этом учащиеся раскрывают и реализуют творческий потенциал, осваивают различные производственные технологии. Приобретают такие навыки как, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, приобщаются к русским традициям, истории, культуре.

Практика показывает, что, у большинства учащихся к 8 классу интерес к прикладному творчеству снижается, и возникает потребность в активной социализации и профессиональном самоопределении. Поэтому в старших классах (8-9 классах) целесообразней работать по проектным, общественно-полезным и научно-исследовательским направлениям. При этом обязательно необходимо учитывать межпредметность тем, изучаемых в курсе внеурочной деятельности, и знакомить учащихся с как можно более широким спектром профессий. При этом учащиеся приобретают готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, к самостоятельным поступкам и действиям, готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию.

Сложившиеся в школьной практике формы внеурочной работы можно условно объединить в три группы.

Первую из них составляют кружки.

Кружок – испытанная форма внеурочной работы, которая широко применяется в школах на базе различных учебных предметов. Независимо от профиля в работе кружков имеется много общего. Поэтому руководителям следует глубоко изучать опыт кружков других профилей и применять в своей работе лучшее.

Кружок — добровольное объединение учащихся, проявляющих повышенный интерес к определенной области знаний и стремящихся заниматься практической деятельностью. Это может быть совместное изучение вопросов физики и технологии, конструирование и постройка моделей, приборов и других устройств, научный и технический поиск; коммерческая деятельность, статистика, теория и практика финансовых расчетов, бизнеспланирование и др. Занятия в кружках характеризуются наличием программы, регулярностью, длительностью сроков и определенным профилем работы. Учитель составляет планы массовых мероприятий и конспекты занятий кружка.

На занятиях кружка тесно переплетаются формирование индивидуальных трудовых навыков, художественное развитие личности и умения работать в коллективе. Небольшое количество обучающихся в кружке позволяет его руководителю широко использовать индивидуальное воздействие на каждого ребёнка. Правильно организованная деятельность школьников в кружке помогает ему стать инициативным и последовательным, воспитывает усидчивость, умение доводить начатое дело до конца и самостоятельно решать поставленные задачи. Освоив процесс подготовки и выполнения практических заданий, закрепив трудовые навыки, обучающиеся, и в дальнейшем смогут с удовольствием заниматься различными видами трудовой деятельности. Основное внимание на занятиях целесообразно уделять формированию практических умений и навыков работы, правильному подбору инструментов и материала, развитию самостоятельного подхода в выполнении работы.

Ко второй группе можно отнести так называемые массовые формы: **экскурсии, конкурсы, выставки, олимпиады, встречи с новаторами производства** и другие мероприятия. Существенное достоинство этих форм – охват значительного количества учащихся. Среди массовых мероприятий по технологии выделим тематические

вечера, посвященные знаменательным датам в области науки и техники, школьные олимпиады, конкурсы, выставки творческих работ.

Научно-технические вечера помогают в яркой, занимательной форме приобщить учащихся к некоторым важнейшим открытиям, изобретениям, современным достижениям в различных областях производства. В их программу включаются сообщения, подготовленные членами кружков, демонстрация своих творческих работ, опытов. За последние годы получили распространение научно-технические вечера учащихся в форме КВН, привносящие в работу дух состязательности.

Школьная олимпиада проводится обычно на базе учебных предметов. В ходе ее учащиеся соревнуются в решении предметных задач, выполнении практических операций.

Проводится конкурс творческих проектов. А в школах (классах) с углубленной трудовой или профессиональной подготовкой сохраняют свое значение конкурсы по профессиям.

Выставки технического и декоративно-прикладного творчества в школах показывают конкретные достижения профильных кружков и отдельных учеников, способствуют вовлечению в эту работу многих школьников.

К третьей группе относят **трудовые объединения** школьников. Появились они сравнительно давно, но получили широкое распространение именно в последние годы. Трудовые объединения школьников зарекомендовали себя как наиболее эффективная форма соединения обучения с производительным трудом, как средство трудового воспитания, профориентации, ознакомления с основами производства и формирования творческого отношения к труду.

Остановимся более подробно на предмете «Технология».

В новых стандартах образования, говорится, что изучение данного учебного предмета призвано обеспечить:

- овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;
- изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;

- формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;
- воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма».

Конечно, содержание кружковой работы на базе трудового обучения специфично, и это накладывает свой отпечаток на методы и формы работы в них.

В школьной практике сложились следующие типы кружков технического творчества учащихся:

1. Подготовительные технические кружки создаются в основном для младших школьников. Здесь они углубляют полученные на уроках элементарные знания и умения по технологии, работают с бумагой, картоном, соломкой и другим природным материалом, выполняя несложные модели машин и механизмов, учебно-наглядные пособия, игрушки. Как показывает опыт, занятия в таких кружках служат хорошей подготовкой для последующего вовлечения детей в техническое и декоративно-прикладное творчество.

2. Предметные (научно-технические) кружки объединяют учащихся средних и старших классов. На базе школьных мастерских обычно создают кружки по столярному, слесарному и токарному делу, электро- и радиотехнические, конструированию и шитью одежды, вязанию и др. Знания и умения, которые приобретают здесь школьники, выходят за рамки учебных программ, создаются условия для самостоятельного творчества.

3. Спортивно-технические кружки — авиамodelьные, ракетно-космического моделирования, авто- и судомodelистов, картингистов, железнодорожного моделизма и др. В них занимаются учащиеся, проявляющие интерес к спортивному моделированию, техническим видам спорта. Они изучают специальную технику, делают стендовые и функциональные модели летательных аппаратов, автомобилей, судов, локомотивов и других средств транспорта, знакомятся с историей и перспективами развития техники, участвуют в соревнованиях.

4. В производственно-технических кружках учащиеся занимаются изучением устройства и работы каких-либо широко распространенных машин, аппаратов или иных технических объектов

(автомобилей, мотоциклов, комбайнов, киноаппаратов и пр.), приобретают умения и навыки управления ими, ухода и обслуживания.

5. Кружки художественно-прикладного или декоративного творчества охватывают учащихся всех возрастных групп, которые занимаются художественной обработкой древесины, металла, лозы, кости, глины, макраме, вязанием, вышивкой, изготовлением игрушек из ткани, меха, работой с кожей, лоскутной пластикой и др. Тут создаются благоприятные условия для формирования эстетического вкуса, развития творческой индивидуальности.

Педагогическая эффективность самостоятельной работы кружковцев во многом зависит от качества руководства ею со стороны педагога. Руководитель кружка предусматривает порядок выполнения технического задания на каждом этапе, обучает ребят рациональным приемам труда, инструктирует, наблюдает за ходом работы, своевременно оказывает помощь в преодолении возникших трудностей, в исправлении допущенных ошибок.

Реализация организации внеурочной деятельности по предметам школьной программы с учетом выше сказанного будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

1.10. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д. При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (можно использовать диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение учащегося (предлагаем использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя).

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными, при отборе материалов для методики необходимо руководствоваться следующими принципами: 1) содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка проявлять своё отношение к миру,

другим людям, самому себе; 2) формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно; 3) тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым; 4) во избежание конформного поведения, попыток угадать ответ, правильно отнестись к тому или иному тезису подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты.

Но поскольку личностный рост — явление динамическое, то и диагностические методики необходимо задействовать для выявления динамики развития личности школьника, его личностного роста или регресса.

Опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз — в начале года, второй — в конце. Это позволяет педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, т. е. проследить возможную динамику личностного роста. Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз — среди семиклассников, а второй — через два года среди тех же школьников, но уже учащихся 9 класса. В этом случае динамика развития личности становится ещё более очевидной.

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Анализ нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность в школах

Цель работы: формирование умения анализировать нормативно-правовую документацию в системе образования.

Оснащение занятия:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от **14 декабря 2015 г. № 09-3564** «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

2. Федеральный закон от **29 декабря 2012 г. № 273** «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от **17 мая 2012 г. № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от **31 мая 2021 г. № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от **31 мая 2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Федеральный закон от **8 мая 2010 г. № 83** «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29 декабря 2010 г. № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от **29 июня 2011 года №185** «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от **25 декабря 2013 года №72** «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от **24 декабря 2015 года №81** «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от **28 августа 2020 г. № 442** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от **27 июля ноября 2022 г. № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от **17 апреля 2022 г. № 678-р** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от **16 сентября 2020 г. № 500** «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам».

15. Письмо Министерства просвещения РФ от **18 июля 2022 г. № АБ-1951/06** «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Общие сведения

В начале 1990-х годов стала актуальна стандартизация отечественного образования.

Положительные факторы: вариативность образовательных систем; профильная дифференциация обучения; предоставление

учащимся и их родителям прав свободного выбора общеобразовательных учреждений. *Негативные факторы:* исключение из учебного плана школ ряда предметов, необходимых для полноценного общего образования; нарушение целостности общеобразовательного пространства на территории РФ.

Образовательные стандарты являются сдерживающим фактором подобных явлений и средством регламентации обучения.

Основным документом, регламентирующим образовательные процессы в стране является Закон РФ «Об образовании». Он содержит 58 статей, которые относятся к государственной политике в области образования, системе образования и ее управлению, социальным гарантиям реализации прав граждан на образование, международной деятельности в области образования.

В Законе РФ «Об образовании» указано, что Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах ее компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, которые определяют в обязательном порядке:

- 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- 3) требования к уровню подготовки выпускников.

В этих трех компонентах сосредоточены государственные образовательные стандарты.

ФГОС ООО включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок выполнения работы

1. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных школах.
2. Определите какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования предъявляет стандарт?

Контрольные вопросы

1. Возможно ли многообразие образовательных стандартов?
2. Какой должна быть главная функция государственных образовательных стандартов?
3. Каких три раздела содержит основная образовательная программа основного общего образования?

Список рекомендуемой литературы

1. Будикин И. Е. Проект внеурочной деятельности «Юниор консультант – школьная информационно-правовая служба» [Электронный ресурс] // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация: всероссийский интернет-портал. URL: <https://open-lesson.net/2934/>
2. Васильев Ю. К. Экономическое образование и воспитание. М.: Педагогика, 1983. 96 с.
3. Голованова В. П. Педагогика дополнительного образования детей: Учебное пособие. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. 500 с.
4. Голованова Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: Детство-пресс, 2002. 160 с.
5. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 1. С. 10-14.
6. Замесова Л. Н. Описание инновационного опыта по воспитанию и социализации учащихся. Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации младших школьников [Электронный ресурс] // «Инфоурок»: образоват. портал URL: <https://infourok.ru/opisanie-innovacionnogo-opitaformirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-kak-odin-iz-ffektivnih-sposobov-socializacii-mlad-2955984.html>
7. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года) [Электронный ресурс] URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1031>

8. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.

9. Никишов А. М. Организация воспитания школьников. М.: Просвещение, 2005. 58 с.

10. Современная дидактика: теория-практика / Под ред. И. Я. Лернера, Н. К. Журавлева. М.: изд. ИТП и МИО РАО, 1993.

2.2. Изучение и анализ программ воспитательной деятельности

Цель работы: формирование умения анализировать содержание программ воспитательной деятельности.

Оснащение занятия:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от **18 июля 2022 г. № АБ-1951/06** *«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»*.

2. Планы воспитательной работы общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей.

Общие сведения

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации служит Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Комплексная программа функционирования и развития образовательной организации включает:

- основные образовательные программы, разрабатываемые для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, комплектуются с описанием подпрограмм и проектов, обеспечивающих качество образовательного процесса и качество результата;

- программы реализации системы воспитательной работы и дополнительного образования;

- программа развития образовательной организации, которая содержит описание приоритетных для организации направлений деятельности на определенный срок и включает ряд проектов и подпрограмм;

- программа ресурсного обеспечения эффективного функционирования и развития образовательной организации, которая включает проекты повышения/развития кадрового, информационно-

образовательного, научно-методического, материально-технического и других ресурсов;

— программа оптимизации управления образовательной организацией.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Проект «Современная школа». В нём сосредоточатся на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Помимо прочего, школы будут привлекать специалистов без педагогического образования. Появятся уроки технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум».

Проект «Успех каждого ребенка» – призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Министерство просвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

Проект «Современные родители» охватит психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку для семей. В планах — разработка сайта, на котором родителей будут консультировать по вопросам воспитания и образования. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям.

Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Министерство просвещения хочет реализовать такую модель, которая

позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

Единая модель оценки учителей и система карьерного роста. За национальную систему учительского роста отвечает федеральный проект «Учитель будущего». Во всех регионах введут систему аттестации директоров и педагогов-психологов. Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога.

Порядок выполнения работы

1. Проанализируйте примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Проанализируйте планы воспитательной деятельности общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей города.

Контрольные вопросы

1. Какие ключевые задачи выполняет Национальный проект «Образование»?
2. Как отражаются требования ФГОС в планах воспитательной деятельности образовательных организаций?

Список рекомендуемой литературы

1. Балясной Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время. М.: Просвещение, 2009. 78 с.
2. Будикин И. Е. Проект внеурочной деятельности «Юниор консультант – школьная информационно-правовая служба» [Электронный ресурс] // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация: всероссийский интернет-портал. URL: <https://open-lesson.net/2934/>
3. Голованова Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: Детство-пресс, 2002. 160 с.

4. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лицея: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 1. С. 10-14.

5. Замесова Л. Н. Описание инновационного опыта по воспитанию и социализации учащихся. Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации младших школьников [Электронный ресурс] // «Инфоурок»: образоват. портал URL: <https://infourok.ru/opisanie-innovacionnogo-opitaformirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-kak-odin-iz-ffektivnih-sposobov-socializacii-mlad-2955984.html>

6. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года) [Электронный ресурс] URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1031>

7. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.

8. Никишов А. М. Организация воспитания школьников. М.: Просвещение, 2005. 58 с.

9. Попова И. Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 33-1. с. 150 – 154.

10. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 96 с.

2.3. Проектирование воспитательного мероприятия

Цель работы: формирование умения проектировать воспитательное мероприятие для учащихся общеобразовательного учреждения.

Оснащение занятия: проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, Национальный проект «Образование», планы воспитательной

деятельности общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей города.

Общие сведения

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения.

Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить, качественный рывок в повышении эффективности и дальнейшей его эволюции.

Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся;
- Определение концепции включая цель, задачи;
- Планирование этапов мероприятия;
- Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

Структура воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия;
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия;
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения;
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности;
- Использование простых и сложных средств;
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии;
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности);
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия;
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия;

- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение;
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми;
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее;
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия.

Таблица 3. Подробное планирование (структура) воспитательного мероприятия

Название мероприятия	Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание. Примеры: • «Вальс цветов»; • «Эрудит»; • «Новогодний огонёк»; • «Меткий стрелок».
Цель	Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения. Примеры:

	• Сохранение и укрепление здоровья детей через...; • Оказание психологической помощи обучающимся; • Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие; • Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.
Задачи	В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия. Примеры: • Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства; • Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности; • Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.
Формы, методы и приемы	Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Примеры: • Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.) • Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)

Материал и оборудование	Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Примеры: • карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.
Оформление зала (кабинета)	Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия

Порядок выполнения работы

1. Используя предложенную структуру мероприятия, спроектируйте собственное воспитательное мероприятие, обоснуйте актуальность выбранной темы.
2. Оформите письменный отчет о работе в виде авторского проекта (образец представлен в приложении).

Контрольные вопросы

1. Какова структура воспитательного мероприятия?
2. Охарактеризуйте все стадии воспитательного мероприятия.
3. Каковы ожидаемые результаты воспитательного мероприятия?

Список рекомендуемой литературы

1. Балясной Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время. М.: Просвещение, 2009. 78 с.
2. Баранова Ю. Ю., Кислякова А. В., Солодкова М. И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
3. Грищенко Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. М.: Академия, 2009. 270 с.

4. Голованова Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: Детство-пресс, 2002. 160 с.

5. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 1. С. 10-14.

6. Замесова Л. Н. Описание инновационного опыта по воспитанию и социализации учащихся. Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации младших школьников [Электронный ресурс] // «Инфоурок»: образоват. портал URL: <https://infourok.ru/opisanie-innovacionnogo-opitaformirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-kak-odin-iz-ffektivnih-sposobov-socializacii-mlad-2955984.html>

7. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года) [Электронный ресурс] URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1031>

8. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.

9. Никишов А. М. Организация воспитания школьников. М.: Просвещение, 2005. 58 с.

10. Попова И. Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 33-1. с. 150 – 154.

2.4. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности по предмету

Цель работы: формирование умения анализировать содержание программ внеурочной деятельности по предмету.

Оснащение занятия: программы внеурочной деятельности по предметам школьной программы (технология, экономика и др.).

Общие сведения

Внеурочная деятельность по любому предмету школьной программы расширяет образовательное пространство, создает условия для развития учащихся, обеспечивая поддержку и сопровождение ребенка.

Основные принципы проектирования внеурочной деятельности по ФГОС:

1) анализ и диагностика гносеологических, эстетических, творческих потребностей учащихся как основа проектирования программ внеурочной деятельности;

2) использование различных актуальных и инновационных методик и методов обучения, влияющих на развитие познавательного интереса и активизацию деятельности учащихся;

3) отказ педагога от авторитарного типа руководства учебной деятельностью,

4) отказ от жесткой системы оценок деятельности учащихся,

5) диверсификация образовательной среды школы (за счет контактов с различными музеями, предприятиями, центрами дополнительного образования, высшими учебными заведениями и т.д.).

Программа внеурочной деятельности детей - своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. Нормативно структура программы внеурочной деятельности пока не закреплена, поэтому разработчики данного жанра основываются либо на структуре учебной программы общего образования либо на структуре, схожей с дополнительной образовательной программой.

Как и в воспитательной деятельности, при осуществлении внеурочной деятельности результаты могут быть представлены в трех уровнях: первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений; второй – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; третий – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В соответствии с предполагаемым результатом выделяют следующие типы программ внеурочной деятельности:

- комплексные программы, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- тематические программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т.п.)

- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – программа, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);

- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

- индивидуальные программы внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением самостоятельно. Финансирование внеурочной деятельности в рамках ФГОС осуществляется в рамках бюджетного нормативного финансирования (учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса); дополнительное образование; группы продленного дня; классное руководство); бюджетного программного финансирования (учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса); дополнительное образование; инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность); бюджетного стимулирующего финансирования и внебюджетного финансирования.

Каждый учебный предмет обладает своими особенностями, согласно которых следует выстраивать программы внеурочной деятельности. Вопрос о методике построения таких программ целесообразно адресовать практическим специалистам, поскольку именно их опыт позволяет определить особенности внеурочной

деятельности по предметам. При проектировании программы внеурочной деятельности педагог должен учитывать следующие моменты:

- интересы и потребности учащихся;
- материально-техническую базу учреждения;
- выбор профиля предполагаемой деятельности.

Учитывая обширнейшие межпредметные связи технологии и экономики, можно выбрать профиль, объединяющий близкие по сути учебные предметы.

Структура программы внеурочной деятельности по предмету:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
- 4) Содержание учебного материала по темам.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.

Порядок выполнения работы

1. Проанализируйте программу внеурочной деятельности по выбранному предмету школьной программы:

- изучите «Пояснительную записку» программы, определите наименование предмета, автора(ов) программы, кем и когда утверждена программа, на какой объем часов она рассчитана, для какого возраста предназначена.
- определите цели и задачи программы предмета.

2. Выполните дидактический анализ «Тематического плана»: перечень тем, подлежащих изучению, объем часов на теоретические, практические занятия, самостоятельную работу учащихся.

3. Определите требования к результатам изучения данной программы.

Контрольные вопросы

1. Каковы принципы проектирования внеурочной деятельности?
2. Какова структура программы внеурочной деятельности по предмету?

Список рекомендуемой литературы

1. Попова И. Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 33-1. с. 150 – 154.
2. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 96 с.
3. Калечиц Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1999. 88 с.
4. Керимова Ц. А., Каримулаева Э. М. Об особенностях организации внеурочной деятельности на уроках. [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1243/14605>
5. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель / Воспитание и дополнительное образование. 2014. № 1. С. 8-15.
6. Максакова В. А. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладная экономика» для восьмого класса основного общего образования базового уровня. СПб: ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», 2017. 26 с.
7. Ребикова Ю. В. Описание структуры программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3(8) С. 19-23.
8. Ступников А. В. Рабочая программа кружка «Школа самоделкина» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/01/23/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-5-h-klassah-shkola>
9. Наумов А. М. Программа кружка «Учимся конструировать» [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/planirovanie/rabochaia-programma-vneurochnoi-deyatelnosti-uchimsia-konstruirovat>
10. Суязова О. И. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки». [Электронный ресурс] URL: <http://l.120-bal.ru/doc/37100/index.html>

2.5. Проектирование авторской программы внеурочной деятельности по предмету

Цель работы: формирование умения проектирования учебной программы внеурочной деятельности по предмету; способности разрабатывать планы-конспекты внеурочных занятий.

Оснащение занятия: учебные программы внеурочной деятельности по предметам школьной программы (технология, экономика и др.).

Общие сведения

Создание учебных программ требует анализа уже имеющихся программ и опыта их реализации, отбора и распределения материала в соответствии с научными принципами, осуществления минимизации учебного материала и др.

Структура учебных программ стандартизована:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебной программы;
- рекомендуемая тематика завершающих проектов (работ);
- перечень рекомендуемой литературы и технических аудиовизуальных средств обучения.

Титульный лист должен содержать:

- наименование министерства (ведомства), методической службы;
- разработчика;
- наименование;
- указания по принадлежности учебной программы предмета;
- место и год издания.

В пояснительной записке дается краткое описание назначения предметной области, отражая ее роль в подготовке специалистов, связь с другими предметами школьной программы, приводится обоснование структуры программы.

В этом разделе определяются основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся после изучения программы, в соответствии с требованиями ФГОС.

В тематическом плане раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам.

Содержание учебной программы должно отражать общие требования к уровню подготовки. По каждой теме (разделу) приводятся:

- номер и наименование темы (раздела);
- обобщенные требования к знаниям и умениям учащихся;
- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- лабораторные работы и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование);
- рекомендуемый перечень самостоятельных работ.

При разработке этого раздела необходимо руководствоваться следующим:

- номера разделов и тем, их наименование должны соответствовать тематическому плану;
- в тексте должны использоваться только понятия и термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям государственных стандартов; иностранные слова (фамилии, названия, различные термины) должны приводиться в русской транскрипции.

В разделе завершающие проекты (работы) указываются примерные темы и общие требования к их содержанию и объему.

В разделе рекомендуемая литература и технические аудиовизуальные средства обучения указываются основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения.

Структура примерной учебной программы внеурочной деятельности

Наименование министерства (ведомства), методической службы - разработчика ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Место издания Год издания

1. Форма титульного листа

Оборотная сторона титульного листа

ОДОБРЕНА Учебно-методическим объединением (учебно-методическим советом). Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника. ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Авторы: Рецензенты:

2. Пояснительная записка.

3. Тематический план.

Таблица 4. Тематический план учебной программы

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Лаб. работы	Сам. Работы	Всего
1	2	3	4	5	6

4. Содержание учебной программы:

Раздел 1. _____

Тема 1.1. _____

Требования к знаниям: _____

Требования к умениям: _____

Раздел 2. _____

Тема 2.1. _____

Требования к знаниям: _____

Требования к умениям: _____

Содержание учебного материала (дидактические единицы).

5. Примерный перечень рекомендуемых лабораторных работ и практических занятий следует указывать в соответствующем разделе примерной учебной программы. Допускается также примерный перечень рекомендуемых лабораторных работ и практических занятий давать в качестве самостоятельного раздела.

Рекомендуемый перечень самостоятельных работ.

6. Рекомендуемая тематика завершающих проектов (работ).

1)

2)

3)

7. Перечень рекомендуемой литературы и технических аудиовизуальных средств обучения.

1)

2)

3)

Порядок выполнения работы

1. Используя структуру примерной учебной программы, спроектируйте учебную программу по выбранному профилю предполагаемой деятельности.

2. Оформите письменный отчет о работе в виде авторской программы кружка по технологии, или факультатива по экономике, или по другому выбранному профилю предполагаемой деятельности (образцы представлены в приложении).

3. Разработайте план-конспект внеурочного занятия и проведите его.

Контрольные вопросы

1. Что общего у всех программ внеурочной деятельности?
2. В чем отличие таких форм внеурочной деятельности как кружок, факультатив и элективные курсы?

Список рекомендуемой литературы

1. Е
вплова Е. В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования // Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. 2013. № 2. С. 84–86.

2. К
оммерческий КВН «Рентабельные шутники» // Социально-политический журнал. 1995. №6. С. 132–135.

3. Кондаков А. М. Методический конструктор по ведению внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2010. 84 с.

4. Проснякова Т. Н. Творческая мастерская. М.: Просвещение, 2004. 176 с.

5. Ф
едорова Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.

6. Х
весеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2006. 116 с.

7. Э
кономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей и студентов / О. В. Есина и Е. В. Чапаева и др. 2014. 100 с.

8. Махова А. В., Гладких В. А. Особенности внеклассной работы по экономике в школе / Инновационная наука. 2015. № 7. С. 111–115.

9. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. N 7. С. 151-157.

10. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель / Воспитание и дополнительное образование. 2014. № 1. С. 8-15.

2.6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель работы: формирование умения определять эффективность внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной организации.

Оснащение занятия: методика диагностики личностного роста школьников, диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», методика социометрии, методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Общие сведения

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных условий не только во время уроков, но и в большей степени во внеурочной деятельности. Соответственно и диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника направлена:

- 1) на изучение личности ученика;
- 2) на создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности (детский коллектив и профессиональная позиция педагога).

Развитие личности можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к другим людям, к самому себе. Диагностировать эти отношения и призвана методика диагностики личностного роста школьников.

Характер взаимоотношений школьников в детском коллективе наиболее эффективно определяется методикой социометрии, которая предполагает определение негласного лидера, отверженных и т.д.

Профессиональная позиция педагога как воспитателя определяется выбранными способами реализации его базовых ценностей.

Порядок выполнения работы

1. Используя имеющиеся методики, проведите диагностику личностного роста отдельного учащегося, взаимоотношений в ученическом коллективе и профессиональной позиции педагога как воспитателя.

2. Оформите письменный отчет о работе в виде подведения итогов диагностических методик.

Контрольные вопросы

1. Какие три основных предмета диагностики определяют эффективность внеурочной деятельности?

2. Каковы результаты и эффекты внеурочной деятельности?

Список рекомендуемой литературы

1. Современная дидактика: теория-практика / Под ред. И. Я. Лернера, Н. К. Журавлева. М.: изд. ИТП и МИО РАО, 1993.

2. Лутошкин А. Н. Методика «Какой у нас коллектив» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/05/metodika-a-n-lutoshkina-kakoy-u-nas-kollektiv>

3. Социометрическая методика [Электронный ресурс] URL: https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm

4. Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/03/09/diagnostika-professionalnoy-pozitsii-pedagoga-kak-vospitatelya>

Раздел 3. САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы и задания

1. Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации.

2. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

3. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность.

4. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность.

5. Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение.

6. Виды внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

7. Виды внеурочной деятельности: художественное творчество.

8. Виды внеурочной деятельности: социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

9. Виды внеурочной деятельности: трудовая (производственная) деятельность.

10. Виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность.

11. Виды внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность.

12. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

13. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

14. Классный руководитель как организатор внеурочной деятельности.
15. Игра. Игровое общение. Сотворчество в игре. Воспитательные результаты игры.
16. Ролевая игра.
17. Этапы разработки игры. Критерии достижения цели игры.
18. Проект. Проектная деятельность учащихся. Метод проектов. Социально-образовательный проект. Социально-ориентированные воспитательные дела.
19. Принципы организации проектной деятельности.
20. Темы и этапы социально-образовательного проекта. Методический паспорт социально-образовательного проекта.
21. Предмет диагностики во внеурочной деятельности.
22. Методика диагностики личностного роста школьников.
23. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
24. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.
25. Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления.
26. Модели и формы органов ученического самоуправления: теория и практика.
27. Механизмы построения системы ученического самоуправления.
28. Ошибки организации системы ученического самоуправления.
29. Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения.
30. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.
31. Воспитательное мероприятие. Этапы подготовки воспитательного мероприятия: целеполагание, планирование (план-конспект), непосредственное осуществление, подведение итогов. Анализ воспитательного мероприятия.

32. Содержание внеурочной деятельности по предмету.

33. Программа внеурочной деятельности.

34. Нормативные документы, регулирующие работу педагогических кадров школы, — должностные инструкции заместителя директора по внеучебной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.

35. Документы о повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, о расширении деятельности детских и молодежных объединений в общеобразовательном учреждении.

36. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

37. Правила разработки программ внеурочной деятельности.

3.2. Тесты

Тест 1.

1. Социализация – это:

А) Процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения.

Б) Оказание обществом помощи нуждающимся людям.

В) Активное участие в жизни общества.

Г) Борьба против общественного неравенства.

2. Воспитание – это:

А) Культурно-исторический феномен.

Б) Категория педагогической науки.

В) Стихийные воздействия социальной среды.

Г) Процесс создания условий для развития личности.

3. Подход к воспитанию, который ориентирует воспитателя на работу с человеком в его бытийной целостности и уникальности, на максимальный учет всего комплекса знаний о человеке в интересах его целостного постижения, определяется как:

А) Аксилогический.

Б) Антропологический.

В) Акмеологический.

Г) Амбивалентный.

4. Источником содержания воспитания является:

А) Педагогическое сознание родителя.

Б) Возрастные особенности детей.

В) Культура общества.

Г) Традиционные ценности.

5. К целям воспитания относятся:

А) Гармоничное развитие личности.

Б) Воспитание культурного человека.

В) Поощрения и наказания школьников.

Г) Формирование творческих способностей.

6. Основополагающее правило, которым необходимо руководствоваться в воспитательной деятельности, чтобы обеспечить её успех:

А) Метод воспитания.

Б) Форма воспитания.

В) Принцип воспитания.

Г) Закономерность воспитания.

7. Воспитание строится на следующих принципах:

А) Гуманизация.

Б) Наглядность.

В) Природосообразность.

Г) Проблемное изложение.

Д) Культуросообразность.

8. Установите соответствие между направлениями и целями воспитания:

1. Умственное воспитание.

2. Нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание.

4. Патриотическое воспитание.

5. Трудовое воспитание.

А) Формирование чувства национального достоинства;

Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;

В) Развитие познавательных возможностей;

Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

9. Организационная сторона педагогической деятельности,

раскрывающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения, определяется как:

- А) Метод воспитания.
- Б) Форма воспитания.
- В) Принцип воспитания.
- Г) Закономерность воспитания.

10. Выбор форм и методов воспитания зависит от следующих факторов:

- А) Содержания воспитания.
- Б) Возраста воспитанников.
- В) Цели воспитания.
- Г) Уровня воспитанности.
- Д) Стажа педагогической деятельности воспитателя.

Тест 2.

1. Что является методом воспитания?

А) Своеобразный способ воспитательной работы, который применяется в процессе формирования личностных качеств учащихся для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

Б) Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В) Способ осуществления воспитательных взаимодействий учителя и учащихся, направленный на решение воспитательных задач.

Г) Все варианты ответа.

2. Методы воспитания, с помощью которых, прежде всего, формируются взгляды, представления, понятия, мировоззрение воспитуемых и осуществляется обмен информацией называются:

- А) Метод убеждения.
- Б) Задачный метод.
- В) Проблемный метод.
- Г) Метод поощрения.

3. Составной частью какого процесса в общеобразовательной школе является внеурочная деятельность как одна из форм организации свободного времени учащихся?

- А) Образовательного.
- Б) Учебно-воспитательного.
- В) Проектного.
- Г) Педагогического.

4. Что понимают под внеурочной деятельностью?

А) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Б) Образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности.

В) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения.

Г) Все варианты ответа.

5. Какая из перечисленных форм не относится к формам внеурочной деятельности?

- А) Кружок.
- Б) Олимпиада.
- В) Вводное занятие.
- Г) Факультатив.

6. Какая из перечисленных НЕ является видом внеурочной деятельности?

- А) Игровая деятельность.
- Б) Познавательная деятельность.
- В) Досугово-развлекательная деятельность.
- Г) Самостоятельная деятельность.

7. Определите основные направления внеурочной деятельности:

- А) Игровое.
- Б) Познавательное.
- В) Гражданско-патриотическое.

Г) Спортивно-оздоровительное.

Д) Художественно-эстетическое.

8. Что является непосредственным итогом участия школьника во внеурочной деятельности?

А) Результат.

Б) Вывод.

В) Эффект.

Г) Проект.

9. Назовите принципы организации внеурочной деятельности по экономическому воспитанию учащихся:

А) Добровольности.

Б) Учёта интересов и склонностей.

В) Учёта возрастных особенностей.

Г) Междисциплинарности.

Д) Научности.

10. Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка как следствие результата внеурочной деятельности – это:

А) Познавательный результат.

Б) Образовательный эффект.

В) Учебный результат.

Г) Воспитательный эффект.

Тест 3.

1. Нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности – это:

А) устав образовательной организации;

Б) план внеурочной деятельности;

В) учебный план;

Г) учебная программа по внеурочной деятельности.

2. События, занятия, ситуации в ученическом коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них называется:

А) Образовательным проектом.

Б) Воспитательным мероприятием.

- В) Элективным курсом.
- Г) Педагогической олимпиадой.

3. Повышение уровня осознанного познания объективно реальных закономерностей в процессе обучения называется...

- А) Обобщение материала.
- Б) Систематизация знаний.
- В) Аналитико-синтетическая деятельность.
- Г) Активизацией учебного процесса.

4. Системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя – это ...

- А) Функциональные обязанности.
- Б) Ценностные ориентации.
- В) Компетентность педагога.
- Г) Дидактические принципы.

5. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступают:

- А) Обучающая деятельность преподавателя.
- Б) Потребность учащегося в знаниях.
- В) Совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.
- Г) Учебная программа предмета.

6. Что является наиболее мощной эмоциональной реакцией?

- А) Фрустрация.
- Б) Аффект.
- В) Стресс.
- Г) Гнев.

7. Формирование ценностных установок, нравственных качеств, развитие личностных ресурсов, мотивов, потребности в самопознании, адекватной оценке своей готовности к различным видам социально-экономической деятельности называется:

- А) Духовно-нравственное развитие.
- Б) Социально-личностное развитие.
- В) Психо-физиологическое развитие.
- Г) Гражданско-патриотическое развитие

8. Индивидуально-коллективные системы занятий - это:

А) Погружение, проекты, научные и творческие недели.

Б) Уроки, олимпиады, экскурсии.

В) Лекции конференции, самообучение.

Г) Репетиторство, менторство, семейное обучение.

9. Ведущими факторами развития личности являются:

А) Социальная среда.

Б) Окружающая природа.

В) Наследственность.

Г) Семейная атмосфера.

10. Адекватное отражение объективной действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, определяется как:

А) Метод воспитания.

Б) Форма воспитания.

В) Принцип воспитания.

Г) Закономерность воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность имеет важное значение в воспитании школьников, вызывает у них стремление овладевать знаниями и умениями сверх обязательных программ. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Таким образом, внеурочная работа помогает:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию.

При организации внеурочной работы необходимо учитывать: интересно ли ребенку посещать кружковые, факультативные и тому подобные занятия и организуемые дела в классе и школе; сложились ли у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми он вместе занимается; сумел ли школьник узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее ли настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Эффективность внеурочной работы в значительной степени зависит от ее правильного планирования. Целесообразно увязывать программный материал по изучению предмета с содержанием внеурочных занятий, включать разнообразные виды работ, тщательно подбирать темы.

В школе должен стать реальностью педагогически организованный процесс индивидуального развития, что бы получаемые школьником знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем именно для каждого ребенка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балясной Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время. М.: Просвещение, 2009. 78 с.
2. Богомягкова О. Н. Экономическое ресурсирование в семейном воспитании как фактор личностных особенностей подростка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. №1. С.110–118.
3. Ванькова Л. И. Внеурочная деятельность: особенности и отличия от урока [Электронный ресурс] // «Мультиурок»: образоват. портал URL: <https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-osobennosti-i-otlichiiia-o.html> (дата обращения 26.02.2023)
4. Васильев Ю. К. Экономическое образование и воспитание. М.: Педагогика, 1983. 96 с.
5. Гарифуллина А. А. Эвристические методы в экономике // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. Уфа: Лето. 2014. С. 98–100.
6. Голованова В. П. Педагогика дополнительного образования детей: Учебное пособие. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. 500 с.
7. Голованова Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: Детство-пресс, 2002. 160 с.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. М. 2010. 223 с.
9. Грищенко Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. М.: Академия, 2009. 270 с.
10. Дополнительное образование в школе. «Аукцион»: экономическая игра // Внешкольник. 1999. №12. С. 16-19.
11. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лицей: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 1. С. 10-14.
12. Досбенбетова А. Ш., Жапбарова Г. А., Ортаева А. С. Поэтапное формирование экономической культуры школьников в условиях 12-летнего образования // Казанский педагогический журнал. 2018. №1. С. 129–133.

13.Евплова Е. В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.

14.Евплова Е. В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования // Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. 2013. № 2. С. 84–86.

15.Евплова Е. В., Тубер И. И. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 108 с.

16.Жунисбекова Ж. А. Сущность понятие «Экономическое воспитание» и «экономическая воспитанность» [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6-2. С. 206-210. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10218> (дата обращения 26.02.2023)

17.Замесова Л. Н. Описание инновационного опыта по воспитанию и социализации учащихся. Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации младших школьников [Электронный ресурс] // «Инфоурок»: образоват. портал URL: <https://infourok.ru/opisanie-innovacionnogo-opitaformirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-kak-odin-iz-ffektivnih-sposobov-socializacii-mlad-2955984.html> (дата обращения 27.02.2023)

18.Захаренко Л. Н. Формирование экономической культуры учащихся в современной школе [Электронный ресурс] // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 3. С. 141-147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/15068965> (дата обращения 1.03.2023)

19. Ивочкина Т. Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе. Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2006. 124 с.

20.Игра-тренинг «Эффективность производства» // Учитель. 2002. №3. С. 13–17.

21. Кайзер Ф. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя. М.: ВИТА-Пресс, 2016. 184 с.

22. Калечиц Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1999. 88 с.

23. Керимова Ц. А., Каримулаева Э. М. Об особенностях организации внеурочной деятельности на уроках. [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум-2015. Актуальные проблемы правового образования учащейся молодёжи: материалы VII междунар. студ. науч. конф. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016028> (дата обращения 3.03.2023)

24. Клинова С. А. Экономическое воспитание детей [Электронный ресурс] // Мультиурок: образоват. портал URL: <https://multiurok.ru/files/ekonomicheskoe-vospitanie-detei.html> (дата обращения: 06.03.2023).

25. Коммерческий КВН «Рентабельные шутники» // Социально-политический журнал. 1995. №6. С. 132–135.

26. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. Часть 1. Урок как система. С. 3–93.

27. Кулыгина Л. С. Обучение студентов построению элементов урока на оптимальной психологической основе / Актуальные проблемы педагогики. Вып.2. Владимир: ВГПУ, 1998.

28. Ладыгина Н. Л. Экономическое воспитание [Электронный ресурс] // «Открытый урок. Первое сентября»: образоват. портал URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/310104> (дата обращения 3.03.2023)

29. Литова З. А. Как строить работу кружка / Школа и производство. 2001. №2. С. 57–58.

30. Луданова А. А. План-конспект урока экономики // Наша школа. Владимир: ВОИУУ, 1999. С. 31–35.

31. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2002. 256 с.

32. Маркович Н. А. Методические рекомендации по экономическому воспитанию [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября: образоват. портал. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/416251/> (дата обращения: 06.03.2023).

33. Матюша И. К. Связь трудового и экономического воспитания Педагогика. 2013. № 9. С. 32-36.

34. Махова А. В., Гладких В. А. Особенности внеклассной работы по экономике в школе / Инновационная наука. 2015. № 7. С. 111–115.

35. Молева Г. А. Развитие личности - цель системы экономического образования // Наша школа. Владимир: ВОИУУ, 1999. С. 25–26.

36. Неустроев А. Н. Экономическое воспитание в педагогическом наследии А. С. Макаренко / Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12–4. С. 699–703.

37. Никишов А. М. Организация воспитания школьников. М.: Просвещение, 2005. 58 с.

38. Нисимчук А. С. Экономическое образование школьников: Кн. Для учителей. М.: Просвещение. 1991. 125 с.

39. Плоскова В. А. Экономическое воспитание подростков во внеклассной работе. М.: Буки–Веди, 2015. С. 118–120.

40. Подласый И. П. Педагогика в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.

41. Попова И. Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 33-1. с. 150 – 154.

42. Прикладная экономика. Программа для 10-11 кл. школ, гимназий, лицеев и других общеобразовательных учреждений / Сост. Б. И. Мишин. М.; Дрофа, 1998. 160 с.

43. Проснякова Т. Н. Творческая мастерская. М.: Просвещение, 2004. 176 с.

44. Прутченков А. С., Терюкова Т. С. Экономическое воспитание молодёжи в контексте современных социальных преобразований. NovaInfo. 2010. № 1-1. С. 192-197.

45. Рамазов М. Б. Экономическое воспитание школьников Педагогика, 2013. № 12. С. 97-101.

46. Родин А. А. Массовые формы внеурочной работы в школе. М.: Просвещение, 2008. 183 с.

47. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 21-26.

48. Розов В. К., Шемякин Б. П., Шемякин П. А. Методика экономического воспитания школьников: учеб пособие по спецкурсу для пед. вузов / под ред. Б. П. Шемякина. М.: Просвещение. 1985. 159 с.

49. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Финансовый журнал. 2019. - № 4. С. 151 -158.

50. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Кн.2: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс. 2006. 448 с.

51. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие. М.: Академия, 2016. 320 с.

52. Симоненко В. Д., Сорока В. Ф., Фомин И. В. Межпредметные связи в обучении основам экономики и предпринимательства. Учебно-методическое пособие. Брянск: Изд-во БГПУ, 1998.

53. Современная дидактика: теория-практика / Под ред. И. Я. Лернера, Н. К. Журавлева. М.: изд. ИТП и МИО РАО, 1993.

54. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). Псков, 2011.

55. Степанов П. В., Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательной организаций. М.: Просвещение, 2014.

56. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 96 с.

57. Трусова Л. А. Методические материалы для организации занятий по формированию у школьников предпринимательских компетенций. М.: ООО «Коллаж». 2011. 135 с.

58. Узунова Н. С., Попович Н. Г. Методика преподавания экономики: учебное пособие. Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. 202 с.

59. Урок в современной школе и его педагогический анализ / Сост. Т. И. Шамова. М, 1987.

60. Усольцева И. В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в

контексте введения Федеральных государственных образовательных стандартов / Инновационные проекты и программы образования. 2011. № 2. С. 22- 25.

61. Федорова Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.

62. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2006. 116 с.

63. Экономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей и студентов / О. В. Есина и Е. В. Чапаева и др. 2014. 100 с.

64. Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат: учебное пособие / коллектив авторов под ред. Н. Н. Думной и М. А. Эскиндарова. М.: КНОРУС, 2016. 256 с.

65. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/05/metodika-a-n-lutoshkina-kakoy-u-nas-kollektiv>

66. Социометрическая методика [Электронный ресурс] URL: https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm

67. Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/03/09/diagnostika-professionalnoy-pozitsii-pedagoga-kak-vospitatelya>

Интернет-ресурсы

1. Электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года) [Электронный ресурс] URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1031>

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru /document/cons_doc LAW 140174/](https://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174/)

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранова Ю. Ю., Кислякова А. В., Солодкова М. И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

2. Будикин И. Е. Проект внеурочной деятельности «Юниор консультант – школьная информационно-правовая служба» [Электронный ресурс] // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация: всероссийский интернет-портал. URL: <https://open-lesson.net/2934/> (дата обращения 18.02.2023)

3. Бучнева Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. №14. С. 702-705. URL <https://moluch.ru/archive/148/41476/> (дата обращения 20.02.2023)

4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2015. 128 с.

5. Кондаков А. М. Методический конструктор по ведению внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2010. 84 с.

6. Максакова В. А. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладная экономика» для восьмого класса основного общего образования базового уровня. СПб: ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», 2017. 26 с.

7. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель / Воспитание и дополнительное образование. 2014. № 1. С. 8-15.

8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. N 7. С. 151-157.

9. Ребикова Ю. В. Описание структуры программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3(8) С. 19-23.

10. Суязова О. И. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» [Электронный ресурс] URL: <http://l.120-bal.ru/doc/37100/index.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Воспитательное мероприятие «Экология – жизнь»

Цели: Обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения, воспитание экологической культуры школьников.

Задачи:

Образовательные: в процессе игры выявить знания учащихся и расширить кругозор учащихся в области экологии и охраны окружающей среды.

Развивающие: продолжить работу по формированию умений высказывать свое мнение, сравнивать, анализировать, делать выводы; навыков работать в группе; развивать творческих способностей и коммуникативные качества, способствовать повышению познавательного интереса учащихся к проблемам охраны природы.

Воспитательные: способствовать формированию любви и бережного отношения к природе.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, карточки с заданиями для конкурсов, грамоты, лист протокола для жюри.

Ход мероприятия:

Вступление (слово учителя):

Есть просто храм, есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

(С. Смирнов)

«По сей день большинство людей не осознаёт, до какой степени мы разрушили мир, в котором обитаем. Мы ведём себя словно малолетние дети, оставленные без присмотра в бесподобном, изумительном саду, и медленно, но верно, превращаем его в бесплодную пустыню с помощью ядов, пил, серпов и огнестрельного

оружия. Вполне возможно, что за последние недели с лица земли исчезла ещё одна рептилия, ещё одно растение. Я надеюсь, что это не так, но я точно знаю, что чьи-то дни уже сочтены». Эти горькие слова, к которым нельзя не прислушаться, написаны английским натуралистом Д. Дарреллом.

К несчастью до сих пор живёт в людях понятие: человек – царь природы, завоеватель, покоритель. Взять у природы как можно больше – вот главная задача. А зачем? Нужно ли воевать с природой, покорять её.

Не все люди, которые осваивают те или иные природные ресурсы, умеют правильно экологически мыслить. Нередко сиюминутная выгода в глазах хозяйственников заслоняет не такие уж далёкие последствия.

От нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или триста лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

Итак, каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней мероприятия на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные на уроках экологические знания. А потом вы смело можете делать для себя открытия, общаясь с природой, подкреплять знания в конкретных естественных условиях.

Начнем наше мероприятие.

Представляем две команды, сидящие за игровыми столами, жури учащиеся старших классов, болельщики, которые также своими ответами могут помочь командам зарабатывать баллы. У вас было домашнее задание придумать эмблему, девиз, подготовить народные приметы, связанные с живой природой.

В начале мероприятия проводится жеребьевка. В ходе мероприятия жури оценивают работу команд, выставяя баллу от 0 до 10 баллов.

Конкурс 1. Знакомство с командами.

Команды, согласно жеребьевки, представляют свою команду, капитана команды, девиз.

Конкурс 2. «Экологическая разминка».

Командам по очереди задаются вопросы (за правильный ответ 1 балл).

1. Какая наука изучает отношения организмов между собой и с окружающей средой? (Экология)
2. Назовите четыре среды жизни на Земле. (Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная)
3. Как называют экологические факторы неживой природы? Перечислите их. (Абиотические, свет, вода, воздух, температура.)
4. Растет ли дерево зимой? (нет)
5. Что делает лягушка в холодное время года? (Впадает в оцепенение)
6. Какой снег тает быстрее чистый или грязный? (Грязный)
7. В названии какого растения есть птичий глаз? (Вороний глаз)
8. Название какого растения связано со звоном? (Колокольчик)
9. Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие растения и животные? (Красная книга)
10. Как называются территории, где охраняют животных и растения? (Заповедники, заказники).
11. Лесник весной увидел, что кора деревьев обгрызена зайцами на высоте 1,5 метров от земли. Как это могло произойти? (Зимой в лесу глубокий снег).
12. Почему соловьи осенью улетают на юг, а, например, воробьи – нет? (Воробьи могут зимой добыть пищу, а соловьи питаются насекомыми).
13. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
14. Назовите причины осеннего листопада (Растения избавляются от вредных веществ, защищаются от обезвоживания, избегают поломки ветвей зимой из-за тяжести снега)
15. Почему в жару собака высовывает язык, а лошадь – нет? (У собаки на коже нет потовых желез).

Конкурс 3. Рейтинг экологических проблем.

Ребятам предлагается определить самые острые экологические проблемы нашего города, 30 секунд на выполнение, после чего

необходимо сверить с выведенным на интерактивную доску шаблоном и определить количество совпадений (3 балла).

По собственному мнению команды распределяют экологические проблемы по степени уменьшения их влияния в нашем городе. Получают карточку с заданием, 1 минута на выполнение (5 баллов).

1. Загрязнение атмосферного воздуха пылью.

2. Свалка мусора на территории города и около контейнеров для мусора.

3. Недостаточное озеленение города.

4. Плохое экологическое состояние природных ландшафтов – зон отдыха.

5. Плохое качество воды.

Конкурс 4. «Устами младенца»

Конкурс капитанов команд, которые по очереди выходят и выполняют задания. Нужно узнать зашифрованное слово. Если капитан с первого предложения угадывает слово получает 5 баллов, со следующими предложениями баллы уменьшаются, если совсем не отгадывает получает 0 баллов. (от 0 до 5 баллов)

1 задание.

1. Его производит обыкновенная корова.

2. В небольших количествах он очень полезен в качестве удобрения.

3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

4. При попадании в водоем он разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.

5. Его необходимо компостировать. (Навоз)

2 задание.

1. Предмет, сделанный из него, весит мало.

2. У многих детей игрушки сделаны из нее.

3. Она бывает разноцветной, ее трудно сломать.

4. Если ее поджечь, то появится едкий, черный дым.

5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. (Пластмасса)

3 задание.

1. Его много в городе. Но мало в деревне.

2.Особенно силен он в промышленном городе. Где много заводов, машин.

3.От него любви, много нервничают, много кричат и его становится еще больше.

4.Его издают и разные приборы, машины.

5.Он вызывает загрязнения окружающей среды. А когда его очень много он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению. (Шум)

4 задание

1.Когда его производят, то используют песок.

2.Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.

3.Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

4.Чаще всего оно прозрачное.

5.Когда падает, оно разбивается. (Стекло)

Конкурс 5. «Если бы да кабы...»

Командам предлагаются задачи. Та команда, которая правильно решит их, получают от 1 до 5 баллов (учитывается полнота ответа). На выполнение задания дается 5 минут.

Пока команды выполняют задания **игра с болельщиками.**

Вопросы:

1. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам перенести из зимнего сада в ее спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему? (Ночью фотосинтез прекращается, а крупные растения при дыхании потребляют много кислорода. Кроме того, тропические растения, как правило, выделяют эфирные масла, которые небезопасны для здоровья.)

2. Вьющиеся растения украшают здания. Сегодня это имеет не только декоративное, но и экологическое значение. Какое? (Растения на стенах позволяют смягчить колебания температуры в зданиях. В домах с озелененными стенами летом всегда прохладно, зимой дом не так быстро остывает.)

3. Если исследовать здоровье детей, проживающих вблизи аэропорта, и детей, живущих в аналогичных условиях, но в тихом поселке, то какие результаты можно ожидать? (Такие исследования были проведены. Дети, живущие вблизи аэропорта, болеют в два раза

чаще и дольше, чем дети, не подвергающиеся воздействию сильного шума. Наиболее распространенные болезни – нервные, инфекционные, органов дыхания.)

4. В средние века существовала казнь «под колокол». Кто был палачом? (Гул колокола мучил и медленно убивал человека, помещенного под колокол. Предельная норма для громких звуков – 80 децибелов, звук в 130 децибелов вызывает болевые ощущения, а в 150 – непереносим.)

5. Один из 2 «врагов» человека – комар – переносчик возбудителей малярии и других видов лихорадок. Что будет, если удастся каким-то способом избавиться от всех комаров? (Нарушится природное равновесие. Личинки комаров – корм для многих видов рыб. Разорвав пищевую цепочку, можно вызвать гибель нескольких других видов.)

Загадки для болельщиков.

1. Колосится в поле рожь,
Там во ржи цветок найдешь,
Хоть не красный он, а синий,
Все ж на звездочку похож! (Василек)
2. Эти ягода найдете на большом лесном болоте,
Словно там набросаны красные горошины. (Клюква)
3. Меня частенько просят, ждут,
А только появлюсь – все прятаться начнут. (Дождь)
4. Желтая, а не репа, круглая, но не солнце,
С семечками, но не подсолнух. (Тыква)
5. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки,
На меня они глядят, молока они хотят. (Еж)
6. Седой дедушка у ворот всем глаза заволок. (Туман)
7. Гуляет в поле, да не конь,
Летает на воле, да не птица (Ветер)
8. Ни огня, ни жару не имею, а всежигаю. (Молния)

Конкурс 6. «Слушай не зевай».

Команды по очереди читают по стихотворению (за правильность выполнения получаю по 1 баллу).

1. Прослушав стихотворение, определить тип взаимоотношений между организмами.

«Злой овод в теле лошади, быка,

Оленя поселяет червяка;
Червь роется, грызёт под тёмной кожей
И, выросши, на свет выходит божий.
Наездник окрылённый, чтоб запас
Питательный потомству предоставить,
Спешит, вонзая жало много раз,
Им гусениц побольше пробуравить;
Найдя в приёмной матери приют,
Личинки плоть её живую жрут».

(Э. Дарвин)

2. Прослушав стихотворение, определить, о чём в нём идёт речь.

«Для книги, иногда, объём
Других всех признаков важнее.
У этой книги – каждый том,
Чем будет тоньше, тем ценнее.
Я б этой книге пожелал
Быть в толщину одной страницы.
Тогда бы с радостью узнал,
Что вместо зверя, рыбы, птицы
Исчез в природе лишь «зверюга»
По кличке «браконьер-хапуга».

(В. Антохреч)

Жюри подводит итоги. Награждение.

Мы хозяева на шею природы, и она для нас кладовая с великими сокровищам жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Для рыбы – нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы, Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы.

А человеку нужна природа, надо жить в союзе с природой!

Воспитательное мероприятие «Ярмарочная карусель»

Цель ярмарки: расширение знаний о традициях, обрядах русского народного календаря, формирование духовных ценностей, активизация совместной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей.

Задачи:

- Создание эмоционально привлекательной атмосферы празднично-образовательного мероприятия через организацию творческой деятельности учащихся;
- Создание условий для развития творческого мышления у учащихся;
- Привлечение родителей к участию в школьной жизни.

1. Общие положения

1.1. Ярмарка проводится с _____ г. по _____ г. в актовом зале образовательного учреждения _____ в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. Начало работы ярмарки в _____ час.

1.2. Организатором является оргкомитет по представлению заместителя директора по воспитательной работе, педагог организатор, педагог дополнительного образования, учитель технологии, классные руководители, активы классов.

1.3. Участниками ярмарки являются классные коллективы 5-11 классов, родительские комитеты классов, учителя.

1.4. Каждый класс готовит «товары» для выставки и продажу. Это могут быть: поделки, изделия изготовленные своими руками, предметы народного прикладного искусства, игрушки из глины и соленого теста, шитье, вязание, мягкая игрушка, работы из бисера, природного материала, цветы в горшочках, картины, выпечка, товары кулинарного искусства. Продадут «товар» дети, родители и классный руководитель помогают (по желанию). Классные руководители совместно с активами классов оформляют вырученные средства протоколами и передают их в фонд ярмарки, который направляется на нужды школы.

1.5. Торговая точка оформляется на заранее отведенном месте в фойе. Каждый класс заранее должен поставить парты (не больше двух), подготовить праздничное оформление торгового места. Продавцы должны иметь одежду ярмарочного характера. По

окончании ярмарки каждый класс должен обеспечить чистоту и порядок на своем месте.

2. Номинации для награждения:

- «Лучший дизайн ярмарочного места»;
- «Ярмарочное изобилие» - разнообразие представленных товаров;
- «Лучшие продавцы ярмарки» - лучшие зазывалки и наряды продавцов.

3. Жюри:

Конкурс оценивает жюри, сформированное оргкомитетом.

Председатель жюри: директор образовательного учреждения.

Члены жюри: заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, педагог организатор, учитель технологии.

Подведение итогов проекта, награждение: жюри определяет лучшие классы в номинациях и награждает грамотами. Жюри имеет право определить дополнительные номинации (по необходимости).

Анализ программ внеурочной деятельности по предмету

1. Анализ программ внеурочной деятельности по технологии

В настоящее время разработано достаточное количество программ для организации внеурочной деятельности по технологии.

Среди них программа «Чудеса из полимерной глины» преподавателя дополнительного образования МБОУ СОШ № 17 г. Ижевска Евсеевой Ксении Сергеевны.

Данная программа составлена на основе личного опыта и является адаптированной к условиям общеобразовательной школы. Это курс, где обучающиеся приобщаются к полезному виду рукоделия. Лепка из полимерной глины является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальности, играет немалую экономическую роль в жизни человека.

По целевой направленности программа развивающая и корректирующая.

На занятия Ксения Сергеевна прививает учащимся любовь и уважение к традициям родного края, интерес к искусству и художественный вкус, развивает умение видеть красоту окружающего мира и творить прекрасное своими руками. Развивая природные задатки и способности школьников, она даёт возможность им проявить себя. Занятия проводятся с участием не только учителя технологии, но возможно присутствие народных умельцев и родителей. Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся, а так же цели и задачи программы, занятия проводятся с применением разнообразных методов обучения, с использованием наглядных материалов и образцов. Они, как правило, включают в себя теоретическую часть, то есть объяснение нового материала, информация познавательного характера об истории полимерной глины. Но основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение поделки, графических зарисовок и лепки.

По мнению автора, техника выполнения таких изделий должна быть несложной, а время, затраченное на изготовление - минимальным, чтобы учащиеся могли быстрее увидеть результат своего труда. Это способствует развитию интереса к предмету, побуждает стремление к самостоятельности.

По окончании программы «Чудеса из полимерной глины» обучающиеся должны знать:

- Виды декоративно-прикладного творчества.
- Начальные сведения об инструментах, приспособлениях и материалах, используемых при работе с полимерной глиной.
- Безопасные приемы работы.
- Начальные сведения о цветовом сочетании.

Учащиеся должны уметь:

- Подбирать инструменты и материалы для работы.
- Изготавливать изделие.
- Копировать орнамент.
- В процессе работы ориентироваться на качество изделий.
- Работать в парах и коллективно.

Итогом работы обучающихся является выставка изделий, выполненных своими руками. Эти изделия должны найти практическое применение в быту, оформление интерьера и т.д.

Тематический план обучения «Чудеса из полимерной глины»

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Азбука полимерной глины	11	1	3
	Подготовка к работе		1	2
	Техника безопасности		1	3
	Основная техника			
2	Техника плавный переход цвета	3	1	2
3	Кулон в технике филигрань	3	1	2

4	Сувенир «Микки Маус»	3	1	2
5	Дракончики из полимерной глины	4	1	3
6	Крылышко бабочки	4	1	4
7	Плут	2	1	1
8	Защита творческих проектов	2		

Достоинством программы «Чудеса из полимерной глины» является то, что получая знания в кружке, дети не только могут связать свою дальнейшую профессию с декоративно-прикладным творчеством, но и получают умение справляться с любой поставленной перед ними задачей, учатся не бояться трудностей и доводить до конца любое дело. Это очень важные качества для любой профессии.

Еще одной из программ по внеурочной деятельности является программа «Рельеф как огромное пространство для творчества» автора Зайцевой-Тепловой М.С. – преподавателя высшей категории МБУДО «ДХШ» г. Владимира.

Данная программа посвящена рельефу как одному из видов скульптуры. Причём в большей степени декоративному, так как программы для художественных школ содержат не так много заданий, связанных с решением подобных задач в рельефе. Программа помогает расширить кругозор деятельности детей на основе включения в неё заданий, требующих нестандартных подходов к созданию композиций для них, поэтому тематический план построен с разделением тем на 4 блока по принципу разнообразия используемых материалов (скульптурный пластилин и гипс, цветной пластилин, керапласт и глина). Последовательность

блоков заданий зависит от начального уровня конкретных учеников и групп и определяется непосредственно преподавателем. Предусмотрено 2 способа ведения работы: начать от простого к сложному: с изучения цветного пластилина и керапласта, затем перейти к глине и более сложным работам в пластилине и гипсе или начать с более классических рельефов – привычных по школьной программе и переходить постепенно к декоративности, меняя ученикам задачи и способ мышления.

Данная программа направлена на:

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.
5. Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
6. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.
7. Расширение знаний, умений и навыков работы в скульптуре (в основном декоративной) через лепку разнообразных вариаций рельефа.

Новизна и актуальность данной программы состоит в более глубоком и разнообразном подходе к изучению декоративного рельефа по сравнению, например, со стандартами утверждённых образовательных программ для художественных школ. В их основе – обучение навыкам реалистической скульптуры, что действительно оправданно и необходимо. Данная программа же расширяет кругозор в деятельности и видах работы над декоративным и реалистическим рельефом, что является педагогически целесообразным, так как насыщает знания ребёнка дополнительными интересными ему решениями и способами создания фантазийных композиций, свойственных детям. Применение широкого спектра материалов в работе над рельефом и оригинальных приёмов и способов лепки, а также создание необычных конструкций для выполнения оригинальных композиций является отличительной особенностью данной программы.

Основная цель программы: разнообразить творческую деятельность учащихся и раскрыть всё многообразие подходов к созданию декоративного рельефа.

Задачи программы:

1. Расширение кругозора детей в сфере работы над рельефом.
2. Показать и освоить многообразие материалов для работы в рельефе.
3. Развитие воображения и фантазии ребёнка при помощи оригинальных творческих тем и заданий, решения проблемных творческих ситуаций.
4. Освоение приёмов лепки рельефа в том или ином материале, особенностей работы над композицией.
5. Показать оригинальные способы решений в рельефе нестандартных композиций.
6. Сплочение учащихся путём решения творческих коллективных заданий.
7. Формирование мотивации и стимула к постоянному творческому труду через участие в различных конкурсах и фестивалях искусств.
8. Развитие наблюдательности, мышления и моторики рук учащихся, а также силы воли и трудолюбия в процессе выполнения заданий.

Содержание программы включает следующие разделы, именуемые по принципу разнообразия используемых материалов:

1. Скульптурный пластилин и гипс.
2. Цветной пластилин.
3. Керапласт.
4. Глина и керапласт.

По мнению Марии Сергеевны, особое место композиционная деятельность занимает в младшем и среднем школьном возрасте, так как при работе над композицией дети учатся выражать специфическими художественными средствами скульптуры разнообразие чувств и настроений, своё личное отношение к явлениям окружающего мира. Необходимо всячески поощрять наблюдательность детей, их стремление находить темы для композиций в жизненных наблюдениях.

Но данная программа включает задания и со сложными построениями оригинальных каркасов, разработкой предварительных длительных эскизов на заданную тему, сложных приёмов декорирования и росписи, требующих аккуратности, поэтому она предназначена для среднего и старшего школьного возраста: 12-15 лет вне зависимости от класса обучения в МБУДО «ДХШ». Но может быть адаптирована преподавателем и для разновозрастных групп.

Программа рассчитана на 1 учебный год в виде дополнительного предмета по выбору по 2 академических часа в неделю.

Обучение ведётся в основном в форме практических занятий. Работу предваряют краткие беседы, выполнение задания завершается коллективным просмотром и обсуждением работ.

Анализируя данные программы, необходимо сказать, что для достижения поставленных целей и реализации задач в обеих программах используются следующие методы обучения:

1. словесный (объяснение, беседа, рассказ);
2. наглядный и практический (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
3. эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
4. объяснительно-иллюстративный (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
5. частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
6. творческий (творческие задания, участие детей в конкурсах);
7. исследовательский (исследование свойств пластилина, глины и гипса).

Предложенные методы работы в рамках анализируемых программ являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач. Они основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

Программы содержат похожий перечень знаний, умений и навыков, которые приобретают учащиеся в процессе их освоения, так как они все связаны с технологией лепки:

1. Знание терминов и понятий, связанных с технологией лепки («скульптура», «керамика», «рельеф», «большая форма»,

«пропорция», «характер предметов», «декоративность», «плановость», «композиция», «анатомия» и т.д.)

2. Знание оборудования скульптурной мастерской и различных пластических материалов.

3. Знание анатомии и пропорций животных, птиц и фигуры человека.

4. Знание законов лепки круглой скульптуры и рельефа, особенностей ведения работы над композицией в скульптуре и керамике.

5. Умение передавать массу, объем, пропорции, характерные особенности изображаемых фигур.

6. Умение работать с натуры и по памяти.

7. Навык в создании многофигурных композиций со сложной взаимосвязью фигур между собой и в пространстве.

8. Навыки конструктивного и пластического способов лепки.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у учащихся заинтересованности в собственной творческой деятельности. С этой целью педагогу необходимо знакомить детей с работами скульпторов и керамистов.

Важной составляющей творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к конкурсно-выставочной деятельности (посещение художественных выставок, проведение бесед и экскурсий, участие в творческих мероприятиях).

2. Анализ программ внеурочной деятельности по экономике

Программы внеурочной деятельности по экономике во многом направлены на расширение имеющихся у учащихся знаний или же на краткое изложение основ курса экономики для учащихся в тех образовательных учреждениях, где экономика не выделена в учебном плане как учебный предмет и содержится лишь как отдельный блок в предмете обществознание. Многие программы имеют очевидный обучающий характер с воспитательными аспектами, однако для

экономического воспитания недостаточно только экономических знаний и навыков учащихся, необходимо также развивать определенные качества личности, интерес к состоянию и проблемам экономики государства, развивать экономическое мышление.

Проанализировав рабочую программу базового уровня «Прикладная экономика» В.И. Максаковой, предназначенную для учащихся 7-8-х классов школ, лицеев, гимназий, изучающих курс экономики, обратили внимание на то, что в программе значительное внимание уделяется:

- социализации учащихся, которая неразрывно связана с понятием экономического воспитания,
- формированию навыков коллективной работы.

Программа подразумевает применение игрового и проектного методов обучения, которые имеют большое значение для экономического воспитания учащихся. Она ориентирована на усвоение учащимися базовых понятий экономики, формирование общих представлений об экономических процессах и призвана, во-первых, подготовить учащихся к усвоению основ экономических знаний в 9-11-х классах, во-вторых, сформировать представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения институтов рыночной экономики.

Программа содержит большой материал по экономической истории и описанию современных способов осуществления деятельности. Освоение нового материала осуществляется с опорой на межпредметные связи с историей, географией, обществознанием. Это позволяет сделать курс «Прикладная экономика» связующим звеном между ними.

В данной программе с целью профориентации предусмотрены минутки «В мире профессий», когда учащиеся знакомятся с какой-то новой профессией или уточняют свои знания об уже знакомой. Часть занятий посвящается способам получения информации о вакантных рабочих местах и выработке навыков уверенного поведения в различных ситуациях при общении с работодателем.

Во внеурочной деятельности решаются задачи развития экономического мышления, раскрываются механизмы эффективной деятельности, технологии саморазвития, создание условий, при

которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Цели программы:

- формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления;
- формирование знаний по истории возникновения различных институтов рыночной экономики;
- развитие устойчивого интереса к овладению знаниями по основам экономики;
- выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Задачи программы:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Данная учебная программа предполагает следующие результаты:

- формирование у учащихся знаний и представлений о нормах российского законодательства;
- формирование знаний, достаточных для защиты прав, свобод, и законных интересов личности;
- развитие коммуникативных способностей;

- развитие способности к творческому мышлению и деятельности.

Реализация данной программы способствует:

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к общественным нормам;

- развитию личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений;

- освоению системы знаний об экономической системе деятельности людей, об обществе и его сферах;

- овладению умениями получать и анализировать социально-экономическую информацию, критически осмысливать её.

Личностные результаты усвоения программного материала представляют собой:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и экономическом процветании своей семьи, школы, страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной хозяйственной жизни.

В метапредметные результаты входят:

- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели

поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- понимание языка массовой социально-экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Предметные результаты усвоения программы включают в себя:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;

- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Таким образом, в данной программе реализуется экономическое воспитание учащихся. Она учитывает формирование базовых экономических знаний, умений и навыков, развивает экономическую грамотность и экономическое мышление учащихся, способствует развитию таких качеств личности, как коммуникабельность, ответственность, инициативность, помогает воспитывать патриотизм, интерес к экономической обстановке и проблемам в стране.

Приложение 3

Проектирование авторской программы внеурочной деятельности по предмету

1. Примерная программа кружка по технологии «Мир декупажа»

Пояснительная записка

Формирование личности может быть эффективным лишь в том случае, если в этом процессе будет задействован творческий потенциал во всех видах деятельности. Большие возможности в развитии творчества заключают в себе такие виды творчества как декупаж, вышивка крестом, работа с тканью. Эти виды деятельности отличаются безграничной применимостью. Элементы интерьера, подарки, личные вещи, все это можно преобразить, используя различные техники выполнения.

Занятие декупажем – это увлекательное занятие, которое наполнит жизнь ребенка радостью творчества, даст возможность ощутить ни с чем несравнимую радость от того, что можно принести в окружаемую действительность еще немного прекрасного. Занятия откроют перед детьми широкую возможность для реализации идей по дизайну интерьера.

Художественное оформление предмета декупажем - широко распространенный на территории России вид декоративно-прикладного искусства. Его изучение на основе историко-культурных традиций имеет глубокий смысл, являясь средством нравственного, эстетического воспитания.

Рабочая программа кружка рассчитана на обучающихся 5-9-х классов в качестве внеурочной деятельности. Данная рабочая программа рассчитана на 16 часов (8 занятий) в четверти (8 недель), из расчета - 2 часа в неделю.

Цель и задачи кружка «Мир декупажа»:

Цель: развивать художественный вкус, фантазию и изобретательность учащихся через искусство декупаж.

Задачи:

- сформировать общее понятие о декупаже как виду прикладного творчества, его техниках и способах применения в быту;

- сформировать у детей практические умения и навыки выполнения декупажа;
- сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать стремление к творческой самореализации;
- расширять общий и художественный кругозор;
- развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность.

В результате прохождения данного кружка «Мир декупажа» по технологии учащийся должен:

Знать: понятие декупажа; история декупажа; виды декупажа: прямой, обратный, объемный, дымчатый (художественный), декопатч; название и назначение материалов; особенности работы в технике декупаж; этапы изготовления изделия; требования техники безопасности, правила личной гигиены при работе.

Уметь: выполнять эскизы изделия; самостоятельно разрабатывать элементарные композиции изделия; выполнять все этапы обработки и оформления изделия.

Примерный тематический план рабочей программы кружка по технологии «Мир декупажа»

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Вводное занятие «Основы декупажа»	2	1,5	0,5	0
2	Декупаж на бумаге. Декорирование	2	0,5	1,5	0

открытки.

3	Декупаж деревянной поверхности. «Разделочная доска».	2	0,5	1,5	0
4	Декупаж по стеклу. Декорирование бутылки.	2	0,5	1,5	0
5	Декупаж на пластиковой поверхности. Декорирование кашпо.	2	0,5	1,5	0
6	Декупаж на восковой поверхности. Декорирование свечей.	2	0,5	1,5	0
7	Выполнение проектной работы в технике декупаж.	2	0	0	2
8	Итоговое занятие. Защита и выставка проектных работ.	2	2	0	0

Всего:

16 часов

Примерное содержание рабочей программы кружка по технологии «Мир декупажа»

Тема 1. Вводное занятие «Основы декупажа»

Теория: Понятие техники «Декупаж». История декупажа. Материалы и инструменты, применяемые в декупаже, их свойства, способы использования и методы работы с ними. Виды декупажа, стили декупажа. Декоративные эффекты. Материалы и инструменты,

используемые в работе. Правила техники безопасности и организации рабочего места.

Практика: Постановка руки. Способы обработки поверхности. Приклеивание салфетки классическим способом. Удаление складок с салфетки.

Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии мы с вами познакомимся с новой техникой прикладного творчества «Декупаж». Узнаем об истории возникновения и развитии данной техники, а также об основных видах декупажа.

Иногда хочется сделать что-то полезное, красивое, а главное, своими руками. Самое простое, но от этого не менее оригинальное - техника декупаж. Но прежде, чем приступить к творчеству необходимо разобраться, что же это такое и откуда взялось.

Слово декупаж французского происхождения, обозначает «вырезать». Следовательно, декупаж - техника украшения, декорирования, оформления с помощью вырезанных бумажных мотивов. Точное определение термина декупаж звучит так. Декупаж – это вид прикладного творчества, представляющий собой технику декорирования разнообразных поверхностей с помощью нанесения напечатанных полиграфическим способом картинок с последующей лакировкой полученного изображения для защиты от внешних воздействий.

Обратимся к истории техники декупаж. Декупаж это очень древняя декоративная техника. Ее истоки восходят к раннему Средневековью, но наибольшей популярности она достигла в XVII веке в Венеции, где в ту эпоху были в особой моде предметы мебели, украшенные инкрустациями в китайском или японском стиле. Это было дорогое и не всем доступное увлечение. Поэтому возникла идея имитации пользующихся ажиотажным спросом инкрустаций. Эта оригинальная техника со временем получила широкое распространение. Из Англии декупаж распространился во Францию, где стал любимым занятием королевы Марии Антуанетты. К середине XIX века это увлечение уже стало массовым. Техника декупажа основана на переносе рисунка с одной поверхности на другую. Причем использовать декупаж можно для декорирования как твердых

поверхностей, так и для текстиля. Обратите внимание на слайд, вы можете увидеть примеры использования декупажа раньше.

Изделия, выполненные в технике «Декупаж», покрытые лаком, выглядят, как роспись. Сейчас, став популярным хобби, декупаж получил вторую жизнь. Для аппликаций используют мотивы, вырезанные из трёхслойных бумажных салфеток, т.к. салфеточные рисунки лучше всего имитируют роспись. Декорируемые поверхности могут быть самыми разнообразными: стеклянными, керамическими, металлическими, деревянными, картонными или пластиковыми.

1. Так, когда же появилась техника декупаж? В каком веке, и в какой стране? (в XVII веке в Венеции)

2. Как с французского языка переводится слово декупаж? (вырезать)

3. В каком веке декупаж стал массово популярным? (к середине XIX века)

4. Какие поверхности можно использовать для декупажа? (стеклянные, керамические, металлические, деревянные, картонные или пластиковые)

Молодцы, а где же применяется декупаж? Декупажем можно оформить практически всё, что подскажет вам ваша фантазия: цветочные горшки, вазы, тарелки (декоративные), стаканы, разделочные доски (деревянные и пластмассовые). Можно сшить из простой ткани скатерть и салфетки, и оформить их в эксклюзивный набор. Можно сделать диванную подушку под ваш интерьер. Главное, что все вещи получаются красивые и полезные в хозяйстве!

Рассмотрим виды декупажа. Существует пять основных видов декупажа:

- Прямой;
- Обратный;
- Объемный;
- Дымчатый (художественный);
- Декопатч.

Прямой декупаж. При прямом декупаже картинка наклеивается на внешнюю сторону предмета. При этом поверхность может быть предварительно окрашена или покрыта лаком.

Обратный декупаж. Он применяется для декора прозрачных стеклянных предметов. Технология та же, но в обратном порядке. Картинка наклеивается с обратной стороны изделия лицевой стороной к стеклу, а оптом уже делается кракелюр, фон и финишное покрытие.

Объемный декупаж. Это когда некоторые элементы изображения приподнимаются, становятся объёмнее с помощью массы для моделирования и других материалов, или путем многослойного наклеивания друг на друга одной и той же детали картинки.

Дымчатый декупаж. Дымчатый декупаж полностью имитирует художественную роспись. За счет красок и различных художественных приемов стирается граница между картинкой и поверхностью вокруг рисунка и получается прозрачная дымка.

Декопатч. Это оклеивание декорируемой поверхности кусочками бумаги, чтобы получилось сплошное покрытие. Это сочетание декупажа и пэчворка. При этом для декорирования используются не просто отдельные мотивы, а множество фрагментов бумаги. Они полностью заполняют поверхность предмета, создавая эффект лоскутного одеяла

Инструменты и материалы. Для декорирования изделия в технике «Декупаж» используется:

- объект декорирования (можно «обновлять» старую мебель, декорировать необычные бутылки, сделать красивую шкатулку для рукоделия из крепкой обувной коробки; очень красиво декупаж смотрится на деревянной поверхности и часто украшает интерьер кухни: деревянные бочонки для соли и сахара, разделочные доски, хлебницы и т.д.);
- салфетки для декупажа;
- ножницы (лучше использовать небольшие заостренные ножницы с закругленными концами, такими ножницами удобно вырезать небольшие детали из тонкого материала);
- кисточки;
- клей;
- лак;
- дополнительные материалы для декорирования (краски, контуры, блестки и т.д.).

Декупаж - это скрупулезное вырезание изображений, которые потом наклеиваются на поверхность для декорирования согласно вашему желанию и затем покрываются несколькими слоями лака для защиты. Эта техника требует времени, терпения и предусматривает множество попыток, чем результат удовлетворит Вас.

Окончив изучение этой техники, вы сможете создавать эксклюзивные предметы интерьера, декоративно оформлять одежду, самостоятельно изготавливать модные аксессуары и делать многое, многое другое насколько позволяет вам ваша фантазия. Этим мы и займемся на следующем занятии!

Тема 2. Декупаж на бумаге. Декорирование открытки.

Теория: Знакомство с трёхслойными салфетками и её свойствами. Вырезание мотива из салфетки. Наклеивание мотива на бумажную поверхность.

Практика: Декупаж на бумажной поверхности. Выполнение поделки «Открытка в стиле Декупаж».

Декупаж (фр. decouper — вырезать) — это техника оформления предметов интерьера с помощью вырезанных бумажных мотивов.

Инструменты и материалы:

- многослойная салфетка с рисунком;
- картон, бумага для акварели или ватман;
- клей для декупажа, декупажный клей для бумаги (с последним легче работать на бумаге) или клей ПВА;
- кисть из щетины (в зависимости от площади работы выбирайте соответствующий размер кисти).



Способ «Рисунок из фрагментов салфетки»

У бумажной салфетки отделяем слой с рисунком. Выбираем, какие части рисунка нужны для задуманной композиции. Затем вырезаем или обрываем выбранные фрагменты салфетки и раскладываем их на бумаге (если фрагменты обрывать руками, то край приклеенной салфетки будет почти не заметен).

Клей ПВА разводят обычной водой в пропорции 1:1. Когда используют такой клеящий состав, надо быть готовым к тому, что от воды салфетка размокает, может тянуться в разные стороны, от неосторожных движений рваться.



Наносим клей на кисть и начинаем приклеивать рисунок. Двигаться нужно от центра к краю, чтобы избежать попадания воздуха под салфетку. Аккуратно кистью разглаживаем все складочки.

Если все же мелкие складочки останутся – не стоит расстраиваться: для декупажа кроме салфеток используют и специальную бумагу (тоже с рисунком) под названием карты.





Есть производители, которые наносят карты на рисовую бумагу. У такой бумаги есть утолщения в структуре, очень похожие на складочки не разглаженной салфетки.

Штрих, подчеркивающий ручную работу, придает ей особое очарование.

После нанесения клея, рисунок необходимо просушить.



Тема 3. Декупаж деревянной поверхности. «Разделочная доска»

Теория: Особенности работы с деревянной поверхностью предмета. Последовательность декорирования изделия в технике «Декупаж». Наклеивание мотива на предмет декора. Покрытие изделия лаком.

Практика: Декупаж деревянной поверхности. Выполнение поделки «Разделочная доска».

Материалы и инструменты:

1. Деревянная декоративно-разделочная доска.
2. Абразивная шкурка.
3. Круглый напильник.
4. Белый грунт (белая краска).
5. Салфетка.
6. Вода.

7. Кисти синтетические.
8. Клей ПВА (или клей для декупажа).
9. Краски акриловые.
10. Патины.
11. Лак матовый.

Процесс работы:

1. Шкурим доску.
2. Обрабатываем отверстие доски круглым напильником.
3. Грунтуем поверхность (либо белым грунтом, либо белой акриловой краской). Можно использовать кисть, можно губку. Сушим изделие.
4. Снова шкурим, чтобы сделать совершенно ровной поверхность для приклеивания салфетки (выравнивая волны от кисти, если они есть).
5. Подбираем салфетку (мотив).
6. Аккуратно обрываем края салфетки (мотива).
7. Отделяем верхний слой салфетки от двух нижних.
8. Берем воду и кисть и начинаем сначала водой приклеивать салфетку к доске.

9. Капаем воду в центр салфетки.

10. Постоянно набирая воду на кисть разглаживаем салфетку от центра к краям — так, чтобы не появлялись складки. Для этого руками держим салфетку с краев, чтобы она была как бы на весу, а не лежала на доске. Воду надо брать не жалея, но и не так, чтобы лилось.

11. Когда мы разгладим салфетку водой, можно начинать клеить на клей.

12. Капаем клей на салфетку и также от центра к краям кистью разравниваем клей. Ждем полного высыхания.



13. Подбираем акриловые краски, подходящие по цветовой гамме к тем, что на салфетке.

14. Начинаем губкой тонировать края в нужные цвета, а также для единого фона, можно заходить и на салфетку.

15. После нанесения красок — фон выравнивается, края салфетки становятся незаметными.

16. Осталось покрыть лаком в несколько слоев с промежуточным шкурением (шкуркой «нулевкой»). Минимум наносится 3 слоя.

Тема 4. Декупаж по стеклу. Декорирование бутылки.

Теория: Особенности работы со стеклянной поверхностью. Нанесение фона на стеклянную поверхность. Использование объемных контуров. Понятие "прямой декупаж".

Практика: Прямой декупаж стеклянной бутылки.

Пошаговая инструкция:

1. Снимаем с бутылки этикетку.
2. Бутылку хорошенько моем, обезжириваем (например, жидкостью для снятия лака).
3. Берем краски. Идеально, если в доме имеются краски по стеклу и керамике. Если же нет, то подойдет обычная акриловая краска.
4. С помощью спонжа окрашиваем стекло со всех сторон белой краской. Спонж идеально подходит для работы со стеклом. Благодаря ему краска не растекается, а равномерно распределяется по поверхности.
5. Оставляем бутылку примерно на 1,5 часа до полного высыхания.
6. Тонким слоем намазываем клей ПВА на стекло. Используем для этого широкую кисточку.
7. Накрываем бутылку салфеткой с рисунком, а сверху — файлом, с помощью которого разглаживаем салфетку. Особенно тщательно выглаживаем все края. Совет: так как бутылка кверху сужается, на салфетке в верхней части могут образоваться складочки. Чтобы салфетка легла ровно, на ней можно сделать небольшие надрезы.
8. Аккуратно снимаем файл.

9. Еще раз проходимся по бутылке кисточкой с клеем ПВА.
10. У нас получился рисунок с одной стороны бутылки.
11. Обратную сторону бутылки можете либо оставить без рисунка, либо также украсить ее фрагментом салфетки.
12. Весь рисунок покрываем акриловым лаком.
13. Теперь используем очень интересный прием — сделаем такие «морозные» подтеки с помощью пистолета с горячим клеем. У нас получилась вот такая бутылка с «сосульками».

14. С помощью спонжа покрываем наши «сосульки» белой акриловой краской — придаем им некую «заснеженность».

15. Покрываем акриловым лаком и наносим блестки. Можно также покрыть блестками некоторые части рисунка, например, снежок на елке, шубу Деда Мороза, низ бутылки.



16. Сверху покрываем еще одним слоем лака, для прочности.

Тема 5. Декупаж на пластиковой поверхности. Декорирование кашпо.

Теория: Особенности работы по декорированию пластиковых поверхностей. Нанесение фона и салфеточных контуров на пластиковую поверхность. Прочлачивание.

Практика: Декорирование пластикового кашпо.

Материалы и инструменты:

1. Пластмассовый цветочный горшок
2. Обезжириватель (Уайт – спирит)
3. Акриловые краски (белый и красный цвет)
4. Губка
5. Салфетки для декупажа

6. Клей ПВА
7. Клей момент прозрачный
8. Кисти
9. Ножницы
10. Прозрачный лак
11. Джут (2м)
12. Прозрачный скотч

Процесс работы:

1. Обезжирить поверхность горшка и поддона.
2. Смешать акриловую белую и красную краску для получения розового цвета.
3. Нанести губкой акриловую краску на поверхность горшка и поддона.
4. Высушить изделие.
5. Вырезать рисунки из салфеток. Отделить верхний слой.
6. Развести клей ПВА в соотношении с водой 1:1.
7. Наклеить рисунки на поверхность горшка и поддона, начиная наносить клей от центра по сторонам.
8. Высушить изделие.
9. Нанести равномерно прозрачный лак.
10. Высушить изделие.
11. Разрезать джут по полам. Приклеить к поддону крест на крест.
12. Закрепить концы джута с помощью скотча и подровнять.
13. Поставить горшок на поддон.



Тема 6. Декупаж на восковой поверхности. Декорирование свечей.

Теория: Особенности работы на восковой поверхности. Приклеивание мотива 3-мя различными способами.

Практика: Декорирование свечей в технике декупаж.

Далеко не каждая свеча годится для декупажа. Предпочтительно выбирать для работы **восковые заготовки белого цвета**. Они не будут искажать цвета рисунка, за счет чего удастся сохранить его яркость и выразительность контуров картинки. Желательно, чтобы поверхности свечки была гладкой (так проще приклеить бумагу с изображением).

Удобнее в работе свечи, у которых **плотный верхний слой и максимально гладкая поверхность**. Чем они плотнее и ровнее, тем лучше, к тому же снижается риск возгорания приклеенного фрагмента. Если уж не удастся найти белую свечку, можно приобрести светлую, она тоже не будет искажать цвета рисунка. Что касается толщины и размера свечи, то тонкие и небольшие экземпляры могут быть опасными, если их зажечь. Они быстро прогреваются, а потому могут нести только декоративную нагрузку.

Правила выполнения

Вне зависимости от тематики и используемого материала при декупаже необходимо уделять внимание каждому шагу технологии.

- Зашкуривают поверхность неровной свечи и наносят на нее грунтовку (2-3 слоя). Для гладких достаточно только грунтования.
- Готовят рисунок, снимая верхний слой с изображением с салфетки и вырезая нужный фрагмент.

- Мелкие элементы не вырезают, а прорисовывают специальными красками сразу на рабочей поверхности.

- При приклеивании бумажной картинки к рабочему основанию берут кисть и расправляют все воздушные пузырьки, выравнивая картинку.

- Расправление рисунка начинают от центра к краям. После фиксации его необходимо высушить.

- После высыхания приступают к декорированию свечи, подрисовывая недостающие элементы кисточкой и красками.

- По необходимости изделие декорируют стразами, бусинами, красивой упаковкой.



Тема 7. Выполнение проектной работы в технике декупаж.

Практика: Самостоятельно разработать собственный проект «Декорирование изделия в технике декупаж (на выбор)».

Тема 8. Итоговое занятие. Защита и выставка проектных работ.

Практика: Защита собственного проекта. Демонстрация готовых работ.

Рекомендуемый перечень практических и самостоятельных работ:

Практическая работа №1. Открытка в технике декупаж.

Практическая работа №2. Декупаж деревянной поверхности «Разделочная доска».

Практическая работа №3. Прямой декупаж стеклянной бутылки.

Практическая работа №4. Декупаж пластиковой поверхности «Кашпо».

Практическая работа №5. Декупаж на восковой поверхности «Свеча».

Самостоятельная работа №1. Проектная работа «Декорирование изделия в технике декупаж».

Рекомендуемая тематика проектных работ:

Проектная работа «Декорирование часов в технике декупаж».

Проектная работа «Декорирование деревянной шкатулки в технике декупаж».

Проектная работа «Новогодняя свеча в технике декупаж».

Проектная работа «Декорирование стеклянной вазы в технике декупаж».

Проектная работа «Создание картины в технике декупаж».

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Вешкина О. Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества.- М.:Эксмо,2008.-64 с.: ил.- (Азбука рукоделия)
2. Дольд Михаэла. Декупаж. Украшение мебели и предметов интерьера.- М.: Арт-Родник, 2010. - 61 с.

3. Зайцева А. А. Стильные штучки в технике декупаж.- М.:Аст-Пресс,2007.-35с.
4. Лупато М., Страбелло В. Всё о декупаже: техника и изделия.- М.: Издательство «Ниола-Пресс»,2007.-128 с.:ил.
5. Махмутова Х. Декупаж из салфеток.- М.: Эксмо, 2010. - 72 с.: ил
6. Мария ди Спирито. Красивые вещи своими руками.- М.: Мой мир, 2007. - 94 с.

План-конспект одного занятия

Тема: «Основы декупажа»

Общая цель занятия: познакомить учащихся с основными понятиями, связанными с техникой декупажа, историей возникновения этого мастерства, его применение в современном мире с обоснованием практической пользы от его освоения.

Задачи:

- 1) образовательная: начать формировать систему технологических знаний, умений, навыков и способов деятельности при работе с вещами в технике декупаж, сообщение первичных сведений по истории декупажа, о техниках и необходимых инструментах при работе по декупажу.
- 2) развивающая: развивать умение концентрировать внимание, искать информацию, вести диалог с учителем.
- 3) воспитательная: воспитать любовь к труду, ответственность, усидчивость, умение слушать.

Тип занятия: занятие сообщения теоретических знаний (2 часа).

Структура учебного занятия:

- 1) Организационный этап (2-5 минут);
- 2) Актуализация знаний (10-15мин.);
- 3) Изучение нового материала (25-30мин.);
- 4) Первичная проверка пройденного материала (10-15 мин.);
- 5) Рефлексия (5-10 мин.);
- 6) Домашнее задание (2-5 мин.).

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая (работа в малых группах).

Методы обучения: рассказ, беседа, доклады учащихся, круглый стол, игровые ситуации.

Методическое обеспечение: тетрадь, ручка, различные книги и журналы по декупажу, карточки с заданиями.

Материально-техническое оснащение: компьютер, презентация, предметы, декорированные в стиле «Декупаж»; инструменты (ножницы, салфетки для вырезания; цветной картон,• клей ПВА, краски, лак и кисть,• ткань, кожа).

Ход занятия

1. Организационная этап (2-5 мин.)

Учитель приветствует учащихся и проверяет присутствующих на занятии. Сообщает тему кружкового занятия.

2. Актуализация знаний (10-15мин.)

Метод: беседа (эвристическая). Учитель задает вопросы учащимся, вовлекая их в работу и заставляя самостоятельно мыслить.

- Чем интересна техника декупажа? (Варианты ответов: можно создавать красивые вещи своими руками, можно делать уникальные подарки, придать новое «лицо» старым вещам).

- Почему так велика роль ручного труда? (Варианты ответов: развивает творческие способности, помогает выработать усидчивость и аккуратность, можно выполнять уникальные вещи для себя и на продажу).

- Что вы знаете о самой технике декупажа? (Варианты ответов: аппликация, покрытая лаком).

3. Изучение нового материала (25-30 мин.)

Метод обучения: рассказ и демонстрация (презентации и объектов труда). Учителем заранее планируется подборка достижений в технике декупажа, принадлежащих различным эпохам).

Метод обучения: беседа. В процессе разговора об истории развития декупажа, учитель задает наводящие вопросы учащимся, формулирует проблемные ситуации.

Вопросы: как вы считаете, почему декупаж впервые появляется среди крестьян? (Правильный ответ: недорогая по стоимости

расходных материалов техника декоративно-прикладного искусства, а результат получается яркий и красивый).

С чем, как вы думаете, связано появление декупажа в Европе? (Правильные ответы: Расширение контактов с Востоком, формирование «моды» на все восточное, экзотика).

С чем, как вы думаете, связан рост интереса к декупажу в настоящее время? (Правильные ответы: возможность создавать недорогие уникальные вещи своими руками, делать подарки в единственном экземпляре, делать авторские вещи на продажу).

Метод: круглый стол (стол идей).

Какие вещи можно декорировать в технике декупажа? (Правильные ответы: практически все, от сумочек и предметов одежды, до мебели, кухонной утвари). Учащиеся делятся на две группы. Задача: назвать как можно больше идей для декупажа различных предметов. В конце кто-то один из каждой группы защищает разработанный список предметов. Учащиеся другой группы задают наводящие вопросы.

Метод: доклады учащихся. Несколько учащихся учитель заранее давал доклады (по желанию) на тему поверхностей для декупажа и общих принципов работы с ними. Учащиеся готовили выступление на 2-3 минуты, далее выбирали из предложенных предметов, декорированных в технике декупаж те, про которые готовили доклад. Демонстрировали их.

Материалы и оборудование для декупажа. Метод – игровая ситуация с загадками. Выполняется в виде ромашки – разноцветного цветка, на обратной стороне лепестков которого можно увидеть вопросы в форме загадок. Отгадки – предметы оборудования для декупажа.

1. Два кольца и два конца, а посередине – гвоздик (ножницы).

2. Чтобы два листа скрепить, Ты его не пожалей, Нужно на листок налить (клей).

3. Склеите корабль, солдата, паровоз, машину, шпагу всем поможет вам, ребята, разноцветная (бумага)...

4. Я и лодка, я и дом, Конь с веревочным хвостом, Карандаш в твоём пенале Тоже из меня создали. (дерево).

5. Всех листов плотнее он, белый и цветной... (Картон).

6. Это что тут за зверёк Ходит вдоль и поперёк? В краске выпачканный нос, Деревянный длинный хвост. (Кисть).

7. Он бывает очень острым

И рисует ярко, пестро.

Грифелёк со всех сторон

Древесиной окружен.

Это друг надёжный ваш

И художник - ... (карандаш)

8. Нанесет она узор

Очень трепетный и нежный

Будь то небо или бор,

Иней тонкий белоснежный,

Зеленеющий апрель –

Всё раскрасит... (акварель)

9. Познакомимся: я - краска,

В круглой баночке сижу.

Вам раскрашу я раскраску,

А еще - картинки к сказке

Нарисую малышу.

Ярче я, чем карандаш,

Очень сочная... (гуашь)

10. В пузырьке ее найдем,

Контур тонко обведем.

Кто запачкался - под душ!

Очень ярко красит... (тушь)

11. Оживить картинку и эдак и так

Поможет блестящий, сияющий (лак).

12. Везде есть я, и такая разная... Из меня одежду шьют, На диван обивку вьют, Угадали кто такая? (Ткань цветная).

Далее учитель акцентирует внимание на правилах техники безопасности. Метод: рассказ плюс демонстрация слайда презентации.

Правила техники безопасности при работе с ножницами:

1. Использовать ножницы следует строго по назначению.

2. При падении ножниц не надо пытаться их поймать, во избежание травмирования.

3. Используя ножницы, нужно держать их острыми концами от себя.

4. Не размахивать руками, если там находятся ножницы.

5. Ножницы кладите кольцами к себе.

6. Не оставляйте ножницы раскрытыми.

Правила техники безопасности с клеем:

1. Быть осторожным с клеем.

2. Не вдыхать его.

3. После приготовления изделия, нужно помыть руки под тёплой водой с мылом.

4. Периодически проветривать помещение.

Правила работы с лакокрасочными изделиями:

Они легковоспламеняемы, горючи, их пары взрывоопасны.

1) Хранить лаки и краски вдали от источников огня и раскаленных предметов.

2) Перед началом работы еще раз внимательно изучите инструкцию по эксплуатации.

3) Не вдыхать (в некоторых случаях лучше использовать марлевую повязку).

4) Избегать попадания на слизистые оболочки глаз, носа, рта.

5) Проветривать помещение по окончании работы.

4. Первичная проверка пройденного материала (10-15 мин.)

Учитель проверяет, как учащиеся запомнили и усвоили новый для них материал. Метод – игровая ситуация: парная. Заказчик и исполнитель. Учащиеся отрабатывают теоретические знания в процессе диалога между заказчиков и исполнителем. Каждый придумывает ситуацию и задает вопросы о технике исполнения и инструментах, необходимых для того чтобы выполнить задуманную композицию. К тому же, заказчик просит исполнителя зарисовать эскиз.

Диалог выглядит примерно так:

З.: Добрый день. Я хотел бы заказать вам рамку для фотографии в подарок. Расскажите, какие материалы вы используете? Какой стиль работы предпочитаете и т.д.

И.: Здравствуйте. Я предлагаю деревянные рамки, обработанные цветными салфетками, лаком и тушью. Использую винтажную технику, потому что она сегодня в моде (далее зарисовывает эскиз).

После они меняются местами.

Результаты опросы и эскиз участники сдают на проверку учителю. Учитель не выставляет оценок, но смотрит, насколько хорошо и прочно усвоен материал.

5. Рефлексия (5-10 мин.)

Обсуждают итоги практического задания в парах. Выявляют проблемы, ошибки и пути их исправления.

Вопросы для самооценки и рефлексии:

1. Был ли урок для меня интересным?
2. Был ли урок познавательным?
3. Испытывал ли я затруднения и если да, то с чем именно?
4. Какие ошибки я допустил?
5. Что нужно сделать для работы над ошибками?

6. Домашнее задание (2-5 мин.)

Сообщение домашнего задания и уборка помещений.

2. Примерная программа элективного курса по экономике «Основы бизнес-планирования»

Пояснительная записка

Изучив теоретические аспекты экономического воспитания учащихся во внеурочной деятельности, а также проанализировав педагогический опыт учителей и программы внеурочной деятельности по экономике, мы разработали программу элективного курса по экономике «Основы бизнес-планирования».

Данная программа ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.08.2009 №148-ФЗ);
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента

государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Цель программы – экономическая подготовка учащихся к самостоятельной предпринимательской деятельности.

В результате реализации данного курса обучающиеся должны:

- знать: основные понятия (бизнес, планирование, бизнес-идея, бизнес-план); алгоритм этапов построения бизнес-планов; аспекты отличия бизнес-плана от стратегического планирования, инвестиционного проекта;

- уметь: анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию, соотносить понятия «планирование» и «бизнес-планирование, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, использовать полученные знания для разработки пунктов бизнес-плана;

- владеть: навыками разработки бизнес-плана, успешной презентации и контроля этапов его реализации.

Данная программа элективного курса «Основы бизнес-планирования» рассчитана на 30 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в течение полугодия.

Перспективно-тематический план элективного курса «Основы бизнес-планирования»

№/ кол- во часов	Тема занятия, краткое содержание	Цель занятия	Тип занятия, методическая характеристика	Самостоятельная работа	Материально- техническое оснащение
1/1	Понятие, цель, особенности составления бизнес-плана	Сформировать у учащихся знания о процессе разработки бизнес-плана, его целях и функциях. Сформировать умение отличать особенности бизнес-планирования для одноточечной и многоточечной организации.	Комбинированный. Методы: словесные (объяснение, рассказ), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий).	Конспектирование	Раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация
2/1	Отличие бизнес-плана от других плановых документов	Сформировать у учащихся знания об отличии бизнес-плана стратегического планирования и инвестиционного	Комбинированный. Методы: словесные (объяснение, беседа, письменное инструктирование), демонстрационные	Тест «Отличительные особенности бизнес-плана»	Раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация

		проекта.	(демонстрация наглядных пособий), практические (тестирование).		
3/2	Примеры бизнес-планов	Сформировать у учащихся знания об этапах построения бизнес-плана. Сформировать умения оценки бизнес-плана, выделяя его положительные и отрицательные стороны.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация бизнес-планов), практические (анализ конкретной ситуации, упражнения).	Ответы на вопросы: 1) Какие слабые и сильные стороны вы видите у каждого из предложенных бизнес-планов? 2) Что, по вашему мнению, необходимо изменить, чтобы исправить недостатки этих бизнес-планов?	Раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация
4/2	Бизнес-идея	Сформировать знания о бизнес-идеях. Сформировать умение	Комбинированный Методы: словесные (объяснение, рассказ,	Разработка и защита идей собственного	Компьютер, проектор, презентация

		генерировать бизнес-идеи.	обсуждение), демонстрационные (демонстрация презентации), практическая работа, метод проекта.	бизнес-плана, активное слушание.	
5/2	Структура и содержание разделов бизнес-плана	Сформировать у учащихся знания о структуре и содержании разделов бизнес-плана, а также о необходимых процедурах и документах для организации нового предприятия.	Усвоения нового материала. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий).	Конспектирование	Компьютер, проектор, презентация
6/2	Резюме	Сформировать у учащихся знания меморандуме о конфиденциальности. Сформировать умение оформления	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий),	Самостоятельно оформить титульный лист и резюме.	Компьютер, проектор, презентация

		титального листа и собственного резюме организации.	практическая работа, метод проекта.		
7/2	Предоставляемые услуги	Сформировать у учащихся знания о потребительских свойствах продукции и характерных признаках продукции. Сформировать умение составлять собственное описание продукции.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практическая работа, метод проекта.	Самостоятельно составить описание продукции.	Компьютер, проектор, презентация
8/2	Анализ рынка сбыта	Сформировать у учащихся умение анализировать рынок сбыта продукции.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практическая работа,	Самостоятельно проанализировать рынок сбыта выбранной продукции.	Компьютер, проектор, презентация

			метод проекта.		
9/2	Анализ конкурентов	Сформировать у учащихся умение искать информацию о конкурентах, составлять собственный анализ конкурентов.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практические, метод проекта.	Самостоятельно провести анализ конкурентов.	Компьютер, проектор, презентация
10/2	План маркетинга	Сформировать у учащихся знания об основных задачах маркетингового исследования рынка, сегментировании рынка, средствах рынка. Сформировать умение составлять план сбыта продукции (услуг) предприятия.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практическая работа, метод проекта.	Самостоятельно составить план маркетинга.	Компьютер, проектор, презентация
11/2	План	Сформировать у учащихся знания о	Комбинированный.	Самостоятельно составить план	Компьютер, проектор,

	производства	поэтапном направлении производства продукции, производственном потенциале. Сформировать умение составлять план производства.	Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практическая работа, метод проекта.	производства.	презентация
12/2	Юридический план	Сформировать у учащихся знания о разных формах собственности, о мероприятиях по регистрации фирмы. Сформировать умение составлять юридический план.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практическая работа, метод проекта.	Самостоятельно составить юридический план.	Компьютер, проектор, презентация
13/2	План по рискам	Сформировать у учащихся знания о типах рисков и вариантах для их	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), практическая работа,	Самостоятельно составить план по рискам.	Компьютер, проектор, презентация

		предотвращения. Сформировать умение составлять план по рискам.	метод проекта.		
14/2	Финансовый план и стратегия финансирования	Сформировать у учащихся знания об инвестиционных вложениях, сроке окупаемости, точке безубыточности, бюджетном эффекте и привлечении инвесторов. Сформировать умение составлять финансовый план и стратегию развития.	Комбинированный. Методы: словесные (рассказ, объяснение), демонстрационные (демонстрация наглядных пособий), практическая работа, игра «Стратегия развития».	Самостоятельно составить финансовый план и стратегию финансированию.	Компьютер, проектор, презентация
15/4	Защита бизнес- планов	Обобщить и систематизировать пройденный материал, Сформировать у учащихся умения	Систематизации и обобщения изученного материала. Методы: словесные (дискуссия,обсуждение),	Самостоятельное представление и защита бизнес- планов.	Компьютер, проектор

		защищать собственные бизнес- планы.	практические (конференция).		
--	--	---	--------------------------------	--	--

Развивающие цели: развивать креативное мышление и экономическую культуру, коммуникативные навыки, интерес к предпринимательской деятельности и к экономике в целом.

Воспитательные цели: воспитывать самостоятельность, практичность, рациональность, ответственность, коммуникабельность.

Содержание тем элективного курса

Название темы	Элементы содержания
Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана	– Цели бизнес-планирования; – функции бизнес-плана.
Отличие бизнес-плана от других плановых документов	– Отличие бизнес-плана от инвестиционного проекта и стратегического плана.
Примеры бизнес-планов	– Представление бизнес-плана школы танцев; – представление бизнес-плана студии детского творчества; – анализ и выделение сильных и слабых сторон бизнес-планов.
Бизнес-идея	– Понятие идеи бизнес-плана; – разработка собственной идеи бизнеса; – защита бизнес-идей.
Структура и содержание разделов бизнес-плана	– Структура бизнес-плана; – информация, необходимая для организации нового предприятия.
Резюме	– Оформление титульного листа; – меморандум о конфиденциальности; – образец оформления резюме; – оформление резюме выбранной организации.
Предоставляемые услуги	– Потребительские свойства продукции; – характерные признаки продукции; – образец описания продукции; – составление описания выбранной продукции.

Анализ рынка сбыта	– Процесс поиска информации о рынке сбыта; – образец анализа рынка сбыта; – проведение анализа рынка сбыта выбранной продукции.
Анализ конкурентов	– Процесс поиска информации о конкурентах; – образец анализа конкурентов; – проведение анализа конкурентов.
План маркетинга	– Основные задачи маркетингового исследования рынка; – сегментирование рынка; – средства рынка; – план сбыта продукции (услуг) предприятия. – составление собственного плана маркетинга.
План производства	– Поэтапное направление производства продукции; – производственный потенциал; – пример плана производства; – составление собственного плана производства.
Юридический план	– Формы собственности; – мероприятия по регистрации фирмы; – пример юридического плана; – составление собственного юридического плана.
План по рискам	– Типы рисков и варианты для их предотвращения; – пример плана по рискам; – составление собственного плана по рискам.
Финансовый план и стратегия финансирования	– Инвестиционные вложения; – срок окупаемости; – точка безубыточности; – бюджетный эффект; – привлечение инвесторов; – пример финансового плана; – составление собственного финансового плана и стратегии развития.
Защита бизнес-планов.	– Выступление учащихся с проектами собственных бизнес-планов; – обсуждение бизнес-планов.

План-конспект одного внеурочного занятия

Тема «Бизнес-идея»

Класс: 11

Цель урока – сформировать знания о бизнес-идеях и умение генерировать и защищать бизнес-идеи.

Задачи:

1) образовательные:

– познакомить учащихся с понятием идеи бизнес-плана, с критериями оценки бизнес-идей;

– научить разрабатывать собственную бизнес-идею;

2) развивающие:

– развивать умение выступать перед аудиторией;

– развивать быстроту мышления и реакции;

– развивать креативность, находчивость;

– развивать умение работать в команде;

3) воспитательные:

– воспитывать такие качества личности, как бережливость, экономность, практичность, предприимчивость;

– воспитывать интересы и ценностные ориентации, соответствующие нормам рационального хозяйствования и принципам организации производства, распределения и потребления.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: словесные (объяснение, рассказ, обсуждение), демонстрационный (демонстрация презентации), практическая работа, метод проекта.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, презентация.

Структура занятия:

1. Организационный этап (1 минута)

2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности учащихся (3 минуты)

3. Передача-усвоение новых знаний (10 минут)

4. Первичное закрепление-диагностика прочности знаний (5 минут)

5. Практическая работа - разработка и защита идей собственного бизнеса (20 минут)

6. Подведение итогов (2 минуты)

7. Рефлексия (2 минуты)

8. Домашнее задание (2 минуты)

Ход урока экономики

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап (1 минута)	Учитель заходит в кабинет и приветствует учащихся.	Учащиеся приветствуют учителя.
2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности учащихся (3 минуты)	Учитель обращается к учащимся: «На предыдущих занятиях мы с вами успели изучить основные аспекты бизнес-планов, их определение (кто может напомнить нам его?), функции (перечислите их), отличия от других плановых документов (в чём они заключаются?), даже посмотрели примеры наиболее успешных бизнес-планов, научились их оценивать, находить в них достоинства и недостатки (и исправлять их). Настало время переходить к тому, чему в целом и посвящён наш курс – к составлению бизнес-плана. Однако, даже учитывая весь багаж наших знаний, мы не можем начать составлять наш бизнес-план без одной важной детали (как вы думаете, что это	Отвечают на вопросы. Слушают учителя.

	может быть?). Конечно же, это идея. Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с понятием бизнес-идеи, узнаем о критериях оценки бизнес-идей и попробуем продумать, разработать и защитить собственные идеи для бизнеса.	Активно участвуют в беседе.
3. Передача-усвоение новых знаний (10 минут)	Учитель: бизнес идея — это четко выраженная концепция коммерческих способов и/или целей, реализация которых может позволить получить финансовую выгоду от предоставления ценности продукта или услуги конечным потребителям. Т.е. в упрощенном варианте, идея для бизнеса должна давать ответ на вопрос «как заработать деньги» или «как получить прибыль». Если главная цель любого бизнеса — это получение прибыли, то бизнес идея — это концепция действий, продукта или услуги, которые могут привести к этой цели. Ключевое отличие бизнес-идеи от любых других видов, это наличие конечной цели в виде получения прибыли. Т.е. в основе	Слушают учителя, отвечают на его вопросы и задают их сами.

	любого вида предпринимательской деятельности всегда лежит идея, благодаря которой бизнес может заработать деньги. Но сам по себе какой-то замысел или мысль, которая пришла в голову предпринимателю еще не может считаться бизнес-идеей. Многие люди путают или смешивают понятия идеи для бизнеса, предпринимательских возможностей и бизнес-планы в одно целое. Это не совсем правильно. Идея для бизнеса — это только первый шаг, образ, контур и ориентир на пути бизнеса к достижению цели. И хотя потенциально, оригинальная идея может принести прибыль, сама по себе, такая идея не имеет номинальной коммерческой ценности. Идея в чистом виде, это всего лишь абстрактное представление о том, что и как можно сделать для получения прибыли. До тех пор, пока идея существует только в голове ее создателя, ее реальная стоимость равняется нулю. Какой бы	Активно участвуют в обсуждении. Внимательно слушают учителя. Конспектируют новый материал.
--	--	---

	гениальной она не казалась на первый взгляд. Критерии оценки бизнес-идеи: – Реалистичность, – Выполнимость, – Актуальность, – Инновационность, – Уникальность, – Конкретность, – Прибыльность, – Сроки реализации.	
3. Закрепление-диагностика прочности знаний (5 минут)	Анализируя каждый критерий отдельно, мы понимаем, почему так важно заранее продумывать все детали своего будущего дела.	Активно участвуют в обсуждении.
4. Практическая работа - разработка и защита идей собственного бизнеса (20 минут)	Учитель: а теперь, ребята, разделитесь на пары: проверим, насколько вы поняли сегодняшней материал. Задание для каждой пары одинаковое: вам нужно придумать свою бизнес-идею и развить её, представить, будто вы действительно собираетесь заняться бизнесом, но не можете определиться, в каком направлении работать. На продумывание идей у вас есть 10 минут, в оставшиеся 10 вы будете выходить к доске и по очереди	Учащиеся выполняют задание, задают учителю вопросы. Выступают, обсуждают,

	рассказывать о своих идеях, а остальные будут их оценивать по критериям, которые мы рассмотрели чуть раньше. Учитель следит за ходом выполнения задания, при необходимости помогает учащимся.	оценивают вступления друг друга.
5. Подведение итогов (2 минуты)	Учитель обращается к учащимся: «Итак, скажите, легко или сложно было генерировать бизнес-идеи? Что вам мешало или, наоборот, помогало? Чего вам не хватало при выполнении задания?» Затем учитель подводит итоги занятия в целом, спрашивает, что учащиеся запомнили.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.
6. Рефлексия (2 минуты)	Учитель спрашивает, понравилось ли учащимся занятие или нет, интересуется их состоянием.	Слушают учителя, отвечают на его вопросы.
7. Домашнее задание (2 минуты)	Учитель объясняет учащимся домашнее задание: те, кто не успел выступить на этом занятии, должны быть готовы к следующему, а те, кто выступил, корректируют идеи согласно замечаниям.	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы при необходимости.

Приложение 4

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

1. Методика диагностики личностного роста школьников

Школьникам даётся опросник (мы предлагаем здесь вариант диагностического опросника для учащихся 7—9 классов), состоящий из 91 утверждения, и предлагается высказать своё согласие или несогласие с ними. Данные утверждения представляют собой, в явной или скрытой форме, выражение позитивного или негативного отношения человека к основным ценностям европейской цивилизации: к семье, Отечеству, природе, миру (как ненасилию), знаниям, труду, культуре, другим людям, собственному человеческому Я.

Школьникам предлагается также оценить степень своего согласия или несогласия в баллах от «+4» до «—4». Как показала практика, работа с таким опросником не вызывает у старшеклассников особых затруднений и занимает время всего лишь одного урока.

Опросный лист для учащихся 7—9 классов

Вам предлагается ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «—4»): «+4» — несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» — да, конечно (сильное согласие);

«+2» — в общем, да (среднее согласие);

«+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» — ни да, ни нет;

«—1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«—2» — в общем, нет (среднее несогласие);

«—3» — нет, конечно (сильное несогласие);

«—4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть правильных и неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в

специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-либо праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия — жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. Если есть возможность выбрать живую или искусственную ёлку для празднования Нового года, я выбираю живую: она приятнее во всех отношениях.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд — удел неудачников.

19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью учат нас мужеству.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультуры.
33. Учёба легко дается занудам и зубрилам.
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Я и без знания статистики уверен, что большинство преступлений в нашем городе (посёлке, селе) совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) — праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа — нормальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Какое общение без бутылочки пива?!

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

48. Люди, просящие милостыню, скорее всего ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.

53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.

54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках — глупое занятие.

56. Идти на уступки — значит проявлять слабость.

57. Хорошая учеба тоже серьёзный труд.

58. Вандализм в отношении тех или иных объектов окружающей среды — допустимая форма молодёжного протеста против «мира взрослых».

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

62. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

66. Человеку не обязательно знать свою родословную.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все за и против, то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы — пережиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку, но желательно за вознаграждение. 75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Здоровье — хорошая вещь, потому что позволяет получать различные удовольствия от жизни и не испытывать отрицательных последствий.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего следую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Для ликвидации угрозы стихийных бедствий нам не обойтись без установления господства над природой.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90

Фамилия, имя (можно указать по желанию)

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале. Суммировать баллы в шкалах нужно с учётом изменения знака «+» или «—» ответов.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах

на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку, как таковому, показывают его оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

Подсчитывается, какое количество учащихся класса (группы) демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к конкретной ценности, какое количество — ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное. Результаты заносятся в таблицу и могут быть переведены в проценты. Например, из 20 учащихся класса по отношению к ценности семьи 5 человек (25%) показали устойчиво-позитивное, 10 человек (50%) — ситуативно-позитивное, 5 человек (25%) — ситуативно-негативное отношение.

Сводная таблица результатов класса (группы)

Тип отношения/ Ценности	Устойчив о- позитивно е (от +15 до +28)	Ситуативн о- позитивное (от +1 до +14)	Ситуативн о- негативное (от -1 до -14)	Устойчиво - негативное (от -15 до -28)
----------------------------	---	--	--	--

1. Семья

2. Отечество

3. Земля
(природа)

4. Мир
(ненасилие)

5. Труд

6. Культура

7. Знания

8. Гуманность

9. Альтруизм

10.
Толерантность

11. Здоровье

12. Самопринятие

13. Свобода

Предлагаемое вниманию описание уровней развития отношения ученика к той или иной ценности даёт приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления. В случае групповой диагностики при обобщении результатов не следует ограничиваться констатацией процентного распределения ответов по четырём уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты. В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы выпадают из его же индивидуальной нормы. Возможно, именно здесь точка его личностного роста (или регресса). И в том и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты. Если необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны.

1. Отношение подростка к семье.

От +15 до +28 баллов (устойчиво позитивное отношение) — ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — семья для подростка представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи, семейных

традиций воспринимается им как естественный («А как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живёт сейчас. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьёзное, подросток добьётся этого любыми путями — лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — семья не представляет для ребёнка какойлибо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Всё это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, они являются глубоко личными, пережитыми. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток старается открыто не проявлять своё отношение к стране. К разговорам о её убогости он в принципе равнодушен. Он может правильно выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-

разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живёт и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («Да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчивопозитивное отношение) — у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать мусор в лесу и чистить водоёмы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберёт и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живёт). От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожжённую урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и вызывающих безразличное отношение. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоёмам продиктовано потребностью в

собственном комфорте. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка наличествует чётко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчёркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль второго плана, скорее всего, не откажется. От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы — переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью — с помощью её можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него слабаки. Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростка отличает трудолюбие во всём: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоёмкой,

даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока ещё нет — в любом случае подросток этого не стыдится. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!» В его представлении грязная работа — удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за неё не возьмется. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за неё не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признаёт объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («Я хамлю только в ответ»), неряшливости («Ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»),

нецензурной брани («Сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань — силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины — лучшим времяпрепровождением. Памятники прош лого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий! От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы.

Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил — значит, не нажил неприятностей). От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» — людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От $+15$ до $+28$ баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слёз невинных». «Лес рубят, щепки летят» — это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению. От $+1$ до $+14$ баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, хочет быть «сборщиком» или «вязальщиком дров». От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. Слабаки и ненормальные, по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост

благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток — подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своём это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает всё делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому, прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, «что ему за это будет». От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя центром вселенной. Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всём он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чём-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него — лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток признаёт права людей на иной, отличный от его собственного образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нём также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, а сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («Все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины Другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать

представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнётся, услышав фразу «Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт». От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на своё физическое состояние, либо он ненавидит всё то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия

подростка). Заботящихся о своём здоровье он презирует. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять всё, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — принимая себя в целом, подросток всё же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности всё-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединённому положению и по возможности старается чемлибо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему всё время хочется выпрыгнуть из своей шкуры, немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь увидят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит своё отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он

вообще есть, и это в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл жизни, которую он хочет прожить по совести. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток ощущает в себе способность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для подростка, но он идёт на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признаёт объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы прикрыть его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать. От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток ощущает себя пешкой в окружающей его жизненной стихии, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия, ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определённости и однозначности во всём и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни — не высываться.

2. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и

они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики (социометрия). Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить

более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Цель социометрии: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы

выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общую задачу (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

3. Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Опросный лист №1

Вниманию испытуемых предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Отношение к действиям педагога-воспитателя

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходи- мым	Считаю важным	Считаю не обяза- тельным	Считаю не нужным
----------------------------------	----------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------

1. Равноправное
общение с детьми
2. Проявление
эмпатии по
отношению к ребенку
3. Проявление
непременного
доверия к
возможностям и
способностям
ребенка
4. Принятие ребенка
как личности,
невзирая на
соотношение его
достоинств и
недостатков
5. Оценивание не
личности ребенка, а
его поступков
6. Открытое
предъявление детям

своих нравственных
убеждений,
ценностей, интересов

7. Сотрудничество с
детьми в достижении
общих целей

8. Создание
воспитывающих
ситуаций в различных
видах деятельности

9. Создание ситуации
успеха для каждого
ребенка

10. Организация
конструктивного
конфликта в целях
развития личности и
коллектива

11. Активизация
воспитательного
потенциала занятия

12. Поддержка
школьников как
субъектов
самоуправления

13. Отказ от
вмешательства в то,
что дети
предпочитают делать
сами

14. Поддержка
процесса
самопознания

ребенка

15. Предоставление
реальных
возможностей для
самореализации и
самоопределения
ребенка

16. Принятие
воспитывающего
влияния детей на
педагога

17. Честное,
самокритичное
отношение к своим
успехам и неудачам

18. Забота о своем
личностном росте,
развитии духовности

19. Забота о своем
физическом и
психическом
здоровье

20. Расширение и
углубление
своих
профессиональных
знаний и умений в
сфере воспитания

21. Постоянный
самоанализ своей
воспитательной
деятельности

22. Совершенствование
своих знаний о
детской,
подростковой,
молодежных
субкультурах
23. Осмысление своей
деятельности в
контексте
воспитательного
процесса
образовательного
учреждения
24. Деятельное
участие в
педагогическом
самоуправлении
24. Проявление
интереса к
профессиональной
деятельности коллег
25. Обеспечение
нравственной
атмосферы в
педагогическом
коллективе
26. Открытое
обсуждение с
коллегами
профессиональных
проблем
27. Предоставление
возможности другим

педагогам
знакомиться с
собственным опытом

28. Помощь молодым
педагогам,
специалистам-
новичкам

29. Проявление
интереса к жизни
ребенка в семье

30. Проявление
постоянного интереса
к делам и занятиям
ребенка вне ДООУ

31. Поддержка
положительной
направленности
семейного воспитания
ребенка

32. Защита прав и
интересов ребенка,
оказавшегося в
конфликте с
родителями

33. Повышение
педагогической
культуры родителей
своих воспитанников

34. Взаимодействие в
решении
воспитательных задач
с социальными
педагогами,

психологами,
медицинскими
работниками и пр.

35. Защита и
поддержка ребенка,
оказавшегося в
неблагоприятной
социальной ситуации

Опросный лист №2

Вниманию испытуемых предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Отношение к действиям педагога-воспитателя

Действия	Делаю	Делаю	Делаю	Не
педагога-воспитателя	постоянно	часто	изредка	делаю

1. Равноправное
общение с детьми

2. Проявление
эмпатии по
отношению к ребенку

3. Проявление
непременного
доверия к
возможностям и
способностям ребенка

4. Принятие ребенка
как личности,
невзирая на
соотношение его
достоинств и

недостатков

5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков

6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов

7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей

8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности

9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка

10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива

11. Активизация воспитательного потенциала занятия

12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления

13. Отказ от

вмешательства в то,
что дети
предпочитают делать
сами

14. Поддержка
процесса
самопознания ребенка

15. Предоставление
реальных
возможностей для
самореализации и
самоопределения
ребенка

16. Принятие
воспитывающего
влияния детей на
педагога

17. Честное,
самокритичное
отношение к своим
успехам и неудачам

18. Забота о своем
личностном росте,
развитии духовности

19. Забота о своем
физическом и
психическом здоровье

20. Расширение и
углубление
своих
профессиональных
знаний и умений в
сфере воспитания

21. Постоянный
самоанализ своей
воспитательной
деятельности

22.
Совершенствование
своих знаний о
детской,
подростковой,
молодежных
субкультурах

23. Осмысление своей
деятельности в
контексте
воспитательного
процесса
образовательного
учреждения

24. Деятельное
участие в
педагогическом
самоуправлении

24. Проявление
интереса к
профессиональной
деятельности коллег

25. Обеспечение
нравственной
атмосферы в
педагогическом
коллективе

26. Открытое
обсуждение с
коллегами

профессиональных
проблем

27. Предоставление
возможности другим
педагогам
знакомиться с
собственным опытом

28. Помощь молодым
педагогам,
специалистам-
новичкам

29. Проявление
интереса к жизни
ребенка в семье

30. Проявление
постоянного интереса
к делам и занятиям
ребенка вне ДОО

31. Поддержка
положительной
направленности
семейного воспитания
ребенка

32. Защита прав и
интересов ребенка,
оказавшегося в
конфликте с
родителями

33. Повышение
педагогической
культуры родителей
своих воспитанников

34. Взаимодействие в
решении
воспитательных задач
с социальными
педагогами,
психологами,
медицинскими
работниками и пр.

35. Защита и
поддержка ребенка,
оказавшегося в
неблагоприятной
социальной ситуации

Обработка результатов теста

Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом.

Лист №1 «накладывается» на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой – больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Интерпретация результатов

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» – «делаю часто»), то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.
Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он «пыль в глаза» или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания. Также на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);

2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);

3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 28);

4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 29 по 35).

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

Учебное электронное издание

ОРЛОВА Ирина Анатольевна

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Издаётся в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10;
Adobe Reader; дисковод DVD-ROM.

Тираж 25 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Кафедра технологического и экономического образования
orlnas@yandex.ru