


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куломзинская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области

Положительное экспертное заключение
регионального учебно-методического
общего образования
№ 1 от 18.03.2021
подпись 

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общинтеллектуальной направленности
«Анализ текста»

Целевая аудитория: обучающиеся 8-9 классов.

Количество часов: 34 часа.

Автор:

Артемьева Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Куломзинская СШ»

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование потребности в систематическом чтении как источнике информации;
- стремление к саморазвитию, совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- развитие самостоятельности в суждениях, нестандартности и независимости в процессе принятия решений;
- развитие внимательности и целеустремленности, умения преодолевать трудности, возникшие в процессе деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения своей деятельности;
- умение принимать решение.

Познавательные:

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение преобразовывать схемы, символы, знаки для получения искомой информации;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, устанавливать связь данных в тексте фактов, резюмировать, преобразовывать текст, критически оценивать текст с точки зрения его содержания и формы.

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих мыслей, создавать речевое высказывание;
- формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Содержание программы

Программа нацелена на развитие функциональной грамотности обучающихся, а именно – читательской грамотности. Читательская грамотность обучающихся подразумевает способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На изучение тем курса отводятся теоретические и практические занятия. Практические занятия направлены на отработку конкретных навыков, связанных с темой занятия и могут проводиться с использованием материалов сборников с заданиями PISA по читательской грамотности, а также с использованием материалов онлайн заданий по читательской грамотности Федерального института оценки качества образования.

Тема 1. Читательская грамотность. Входное тестирование (2 часа). Международное тестирование PISA как инструмент определения функциональной грамотности обучающихся. Вводное тестирование. Тестирование проводится в онлайн формате. На тестирование отводится 1 урок. Каждый ребёнок работает индивидуально. Не допускается консультирование детей педагогом, бесед детей друг с другом. Такая форма связана с желанием получить объективные данные об уровне сформированности читательской грамотности у обучающихся. Ссылка на тестирование: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Тема 2. Анализ результатов входного тестирования (1 час). Анализ проводится совместно с обучающимися. На основе результатов тестирования совместно с учителем обучающимися заполняется индивидуальная карта достижений (приложение 1), которая позволит отследить достижения школьника в освоении программы и формировании читательской грамотности. В карте отражается уровень сложности заданий. Объектом оценки в карте являются формируемые умения обучающихся.

Тема 3. Виды текстов (2 часа). Сплошной текст: логически связный единый текст, разделённый на абзацы, пункты и др. Несплошной текст: списки, диаграммы, объявления, каталоги и др. Смешанный текст: соединение сплошных и несплошных текстов, вербальных и невербальных элементов. Составной текст: соединение нескольких текстов, выражающих взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения. Нахождение текстов заданного формата в информационной среде. Нахождение информации в тексте. Нахождение информации в однотипных источниках. Нахождение информации из нескольких отличающихся источников.

Тема 4. Типы сплошных текстов: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция (3 часа). Признаки сплошного текста. Тип текста в зависимости от его коммуникативной задачи. Нахождение заданного типа текста в потоке информации.

Тема 5. Типы несплошных текстов: графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (налоговые, визовые, анкеты и др.), информационные листы и объявления (3 часа). Признаки несплошного текста. Особенности несплошного текста в зависимости от его коммуникативной задачи. Нахождение заданного типа текста в потоке информации.

Тема 6. Поиск и извлечение информации в сплошных текстах (3 часа). Информация явная и скрытая. Достоверная и недостоверная информация. Достаточная и недостаточная информация. Работа со сплошным текстом с целью поиска информации. Нахождение информации в нескольких однотипных сплошных текстах.

Тема 7. Поиск и извлечение информации в несплошных текстах (2 часа). Вербальная и невербальная информация. Особенности и разнообразие несплошных текстов, их функция. Работа с несплошным текстом с целью поиска информации. Нахождение информации в нескольких различных несплошных текстах.

Тема 8. Поиск и извлечение информации в смешанных текстах (2 часа). Смешанные тексты как особенность современного информационного поля. Нахождение в информационном пространстве смешанных текстов. Поиск и извлечение скрытой и явной информации в смешанных текстах.

Тема 9. Поиск и извлечение информации в составных текстах (2 часа). Составные тексты как особенность заданий исследования PISA. Поиск взаимодополняющей/взаимоисключающей информации в составных текстах.

Тема 10. Интеграция и интерпретация текстов (4 часа). Толкование, разъяснение и связывание информации в тексте. Установление скрытой связи информации в сообщении. Связь единиц информации между собой. Определение намерений автора.

Тема 11. Осмысление и оценивание сообщения (4 часа). Связь информации текста с внетекстовыми источниками. Выражение согласия/несогласия с информацией текста. Выражение и обоснование собственного мнения. Отсеивание информации по принципу: достоверности, полноты, объективности.

Тема 12. Множественные тексты (3 часа). Сочетание в задании текстов различных типов. Поиск, интеграция, интерпретация, осмысление информации из множества отличающихся источников.

Тема 13. Читательская грамотность. Итоговая аттестация (2 часа). Решение тестовых заданий в формате заданий PISA. Ссылка на тестирование: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Тема 14. Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе (1 час). Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе. Подведение итогов по карте достижений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Деятельность обучающихся	Количество часов	
			Т*	П**
1.	Читательская грамотность. Входное тестирование	Международное исследование сформированности функциональной грамотности 15-летних обучающихся PISA. Входное тестирование в форме решения заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA	1	1

2.	Анализ результатов входного тестирование	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Составление перспективного плана по преодолению ошибок.	1	
3.	Виды текстов	Определение вида текста (сплошной/несплошной/смешанный/составной). Нахождение заданного вида текста в информационной среде.	1	1
4.	Типы сплошных текстов: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция.	Определение типа текста. Нахождение определённого типа текста в потоке информации	1	2
5.	Типы несплошных текстов: графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (налоговые, визовые, анкеты и др.), информационные листы и объявления	Определение типа текста. Нахождение определённого типа текста в потоке информации	1	2
6.	Поиск и извлечение информации в сплошных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA	1	2
7.	Поиск и извлечение информации в несплошных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA		2
8.	Поиск и извлечение информации в смешанных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA		2
9.	Поиск и извлечение информации в составных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA		2
10.	Интеграция и интерпретация текстов.	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA.	1	3
11.	Осмысление и оценивание сообщения.	Связь информации в сообщении с внетекстовыми источниками информации. Осмысление и оценка содержания текста.	1	3
12.	Множественные тексты	Решение заданий с различными типами текстов		3
13.	Читательская грамотность. Итоговая аттестация	Итоговое тестирование в форме решения заданий по читательской грамотности в формате заданий PISA		2
14.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе	Работа над ошибками. Работа с картой достижений.		1
ИТОГО			8	26

* Т – теоретическое занятие

** П – практическое занятие

Информационно-методическое обеспечение

Информация для учителя

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Сборники заданий по читательской грамотности

<https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf>

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

Онлайн задания по читательской грамотности

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

