



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



**Методические рекомендации  
по организации внеурочной деятельности  
обучающихся на уровне начального общего образования  
на основе сетевого взаимодействия с учреждениями  
образования, культуры, спорта  
и другими социальными партнерами**



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров  
2022



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



**Методические рекомендации  
по организации внеурочной деятельности  
обучающихся на уровне начального общего образования  
на основе сетевого взаимодействия с учреждениями  
образования, культуры, спорта  
и другими социальными партнерами**



**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Киров  
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2022  
© Департамент образования администрации города Перми, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

УДК 371+372+373+376+37.01+37.02+37.03  
ББК 74.204  
М54

DOI: 10.52376/978-5-907541-51-1

**Под научной редакцией А. М. Кондакова,**  
доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО,  
генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование»

**Рецензенты:**

**Романова Марина Александровна,** доктор психологических наук, кандидат педагогических наук,  
доцент, профессор департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

**Карпушина Елена Евгеньевна,** кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

М54 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами [Электронный ресурс] / [под науч. ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (2,1 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,1 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.  
DOI: 10.52376/978-5-907541-51-1

ISBN 978-5-907541-51-1

*Учебное электронное издание*

В пособии представлены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности – способа совместной деятельности, в основе которого лежит определенная воспитательная проблема, в решении которой заинтересованы все участники-партнеры, направленная на достижение общих целей с совместным использованием информационных, инновационных, методических и кадровых образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать программы внеурочной деятельности определенного уровня и направленности.

ISBN 978-5-907541-51-1

УДК 371+372+373+376+37.01+37.02+37.03  
ББК 74.204

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2022  
© Департамент образования администрации города Перми, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

### **Авторский коллектив**

Бальковская Татьяна Александровна, руководитель центра начального общего образования ООО «Мобильное Электронное Образование»

Беркович Максим Леонидович, кандидат экономических наук, советник Российской академии естествознания, первый заместитель генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование»

Беркович Ольга Александровна, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, мастер-педагог проекта Intel® AI for Youth руководитель центра сетевого образования и поддержки технологических инициатив ООО «Мобильное Электронное Образование»

Воробьева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель направления организация научной работы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Выбойщик Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)

Гумницкая Анна Сергеевна – бизнес-тренер, коуч, специалист ООО «Мобильное электронное образование»

Деменьшина Юлия Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Карпушин Николай Яковлевич – доктор педагогических наук, заместитель генерального директора по научно-методической работе ООО «Мобильное Электронное Образование»

Кольцов Сергей Витальевич, заместитель руководителя по дополнительному образованию Центра электронного образования ОАНО «Мобильная Цифровая Школа –Онлайн Школа «БИТ»

Кондакова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, директор по развитию ООО «Мобильное Электронное Образование»

Малютина Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, руководитель научно-методического и издательского центра ООО «Мобильное Электронное Образование»

Маркина Нина Витальевна, доцент, кандидат психологических наук, научный консультант ООО «Мобильное электронное образование», ведущий научный сотрудник кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Обоева Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель; старший научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Первухина Елена Сергеевна – старший методист МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 148 г. Челябинска»

Сергеев Игорь Станиславович – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, заместитель генерального директора по инновационным проектам ООО «Мобильное Электронное Образование»

Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе и продвижению ООО «Мобильное Электронное Образование»

Усова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Чиркова Анастасия Александровна, заместитель руководителя по основному образованию Центра электронного образования ОАНО «Мобильная Цифровая Школа –Онлайн Школа «БИТ»

Юсупова Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Особенности реализации плана внеурочной деятельности НОО на основе сетевого взаимодействия.....  | 6  |
| 2. Способы нормативно-правового регулирования отношений учреждений образования, культуры, спорта и других социальных партнеров при реализации плана внеурочной деятельности НОО ..... | 15 |
| 3. Модели организации сетевого взаимодействия по реализации плана внеурочной деятельности НОО .....   | 21 |
| 4. Рекомендации по разработке и утверждению и реализации программ по направлениям внеурочной деятельности, реализуемых на основе сетевого взаимодействия.....                         | 37 |
| 5. Модели учёта достижений обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО при сетевом взаимодействии .....                                    | 47 |
| 6. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.....   | 58 |
| 7. Справочные материалы по организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия.....   | 63 |

## **1. Особенности реализации плана внеурочной деятельности НОО на основе сетевого взаимодействия**

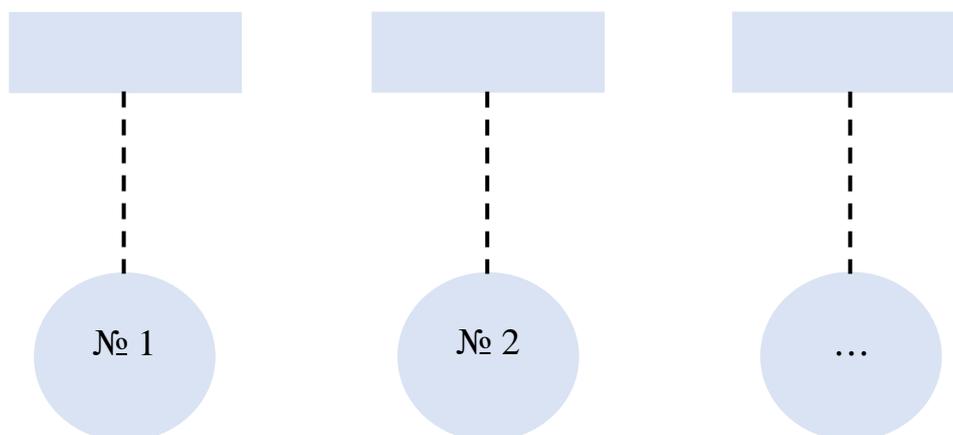
С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующем современное российское образование, внеурочная деятельность получает статус «образовательной деятельности» и становится необходимым компонентом получения образования.

Основные приоритеты, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, направлены на формирование активного, профессионально-, нравственно- и социально-ориентированного гражданина, способного адаптироваться и свободно существовать в быстро меняющемся современном обществе. Необходимость решать новые, более сложные задачи для повышения эффективности образовательного процесса на современном этапе развития требует от образовательных учреждений не только использования инновационных форм обучения и воспитания, но также использование всех имеющихся в обществе ресурсов на основе сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования: образовательных учреждений друг с другом, а также с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, в частности, с учреждениями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и т. д.

Большая роль в решении задач воспитания и социализации обучающихся отводится организации различных видов внеурочной деятельности, требующей от образовательного учреждения мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос об объединении ресурсов различных учреждений для создания образовательной среды, предоставляющей уникальные возможности в формировании универсальных компетенций, метапредметных знаний и в достижении личностных результатов обучающихся.

## Традиционная модель реализации внеурочной деятельности

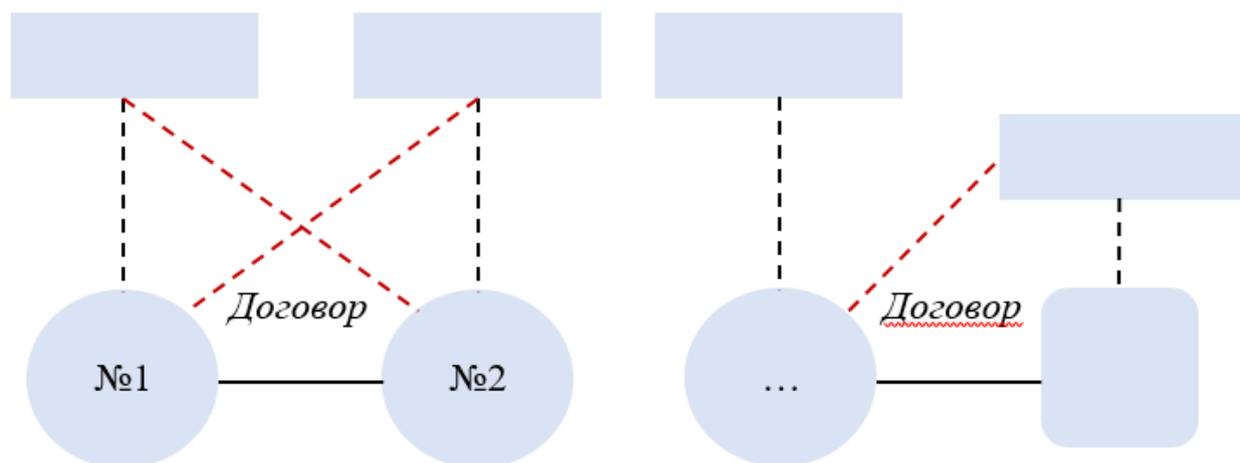
*Ресурсы образовательных учреждений / организаций*



*Образовательные учреждения / организации*

## Модель реализации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия

*Ресурсы образовательных учреждений / организаций*



*Образовательные учреждения / организации*

*Организации –  
социальные  
партнеры*

Сетевое взаимодействие в условиях реализации внеурочной деятельности обладает широкими возможностями в предоставлении условий для развития каждого ребенка по разнообразным видам внеурочной деятельности с учетом направленности личности. С другой стороны, взаимодействие образовательных

учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и т. д. по организации внеурочной деятельности – это способ совместной деятельности, в основе которой лежит определенная воспитательная проблема, в решении которой заинтересованы все участники-партнеры, направленная на достижение общих целей, с совместным использованием информационных, инновационных, методических и кадровых образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать программы внеурочной деятельности определенного уровня и направленности.

Такое взаимодействие рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения воспитательных целей в сфере образования.

**Актуальность** создания модели сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и др. в рамках реализации внеурочной деятельности связана с решением следующего ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано требованиями современного общества и экономики;
- проблемы дефицита информационных, инновационных, методических и кадровых образовательных ресурсов и отсутствия инновационных технологичных методик управления;
- проблемы создания единого эффективного образовательного пространства для воспитания и социализации обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО;
- проблемы развития социального партнерства, как средства повышения воспитательного потенциала образовательных учреждений;

- проблемы повышения уровня медиакультуры педагогических работников, позволяющей им эффективно работать с информацией и успешно развивать медиаграмотность и медиакомпетенность обучающихся.

Необходимо отметить, что сетевое взаимодействие образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и другими социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности выстраивается не вертикально, как имеющая иерархическую организацию система, а горизонтально, то есть как сеть, предполагающая интеграцию воспитательных сил и ресурсов, взаимовыгодные отношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности участников-партнеров друг в друге.

При этом сетевое взаимодействие может быть выстроено двумя **способами**:

- создание сети, с целью совместного решения воспитательной проблемы посредством объединения образовательных ресурсов участников-партнеров;
- создание сети для обмена образовательными ресурсами, при котором результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия ставятся следующие **цели**:

- обеспечить качественную организацию внеурочной деятельности, создать условия для реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля;
- обеспечить доступность широкого спектра услуг, проектов и программ внеурочной деятельности, удовлетворяющих потребности обучающихся, социума, за счет внедрения новых форм взаимодействия, представляющих возможность реального выбора, информационно-коммуникационных, педагогических и других инновационных технологий;

- обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами в рамках реализации внеурочной деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга.

**Организационные принципы** реализации плана внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия:

- принцип добровольного участия, который предполагает, что образовательные учреждения сотрудничают друг с другом на добровольной основе для достижения высокого качества предлагаемых услуг, максимального удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности;

- принцип аутентичности, который предполагает, что реализуемые в рамках сетевого взаимодействия мероприятия и предлагаемые программы внеурочной деятельности должны учитывать реально существующие возможности и потребности обучающихся, их возрастные и психологические особенности;

- принцип преемственности, который заключается в установлении стабильной связи между мероприятиями и программами внеурочной деятельности на разных этапах реализации основной образовательной программы, гарантирующей создание условий для гармоничного развития личности обучающегося;

- принцип деятельности и творчества, предполагающий, что сетевое взаимодействие выстроено таким образом, что каждому обучающемуся не навязываются готовые общекультурные нормы ценностей, а предоставляются условия для приобретения обучающимися собственного опыта социальной активности в процессе деятельности под руководством педагога;

- принцип системности, который предполагает, что решаемые в рамках сетевого взаимодействия воспитательные задачи являются актуальными не только для образовательных учреждений – партнеров, но и для муниципальной и/или региональной системы образования;

- принцип вариативного подхода, который подразумевает широкий спектр программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, различных

уровней и направленностей, а также использование разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы учащихся на занятиях, позволяющие обучающимся сделать личный выбор, основанный на собственных интересах и потребностях;

- принцип интеграции и дифференциации, который предполагает органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

- принцип минимакса, который подразумевает в рамках сетевого взаимодействия создание условий для освоения обучающимися нравственных и морально-этических норм на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития соответствующей возрастной группы, и обеспечение их усвоения на уровне социального минимума (ФГОС НОО).

Необходимыми **условиями** организации внеурочной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия являются:

- наличие четко разработанного механизма взаимодействия участников сети, предполагающего разработанные способы нормативно-правового регулирования правоотношений учреждений образования, культуры, спорта и других социальных партнеров – участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;

- определение модели организации сетевого взаимодействия по реализации плана внеурочной деятельности;

- предоставление обучающимся возможности выбора способов и форм участия в реализации внеурочной деятельности через вовлечение в сетевое взаимодействие различных учреждений и организаций, предлагающих программы и курсы по различным направлениям внеурочной деятельности;

- наличие модели учета достижений обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности при сетевом взаимодействии.

Под **содержанием** сетевого взаимодействия в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся понимается согласование деятельности социальных партнеров – участников сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, включающим следующие механизмы:

- целеполагающий механизм, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по реализации услуг и программ внеурочной деятельности для достижения объединяющей цели/целей;
- организационный механизм, включающий в себя разработку и осуществление совместных проектов, программ внеурочной деятельности, направленных на решение воспитательных задач; кооперацию ресурсов и обмен интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами; предоставление консультационных, информационных и других услуг; взаимное или совместное обучение специалистов, обмен опытом; совместная оценочная экспертиза качества реализуемой внеурочной деятельности;
- управленческий механизм, направленный на обеспечение устойчивого характера сетевого взаимодействия на основе сочетания принципов равноправия и коллегиальности для достижения объединяющей цели/целей;
- финансовый механизм, определяющий источники, порядок определения объемов финансирования реализации внеурочной деятельности, порядок распределения финансирования между партнерами – участниками сетевого взаимодействия.

**Формы** организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами: занятия, экскурсии, творческие объединения, посещение музеев, встречи с интересными людьми, социально значимые акции, массовые мероприятия: выставки, соревнования, конкурсы, отчетные концерты, демонстрации личностных достижений, авторские выставки, презентации, выступления и др.

В качестве инициаторов сетевого взаимодействия могут выступать обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), органы управления образованием.

**Порядок организации сетевого взаимодействия:**

- исследование социального заказа на услуги и программы внеурочной деятельности;
- оценка образовательным учреждением оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов для организации внеурочной деятельности, определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия, поиск учреждения/организации-партнера, оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала;
- формирование участников сетевого взаимодействия, определение форм и механизмов сетевого взаимодействия, в том числе финансового обеспечения реализации плана внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- подготовка набора нормативно-правовых и организационных документов, регламентирующего сетевое взаимодействие: заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, учреждениями спорта, культуры и другими социальными партнерами, родителями / законными представителями, преподавателями; подготовка набора положений и других локальных актов или внесение изменений в уже действующие локальные акты учреждения, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия;
- подготовка пакета образовательных услуг, комплексных образовательных программ внеурочной деятельности, организация обучения педагогических кадров, обеспечение материально-технической базы для реализации услуг и программ внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения по вопросу реализации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия, в том числе проведение информационных мероприятий для обучающихся, родителей, преподавателей;

- разработка системы контроля за реализацией услуг, их качества, экспертизы программ внеурочной деятельности;
- реализации совместных образовательных услуг и программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, текущий контроль и учет результатов;
- анализ результатов внеурочной деятельности, организация рефлексии удовлетворенности процессом организации внеурочной деятельности; разработка механизмов стимулирования профессионального развития преподавателей, эффективно реализующих направления внеурочной деятельности.

**Преимущества** реализации внеурочной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия:

- широкий спектр предлагаемых услуг и программ внеурочной деятельности, позволяющий фокусироваться на развитие ключевых компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- отсутствие территориальной ограниченности, возможность использовать цифровые ресурсы и электронные и дистанционные технологии участников сети;
- наличие объективных показателей для оценки актуальности, востребованности, уникальности предлагаемых программ и курсов в рамках внеурочной деятельности;
- появление возможности вовлечения обучающихся в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность в рамках реализации внеурочной деятельности;
- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров через обмен передовым опытом между учреждениями образования, спорта, культура и иными социальными партнерами, привлечение компетентных партнеров;
- высокий уровень инновационной активности, разработка новых образовательных программ и внедрение новых педагогических технологий в рамках реализации внеурочной деятельности;
- расширение возможности использования современной материально-технической и методологической базы.

## **2. Способы нормативно-правового регулирования отношений учреждений образования, культуры, спорта и других социальных партнеров при реализации плана внеурочной деятельности НОО**

В основе нормативно-правового регулирования сетевых отношений учреждений образования, культуры, спорта и других социальных партнеров лежит следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 06.10.2009 № 373;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

Для реализации плана внеурочной деятельности начального общего образования посредством сетевого взаимодействия организация образования должна откорректировать следующие нормативно-правовые документы:

- Устав образовательной организации;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, включающее аспекты регулирования организации и реализации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия между партнерами;
- договор о сетевом взаимодействии между организациями, реализующими части плана внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности и пояснительная записка к нему (разрабатывается совместно всеми участниками сетевого взаимодействия);
- программы внеурочной деятельности, которые разрабатываются совместно участниками сетевого взаимодействия (утверждаются и согласовываются

соответствующими организациями) и Положения о сетевых внеурочных мероприятиях, проводимых совместно с сетевыми партнерами;

- годовой календарный учебный график – разрабатывается совместно с партнерами (с каждым в его части), утверждается и согласовывается соответствующими участниками сетевого взаимодействия;

- расписание занятий – разрабатывается образовательной организацией совместно с каждым участником сетевого взаимодействия, утверждается и согласовывается соответственно.

В случае необходимости в целях установления соответствующих регламентов и правил образовательным учреждением разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в организационную структуру, должностные обязанности педагогических и иных работников учреждения, приказы, положения, иные локальные правовые акты.

Данные изменения могут касаться:

- правил приема обучающихся на программы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия, режима занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля эффективности программ, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с реализацией программы в рамках сетевого взаимодействия;

- правил и порядка зачисления обучающегося в группу внеурочной деятельности;

- правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по программам внеурочной деятельности;

- порядка учета результатов текущего контроля прохождения обучающимися программ внеурочной деятельности посредством ведения сетевых журналов в электронном виде.

Необходимо учитывать, что в локальных актах могут быть закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках сетевого взаимодействия, такие как:

- определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия в учреждении образования;
- порядок стимулирования труда кадрового состава учреждения, участвующего в реализации программы внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия;
- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности в сторонних организациях-партнерах;
- также иные вопросы.

Помимо корректировки вышеперечисленных документов образовательной организации необходимо обеспечить сбор согласия на обработку персональных данных, включающий расширенное согласие на обработку персональных данных обучающихся, так их данные будут регистрироваться в нескольких организациях.

При реализации образовательных программ (курсы/модули) внеурочной деятельности, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, используются ресурсы организации-партнера, находящиеся вне пределов образовательной организации. В связи с этим со стороны образовательной организации требуется дополнительное регулирование образовательной деятельности, регламент которого определяется Положением об организации внеурочной деятельности. Данное Положение определяет порядок реализации сетевого взаимодействия. Разработанное образовательным учреждением Положение о реализации внеурочной деятельности утверждается локальным нормативным актом (Приказом).

Содержание типового Положения о реализации внеурочной деятельности определено Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Минпросвещения РФ №391 от 05.08.2020 г.)

Данное Положение может содержать следующие разделы:

- общие положения;
- цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ;
- термины и определения;
- порядок реализации сетевого взаимодействия;
- организационное обеспечение сетевого взаимодействия;
- правовое обеспечение реализации образовательных программ на основе

сетевого взаимодействия;

- статус обучающихся (слушателей) при реализации услуг и программ внеурочной деятельности;

- финансовые условия сетевого взаимодействия;
- иные разделы.

В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация любых образовательных программ, в том числе и программы внеурочной деятельности, на основе сетевого взаимодействия осуществляется на основании договора между организациями – договора о сетевом взаимодействии.

Данный договор регулирует принципы взаимодействия между организациями и должен включать в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

При заключении договора о сетевом взаимодействии образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, регулируемые Гражданским кодексом Российской Федерации.

В договоре о сетевом взаимодействии должны быть прописаны:

- вид, уровень и/или направленность программы внеурочной деятельности (части программы внеурочной деятельности определенного уровня, вида и направленности), реализуемой на основе сетевого взаимодействия;

- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по программе внеурочной деятельности, реализуемой на основе сетевого взаимодействия;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по программе внеурочной деятельности, реализуемой на основе сетевого взаимодействия, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- учет результатов и порядок передачи информации об освоении программы/части программы внеурочной деятельности между участниками сетевого взаимодействия, порядок выдачи документа/ов об обучении;
- сроки действия договора, порядок изменения договора и прекращения.

При реализации программ в сетевой форме важным является организационная сторона. Распределение ответственности между участниками образовательного процесса, закрепление приказами организаций ответственных лиц.

Статья 23 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет типы образовательных организаций, и какие образовательные программы они могут реализовать (в том числе в форме сетевого взаимодействия):

- дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы;
- общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования может реализовывать образовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы;

- организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, может реализовывать образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения.

Важным условием реализации программ в сетевой форме является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности у участвующих в сетевом взаимодействии организаций. Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях.

Привлечение организаций, не имеющих лицензии, возможно лишь для проведения практических занятий, но в данном случае вступают в силу договоры сетевого взаимодействия, договоры аренды с юридическими лицами.

Правовой статус обучающихся по образовательным программам внеурочной деятельности, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется учреждением образования независимо от места фактического осуществления обучения.

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных материалов, материально-технического оборудования, в рамках реализации программ внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевом взаимодействии.

### **3. Модели организации сетевого взаимодействия по реализации плана внеурочной деятельности НОО**

Как было уже упомянуто выше, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через организацию внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов с целью реализации воспитательной функции и обеспечения благоприятных условий для развития личности обучающегося. В связи с этим появляется необходимость объединения образовательных ресурсов согласования действий разных типов и видов образовательных организаций и их сетевых партнеров: школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей, в основе которых лежит сетевое взаимодействие.

Таким образом, согласованное взаимодействие различных образовательных организаций в решении задач обеспечения личностных результатов в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов – одна из ведущих проблем общеобразовательных организаций, включённых в их освоение. Её грамотное решение во многом будет зависеть от выбора и внедрения необходимых моделей сетевых организационных структур, в условиях которых реально выполнение этой задачи.

Любая модель рассматривает сеть общеобразовательных учреждений как систему, представляющую собой не просто объединение образовательных учреждений, расположенных на одной территории, а единый полифункциональный комплекс, предоставляющий широкий спектр образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности. Такой подход к организации сетевого взаимодействия

предполагает использование различных моделей, построенных с учетом преимуществ конкуренции и кооперации образовательных учреждений, исходя из современных целей и условий развития образовательных систем.

Данное определение сетевого взаимодействия как системы отражает характер её развития, так как в нём представлена связь цели, способа организации элементов в сети и результата в соответствии с условиями, в которых реализуется внеурочная деятельность, что в свою очередь влияет на выбор моделей.

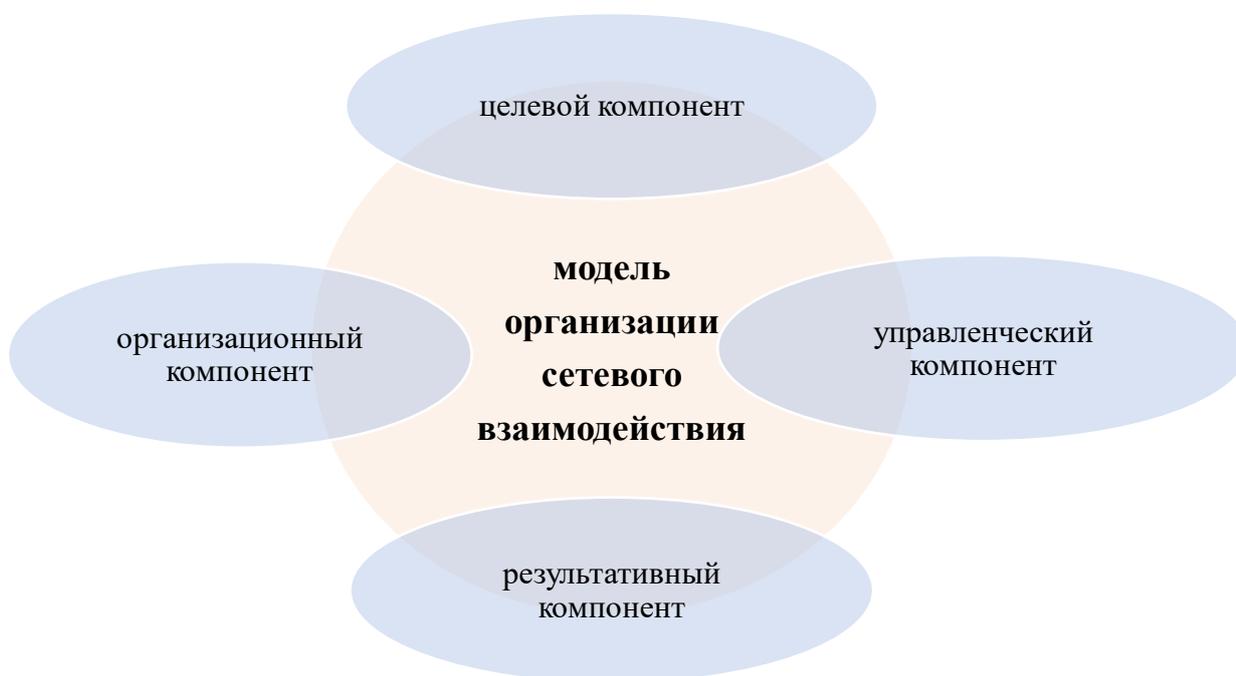
Любая модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации внеурочной деятельности основана на основных принципах:

- проектный характер сетевого взаимодействия, подразумевающий определенные этапы реализации деятельности: формулирование целей и задач, разработка плана реализации, достижение результатов, их соответствие поставленным целям и задачам, мониторинг показателей прогресса и учета рисков и предложений, завершение проекта;
- комплексный подход к организации сетевого взаимодействия (синергизм) за счет согласованности действий во всех взаимосвязанных процессах, что позволяет добиться большего эффекта и повышения совокупных результатов взаимодействия нескольких учреждений, чем при улучшении функционирования каждого из них по отдельности;
- системный (логистический) подход к организации сетевого взаимодействия, подразумевающий вовлечение соответствующих элементов образовательных учреждений, представляющих собой комплекс взаимосвязанных элементов: миссия, стратегия, структура, человеческие кадры, функции, процессы, средства;
- баланс интересов, подразумевающий равноправие и взаимный интерес всех партнеров – участников сетевого взаимодействия;
- инновационный характер сетевого взаимодействия, связанный с изменениями в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологиях, методах и средствах обучения и воспитания;

- вариативность и расширение предлагаемых образовательных возможностей для учреждений и обучающихся: форм, методов, видов внеурочной деятельности.

Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия, на основе которого организуется внеурочная деятельность обучающихся на уровне начального общего образования:

- целевой компонент (определение целей и задач сетевого взаимодействия);
- управленческий компонент (координация функций и полномочий в рамках сетевого взаимодействия);
- организационный компонент (состав участников сети, способы их взаимодействия, формы и методы организации совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия);
- результативный компонент (программа мониторинга эффективности сетевого взаимодействия).



При выборе образовательным учреждением моделей сетевого взаимодействия для организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующее:

- основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной образовательного учреждения;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных и психологических особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- план внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения);

- образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;

- внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Координирующую роль в разработке и реализации плана внеурочной деятельности выполняет, как правило, заместитель директора, в обязанности которого включено руководство воспитательной работой. Он формирует общее программно-методическое пространство на основе:

- планов классных руководителей,
- рабочих программ курсов внеурочной деятельности,
- планов ГПД,
- планов факультативов, кружков, секций, школьных клубов, сообществ и объединений,
- планов органов самоуправления,
- программ и планов организаций дополнительного образования и др.

Под руководством заместителя директора педагогический коллектив обеспечивает:

- согласованность единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию;
- системность комплекса воспитательных программ, исключение «разрывов» в обучении и воспитании, интеграцию ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность;
- преемственность практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год (обычно размещается в приложении к основной образовательной программе), при этом он конкретизируется и уточняется в течение года.

План внеурочной деятельности должен отражать:

- формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (число часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, клубы, курсы внеурочной деятельности;
- формы нерегулярных внеурочных занятий – дел, событий, акций, мероприятий к которым относятся экскурсии, соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т. п.;
- категории школьников, для которых организуются внеурочные занятия;
- количество часов, отводимое на регулярные внеурочные занятия и ориентировочное время проведения нерегулярных внеурочных дел.

Выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации.

Выбор эффективной модели сетевого взаимодействия для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является для учреждения образования последовательным процессом, который реализуется на нескольких уровнях, которые взаимосвязаны друг с другом:

- 1 уровень: формулировка целей, задач, принципов, методов и форм внеурочной деятельности, которые находят свое отражение в основной образовательной программе учреждения образования;
- 2 уровень: анализ существующих моделей сетевого взаимодействия, предлагаемых на рынке образовательных услуг;
- 3 уровень: анализ возможностей и ресурсного обеспечения реализации различных моделей;
- 4 уровень: выбор наиболее эффективной модели организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, ее реализация в соответствии с целями, содержанием, принципами и ресурсными условиями.



При описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства

образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

В этих материалах предлагается ряд организационных моделей внеурочной деятельности, выбор (и при необходимости корректировка) которых обусловлен как условиями, в которых они функционируют, так и потребностью педагогов конкретных образовательных учреждений в систематической методической и информационной поддержке. Из предложенных моделей две предполагают организацию сетевого взаимодействия:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- инновационно-образовательная модель.

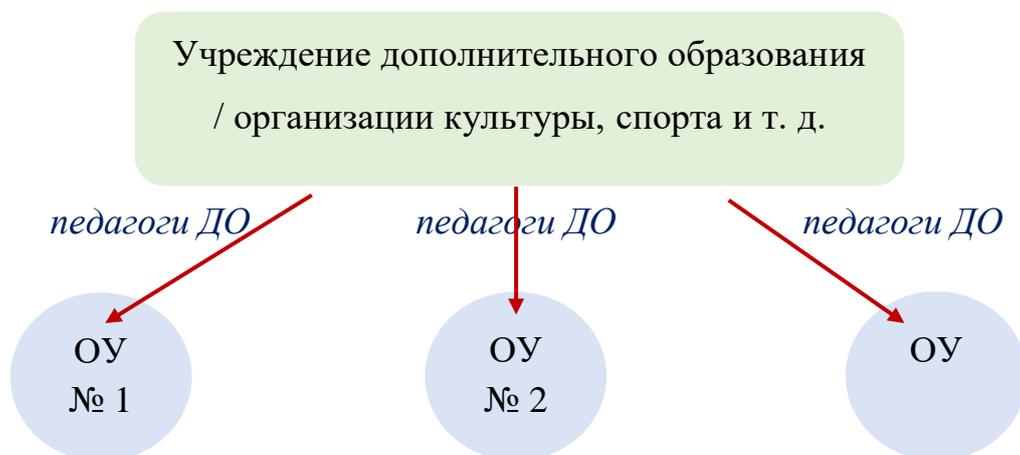
При выборе **модели дополнительного образования** учреждения образования не только используют свои внутренние ресурсы дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности, но и сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры, спорта и т. д. (согласно ФГОС НОО). Такое сетевое взаимодействие выстраивается на основе формирования единого программно-методического пространства внеурочной деятельности, при этом осуществляется переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Такое взаимодействие может выстраиваться в разных направлениях:

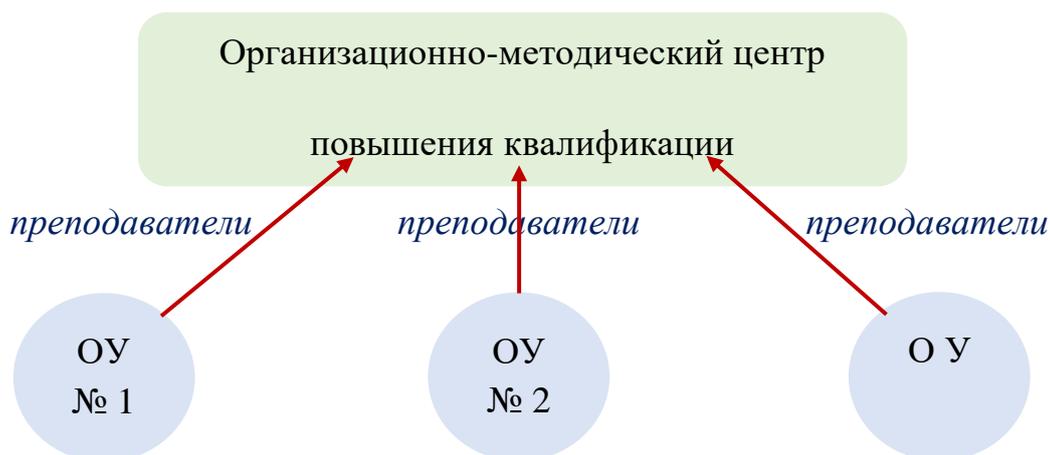
- учреждения дополнительного образования, организации культуры, спорта и т. д. используют свои внутренние ресурсы: материально-техническую базу, кадровые ресурсы и т. д., для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных учреждений, которые посещают кружки, клубы, студии, творческие мастерские и т. д. на базе учреждений дополнительного образования. Чаще всего это происходит, когда количество обучающихся, выбравших то или иное направление, не позволяет открыть группы в самом учреждении образования.



- учреждения дополнительного образования, организации культуры, спорта и т. д. проводят занятия, в том числе используя свои внутренние ресурсы, в частности кадровые ресурсы, на базе образовательного учреждения. Это происходит в том случае, когда учреждение образования не обладает достаточными ресурсами для организации внеурочной деятельности своими силами. Иногда это приводит к открытию филиала учреждения дополнительного образования на базе образовательного учреждения.



- учреждения дополнительного образования формируют на своей базе организационно-методический центр для повышения квалификации преподавателей, задействованных в организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. В этом случае такое учреждение имеет статус дополнительного профессионального образования или имеет соответствующую лицензию.



Преимущества модели дополнительного образования:

- ребенку предоставляется широкий выбор программ по разнообразным направлениям внеурочной деятельности, возможность его самореализации;
- к реализации программ привлекаются квалифицированные специалисты;
- образовательный процесс носит практико-ориентированный и деятельностный характер, что является одним из наиболее важных аспектов, отраженных в ФГОС НОО.

**Инновационно-образовательная модель** формируется в том случае, когда учреждение образования выступает как пилотная (экспериментальная) площадка на муниципальном, региональном или федеральном уровне, на которой проходит разработка, апробация и/или внедрение новых педагогических технологий и/или экспериментальных образовательных программ внеурочной деятельности.

Статус экспериментальной площадки не изменяет тип и вид образовательного учреждения, но дает возможность вносить изменения в:

- цели, содержание, способы, систему средств воспитания;
- формы подготовки и переподготовки педагогических, управленческих и других кадров, задействованных в организации внеурочной деятельности;
- режим функционирования образовательного учреждения, его финансово-хозяйственный механизм и организационную структуру;
- систему управления учреждением.

В целях координации работы образовательными учреждениями – пилотными (экспериментальными) площадками – на добровольной основе создается координационный совет. Деятельность совета направлена на планирование и проведение совместной работы по разработке, апробации и внедрению инноваций в области воспитания личности; по отслеживанию результатов реализации программ внеурочной деятельности и проектов по работе обучающимися. Руководство координационным советом осуществляют научный руководитель и руководитель пилотной (экспериментальной) площадки. В его состав входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения – участника пилотной (экспериментальной) площадки. Научное руководство содержательной частью осуществляется научным консультантом (руководителем), представителем вуза, в соответствии с профилем экспериментальной площадки.

Статус экспериментальной площадки снимается с образовательного учреждения в случаях:

- завершения программы эксперимента;
- получения отрицательных результатов эксперимента;
- нарушения образовательным учреждением законодательства, финансово-хозяйственной дисциплины.

Решение о снятии статуса экспериментальной площадки принимается органом, присвоившим этот статус.

Преимуществом данной модели:

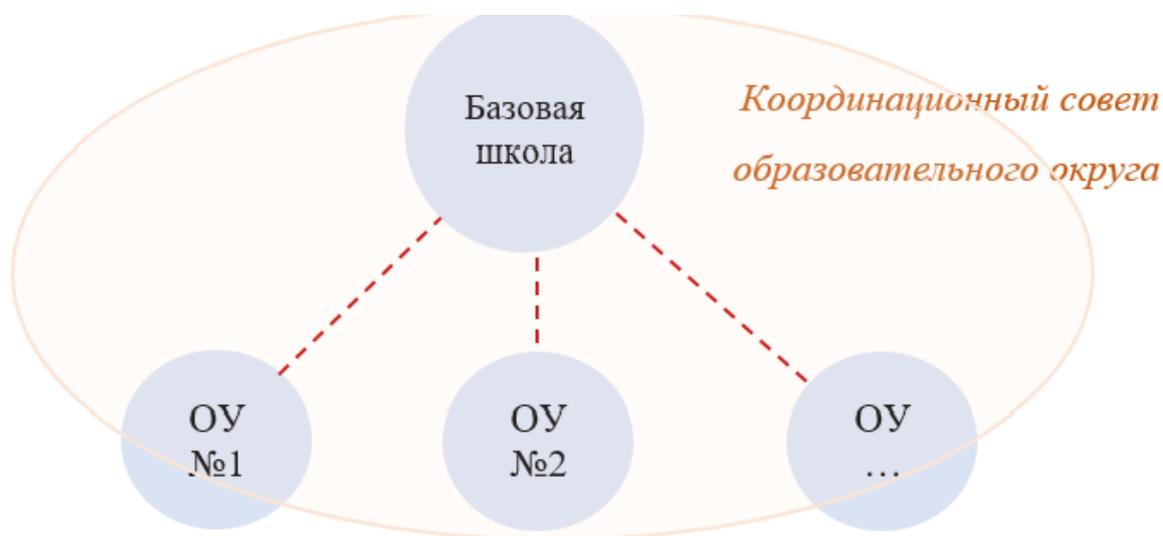
- при реализации программ внеурочной деятельности учитываются региональные особенности в зависимости от территориального расположения учреждения образования;
- содержание и/или методический инструментарий программ внеурочной деятельности являются наиболее актуальными;
- обеспечивается научно-методическое сопровождение и поддержка со стороны учреждений дополнительного (профессионального педагогического)

образования, учреждений высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами;

- формируемый опыт является уникальным.

На современном этапе происходит перенос определённых идей стратегического управления в сфере экономики и бизнеса на почву образовательных систем. Как пример, учреждения образования переходят на партнерские отношения, имеющие не информационный, а деятельностный характер, формируя некое новое системное качество. Участники такого сетевого взаимодействия осуществляют совместную деятельность, реализуют совместные проекты по организации внеурочной деятельности, основанные на доверии и кооперации. Координация действий между партнерами в такой сети достигается через «рыночные» механизмы (механизмы выбора). Отношения образовательных учреждений, участвующие в сетевом взаимодействии имеют независимый характер, отношения между ними устанавливаются в рамках долгосрочных договорных обязательств.

### Модель «Образовательный округ»



Данная модель основана на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений с целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов в учреждение. Она предполагает консолидацию нескольких образовательных учреждений на базе одной, которая выполняет роль «базовой школы», имеющей наибольший кадровый и материальный потенциал. На муниципальном уровне

происходит перераспределение и интеграция ресурсов «базовой школы». Для повышения качества внеурочной деятельности «базовая школа» может заключать договор с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и т. д.

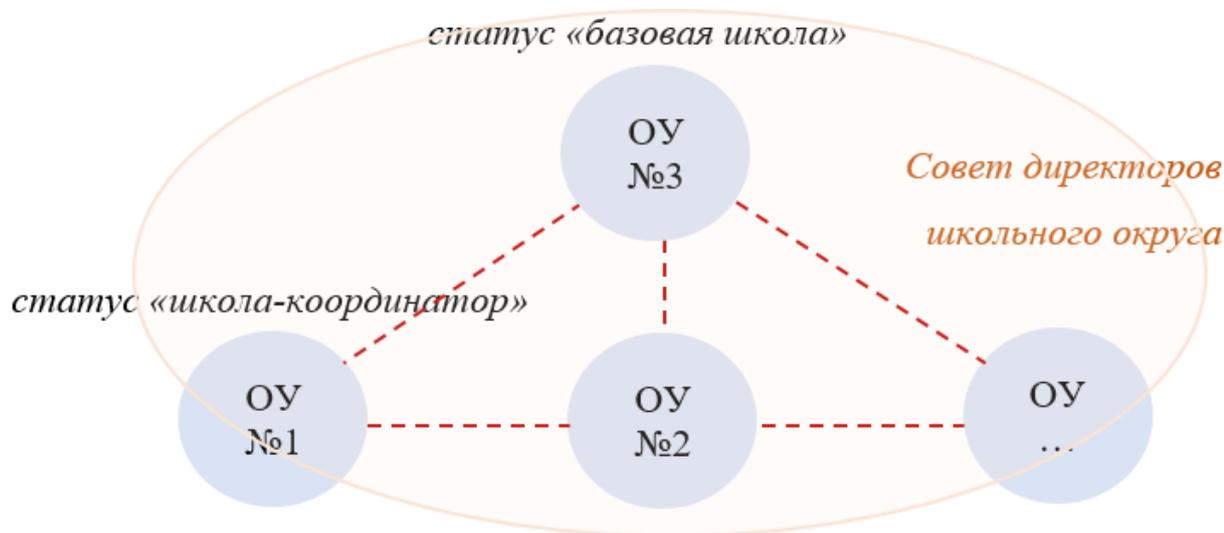
Основные характеристики модели «Образовательный округ»:

- создаётся по инициативе муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов учреждений образования;
- строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- не имеет юридического лица, работа строится на основе коллективного договора о совместной деятельности между школами;
- для управления округом избирается Координационный Совет образовательного округа, в который входят директора общеобразовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие, и представитель муниципального органа управления образованием;
- организационная структура, состав и функции Координационного Совета сети определяются Положением о Координационном совете;
- коллективы образовательных учреждений организуют совместное повышение квалификации преподавателей, задействованных в организации внеурочной деятельности, принимают согласованные решения по развитию материальной базы образовательных учреждений;
- вопросы, касающиеся организации работы, обсуждаются на совместных педагогических советах, согласуются и уточняются планы внеурочной деятельности, тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности;
- на территории одного муниципалитета может быть создано несколько образовательных округов.

Уникальность каждого образовательного учреждения в этой модели сохраняется за счёт того, что каждое из них предлагает свои способы реализации тех

или иных образовательных задач в пространстве общих целей совместной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся.

### Модель «Школьный округ»



Несколько образовательных учреждений объединяются на добровольной основе на основании заключенного договора о сотрудничестве по организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия. Организационным, ресурсным и методическим центром данной модели выступает одно из образовательных учреждений, которое получает статус «базовой школы». Базовая школа получает дополнительные внешние ресурсы, которые в последствии распределяются между остальными участниками сетевого взаимодействия.

Основные характеристики модели «Школьный округ»:

- создаётся по инициативе руководства и педагогических коллективов учреждений образования;
- строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- не имеет юридического лица, работа строится на основе коллективного договора о совместной деятельности между школами;
- для управления округом избирается Совет директоров школьного округа, в который входят директора общеобразовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие, являющийся коллегиальным органом управления образовательным процессом по реализации внеурочной деятельности;

- организационная структура, состав и функции Совета директоров школьного округа определяются Положением о Совете директоров;
- Совет директоров занимается стратегическим планированием совместной работы по организации внеурочной деятельности;
- председателем Совета директоров назначается директор образовательного учреждения, носящего статус «базовой школы»;
- исполнительным органом Совета директоров школьного округа является школа-координатор;
- вопросы, касающиеся организации работы, обсуждаются на совместных педагогических советах, согласуются и уточняются планы внеурочной деятельности, тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности;

### Модель «Ресурсный центр»



Предназначение ресурсного центра заключается в аккумуляции и распределении всех необходимых ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, учебно-методических, научно-методических и их предоставление для всех участников сети. Основной целью данной модели является создание единой ресурсной базы для организации внеурочной деятельности с участием учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

Механизмы реализации внеурочной деятельности в условиях модели «Ресурсный центр»:

- механизм совместного использования ресурсов;
- механизм координации планов внеурочной деятельности участников сетевого взаимодействия.

Основные характеристики модели «Школьный округ»:

- сетевое взаимодействие организовано главным образом на основе информационно-коммуникационных технологий;
  - в качестве основных форм осуществления взаимодействия могут быть выбраны как дистанционные, так и очные формы;
  - необходимо наличие сетевого плана внеурочной деятельности;
  - заключаются трехсторонние договоры об образовательных услугах по организации внеурочной деятельности между ресурсным центром, учреждениями образования и органами управления образованием;
  - органы управления образованием координируют действия всех участников сети;
  - для координации действий участников сети в рамках взаимодействия создается соответствующая структура государственно-общественного самоуправления (координационная модель – Управляющий совет);
  - образовательные проблемы, подлежащие совместному рассмотрению силами различных организаций в условиях ресурсного центра, определяются исходя из понимания наличия дефицита ресурсов для её решения каждым отдельным образовательным учреждением.

## Модель «Паритетная (автономная) кооперация образовательных учреждений»



В основе данной сетевой модели лежит идея обмена образовательными учреждениями своими образовательными ресурсами. При паритетной кооперации ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Такой обмен может быть эффективным в том случае, если сеть состоит из образовательных учреждений, ресурсы которых дополняют друг, различаются как по качеству, так и по форме организации занятий (очная, очно-заочная, экстернат, семейная).

Выполняя общую миссию, все члены кооперации осуществляют различные направления деятельности:

- образовательные учреждения выявляют запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), разрабатывают совместно с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, спорта и т. д. образовательные программы внеурочной деятельности;
- учреждения дополнительного образования, организации культуры, спорта и т. д. реализуют данные программы, выполняют профессионально-методическую функцию, обучая преподавателей современным формам и методам организации внеурочной деятельности.

Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи.

Для управления округом избирается Координационный Совет сети, в который входят представители от каждого образовательного учреждения, включенных в сетевое взаимодействие, и представитель органа управления образованием.

#### **4. Рекомендации по разработке и утверждению и реализации программ по направлениям внеурочной деятельности, реализуемых на основе сетевого взаимодействия**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ № 273-ФЗ, является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включенных в структуру основной образовательной программы.

По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст. 2, п. 9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов, которые распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно

положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Программы по направлениям внеурочной деятельности могут быть трех видов:

- комплексные образовательные программы;
- образовательные программы;
- тематические образовательные программы.

Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс, акцентируя внимание на планируемых результатах, в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы. При разработке комплексных образовательных программ внеурочной деятельности необходимо учитывать следующее: комплексные программы могут быть двух вариантов: когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по одному направлению, например, художественно-эстетическому, и тогда каждый педагог разрабатывает один – два модуля.

Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.).

Образовательные программы ориентированы на достижение результатов определённого уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов).

Структура программы внеурочной деятельности разрабатывается на уровне образовательного учреждения, обсуждается и согласуется на заседании научно-методического или методического совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Структура программы внеурочной деятельности может включать:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса;
- описание методического и / или материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК);
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная программа;
- название программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;
- сроки ее реализации;
- фамилию, имя, отчество, должность её автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

Пояснительная записка должна содержать:

- направленность программы;
- её актуальность (государственный заказ – ФГОС НОО, социальный заказ родителей и пожелания обучающихся на основе проведенного анкетирования);

- цель и задачи программы (одна цель и не более 3–5 задач);
- возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика;
- сроки реализации (общая продолжительность, этапы);
- краткое обоснование ценностных ориентиров и логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел);
- выделение результатов (личностные, метапредметные, возможно предметные), на которые может оказать влияние реализуемый курс (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т. д.).

При разработке программы наибольшее количество затруднений возникает при формулировании цели и задач. Поэтому имеет смысл уточнить определения.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а по возможности и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого воспитанник реально может достичь к четко определенному моменту времени, который в нашем случае должен соответствовать и требованиям ФГОС НОО.

Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, полной и логически корректной. Ее назначение – определить стратегию и тактику образовательного процесса. Однако точно поставить цель без предварительного анализа образовательного уровня детей группы, всего детского объединения, особенностей окружающей среды, вашего региона затруднительно. Чем объемнее программа, тем глубже должен быть анализ. Как правило, цель можно сформулировать по следующей проблематике:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития детей;

- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции и основ гражданской идентичности;
- формирование социальных компетенций; адаптация в обществе детей с проблемами, в том числе и профилактике асоциального поведения детей;
- повышение занятости детей в свободное время;
- физическое развитие и оздоровление детей.

Учебно-тематический план должен содержать:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (при этом будучи практико-ориентированной число лекционных занятий должно быть минимальным);
- формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д., но не лекция в начальной школе).

Содержание изучаемого курса может содержать:

- краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.

В ФГОС НОО установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В Стандарте определено следующее: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты представлены в Стандарте следующим образом: «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета».

Для определения эффективности внеурочной деятельности может быть использована мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.

### **Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности**

| <b>№</b> | <b>Критерии</b>                        | <b>Показатели</b> | <b>Инструментарий (диагностические средства)</b> | <b>Год реализации программы</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|----------|--|-------------------|--|---------------------------------|-------------------------|
|          | Личностные                             |                   |  |                                 |                         |
|          | Метапредметные                         |                   |  |                                 |                         |
|          | Предметные (если они имеют место быть) |                   |  |                                 |                         |

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) могут быть представлены в табличной форме.

### **Контрольно-измерительные материалы**

| <b>Контрольно-измерительные материалы № п/п</b> | <b>Название</b> | <b>Автор</b> | <b>Выходные данные</b> |
|---|-----------------|--------------|------------------------|
|   |                 |              |                        |

Описание методического (УМК) и / или материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения курса (УМК) может предполагать совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса.

В самом общем виде комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение может быть представлено тремя компонентами:

- информационное обеспечение: учебники (если таковые будут в дальнейшем разработаны), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино и видео фрагменты;
- алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно- практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы;
- контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Помимо этого, необходимо описать техническое оснащение необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности.

#### Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

|  | Учителя | Ученика |
|--|---------|---------|
| Учебно-методические компоненты комплекса |         |         |
| Информационное обеспечение               |         |         |
| Алгоритмы деятельности                   |         |         |
| Контрольно-измерительные материалы       |         |         |

Список литературы должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса.

| Условия проведения<br>(место проведения, аудиторный фонд) | Средства технического оснащения |
|---|---------------------------------|
|   |                                 |

В качестве дополнения в этом разделе необходимо напомнить, что направления и содержание внеурочной деятельности определяется конкретным образовательным учреждением и утверждается в плане внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования.

## **5. Модели учёта достижений обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО при сетевом взаимодействии**

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора обучающихся. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений учащихся.

Цель реализации данной модели – всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
- В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели достижений в рамках реализации внеурочной деятельности легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;

- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлеченности обучающегося на начало и на конец учебного года.

### Карта вовлеченности обучающихся \_\_\_ класса во внеурочную деятельность

| Дата  | Ф.И. обучающегося | Направления внеурочной деятельности |                      |                      |                        |                            |            | Учреждения доп. образования |
|-------|-------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|------------|-----------------------------|
|       |                   | Спортивно-оздоровительное           | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Общекультурное направление | Социальное |                             |
| сент. |                   |                                     |                      |                      |                        |                            |            |                             |
|       |                   |                                     |                      |                      |                        |                            |            |                             |
| май   |                   |                                     |                      |                      |                        |                            |            |                             |

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Зам. директора по УВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Личность школьника – главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.

- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

### Уровневая таблица мониторинга результатов

| №  | ФИ ученика | Правильное выполнение задания |   |   |   |   | Уровень выполнения заданий |
|--|------------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|  |            | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
| 1  | Иванов     | 1                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 уровень                  |
| 2  | Сидоров    | 1                             | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 уровень                  |
| 3  | Петров     | 0                             | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 уровень                  |
| Кол-во справившихся с заданиями (в%)   |            |                               |   |   |   |   |                            |
| Кол-во ( %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению |            |                               |   |   |   |   |                            |

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

## Лист индивидуальных достижений ученика \_\_ класса по курсу внеурочной деятельности «...»

| Вид деятельности   | Время учёбы (месяц) |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулярно посещает занятия.  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно относится к критике со стороны педагога.   |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими. |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.     |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированность УУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «...» ученика \_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

| Метапредметные результаты   | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Высокая мотивация к ...   |    |     |
| Проявляет настойчивость в достижении цели.  |    |     |
| Применяет методы наблюдения.  |    |     |
| Оценивает ....  |    |     |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем.  |    |     |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.   |    |     |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.  |    |     |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   |    |     |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;  |    |     |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. |    |     |
| Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.  |    |     |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.  |    |     |

Если обучающийся набирает:

- 10–12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.
- 7–8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.
- 5–6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

### Уровневая карта развития самооценки

| Поведенческий индикатор  | Показатель  | Уровень                             |
|--|---|-------------------------------------|
| Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.                                      | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя  | Отсутствие оценки                   |
| Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.   | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.   | Адекватная ретроспективная оценка   |
| Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи. | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Неадекватная прогностическая оценка |

И лист индивидуальных достижений ученика, и карта развития метапредметных результатов хранятся в течение 5 лет у зам. директора по УВР.

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

**Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

### Анкета для обучающегося

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

четверть \_\_\_\_\_

### Личные достижения

| Область достижений           | Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений | Достижение (место, кем выдан диплом или грамота) | Дата |
|------------------------------|---|--|------|
| Олимпиады                    |   |  |      |
| Спорт                        |   |  |      |
| Научная работа               |   |  |      |
| Социально-культурная область |   |  |      |

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается зам. директору по ВР.

### Достижения обучающихся ... класса за ... четверть

| Фамилия обучающегося | Предметные олимпиады | Научные достижения | Спорт | Социально-культурная сфера |
|----------------------|----------------------|--------------------|-------|----------------------------|
|                      |                      |                    |       |                            |
|                      |                      |                    |       |                            |
|                      |                      |                    |       |                            |

Замдиректора по ВР один раз в четверть обрабатывает сданные сведения о достижениях обучающихся и заполняет ведомость «Достижений» по школе.

| Класс | Предметные олимпиады | Научные достижения | Спорт | Социально-культурная сфера |
|-------|----------------------|--------------------|-------|----------------------------|
|       |                      |                    |       |                            |

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

### Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности

|  |  |
|--|--|
| 1. Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием? |  |
| 2. Какой курс считаю самым важным?                                       |  |
| 3. Какой курс считаю не нужным?  |  |
| 4. Сколько курсов посещаю?   |  |
| 5. Помогают ли родители?   |  |
| 6. Где буду использовать полученные знания?                              |  |
| 7. Помогают ли курсы в повседневной учёбе?                               |  |
| 8. Какой новый курс хотел бы посещать?                                   |  |

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

## Рефлексивная карта.

ученика ... класса

ФИ \_\_\_\_\_

курса внеурочной деятельности «...»

|   |  |
|---|--|
| 1. Чему я научился на занятиях?                 |  |
| 2. Буду ли продолжать занятия в следующем году? |  |
| 3. Над чем ещё надо поработать?                 |  |
| 4. Где пригодятся знания?                       |  |
| 5. В полную ли силу занимался?                  |  |
| 6. За что можешь себя похвалить?                |  |

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

## Анкета вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность

| Вопрос  | Ответ |
|---|-------|
| 1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году? |       |
| 2. Кто помогал в работе?  |       |
| 3. Желает ли участвовать в новом учебном году?                          |       |
| 4. Участвовал ли в школьной научной конференции?                        |       |
| 5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?             |       |

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

## Лист рефлексии

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

|   | Моя оценка<br>(0–10 баллов) | Оценка<br>педагога<br>(0–10 баллов) |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Тема моей работы   |                             |                                     |
| 2. Мне было интересно   |                             |                                     |
| 3. Я умею:  |                             |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Искать информацию</li><li>• Выбирать из текста главное</li><li>• Составлять текст</li><li>• Работать по готовому плану</li><li>• Планировать свою работу</li><li>• Делать презентации</li><li>• Работать с Интернетом</li><li>• Проводить опрос</li></ul> |                             |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul> |  |  |
| 4. Доля моей самостоятельности  |  |  |
| 5. Что мне не понравилось   |  |  |

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

### Карта рефлексии ... класс

| Достигнутые результаты                     | Самооценка<br>0–10 баллов | Оценка<br>педагога<br>0–10 баллов |
|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Метапредметные и личностные результаты  |                           |                                   |
| 2. Вношу вклад в охрану природы            |                           |                                   |
| 3. Умею договориться с товарищем           |                           |                                   |
| 4. Умею найти нужную информацию            |                           |                                   |
| 5. Умею найти себе работу в паре, в группе |                           |                                   |
| 6. Умею работать по готовому плану         |                           |                                   |
| 7. Умею планировать свою работу            |                           |                                   |

### Критерии оценки выполнения творческой работы

| № | Ф.И.О. | Название<br>работы | Техника<br>исполнения | Аккурат-<br>ность | Самостоя-<br>тельность | Завершен-<br>ность |
|---|--------|--------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|--------------------|
|   |        |                    |                       |                   |                        |                    |

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива предлагаем использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А. Н. Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А. Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

## Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

\_\_\_\_\_

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

\_\_\_\_\_

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

\_\_\_\_\_

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Данные методики проводит и обрабатывает классный руководитель.

Профессиональная позиция педагога. Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям. Задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

## 6. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- 1) повышение интереса к творческой деятельности,
- 2) повышение мотивация к публичным выступлениям.
- 3) повышение социальной активности;
- 4) развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- 5) динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

### Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности

| Направления, курсы              | Формы и инструментарий оценивания результатов  |
|---------------------------------|--|
| Общеинтеллектуальное            | • уровневая таблица мониторинга результатов;   |
|                                 | • карты самооценки;  |
|                                 | • дипломы призёров олимпиад;   |
|                                 | • уровневая карта развития самооценки;   |
| Проектная деятельность          | • анкета вовлеченности обучающихся<br>• в исследовательскую и проектную деятельность.  |
|                                 | • научные конференции;   |
|                                 | • листы рефлексии  |
|                                 | • дипломы призёров конференций;  |
| «Основы проектной деятельности» | • Программа курса внеурочной деятельности  |
| Социальное                      | • анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); |
|                                 | • общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.  |
|                                 | • трудовая деятельность;   |
|                                 | • карта рефлексии  |
|                                 | • мониторинговая карта   |
|                                 | • методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным   |
|                                 | • методика социометрии   |
| Спортивно – оздоровительное     | • лист индивидуального развития;   |
|                                 | • рефлексивная карта   |
|                                 | • карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности.   |

## Родители как участники педагогического процесса

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлеченности родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года по параллелям классов начальной школы. На Фестивале каждый педагог представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлеченность родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году. А в конце учебного года, проводится рефлексия вовлеченности родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года.

### Анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)

ФИО \_\_\_\_\_

| Название курса внеурочной деятельности   | В работе какого курса Вы могли бы принять участие? |
|--|--|
| «Основы проектной деятельности»  |  |
|  |  |
|  |  |
| Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса. |  |
| _____  |  |
| _____  |  |
| _____  |  |

## Анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая)

ФИО \_\_\_\_\_

| Название курса внеурочной деятельности.   | Что сделано? Ваша помощь |
|---|--------------------------|
| «Основы проектной деятельности»   |                          |
|   |                          |
| <p>Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |                          |

В каждом образовательном учреждении могут быть разработаны критерии и показатели для оценки занятия по внеурочной деятельности. За основу может быть взята карта оценки занятия внеурочной деятельностью.

### Карта оценки занятия внеурочной деятельности

| Показатели оценки   | Оценочная шкала      |
|---|----------------------|
| <b>1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>   |                      |
| 1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>   |                      |
| 2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т. д.)   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| <b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>   |                      |
| 3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т. п.)                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|  |                      |
|--|----------------------|
| 3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| <b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>  |                      |
| 4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т. д.)   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т. д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| <b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>   |                      |
| 4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

- 1–3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 4–7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 8–10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В конце учебного года администрация школы проводит собеседование с каждым преподавателем персонально. К собеседованию идет особая подготовка:

раздаются вопросы, проводятся индивидуальные консультации, составляется график собеседования. Преподавателям предоставлена возможность не только представить своеобразный отчет о проделанной работе, своих достижениях за год, но и обозначить перспективы дальнейшей деятельности. Собеседование необходимо руководителям школы, так как они получают информацию о том, как видят свою деятельность преподаватели, какие цели ставят, что для них является ценным. Собеседование необходимо и преподавателям, так как формирует субъектную позицию, повышает уровень рефлексии.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие направления своей деятельности вы выделяете? Какие из них считаете главными?
2. Оцените свою деятельность по каждому направлению (Какие задачи ставили?  
Что удалось достичь? Что не получилось? Почему?)
3. Что планируете изменить, улучшить?
4. Ваши предложения, пожелания по организации работы школы?

## **7. Справочные материалы по организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия**

Данный раздел методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне общего начального образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами включает в себя следующие справочные материалы:

- Примерные Положения об организации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- Примерная форма договора о сетевом взаимодействии;
- Пример Плана внеурочной деятельности начального общего образования;
- Примеры Программ внеурочной деятельности, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия;
- Примеры Положений о сетевом проекте.

### **Примерные Положения об организации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия**

#### **Примерное положение о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой документации по реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей.

1.2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) и учреждения дополнительного образования детей (далее – УДОД), обеспечивающее возможность обучающимся осваивать образовательные программы в условиях реализации ФГОС.

1.3. Сотрудничество в организации внеурочной деятельности учащихся определяется концепцией духовно-нравственного воспитания личности.

## **2. Задачи сетевого взаимодействия ОУ с УДОД**

2.1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни через организацию сетевого взаимодействия между ОУ и УДОД.

2.2. Активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе нового содержания дополнительного образования, обеспечение мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм деятельности, модели оценивания внеурочных достижений обучающихся, отбор средств и методов деятельности с учетом государственного и социального заказа.

2.3. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

2.4. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

## **3. Модели взаимодействия ОУ с УДОД**

3.1. Организация внеурочной деятельности на базе ОУ:

- Привлечение работников УДОД к работе в ОУ на условиях совместительства.
- Размещение УДОД на базе ОУ на условиях договоров безвозмездного пользования.

3.2. Организация внеурочной деятельности на базе УДОД:

- Привлечение работников ОУ к работе в УДОД на условиях совместительства.

- Создание в УДОД эффективного образовательного пространства, способствующего развитию личности ребенка.

3.3. Проведение совместных мероприятий с использованием кадрового потенциала, материально-технического оборудования ОУ и УДОД.

#### **4. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений**

4.1. Взаимодействие ОУ и УДОД, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, предусматривает:

- наличие нормативно-правовой базы, регулирующей совместную деятельность (положения, приказы);
- договорные формы правоотношений между участниками сетевого взаимодействия;
- совместное планирование и организацию методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности.

#### **5. Управление**

5.1. Управление сетевым взаимодействием осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений является Управление образования.

5.2. Непосредственное руководство сетевым взаимодействием уполномоченными представителями ОУ и УДОД.

#### **6. Финансирование**

6.1. Средства на обучение школьников по общеобразовательным программам и на реализацию внеурочной деятельности предусматриваются бюджетами соответствующих учреждений.

6.2. Средства на проведение мероприятий воспитательного и методического характера предусматриваются соответствующими региональными, муниципальными программами, бюджетами учреждений, спонсорской помощью и т. д.

## **7. Ответственность учреждений**

7.1. Формирование банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия.

7.2. Разработка и утверждение договоров о сотрудничестве.

7.3. Разработка и утверждение совместных планов внеурочной деятельности.

7.4. Обеспечение научно-методического и психолого-педагогического сопровождения при проведении мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

7.5. Создание системы внутришкольного контроля по реализации утвержденных мероприятий.

7.6. Оснащение ОУ и УДОД в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

7.7. Обеспечение курсовой подготовки педагогов, принимающих участие в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

## **Примерное положение о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений по организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций организуется в целях формирования единого образовательного пространства сети образовательных организаций для повышения качества образования, полноценного развития личности, достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ основного и среднего общего образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Под внеурочной деятельностью, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, понимается образовательная деятельность сети образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. Содержание образования, вынесенное во внеурочную деятельность, определяется каждой образовательной организацией – участницей сетевого взаимодействия самостоятельно, согласуется на заседании Совета сети, по итогам проведения которого разрабатывается сетевое содержание внеурочной деятельности.

1.5. Каждая образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с основными образовательными программами основного и среднего общего образования, с учебным планом, планом внеурочной деятельности, организованных в рамках сетевого взаимодействия, на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях, с использованием сайтов образовательных организаций в апреле и конце августа.

1.6. Структура внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, определяется требованиями федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, социальным заказом участников образовательных отношений.

1.7. Режим образовательных организаций, реализующих внеурочную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, способствует формированию образовательного пространства, которое объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные направления образовательной деятельности всех школ – участниц сетевого взаимодействия образовательных организаций.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций**

2.1. Целью внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, выполнение социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2. Задачами внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, являются:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра программ дополнительного образования, направленных на развитие индивидуальных способностей детей как на базе образовательной организации, в которой обучается ученик, так и базе других школ – участниц сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение содержания учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- формирование компетенций в области использования ИКТ – технологий, проектной и исследовательской деятельности;

- личностно-нравственное развитие обучающихся, формирование их общей культуры, потребности в здоровом образе жизни, воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **3. Содержание внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.**

3.1. Внеурочная деятельность, организованная в рамках сетевого взаимодействия, формируется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

3.2. Основными видами деятельности при организации занятий являются:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

3.3. Все виды внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

3.4. Содержание программ внеурочной деятельности, формы и методы их реализации, возрастной состав определяются педагогом, реализующим программу внеурочной деятельности, самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.5. При планировании занятий внеурочной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, педагогические работники могут пользоваться примерными рабочими программами (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), авторскими программами с поддержкой УМК, самостоятельно разработанными рабочими программами.

3.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, реализуемого в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, содержит обязательные разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

3.7. Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности, реализуемого в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тематических единиц соответствующего раздела содержания курса, рассчитанных на изучение

в течение нескольких занятий. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности обучающихся (семинар, дискуссия, проектная деятельность, практикум, лекторий, групповая работа, фестиваль, викторина и др.), направленных на достижение метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

3.8. Содержание программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- должно соответствовать идеологии выбранного направления, а также целям и задачам внеурочной деятельности соответствующего уровня образования;
- может полностью соответствовать содержанию авторской линии учебно-методического комплекса и т. п.; примерным программам внеурочной деятельности, публикуемым издательствами; может быть самостоятельно разработана педагогом, реализующим ее в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

#### **4. Организация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций**

4.1. План внеурочной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, является основным организационным механизмом реализации программ внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования.

4.2. План внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия, разрабатываются и утверждаются на заседании Совета сети.

4.3. Расписание занятий внеурочной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, формируется на заседании Совета сети.

4.4. Совет сети в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школ – участниц сетевого взаимодействия.

4.5. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом внеурочной деятельности, принятым на заседании Совета сети.

4.6. План внеурочной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, должен обеспечивать реализацию всех направлений развития личности, предусмотренных настоящим положением и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

4.7. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся – до 35 человек (в зависимости от направления внеурочной деятельности).

4.8. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 60 минут.

4.9. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учётом занятости ребёнка во второй половине дня.

4.10. Продолжительность занятия внеурочной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, составляет 35–40 минут.

4.11. В организации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций физкультурно-оздоровительная работа включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т. д.

4.12. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

4.13. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется учителями-предметниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, фамилии, имена и отчества учителей-предметников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным на основе рабочей программы внеурочной деятельности.

4.14. Учет посещения занятий внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций осуществляется тьюторами образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия. Информация о посещении дополнительных занятий предоставляется родителями исключительно для учёта занятости детей во внеурочное время (в виде справки или заявления).

4.15. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется тьютором образовательной организации, на базе которой осваивается курс внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия школ, а также учителями-предметниками, ведущими внеурочную деятельность.

4.16. В соответствии с ФГОС контроль за реализацией программ внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим сетевое взаимодействие на базе образовательной организации.

## **5. Учёт внеурочных достижений обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций**

5.1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

5.2. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

### 5.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

5.4. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины,
- творческие конкурсы,
- КВН,
- ролевые игры,
- межшкольная научно-практическая конференция,
- межшкольные концерты,
- выставки творческих работ и т. п.

## Примерная форма договора о сетевом взаимодействии

### Договор

#### о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ направленности «\_\_\_\_\_»

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «\_\_\_\_\_», в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «основное учреждение», с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «ресурсное учреждение» в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия основного учреждения и ресурсного учреждения, направленной на создание условий для реализации образовательной программы внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ направленности «\_\_\_\_\_» (далее – программа).

1.1.1. Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающие возможность учащимся осваивать программу с использованием ресурсов ресурсного учреждения.

1.1.2. Предоставление материально-технических и (или) иных ресурсов, в том числе помещений ресурсного учреждения, для организации проведения образовательного процесса основным учреждением по программе.

1.1.3. Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

1.2. Задачами совместной деятельности обеих сторон являются:

1.2.1. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

1.2.2. Сохранение контингента учащихся;

1.2.3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;

1.2.4. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся.

1.3. Услуги совместной деятельности:

1.3.1. Услуги считаются оказанными при демонстрации учащимися качественных знаний по изучаемой программе.

1.3.2. Услуги оказываются учащимся в течение учебного года согласно дополнительной общеразвивающей программе.

1.3.3. Учащиеся, получающие образовательные услуги с использованием сетевой формы в ресурсном учреждении, числятся учащимися основного учреждения, где они получают дополнительное образование по программе.

1.3.4. Режим занятий объединения регламентируется расписанием занятий основного учреждения.

## **2. Права и обязанности сторон**

2.1. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

2.1.1. гарантируют доступ участников образовательных отношений, непосредственно участвующих в сетевом взаимодействии реализации программы к образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию программы;

2.1.2. при наличии необходимых условий предоставляют возможность обучения учащимся из другого учреждения по программе;

2.1.3. представляют по запросам сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений;

2.1.4. обеспечивают приоритет защиты прав учащегося, как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных договором, так и при использовании полученной информации;

2.1.5. соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающейся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т. д.);

2.1.6. содействуют учащимся и родителям (законным представителям) в выборе программы.

2.2. Основное учреждение:

2.2.1. осуществляет набор учащихся, имеющих склонность и потребность обучаться по программе согласно Положению о приёме, переводе и отчислении учащихся основного учреждения.

2.2.2. организует работу педагогических работников основного учреждения по программе на базе ресурсного учреждения и обеспечивает программно-методическое сопровождение их деятельности.

2.2.3. контролирует выполнение программы и качество обучения.

2.2.4. совместно с ресурсным учреждением разрабатывает и утверждает программу, реализуемую на основе сетевого взаимодействия.

2.2.5. ведет журналы учета работы преподавателя, реализующего внеурочную деятельность в объединении.

2.2.6. своевременно согласовывает с ресурсным учреждением информацию о расписании и режиме занятий.

2.2.7. назначает ответственного за организацию сетевой формы образования, который координирует взаимодействие с ресурсным учреждением и обеспечивает освоение учащимися программы.

2.2.8. принимает участие в реализации совместных культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.

2.2.9. соблюдает законные права и свободы учащихся, выполняет правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты.

2.2.10. проявляет во время оказания услуг уважение к личности учащегося, оберегает его от всех форм физического и психического насилия, несет ответственность за сохранение здоровья и безопасность учащихся во время проведения занятий.

2.2.11. осуществляет расследование несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ресурсном учреждении или в пути следования в ресурсное учреждение и обратно.

2.2.12. выдает учащимся, при необходимости, справку или свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы согласно Положению об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся основного учреждения.

### 2.3. Ресурсное учреждение:

2.3.1. создает необходимые условия для работы педагогических работников основного учреждения – предоставляет помещения (кабинеты, спортивный и актовый зал, спортивные площадки и др.) для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности и массовых мероприятий.

2.3.2. предоставляет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующую санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.3.3. совместно с основным учреждением разрабатывает и утверждает программу, реализуемую на основе сетевого взаимодействия.

2.3.4. своевременно согласовывает с основным учреждением информацию о расписании и режиме занятий.

2.3.5. принимает участие в реализации совместных культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.

2.3.6. соблюдает законные права и свободы учащихся, выполняет правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты.

2.3.7. проявляет во время оказания услуг уважение к личности учащегося, оберегает его от всех форм физического и психического насилия, несет ответственность за сохранение здоровья и безопасность учащихся во время проведения занятий.

2.3.8. обеспечивает медицинское обслуживание учащихся в учреждении медицинским персоналом органа здравоохранения, закрепленного за ресурсным учреждением. Медицинские работники наряду с администрацией ресурсного учреждения и педагогическими работниками основного учреждения несут ответственность за медицинскую помощь учащимся.

### **3. Прочие условия договора**

3.1. Основное учреждение и ресурсное учреждение вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения.

3.2. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.3. Мера ответственности сторон, не предусмотренная настоящим договором, применяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств.

4.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны сторонами.

4.3. Договор, может быть, расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

4.4. Договор может быть пролонгирован на следующий год при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

4.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

## 5. Юридические адреса и подписи сторон

### Основное учреждение:

### Ресурсное учреждение:

\_\_\_\_\_

Адрес:

\_\_\_\_\_

Адрес:

ИНН/КПП

ИНН/КПП/

Р/с

Р/с

БИК:

БИК:

Лицевой счет

Лицевой счет

ОГРН:

ОГРН:

ОКФС: ОКОГУ

ОКФС: ОКОГУ:

ОКПОФ:

ОКПОФ:

ОКВЭД:

ОКВЭД:

E-mail:

E-mail:

Тел/факс:

Тел/факс:

Директор: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

## Пример Плана внеурочной деятельности начального общего образования

### План внеурочной деятельности начального общего образования на 2020/2021 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации                                       | Количество часов (по годам обучения) |    |     |    | Всего | Сетевое взаимодействие           |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|----|-----|----|-------|----------------------------------|
|                                     |   | I                                    | II | III | IV |       |                                  |
| Общеинтеллектуальное                | Кружок «Мастер презентаций»                             | --                                   | -- | 34  | 34 | 68    | -                                |
|                                     | Кружок по русскому языку «Крылатые выражения»           | 33                                   | 34 | --  | -- | 67    | -                                |
|                                     | Предметные онлайн марафоны                              | 8                                    | 8  | 8   | 8  | 32    | -                                |
|                                     | Олимпиады, интеллектуальные конкурсы                    | 33                                   | 34 | 34  | 34 | 135   | -                                |
| Спортивно-оздоровительное           | Кружок «Шахматы»  | 33                                   | 34 | 34  | 34 | 135   | Детская школа «Лабиринты шахмат» |
|                                     | Соревнования «Чемпион скакалки»                         | 2                                    | 2  | 2   | 2  | 8     | -                                |
|                                     | Беседы по здоровому образу жизни                        | 8                                    | 8  | 8   | 8  | 32    | ГБУЗ «ВОЦМ П»                    |
| Духовно-нравственное                | Кружок «Занимательная география»                        | 33                                   | 34 | 34  | 34 | 135   | -                                |
|                                     | Кружок «Я – швея»                                       | --                                   | 34 | 34  | 34 | 102   |                                  |
|                                     | Творческая мастерская по созданию комиксов              |                                      |    | 34  | 34 | 68    | ГБОУ ЦРТДи Ю «Лефортово»         |
|                                     | Проект «Семья»  | 4                                    | 4  | 4   | 4  | 16    |                                  |
|                                     | Беседы эстетического и духовно-нравственного содержания | 8                                    | 8  | 8   | 8  | 32    |                                  |
|                                     | Посещение музеев, театров, выставок                     | 9                                    | 10 | 10  | 10 | 39    |                                  |
|                                     |   |                                      |    |     |    |       |                                  |
| Общекультурное                      | Кружок «Путешествие в прошлое»                          | 33                                   | 34 | 34  | 34 | 135   |                                  |
|                                     | Кружок «В мире информации»                              | 33                                   | 34 | 34  | 34 | 135   |                                  |
|                                     | Студия фото- и видеомонтажа                             |                                      |    | 34  | 34 | 68    | АНОО ОЦ Успех                    |

|   |   |     |     |     |     |            |                         |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------------|-------------------------|
|   | Проект «Это мой учитель!»   | 4   | 4   | 4   | 4   | 16         |                         |
|   | Беседы по этикету (включая сетевой этикет), культуре поведения и речи | 8   | 8   | 8   | 8   | 32         |                         |
| Социальное  | Социально значимый проект «Была война, была Победа»                   | 8   | 8   | 8   | 8   | 32         | ФГБУК ЦМ ВОО 1941–45 гг |
|   | Социально значимый проект «Встречаем новый год»                       | 8   | 8   | 8   | 8   | 32         | БФ «Своим и глазами»    |
|   | Проект «Мои достижения»   | 4   | 4   | 4   | 4   | 16         |                         |
|   | Проект «Я здесь живу»   | 4   | 4   | 4   | 4   | 16         |                         |
|   | Программа «Развивающие занятия с психологом»                          | 17  | 17  | 17  | 17  | 68         | ГПЩ ДОНМ                |
| <b>ИТОГО МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА на каждого обучающегося в год (по выбору):</b> |   | 140 | 150 | 150 | 150 | <b>590</b> |                         |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие положения:

1.1. План внеурочной деятельности ОАНО «МШЦ БИТ» на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Письма Минпросвещения России от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

- Устав ОАНО «МШЦ БИТ»;
- Образовательные программы ОАНО «МШЦ БИТ».

1.2. Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса ОАНО «МШЦ БИТ» и в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

1.3. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 675 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОАНО «МШЦ БИТ».

1.4. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1.6. Занятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, организуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Для обучающихся первых

классов в первом полугодии длительность занятий внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

1.8. Часть плана внеурочной деятельности реализуется с участием организаций-партнеров посредством сетевого взаимодействия.

## **2. Особенности плана внеурочной деятельности ОАНО «МЦШ БИТ»**

2.1. **Основными принципами** организации внеурочной деятельности в ОАНО «МЦШ БИТ» являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- системная организация управления образовательным процессом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учет возрастных особенностей.

2.2. **Цель** внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

2.3. Организация внеурочной работы в ОАНО «МЦШ БИТ» базируется на решении следующих **задач**:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и метапредметных компетентностей посредством углубления и расширение основ знаний образовательных областей, заложенных в инвариантной части учебного плана;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

2.4. План внеурочной деятельности в ОАНО «МЦШ БИТ» составляется в соответствии со следующими этапами организации деятельности:

- Проведение педагогом-психологом опроса семей обучающихся 1–4 классов, с целью определения областей их интересов.
- Информирование преподавателей, тьюторов и психолога о результатах опроса с целью определения перечня курсов по внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов на следующий учебный год.
- Разработка в зависимости от ресурсов ОАНО «МЦШ БИТ» рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Разработка в зависимости от ресурсов организаций-партнеров рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

2.5. Внеурочная деятельность в ОАНО «МЦШ БИТ» организована через взаимодействие с обучающимися посредством системы личных сообщений и видеоконференции.

2.6. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года и корректируется в течение года с учетом изменений основного расписания.

2.7. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- разрабатываемыми педагогами авторские образовательные программы;
- тьюторское сопровождение (часы общения, деятельность на «форуме с тьютором», конференции, конкурсы, олимпиады и т. д.);
- реализацию плана воспитательной работы ОАНО «МЦШ БИТ»;
- деятельность педагога–психолога в соответствии с направлениями деятельности психологической службы ОАНО «МЦШ БИТ»;
- программы организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

2.8. Формы и методы обучения:

- Групповые и индивидуальные занятия при помощи инструментов, размещенных на ОИС «МЭО»: личные сообщения, видеоконференции
- Демонстрация-объяснение материала
- Фото и видеосъемка на природе и персонажей с декорацией
- Игры
- Тренинги
- Практические занятия
- Конкурсы
- Олимпиады
- Мини-исследования
- Проекты
- Походы с родителями в тематические музеи своего города
- Посещение интерактивных выставок
- Просмотры в записи театральных постановок, выступлений
- и т. п.

**3. Внеурочная деятельность в ОАНО «МШЦ БИТ» организована по следующим направлениям:**

### **3.1. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной и созидательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Кружок по русскому языку «Крылатые выражения» направлен на пробуждения у учащихся интереса к речевым явлениям, поддержку свойственной школьникам пытливости ума, воспитание любви к русскому языку, расширение представления о русском языке, его возможностях.

Реализуемые в этой части программы внеурочной деятельности: кружок «Мастер презентаций» (русский язык и математика) и кружок «Создание проектов» направлены на формирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, которая в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Предметные онлайн марафоны представляют собой небольшие курсы, включающие в себя информацию по определённым предметным темам, разбитым на «мини-шаги», которые необходимо пройти, чтобы достичь определённого результата. Прохождение этих марафонов

нацелено на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Во время прохождения этапов марафона происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах: ВОШ, Пегас, Медвежонок, проводимых МИНОБР.ОРГ и др. в соответствии с запросами учащихся и рекомендациями преподавателей, согласно плану участия в олимпиадах и конкурсах, что создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

### **3.2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Реализуемая в этой части программа внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется средствами организации-партнера Детская школа «Лабиринты шахмат», нацелена на совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

В рамках направления проводятся соревнования «Чемпион скакалки» и беседы по здоровому образу жизни (в рамках программы «Честная беседа» представленная Государственным Бюджетным Учреждением Здравоохранения «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»), направленные на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающегося через совместную деятельность образовательного учреждения, семьи и общественных институтов и реализуется через экскурсии в музеи, выставки, посещение театров, вернисажей, благотворительных акций как в очном, так и в дистанционном режиме, с дальнейшим обсуждением на классных часах (в рамках программы «Честная беседа»).

Реализуемая в этой части программа «Занимательная география» направлена на формирование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной, их саморазвитие и самосовершенствование, развитие положительных качеств учащихся, таких как ответственность, чувство долга, умение предотвращать и разрешать конфликты, соблюдение морально-нравственных норм в соответствии с требованиями общества, толерантность и уважение к иным культурам и народам.

Программа «Я – швея» раскрывает перед ребёнком многогранные возможности для творчества, приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками.

Курс «Творческая мастерская по созданию комиксов», проводимый специалистом Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центр развития творчества детей и юношества «Лефортово»

Проект «Семья» нацелен на формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и другим членам семьи, расширение представления учащихся о своей семье, родословной, семейных и родственных отношениях и традициях, формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, развитие партнерских отношений с семьей.

В рамках данного направления проводятся беседы эстетического и духовно-нравственного содержания (в рамках программы «Честная беседа»).

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

### 3.4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### **Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

В рамках данного направления организуются выставки рисунков, творческие конкурсы, выставки проектных работ, проводятся беседы по этикету (включая сетевой этикет), культуре поведения и речи (в рамках программы «Честная беседа»).

Программа «Путешествие в прошлое» позволяет ввести учащихся в мир истории, общекультурных ценностей, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической, научить учащихся видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых

мы живем, помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Программа «Студия фото- и видеомонтажа», реализуемая совместно с Автономной некоммерческой образовательной организации «Общеобразовательный Центр «Успех», направлена на формирование у учащихся умений и навыков при работе с фото- и видеоборудованием, редакторами, а также минимальной теоретической базы в области монтажа фотографий и видеоматериалов.

Целью деятельности в рамках программы «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Проект «Это мой учитель» нацелен на формирование у учащихся положительного отношения к профессии учителя, повышение престижа учительской профессии, формирования у школьников чувства гордости за свою школу и своего учителя, уважения к его труду, сохранение преемственности поколений.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки достижений.

### **3.5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление в ОАНО «МЦШ БИТ» реализуется через специально организованную коммуникативную деятельность: международные и межрегиональные видеоконференции, участие в сетевых проектах и т. п.

Реализуемые в этой части:

Проект «Мои достижения» нацелен на самореализацию учащихся в различных сферах жизни: творческой, научной, технической и предпринимательской сферах, развитие у учащихся стремлений к достижению успехов в творчестве и социальной жизни.

Реализация проекта «Была война, была Победа» нацелена на формирование системы знаний о Великой Отечественной войне, повышение интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры, активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации. Данный Проект реализуется совместно с Федеральным Государственным Бюджетным Учреждением Культуры «Центральный музей великой отечественной войны 1941–1945 гг.».

Социальный проект «Встречаем новый год» реализуется с целью, обратить внимание учащихся на актуальные социальные проблемы окружающего их

общества и привлечь учащихся к практической деятельности, направленной на решение одной из выявленных проблем собственными силами, в частности помощи организации праздника для детей с ограниченными возможностями. Проект реализуется совместно с Благотворительным фондом Артема Реброва «Своими глазами».

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Программа «Развивающие занятия с психологом» реализуется Городским психолого-педагогическим центром направлена на создание благоприятного психологического климата при проведении дистанционного обучения с учетом его специфики и помощь в преодолении возможных трудностей. Программа позволяет повысить уровень сетевого этикета, сформировать у учащихся умение строить межличностные отношения, повышающие обеспечение эффективности процесса обучения, повышение уровня коммуникативных навыков при общении в виртуальной среде, развить навыки самоорганизации и планирования самостоятельной деятельности учащихся, умение работать в группе, формирует положительное отношение к школе и навыки коммуникативной культуры у учащихся начальной школы через развивающие занятия.

## **Примеры Программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия**

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

#### **«Творческая мастерская по созданию комиксов»**

для 3–4 классов

Срок реализации 1 год (34 часа)

**Рабочую программу составила:**

Богдашкина Александра Юрьевна,

специалист Центра дополнительного образования детей

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1 Актуальность программы.**

Программа занятий «Творческая мастерская по созданию комиксов» разработана для развития творческого воображения, абстрактно – логического мышления школьников, а также снятия их эмоционального и физического напряжения.

Выбор данной программы был не случаен, так как сегодня мир комиксов довольно популярен среди подрастающего поколения, с их помощью в процесс обучения подключается воображения, творческое мышление, с помощью которых уровень восприятия и понимания учебного процесса в целом значительно возрастает.

На занятиях обучающиеся придумывают собственные истории, воплощают идеи в виде зарисовок – комиксы. Помимо художественных навыков, обучающиеся так же приобретают знания в области графического дизайна. Так как, программой предусмотрено работа не только в скетчбуках, но и в графических редакторах. Полученные навыки школьникам пригодятся в течение жизни, так как значительная часть профессий нынешнего времени требует владение графическими навыками и умениями, приобретенных, будучи учащимися в школе.

Графическая подготовка обучающихся в школе способствует всестороннему развитию личности, полученные знания, являются компонентом общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки обучающихся, на протяжении всего периода изучения курса.

## **1.2 Цель**

Основной целью данных занятий является повышения уровня графической грамотности, а также используя свой творческий потенциал, ученик мог самостоятельно составляет воплощать свои идеи в реальность.

## **1.3 Задачи**

Для достижения поставленной цели необходимы следующие задачи:

- научить сочинять актуальные истории для комиксов на основе различных игр и упражнений;
- научить детей воплощать свои сюжеты в комикс;
- развивать различные виды мышления (логическое, аналитическое, синтетическое, абстрактное и творческое);
- развивать воображение, словотворчество и художественное творчество;
- воспитывать способность адекватно выражать различные эмоции и чувства;
- воспитывать художественный и эстетический вкус;
- сформировать навыки работы в графических редакторах;
- познакомить с технологией создания комиксов.

## **1.4 Возрастная группа обучающихся.**

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 8–10 лет (3–4 класс).

## **1.5 Объем часов, на который рассчитана программа.**

| Год обучения | Количество занятий в неделю | Количество часов | Продолжительность занятия |
|--------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1            | 1                           | 34               | 45 минут                  |

## **1.6 Формы и методы работы.**

Руководителем создаются условия для формирования интереса к самому себе, в первую очередь, путем использования следующих **методов** в организации учебно-воспитательного процесса:

- Методы практической работы: упражнения, рассматривание, обсуждение, практическая работа;
- Метод игры: викторины, познавательные, развивающие игры;
- Наглядный метод: наглядные материалы (картинки, рисунки, журналы с комиксами), демонстрационные материалы (образцы моделей, плакаты);
- Проектные методы – проектирование и моделирование комиксов;
- Словесные методы: беседа, рассказ.

### **Основные формы работы:**

- тематические занятия;
- занимательные беседы, сказки, рассказы;
- игровые уроки;
- практические и учебные игры;
- викторины;
- презентации.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **2.1. Личностные результаты освоения программы**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- формирование графических навыков.

### **2.2. Метапредметные результаты освоения программы**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

- умение осуществлять отбор содержательного материала в соответствии с заданной тематикой

- умение представлять информацию в виде графических схем, рисунков
- умение осознавать и выделять ключевую идею
- умение планировать последовательность изложения материала
- умение определять перечень задач, выполнение которых необходимо

для создания комикса

### 2.3. Критерии оценки результатов реализации программы

Представление проекта «Мой авторский комикс», а также

| № | Показатель критерия                                    | Содержание и формы деятельности  | Баллы |
|---|--|--|-------|
| 1 | Умеет работать с онлайн конструктором                  | Соблюдён единый стиль оформления комикса, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на страницах комикса. Самостоятельно использует web-сервиса.   | 5     |
|   |  | Имеются отдельные недостатки в стиле оформления комикса, размещении информационных объектов на страницах комикса.  | 3     |
|   |  | Не соблюдён стиль оформления комикса.  | 1     |
| 2 | Умеет создать структурированный текст                  | Составлен связный творческий рассказ по сюжету. Соблюдена структура текста комикса. Текст лаконичен, «дозирован» по объёму и ёмок по содержанию. Тема раскрыта. Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). Формат комикса имеет динамичное – сценарное развитие. | 5     |
|   |  | Тема в основном раскрыта. Имеются отдельные недостатки в структуре текста комикса. Имеются отдельные недостатки в используемых выразительных средствах.  | 3     |
|   |  | Отсутствует логика текста. Тема не раскрыта. Комикс представляет собой коллекцию статических картинок.   | 1     |
| 3 | Умеет создавать образы, соответствующие сюжету комикса | Соблюдено единство повествования и визуального действия.   | 5     |
|   |  | Имеются отдельные недостатки в единстве повествования и визуального действия.  | 3     |
|   |  | Созданные образы не соответствуют сюжету комикса.  | 1     |

## 2.4. Форма подведения итогов реализации программы

Презентация – выступление проекта «Авторский комикс»

### 3. Тематическое планирование

| №   | Тема занятия                           | Часы  | Содержание занятия  | Форма проведения   | Виды деятельности обучающихся                            | Проектная деятельность   |
|-----|--|-------|---|--|--|--|
| 1   | Знакомства с комиксами. Виды комиксов. | 1 час | Определение понятия «комикс». Сравнение и анализ комиксов. Обобщение результатов. Составление алгоритма создания комикса. | Беседа. Работа с разными источниками информации.             | Определение понятия «комикс». Алгоритм создания комикса. |  |
| 2   | Правила построения комиксов            | 1 час | Выстраивание алгоритма построения комикса.  | Фронтальная. (Изучения основ. Анализ и просмотр информации.) | Проработка каждого этапа. Зарисовка миниатюры.           |  |
| 3   | Разработка сценария                    | 1 час | Правила и этапы разработки сценария. Составление алгоритма работа над сценарием.  | Фронтальная. Коллективная.                                   | Индивидуальная работа по разработке сценария комикса.    | Сценарий истории (концепция)                                       |
| 4   | Разработка диалогов                    | 1 час | Анализ представленных учителем комиксов. Гармоничное взаимодействие слов и картинок.                                      | Фронтальная. Коллективная.                                   | Индивидуальная работа по составлению диалогов.           | Сценарий истории (с описанием диалогов)                            |
| 5–6 | Создание персонажей                    | 2 час | Изучение техники скетчинг (статических персонажей и в движении). Знакомство с графическими редакторами.                   | Фронтальная. Индивидуальная.                                 | Индивидуальная работа по созданию персонажей.            | Индивидуальная работа по зарисовки персонажей к готовому сценарию. |

|       |   |         |   |                               |   |   |
|-------|---|---------|---|-------------------------------|---|---|
| 7     | Эскиз.<br>Контур.<br>Обводка.                           | 1 час   | Определение понятия «эскиз», «контур», «обводка».   | Практическая.                 | Индивидуальная работа по созданию макета мини комикса на формате А4.                                | Макет мини комикс.                                      |
| 8     | Шрифты.   | 1 час   | Виды шрифтов. Проработка шрифтов.   | Практическая.                 | Проработка разных видов шрифтов. Индивидуальная работа по созданию мини комикса на формате А4.      | Мини комикс.  |
| 9–10  | Творческий проект «День рождения деда мороза» (18.11)   | 2 час   | Описание структуры проекта. Бумажный формат А4. Презентация в отсканированном виде.                           | Фронтальная.<br>Групповая.    | Создание комикса на тему: « День рождения деда мороза». Работа в парах. Презентация своего проекта. | Создание комикса на тему: « День рождения деда мороза». |
| 11–15 | Творческий проект новогодний комикс – журнал «Мандарин» | 5 часов | Распределение ролей. Составление программы. Написание сценарий к каждому комиксу. Прорисовка страниц журнала. | Практическая.                 | Создание в PDF формате новогоднего комикс – журнала. Коллективная работа.                           |   |
| 16    | Презентация Новогоднего журнала                         | 1 час   | Беседа по работе над журналом. Анализ результата.   | Фронтальная.                  | Представляют свои работы ставят оценку другу по 5-ти бальной шкале.                                 | Выпуск комикс журнала в PDF формате.                    |
| 17    | Дизайн  | 1 час   | Знакомство с видами дизайна и их особенностей. Распределение видов дизайнов между учениками.                  | Фронтальная.<br>Практическая. | Создание комикса в определенном дизайне.  |   |
| 18    | Творческий проект                                       | 1 час   | Анализ результатов творческой деятельности  | Практическая.                 | Выступление со своим проектом.  | Создание комикса.                                       |

|    |   |       |   |                                   |  |                                   |
|----|---|-------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
|    |   |       | сти. Составление в PDF формате единого журнала.   |                                   |  |                                   |
| 19 | Знакомство с программой                               | 1 час | Знакомство с конструктором создания комиксов на сайте <a href="https://www.pixton.com/">https://www.pixton.com/</a> . Поиск информации о возможностях конструктора Pixton.  | Практическая                      | Умение использовать шаблоны, фон, предложенные конструкторами Pixton |                                   |
| 20 | Комикс по мотивам любимой книги в онлайн – программе. | 2 час | Корректировать работу учащихся.   | Практическая                      | Создание комикса в конструкторе Pixton.                              | Комикс. Презентация своей работы. |
| 21 | Что такое цифровые комиксы и с чем их едят?           | 1 час | Понятия «цифровые комикс». Сравнение и анализ комиксов. Обобщение результатов.  | Фронтальная<br>Беседа – дискуссия | Анализ информации.<br>Размышление на тему цифровые комиксы.          |                                   |
| 22 | Цифровые комиксы знакомство с ресурсами.              | 1 час | Знакомство с конструктором создания комиксов на сайте <a href="https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/komiks">https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/komiks</a> . Регистрация. Поиск информации о возможностях конструктора | Практическая.                     | Умение пользование с онлайн конструктором.                           |                                   |
| 23 | Создание пробного комикса на платформе canva.         | 1     | Координация учащихся. Создание комикса на тему «между народные праздник»  | Практическая.                     | Работа над созданием комикса по тематике на выбор.                   | Комикс на заданную тематику.      |
| 24 | Комикс к 8 марту                                      | 1     | Координация учащихся.   | Практическая                      | Работа над созданием комикса по тематике на выбор.                   | Комикс на заданную тематику.      |

|       |                                      |   |   |                           |  |   |
|-------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|--|---|
| 25    | 8 марта.                             | 1 | Презентация комиксов учащихся.  | Коллективная              | Выступление с комиксом на заданную тематику.   | Комикс к 8 марта.                         |
| 26-31 | Мой авторский комикс.                | 5 | Комикс, формат которого предполагает не просто коллекцию статических картинок, а динамичное сценарное развитие. | Групповая                 | Создание комикса, используя алгоритм работы над комиксами.                                     | Творческий проект «Мой авторский комикс». |
| 32    | Создание журнала цифровых комиксов.  | 1 | Распределение ролей. Журнал с детскими работами.  | Фронтально. Практическая. | Работа над оформлением и дизайном журнала в видео формате.                                     |   |
| 33    | Как правильно создавать презентацию? | 1 | Алгоритм построения выступления, создания динамичной презентации.   | Фронтальная. Практическая | Анализ полученной информации. Создания презентации на выступление со своим авторским комиксом. | Презентация комикса.                      |
| 34    | Итоговое мероприятие.                | 1 | Презентация журнала.  | Беседа – выступление.     | Представление комикса.   | Авторский комикс.                         |

#### 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Работа и встреча с учащимися осуществляется на образовательная платформа МЭО.
2. Учащимся необходима рабочая тетрадь для записей основных моментов.
3. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:
  - наличие компьютера на каждого ребёнка;
  - выход в Интернет.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «Студия фото- и видеомонтажа»**

для 3–4 классов

Срок реализации 1 год (34 часа)

**Рабочую программу составил:**

Никитин Егор Вячеславович

#### **1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы** «Студия фото- и видеомонтаж» заключается в том, что она полностью отвечает тенденциям развития современных детей и в целом образовательного процесса 21 века. Она ориентирована на творческое мышление, а также на качественные навыки, необходимые при работе с фото- и видеооборудованием.

**Цель программы:** формирование у учащихся умений и навыков при работе с фото- и видеооборудованием, редакторами, а также минимальной теоретической базы в области монтажа фотографий и видеоматериалов.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать у учащихся представление о теоретической базе в области видеомонтажа;
2. Сформировать минимальные базовые знания в области фотомонтажа;
3. Развить творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
4. Привить положительное отношение к современной киноиндустрии;
5. Привить положительное отношение к культуре фотографии;
6. Воспитать активную творческую личность.
7. Программа предназначена для учащихся 3–4 классов.

**Объем часов, на которые рассчитана программа: 34 часа**

#### **2. Формы работы:**

1. Фронтальная (подача материала всему коллективу учеников в режиме онлайн);

2. Групповая (ученики самостоятельно реализуют свою деятельность на базе принципа взаимозаменяемости, поддержки друг друга, учитывают возможности каждого члена команды на всех этапах деятельности);

3. Индивидуальная (самостоятельная работа под контролем и дистанционной поддержке учителя).

### **3. Методы работы:**

1. Объяснительно-иллюстративный метод

2. Репродуктивный метод

3. Метод проектов

### **4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- развитие абстрактного мышления;
- формирование творческого взгляда на мир культуры и искусства;
- расширение кругозора при работе с фото- и видеоборудованием;
- осознание ценности командной работы, уважительное отношение к труду своих товарищей.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- Формирование и развитие компетентности в области использования теоретических основ монтажа;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

#### **Критерии оценки результатов реализации программы:**

1. Учащийся знает и использует теоретические положения программы при выполнении заданий;

2. Учащийся умеет использовать оборудование (телефон, камера, ПК, ноутбук) и программное обеспечение для выполнения поставленных задач:

3. Учащийся умеет работать в команде и выполнять отведенные ему функции для получения конечного результата.

**Форма подведения итогов** реализации программы: защита проектов, рефлексия, портфолио.

### 5. Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия                            | Содержание занятия   | Форма проведения | Виды деятельности обучающихся  | Проектная деятельность       |
|-----------|---|--|------------------|--|------------------------------|
| 1         | Что такое монтаж?                       | Что такое монтаж?<br>Основы монтажа  | лекция           | Слушание, наблюдение, рассуждение  | нет                          |
| 2         | Внутрикадровый монтаж                   | Внутрикадровый монтаж<br>Панорама камерой<br>Панорама с движения<br>Изменение фокусного расстояния объектива<br>Динамический отъезд и динамический наезд<br>Перевод фокуса | мастер-класс     | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 3         | Межкадровый монтаж                      | Межкадровый монтаж<br>Склейка встык/сборка (Cut)<br>Наплыв/микширование (Dissolve)<br>Затемнение (Fade Out, Fade In)   | мастер-класс     | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 4         | Межкадровый монтаж                      | Вытеснение, или шторка (Wipe)<br>Косая склейка (L-cut, J-cut)  | мастер-класс     | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 5         | Приемы межкадрового монтажа.            | Приемы межкадрового монтажа<br>Вставка/перебивка<br>Эллипс<br>Хромакей   | мастер-класс     |  | Да, практико-ориентированная |
| 6         | Творческая работа «Я в стране будущего» | Хромакей. Творческие рассказы-презентации на тему «Я в стране будущего».   | защита проектов  | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 7         | Крупность планов в                      | Крупность в монтаже<br>Деталь<br>Крупный план  | мастер-класс     | Слушание, наблюдение, рассуждение  | Да, практико-ориентированная |

|    |   |  |                 |  |                              |
|----|---|--|-----------------|--|------------------------------|
|    | видео-съемке                              | Первый средний план<br>Второй средний план<br>Третий средний план<br>Общий план<br>Дальний план<br>Сверхдальний план |                 | ние, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО                               |                              |
| 8  | Творческая работа «Крупность в монтаже»   | Творческие рассказы-презентации на тему «Крупность в монтаже»  | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 9  | Крупность плана: микро и макро            | Крупность в монтаже<br>Микро<br>Макро  | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 10 | Творческая работа «История в макросъемке» | Творческие рассказы-презентации на тему «История в макросъемке»  | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 11 | Монтаж по смещению осей                   | Монтаж по смещению осей<br>Правила<br>Ошибки   | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 12 | Монтаж по...                              | Монтаж по ориентации в пространстве<br>Монтаж по композиции<br>Монтаж по оптическим характеристикам                  | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 13 | Монтаж по свету                           | Монтаж по свету<br>Схема монтажа по свету<br>Правило 1/3<br>Ошибки   | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 14 | Творческая работа «У окна»                | Творческие рассказы-презентации на тему «У окна»   | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |

|    |   |  |                 |  |                              |
|----|---|--|-----------------|--|------------------------------|
| 15 | Монтаж по цвету   | Монтаж по цвету<br>Правило 1/3<br>Ошибки                                     | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 16 | Творческая работа «Где я?»                              | Творческие рассказы-презентации на тему «Где я?»                             | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 17 | Монтаж по направлению движения                          | Монтаж по направлению движения<br>Правила<br>Ошибки                          | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 18 | Творческая работа «Кто кого запутал?»                   | Творческие рассказы-презентации на тему «Кто кого запутал?»                  | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 19 | Монтаж по фазе движения                                 | Монтаж по фазе движения<br>Правила<br>Ошибки                                 | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 20 | Творческая работа «Колесо обозрения»                    | Творческие рассказы-презентации на тему «Колесо обозрения»                   | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 21 | Монтаж по направлению основной движущейся массы в кадре | Монтаж по направлению основной движущейся массы в кадре<br>Правила<br>Ошибки | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 22 | Творческая работа «Проезжая мимо любимой улицы»         | Творческие рассказы-презентации на тему «Проезжая мимо любимой улицы»        | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |

|    |  |   |                 |  |                              |
|----|--|---|-----------------|--|------------------------------|
| 23 | Нарушаем правила!                                | Преднамеренное нарушение правил монтажа<br>Разбор фильмов с нарушениями   | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 24 | Творческая работа «Такого вы еще не видели!»     | Творческие рассказы-презентации на тему «Такого вы еще не видели!»  | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 25 | Фотосъемка                                       | Фотосъемка<br>Фокусировка   | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 26 | Экспозиция в фотографии                          | Экспозиция в фотографии<br>Диафрагма<br>Выдержка  | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 27 | Съемка портрета                                  | Съемка портрета<br>Техника<br>Правила<br>Настройки  | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 28 | Творческое занятие «Портрет моего лучшего друга» | Творческие рассказы-презентации на тему «Портрет моего лучшего друга»   | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 29 | Композиция в фотографии                          | Композиция в фотографии<br>Золотое сечение<br>Правило Формата<br>Равновесие и симметрия<br>Линии<br>Диагонали<br>Обрамление | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |

|    |  |   |                 |  |                              |
|----|--|---|-----------------|--|------------------------------|
|    |  | Контраст<br>Крупность<br>Ритмы, узоры, повторы, текстуры  |                 |  |                              |
| 30 | Творческая работа «Композиция в фотографии»                  | Творческие рассказы-презентации на тему «Композиция в фотографии»   | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 31 | Виды освещения в фотографии                                  | Виды освещения в фотографии<br>Рисующий свет<br>Заполняющий свет<br>Моделирующий свет<br>Контровой (контурный) свет<br>Фоновой свет | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 32 | Фотосъемка портрета в искусственном и естественном освещении | Фотосъемка портрета в искусственном освещении<br>Правила<br>Фотосъемка портрета в естественном освещении<br>Правила                 | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |
| 33 | Творческая работа «Две стороны медали»                       | Творческие рассказы-презентации на тему «Две стороны медали»  | защита проектов | Презентация, рассказ, наблюдение, оценка, соревнование   | Да, творческая               |
| 34 | Репортажная фотосъемка без ошибок                            | Репортажная фотосъемка без ошибок<br>Правила<br>Ошибки<br>Советы  | мастер-класс    | Слушание, наблюдение, рассуждение, самостоятельная работа, работа в командах, работа с техникой, работа с ПО | Да, практико-ориентированная |

## 6. Учебно-методическое обеспечение:

1. <https://video-editor.su/>

2. Брайан, Петерсон. В поисках кадра. Идея, цвет и композиция в фотографии [Электронный ресурс] / Петерсон Брайан; пер. Ю. Пиминова. — Москва, 2016

3. Екатерининская, А. А. Теория и практика монтажа. Основы киномонтажа. / Екатерининская А. А. – Санкт-Петербург, 2018;

4. Молочков, В. П. Основы цифровой фотографии [Электронный ресурс] / В. П. Молочков. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.

#### **7. Материально-техническое обеспечение:**

1. ПК и/или ноутбук с вебкамерой;
2. Гарнитура (наушники, микрофон);
3. Мобильный телефон, планшет;
4. Интернет;
5. Фотокамера / видеокамера (при наличии)
6. ПО (на выбор) для монтажа;
7. ПО (на выбор) для монтажа на мобильном телефоне.

### **Примеры Положений о сетевом проекте**

#### **Положение о сетевом проекте «Встречаем Новый год»**

##### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение устанавливает правила организации, проведения и подведения итогов проекта «Встречаем Новый год» (далее – ПРОЕКТ).

1.2. **Аннотация ПРОЕКТА:** проект по созданию аудио роликов с художественным описанием новогодних украшений, атрибутики, предметов, связанных с зимой и новым годом для слабовидящих детей призван дать им шанс, наравне со здоровыми детьми, окунуться в атмосферу нового года.

1.3. **Обоснование актуальности и социальной значимости ПРОЕКТА:**

Жизнь здорового ребенка наполнена новыми знаниями, увлекательными событиями. Причем до 85% информации об окружающей среде ребенок получает благодаря своему зрению. Однако немало живущих рядом с нами детей лишены этой естественной способности. По данным организаций, работающих

с незрячими детьми, ежегодно в России рождается около 5000 детей с глубоким нарушением зрения. Одной из важных составляющих процесса развития и социализации таких детей является ознакомление ребенка с окружающим миром. Как рассказать слабовидящему ребенку, как выглядит этот мир? Как познакомить ребенка с теми предметами, которые он не может видеть? Как приобщить его к прекрасному празднику – Новому году, наполненному яркими красками и красочными образами? Данный проект разработан с целью предоставления возможности слабовидящим детям почувствовать атмосферу и «увидеть» красоту новогоднего праздника, создать праздничное настроение.

**1.4. Цель ПРОЕКТА:** помочь создать атмосферу новогоднего праздника для слабовидящих детей Благотворительного фонда Артема Реброва помощи лицам с заболеваниями зрительного аппарата

«СВОИМИ ГЛАЗАМИ», дать им возможность «увидеть» красоту этого праздника.

**1.5. Задачи ПРОЕКТА:**

- развить у обучающихся творческие и коммуникативные способности, навыки эмоционального общения;
- стимулировать познавательные интересы учащихся;
- создать условия для роста социальной и общественной активности обучающихся;
- сформировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности, стимулировать учащихся к участию в школьных онлайн проектах;
- укрепление внешних связей.

**1.6. Целевая группа ПРОЕКТА (на кого рассчитан проект):** слабовидящие дети Благотворительного фонда Артема Реброва помощи лицам с заболеваниями зрительного аппарата «СВОИМИ ГЛАЗАМИ».

### **1.7. Участники ПРОЕКТА:**

- координатор: директор школы, заместитель руководителя по дополнительному образованию;
- рабочая группа: заместитель руководителя по дополнительному образованию, заместители руководителя по учебной работе, преподаватели русского языка и литературы, тьюторы;
- консультанты: психологи;
- участники: учащиеся ОАНО «МШЦ БИТ» с 1 по 11 класс.

## **2. Организация ПРОЕКТА**

2.1. Организатором ПРОЕКТА является ОАНО «МШЦ БИТ».

2.2. Организатор:

- разрабатывает Положение о ПРОЕКТЕ;
- собирает материалы, выполненные в рамках проекта учащимися ОАНО «МШЦ БИТ»;
- создает аудио ролики на основе материалов, собранных в рамках ПРОЕКТА;
- передает аудио ролики в Благотворительный фонд Артема Реброва помощи лицам с заболеваниями зрительного аппарата «СВОИМИ ГЛАЗАМИ»;
- организует награждение участников сертификатами участия;
- публикует информацию об итогах проведения ПРОЕКТА на официальном сайте ОАНО «МШЦ БИТ» <https://school-bit.ru>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram.

2.3. Материалы, полученные Организатором в рамках реализации ПРОЕКТА, могут быть использованы на официальном сайте компании, в рекламных материалах компании, в социальных сетях с указанием автора работы.

2.4. Материалы, полученные Организатором в рамках проведения ПРОЕКТА, не могут принимать участие в других проектах или конкурсах без соответствующего разрешения.

2.5. К участию в реализации проекта могут привлекаться учителя русского языка и литературы, психологи, другие специалисты ОАНО «МЦШ БИТ».

### **3. Сроки и порядок проведения ПРОЕКТА**

3.1. Участником проекта может стать любой обучающийся ОАНО «МЦШ БИТ» с 1 по 11 класс.

3.2. В рамках проекта проводится акция «Что для меня Новый год?». Участникам необходимо прислать аудиофайл, в котором они художественно описывают предмет/объект, с которым у них ассоциируется зима и Новый год (новогодние украшения, атрибутику, предметы, связанных с зимой и Новым годом, и т. п.).

3.3. Сроки проведения ПРОЕКТА:

3.4. ПРОЕКТ проводится в онлайн режиме с 7 по 20 декабря 2020 года.

3.5. Работы в рамках акций принимаются в срок до 00.00 ч. по московскому времени 20 декабря 2020 года. Итоги ПРОЕКТА будут опубликованы не позднее 28 декабря 2020 года.

3.6. Материалы в рамках ПРОЕКТА, необходимо отправить на адрес [konkursBIT@mob-edu.ru](mailto:konkursBIT@mob-edu.ru) в сроки с 7 по 20 декабря 2020 года, в теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать фамилию, имя и класс участника.

3.7. Порядок проведения ПРОЕКТА:

Этапы ПРОЕКТА:

- **Подготовительный (1–6 декабря 2020 года):**

1) согласование ПРОЕКТА с благотворительным фондом Артема Реброва помощи лицам с заболеваниями зрительного аппарата «СВОИМИ ГЛАЗАМИ»;

2) подготовка и рассылка информационных материалов о ПРОЕКТЕ учащимся и преподавателям;

3) знакомство с проектом, подбор материала.

- **Основной (7–20 декабря 2020 года):**

1) формирование учащимися материала для ПРОЕКТА в текстовом формате (тексты того, что далее они будут записывать в аудио ролике);

2) корректировка/дополнение текстовых материалов преподавателями русского языка и литературы, расстановка акцентов и т. п.;

3) озвучивание материалов учащимися, создание аудио роликов;

4) сбор аудио материалов рабочей группой.

• **заключительный (21–27 декабря 2020 года):**

1) создание аудио роликов по результатам проведения акции в рамках проекта;

2) передача их в Благотворительный фонд Артема Реброва помощи лицам с заболеваниями зрительного аппарата «СВОИМИ ГЛАЗАМИ»;

3) размещение информации о ПРОЕКТЕ на официальном сайте ОАНО «МШЦ БИТ» <https://school-bit.ru>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram). Обучающиеся, приславшие свои материалы, в сроки, установленные правилами проведения ПРОЕКТА, будут автоматически считаться участниками ПРОЕКТА и одновременно дают согласие на обработку своих персональных данных организатором ПРОЕКТА.

**4. Требования, предъявляемые к аудио материалам, присылаемым в рамках ПРОЕКТА:**

• качество звука должно соответствовать минимальным требованиям (звук должен быть хорошего качества, голос должен хорошо распознаваться, не должно быть гула, треска, посторонних шумов).

• аудио ролики должны быть присланы в формате .mp3.

• аудио материалы не должны нарушать норм российского законодательства, противоречить общепринятой этике и оскорблять человеческое достоинство.

**5. Результаты проведения ПРОЕКТА**

5.1. Обработанные аудио материалы по результатам ПРОЕКТА передаются в Благотворительный фонд Артема Реброва помощи лицам с заболеваниями зрительного аппарата «СВОИМИ ГЛАЗАМИ».

5.2. Информация о ПРОЕКТЕ публикуется на официальных публичных страницах организатора Проекта: сайт <https://school-bit.ru/>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram.

5.3. Все участники проекта награждаются Сертификатами за участие в ПРОЕКТЕ.

## **Положение о сетевом проекте «Была война, была Победа!»**

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение устанавливает правила организации, проведения и подведения итогов проекта «Была война, была Победа!» (далее – ПРОЕКТ).

### **1.2. Обоснование актуальности и социальной значимости ПРОЕКТА:**

Годы уходят, но память о подвиге наших героев не меркнет. Те испытания, которые выпали на их долю, подвластно было вынести только людям смелым и сильным духом, отважным, мужественным, любящим свою Родину и свой народ. Все дальше уходят от нас годы Великой Отечественной войны. Все меньше и меньше остается очевидцев этого страшного времени. Нам очень хочется, чтобы через многие годы сохранилась память о тех простых, никому не известных людях, сражавшихся на фронте, работавших в тылу, о детях войны. Практически каждая семья имеет связь с этой войной. В семейных альбомах хранятся рассказы, фотографии, письма, газеты, открытки и т. п. Цель данного проекта – сохранить память о тех людях, которые сохранили для нас мир и покой. Всем желающим предлагается увековечить память своего родственника или знакомого, в виде небольшого рассказа об участнике Великой Отечественной войны, представления фотографий, писем, памятных документов.

1.3. **Цель ПРОЕКТА:** приобщение обучающихся к историческому прошлому своей страны и своей семьи, воспитание чувства гордости за историческое прошлое нашей Родины, а также историческое прошлое своей семьи.

#### 1.4. Задачи ПРОЕКТА:

- воспитать чувство патриотизма и гражданственности на основе знаний о событиях Великой Отечественной войны;
- укрепить связи поколений для осознания обучающимися себя как приемников наследия прошлого;
- увековечивать память ветеранов войны и участников трудового фронта;
- сформировать у обучающихся объективно-исторического подхода к изучению прошлого страны, семьи через различные формы поисковой работы;
- создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности, стимулировать учащихся к участию в школьных онлайн проектах.

1.5. **Целевая группа ПРОЕКТА (на кого рассчитан проект):** учащиеся ОАНО «МЦШ БИТ».

#### 1.6. Участники ПРОЕКТА:

- **координатор:** директор школы, заместитель руководителя по дополнительному образованию;
- **консультанты:** заместитель руководителя по дополнительному образованию, заместители руководителя по учебной работе, тьюторы, психологи, учителя истории, русского языка;
- **участники:**
  - учащиеся ОАНО «МЦШ БИТ» с 1 по 11 класс, их семьи;
  - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

### 2. Организация ПРОЕКТА

2.1. Организатором ПРОЕКТА является ОАНО «МЦШ БИТ».

2.2. Организатор:

- разрабатывает Положение о ПРОЕКТЕ;
- организует онлайн выступления учащихся ОАНО «МЦШ БИТ», их родителей в рамках проекта;

- организует награждение участников благодарностями;
- передает информацию
- организует цикл встреч учащихся с представителями Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
  - совместно с Центральным музеем Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. организует онлайн экскурсию по экспозициям музея;
  - передает представителям Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Книгу памяти онлайн школы БИТ для архива;
  - публикует информацию об итогах проведения ПРОЕКТА на официальном сайте ОАНО «МЦШ БИТ» <https://school-bit.ru>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram.

2.3. Любая информация и материалы, полученные в рамках реализации ПРОЕКТА, могут быть использованы на официальном сайте компании, в рекламных материалах компании, в социальных сетях с указанием источника информации или автора материалов.

2.4. Любая информация и материалы, полученные в рамках реализации ПРОЕКТА, не могут принимать участие в других проектах или конкурсах без соответствующего разрешения.

### **3. Сроки и порядок проведения ПРОЕКТА**

3.1. Участником проекта может стать любой обучающийся ОАНО «МЦШ БИТ» с 1 по 11 класс, учащиеся могут привлекать к проекту членов семьи, друзей.

3.2. В рамках проекта:

- организуются встречи с представителями Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Герои Великой Отечественной»;
- проводится онлайн экскурсия по Центральному музею Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- формируется «Книга памяти», в которой собираются рассказы обучающихся о судьбах их родственников и знакомых – участников Великой Отечественной войны.

Для участия в проекте обучающимся необходимо:

- собрать материал о ваших родных и знакомых – участниках Великой Отечественной войны или ветеранах трудового фронта, допускается использование сайта <https://pamyat-naroda.ru/> для поиска информации;
- составить рассказ об участии вашего героя в Великой Отечественной войне и оформить его в виде страницы книги (см. Приложение 1), на странице могут быть размещены фотографии фронтовиков или ветеранов, фотографии документов военных лет, наградных и других материалов и т. п.

### 3.3. Сроки проведения ПРОЕКТА:

ПРОЕКТ проводится в онлайн режиме с **15 апреля по 8 мая 2021 года**.

### 3.4. Порядок проведения ПРОЕКТА:

#### Этапы ПРОЕКТА:

- **Подготовительный (15–19 апреля 2021 года):**

- 1) подготовка и рассылка информационных материалов о ПРОЕКТЕ учащимся и их родителям;
- 2) знакомство обучающихся с ПРОЕКТОМ.

- **Основной (19 апреля – 4 мая 2021 года):**

- 1) поиск и подбор материала в рамках ПРОЕКТА;
- 2) составление рассказа об участии героя в Великой Отечественной войне и оформление его в виде страницы книги (см. Приложение 1) и **в соответствии со следующими требованиями:**

- программа – **Word**;
- формат – **A4**;
- ориентация страницы – **книжная**;
- поля отступа: левое – **2 см**, правое, нижнее и верхнее – **1 см**;
- шрифт – **Times New Roman, 12 или 14 кегль** (в зависимости от объема собранной информации);
- межстрочный интервал – **1,15 или 1,5** (в зависимости от объема собранной информации);

### **3) Рекомендации к содержанию страницы Книги памяти:**

Страница может содержать следующую информацию о герое – участнике Великой Отечественной войны: фотографию, размещенную в верхнем левом углу Страницы; демографические данные (фамилия, имя, отчество, годы жизни); биографические сведения (место рождения, состав семьи, где обучался, работал); данные о прохождении службы и участии в Великой Отечественной войне с рассказом о наиболее важных или запомнившихся эпизодах войны (о боевом пути); сведения о наградах героя и о послевоенной жизни.

Материалы готовятся на основе воспоминаний старшего поколения семьи, хранящихся в семье документов, документов архивов, баз данных, сайтов, типа <https://pamyat-naroda.ru/> и других подобных ресурсах.

Страница Книги памяти должна содержать информацию об авторе: фамилия и имя, с указанием родственного отношения к герою войны.

4) сбор материалов обучающихся на email [konkursBIT@mob-edu.ru](mailto:konkursBIT@mob-edu.ru) до 4 мая 2021 года;

5) онлайн встречи с представителями Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Герои Великой Отечественной»;

б) проведение онлайн экскурсии по Центральному музею Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

- **заключительный (5–8 мая 2021 года):**

1) подведение итогов проекта, составление Книги памяти онлайн школы БИТ, размещение ее на официальном сайте ОАНО «МЦШ БИТ» <https://school-bit.ru>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram);

2) размещение информации об итогах реализации ПРОЕКТА на официальном сайте ОАНО «МЦШ БИТ» <https://school-bit.ru>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram).

Участники ПРОЕКТА одновременно дают согласие на обработку своих персональных данных организатором ПРОЕКТА.

**3.5. За достоверность предоставленной информации несет ответственность автор (семья автора) материала.**

#### **4. Результаты проведения ПРОЕКТА «Была война, была Победа!»**

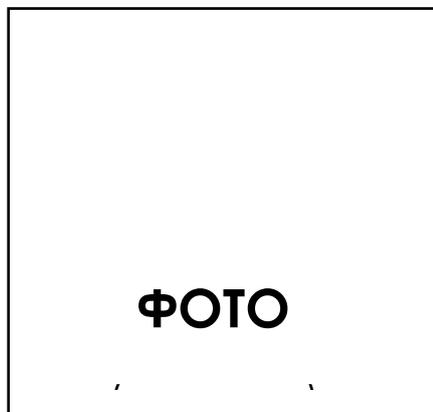
4.1. Книга памяти онлайн школы БИТ, а также информация об итогах реализации ПРОЕКТА:

- передается в архив Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- публикуется на официальных публичных страницах организатора Проекта: сайт <https://school-bit.ru>, на официальных страницах в социальных сетях: Facebook, VK, Instagram.

4.2. Все участники проекта награждаются Благодарностями за участие в ПРОЕКТЕ.

### *Приложение 1*

#### **Образец страницы Книги памяти**



**Кем герой приходится вам** (например, «Мой прадедушка»)

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО** героя

**даты жизни** ( \_\_.\_\_.\_\_\_\_ – \_\_.\_\_.\_\_\_\_ ) **или если жив** ( \_\_.\_\_.\_\_\_\_ года рождения). Если даты неизвестны – пишем «Нет информации».

**Список наград** (если есть)

**(Ваш рассказ – история участия героя в Великой Отечественной войне)**

**Другие фотографии** (если есть)

**Материалы собраны и рассказ составлен:** (фамилия и имя учащегося и других участников проекта, которые помогали составлять рассказ)

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 18.03.2022  
Объем издания: 2,1 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 10 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»  
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003  
Тел.: 8-800-222-30-98  
<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)

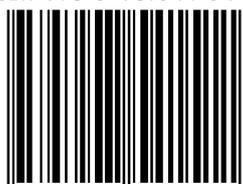


# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ISBN 978-5-907541-51-1



9 785907 541511



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ