|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**    **Цель диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.  Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников  Личность самого воспитанника  Детский коллектив  Профессиональная позиция педагога  Методы и методики мониторинга  изучения  детского коллектива     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цели и задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Методы и методики мониторинга** | | Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности |          Сформированность         детского коллектива (благоприятный психологический         микроклимат, сплоченность коллектива, высокий   уровень   развития   коллективных   взаимоотношений,   развитость   самоуправления,   наличие традиций и т.п.)           Сформированность     мотивации воспитанников к участию в общественно полезной   деятельности коллектива           Сформированность    коммуникативной культуры учащихся |          Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В.  Синявскому и Б. А. Федоришину)           Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)            Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)            Методика  «Какой   у   нас   коллектив?»   (по А.Н. Лутошкину)           Методика «Наши отношения»           Методика «Творческие задания»           Игра «Лидер»           Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»           Социометрия           Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»           Методика «Сочинения учащихся»           Игровая методика «Мишень»           Методика определения лидера           Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»           Методика «Эмоционально-психологический климат»           Характеристика   психологического   климата коллектива           Методика изучения мотивации межличностных выборов           Методика «Лесенка»           Методика    диагностики     организованности коллектива           Игровая методика «Лидер»           Методика «Творческий коллектив»           Методика определения уровня развития самоуправления           Цветопись (по А.Н. Лутошкину)           Методика   «Определение   уровня   развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)           Методика «Ребячья мозаика»           Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |         **МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**    **Методы и методики мониторинга деятельности**  **педагога дополнительного образования**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Сроки  контроля** | **Методы**  **контроля** | **Кто проводит** | | Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений | | | | | 1.1Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года) | Май | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.2Результаты итоговой аттестации | Май | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.3.Проектная деятельность учащихся | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.4.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.5 Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.6. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп. образования | | 1.7 Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.8. Проведение различных мероприятий | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.9 Проведение экскурсий, походов | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.10Вовлеченность учащихся в  акцию милосердия | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.11Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах. | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.12 Посещаемость кружков и секций | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 1.13 Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 2. Организация ученического самоуправления | | | | | 2.1Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 3.Анализ состояния работы с родителями | | | | | 3.1. Проведение родительских собраний | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 3.2 Посещение родителями обучающихся родительских собраний | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 3.3 Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 3.4 Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради) | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 3.5. Процент родителей, принявших участие в мероприятиях  в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности педагога) | Май | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 4. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | | | | | 4.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Педагоги дополнительного образования | | 4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Педагоги дополнительного образования | | 4.3.Наличие благодарностей, грамот | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 5. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | | | | | 5.1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | Сентябрь | Анализ | Педагоги ДО, зам. директора по ВР | | 5.2.Планирование воспитательной работы на год | Сентябрь | Составление плана | Педагоги дополнительного образования | | 5.3.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности) | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 5.4.Ведение журнала | Сентябрь - май | Проверка журналов | Зам. директора по ВР | | 6.  Использование новых воспитательных технологий | | | | | 6.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 7.Профессиональный рост педагога дополнительного образования | | | | | 7.1.Прохождение курсов повышения квалификации | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 7.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д. | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 7.3. Работа над методической темой | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 8.Обобщение и распространение опыта | | | | | 8.1.Презентация опыта на различных уровнях | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования | | 8.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |                       **Приложение 3**  **Диагностика нравственной воспитанности**  **обучающихся начальной школы**  **Инструкция по проведению диагностики нравственной**  **воспитанности учащихся начальной школы**  **Уважаемые коллеги,  диагностику нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой необходимо провести среди учащихся вторых классов, используя  диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:**  **                    Отношение к обществу, патриотизм**  **                    Отношение к умственному труду**  **                    Отношение к физическому труду**  **                    Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)**  **                    Саморегуляция личности (самодисциплина)**  **По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:**  **Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.**  **Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.**  **Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.**  **Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.**  **Таким образом, формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.**  **Диагностическая программа изучения уровня   воспитанности младшего школьника**   |  |  | | --- | --- | | **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** | | **Отношение к обществу** | | | **1. Патриотизм** | | | 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. | | 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. | | 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству | | 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. | | **Отношение к умственному труду** | | | **2. Любознательность** | | | 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует | | 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля | | 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. | | 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет | | **Отношение к физическому труду** | | | **3. Трудолюбие** | | | 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. | | 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает | | 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | | 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. | | **Отношение к людям** | | | **4. Доброта и отзывчивость** | | | 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. | | 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен | | 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток | | 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен | | **Отношение к себе** | | | **5. Самодисциплина** | | | 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. | | 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает | | 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет | | 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |

Источник - <http://niva-schkola.edusite.ru/p66aa1.html>