**Схема анализа внеурочного занятия**

Направление внеурочной деятельности: ( ………………)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема внеурочного занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип внеурочного занятия ( тематическое, игровое, комплексное, интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога                                                         Дата проведения внеурочного занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация внеурочного занятия | 1)  Соответствие целям и задачам  2) Чёткое распределение обязанностей между учениками внеурочного занятия  3)Занятие не соответствовало целям и поставленным задачам. |
| 2. Содержание внеурочного занятия. | 1) На занятии  присутствовала доступность, новизна, эмоциональность.  2) Содержание занятия не соответствовало познавательным интересам детей  3) На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей. |
| 3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли. | 1) форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям.  2) полностью не соблюдалось  3) частично соблюдалось |
| 4. Методы проведения внеурочного мероприятия | На занятии были использованы следующие методы:  1. методы стимулирования и мотивации ( формирование интереса к предстоящему виду деятельности);  2. методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно- демонстративных методов ( в течение всего занятия);  3. практический метод ( на этапе самостоятельной творческой деятельности), интерактивный  ( в течение всего урока);  4. проблемно-поисковый метод ( на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми);  5. репродуктивный ( иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). |
| 5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия | 1) На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.  2) Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.  Со стороны учителя:  1) соблюдение нормы педагогической  этики и такта, культура общения.  2) нарушаются нормы педагогической этики и такта учителем. |
| 6. Характеристика профессиональной компетентности  педагога | 1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.  2) Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией ( концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость). |
| 7. Формирование УУД | **Личностные УУД:**положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности.  **Регулятивные УУД:**проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении.  **Коммуникативные УУД**: высказывают собственное мнение и идей  товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.  **Познавательные УУД:**отличают новое от уже известного; получают новые знании; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков,схем. |
| 8. Достижение планируемого результата. | 1) Результат достигнут.  2) Результат частично достигнут. |

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/11/19/shema-analiza-vneurochnogo-zanyatiya>