

**Сборник примерных рабочих программ  
по внеурочной деятельности**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 373.5.016  
ББК 74.26  
С 23

6+

Авторы и авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И., Гомулина Н.Н., Ковган Т. В., Лагутенко О.И., Лапина И. К., Леонтович А.В., Наместникова М. С., Приорова Е. М., Саввичев А.С., Смирнов И.А.

**Сборник** рабочих программ по внеурочной деятельности  
**С23** начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020. — с. — ISBN 978-5-09-074421-8

Данное издание предназначено для учителей, работающих по программе внеурочной учебной деятельности. Оно включает рабочие программы по внеурочной деятельности учащихся трёх ступеней: 1—4, 5—9 и 10—11 классов.

Программы соответствуют требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, содержат описание целей обучения, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, характеристики учебного курса, а также тематическое планирование.

**УДК 373.5.016**

**ББК 74.26**

**ISBN 978-5-09-074421-8**

© Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## Содержание

<b>Пояснительная записка к курсу</b> .....	5
<b>Программа курсов внеурочной деятельности начального общего образования (Уровень I, 1—4 классы)</b>	
ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС / Волкова С.И. ....	8
ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ / Антошин М.К. ....	35
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ / Глаголева Ю.И.	73
ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ / Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю. ....	116
ШКОЛА ЮНОГО АСТРОНОМА / Лапина И. К....	135
<b>Программа курсов внеурочной деятельности основного общего образования (Уровень II, 5—9 классы)</b>	
ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ / Гомулина Н.Н. ....	146
ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ / Ковган Т. В. ....	169
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, или НА РАССТОЯНИИ ОДНОГО ВИРУСА / Наместникова М. С. ....	216
КАК СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ / Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. ....	242
ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ / Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. ....	260
ЧЕМУ ПРИРОДА УЧИТ ЧЕЛОВЕКА / Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. ....	269
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА / Приорова Е. М. ....	284
<b>Программа курсов внеурочной деятельности среднего общего образования (Уровень III, 10—11 классы)</b>	
ШКОЛА ВОЛОНТЁРА / Борисова О. А. ....	300

Вид внеурочной деятельности	Уровень образования (классы)	Направление
Что мы знаем про то, что нас окружает	I (1-4 кл.)	Общекультурное
Чему природа учит человека	II (5-6 кл.)	
Как сохранить нашу планету	II (7-9 кл.)	
Журналистика для начинающих	II (8-9 кл.)	
Экологическая культура и здоровье человека	II (5-7 кл.)	Социальное
Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	II (7-9 кл.)	
Школа волонтера	III (10-11 кл.)	
Геометрия вокруг нас	I (1-4 кл.)	Общеинтеллектуальное
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	I (1-4 кл.)	
Развитие математических способностей	I (1-4 кл.)	
Школа юного астронома	I (1-4 кл.)	
Введение в астрономию	II (5-7 кл.)	
Проектная мастерская	II (5-9 кл.)	

## Пояснительная записка к курсу

Настоящие программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ и **письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»**, касающимися организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся первого, второго и третьего уровней общего образования, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательной организации, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность может быть:

— учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

— внеучебной — направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни во внеучебное время.

Внеурочные занятия могут проходить как в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах или в иных учебных помещениях), так и в форме выездных занятий (экскурсии, походы,

культпоходы, экспедиции, практические занятия на местности (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях), полевые практики и др.

Согласно ФГОС объём внеурочной деятельности составляет:

— для обучающихся при получении начального общего образования — до 1350 ч. за четыре года обучения;

— на уровне основного общего образования — до 1750 ч. за пять лет обучения **с учётом интересов обучающихся и возможностей организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1—11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10ч. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом образовательного учреждения.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Предусмотрены такие формы, как: кружки, факультативы, конференции, художественные студии, мастерские, театры, ансамбли, спортивные клубы и секции, интеллектуальные клубы, юношеские организации, краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, круглые столы и др. Право выбора форм предоставляется педагогам и обучающимся.

Настоящий сборник программ по внеурочной деятельности структурирован по уровням общего образования: первый (начальный 1-4 классы), второй (основной 5-9 классы) и третий (средний 10-11 классы), за исключением сквозных программ с 1 по 11 класс.

**Программа курсов внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**(Уровень I, 1—4 классы)**

**Автор С. И. Волкова**

**ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС**

**Пояснительная записка**

Данная программа для внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» подготовлена для учащихся 1—4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как это не только один из разделов школьной математики, но прежде всего особая составляющая общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира.

Внеурочная деятельность, являясь частью целостного образовательного и воспитательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных, на развитие личности и особенностей ребёнка.

Реализация внеурочной деятельности предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию



мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности

Цели организации внеурочной деятельности:

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;

- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;

- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;

- развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;

- способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях кружка «Геометрия вокруг нас».

Задачи по организации внеурочной деятельности:

- развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального обучения: выявление и применение свойств диагоналей прямоугольника (квадрата), свойств осевой симметрии, построение моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба), решение логических и занимательных задач геометрического содержания, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и др.;

- формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел): деление и разрезание фигур на заданные части, составление из полученных частей новых фигур и объектов с заданными свойствами, изготовление различных объектов по заданным условиям; формировать умения соотносить геометрические фигуры и объекты действительности;

- использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур (сгибание бумаги, использование счётных палочек – отрезков одинаковой длины в задачах на преобразования многоугольников, использование геометрии листа клетчатой бумаги и др.);

- развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;

- формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Этапы реализации программы соотнесены с годами обучения в начальной школе, что позволило выделить в программе 4 модуля, соответствующих четырём годам обучения. Такое соотнесение позволяет соблюдать принцип «от простого – к сложному» и осуществлять взаимосвязь с темами, изучаемыми в том или ином классе. От класса к классу будет увеличиваться объём знаний и умений учащихся, что позволит им успешнее выполнять нестандартные задания.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Этим объясняется и то, что в качестве основной **формы организации внеурочной деятельности** по курсу «Геометрия вокруг нас» может стать **кружок познавательной направленности** с аналогичным названием. Занятия кружка будут иметь

комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности детей: познавательные, учебно-тренировочные, практические, поисковые, игровые.

Набор детей в кружок выполняется по их желанию.

Каждый из предложенных модулей рассчитан на 34 ч, а весь курс – на 136 ч.

Режим кружковой работы – 1 занятие в неделю продолжительностью от 30 до 45 мин.

### **Результаты освоения курса**

Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающегося:

- будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные результаты

Обучающийся научится:

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

### Познавательные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

### Коммуникативные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- работать в коллективе;
- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

### **Предметные результаты**

Используя циркуль и линейку обучающийся научится:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- строить треугольник по трём сторонам;
- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

На нелинованной бумаге:

- чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

на клетчатой бумаге:

- чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;

- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;

решать нестандартные задачи на:

- преобразование фигуры по заданным условиям;
- деление фигуры на заданные части;
- составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

### Содержания курса внеурочной деятельности «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

Содержание курса «Геометрия вокруг нас»	Формы организации занятий
<p><b>Точка. Линия</b>  Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p>	<p>Беседа педагога.  Комплексные занятия – выполнение заданий вида:  — учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной);  — познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач);  — практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной);  — занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги).</p>

<p>Геометрическая сумма и разность двух отрезков.</p> <p>Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.</p> <p>Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый.</p> <p>Модель прямого угла.</p> <p>Ломаная. Вершина, звено ломаной.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной.</p> <p>Примеры линий разного вида из окружающей действительности.</p> <p><b>Многоугольник</b></p> <p>Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник.</p> <p>Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.</p> <p>Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.</p> <p>Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.</p> <p>Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Комплексные занятия – выполнение заданий вида: — учебно-тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; построение треугольника по трём сторонам); — познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей); — практического (моделирование квадрата; изготовление аппликаций); — исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника); — занимательного (лабиринты, узоры геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы); — игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).</p>
---	--

### **Окружность. Круг**

Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.

Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.

### **Геометрические тела**

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб.

Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.

Шар. Сфера. Цилиндр.

### **Осевая симметрия**

Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных

Комплексные занятия – выполнение заданий вида: — учебно-тренировочного (вычерчивание окружности, круга; деление окружности на 6, 12 равных частей); — познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач, задач прикладного характера); — занимательного (ребусы, составление ребусов).

Беседа педагога.

Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание развёртки прямоугольного параллелепипеда, куба); — практического (изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек); — познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач); — занимательного (ребусы, геометрические кроссворды).

Беседа педагога.

Комплексные занятия – выполнение заданий вида: — учебно-тренировочного (вычерчивание фигур, симметричных заданным, вычерчивание осей симметрии



заданным, относительно данной оси симметрии	фигур и симметричных предметов, знаков, букв); — познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач); — занимательного (ребусы)
---	--

### Тематическое планирование

№ занятия	Страницы пособия	Название темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1 (34 ч)</b>				
1—12	3 — 23	<b>Точка. Линия</b>	<b>12</b>	
1	3 – 5	Точка. Линия. Лабиринт	1	Изображать на листе бумаги точку, линию (от руки).
2, 3	6 —7	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	2	Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии; замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий; моделировать пересекающиеся и непересекающиеся линии сгибанием листа бумаги; определять закономерность следования элементов в узоре и продолжать его.
4	8 – 9	Свойства прямой линии. Узоры	1	Иллюстрировать сгибанием бумаги основное свойство прямой: через 2 точки можно провести прямую и, при том, только одну; определять закономерность следования элементов в

				узоре и продолжать его в обе стороны..
5, 6	10 – 12	Прямая. Правило вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	3	Чертить прямую по линейке. Устанавливать, каким было задание при правильном его выполнении. .
7	13 – 14	Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры.	1	Узнавать, называть и вычерчивать отрезок; проводить анализ и устанавливать правило, по которому составлен, и продолжать его.
8	15 – 16	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1	Обозначать геометрические фигуры (точка, отрезок) буквами латинского алфавита.
9	16 — 17	Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги.	1	Определять количество отрезков в рисунках предметов; преобразовывать фигуры, составленные из счётных палочек (равных по длине отрезков) по заданным условиям; описывать по чертежам взаимное расположение отрезков; на клетчатой бумаге по образцу выполнять

				рисунок объекта, составленного из отрезков.
10	18 – 19	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.	1	Выполнять сравнение длин полосок (отрезков). Преобразовывать фигуры из счётных палочек по заданным условиям; находить правильные пути в лабиринтах.
11	20 – 21	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1	Распознавать и чертить луч; обозначать его буквой.
12	21 – 23	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.		Распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: прямая, кривая, отрезок, луч; на клетчатой бумаге по образцу выполнять рисунок объекта, составленного из отрезков. Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод.
<b>13 – 15</b>	<b>24 – 27</b>	<b>Геометрические величины</b>	<b>3</b>	
13 – 14	24 – 25, 46	Единица длины – сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сравнение	2	Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат. Сравнить длины отрезков. Из множества фигур выделять фигуры, одинаковые по

		<p>рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Единица длины дециметр.</p> <p>Соотношение <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>.</p>		<p>заданным признакам.</p> <p>Измерять и чертить отрезки, длины которых больше 1 дм, но меньше 2 дм.</p> <p>Решать задачи логического содержания: проводить логические рассуждения и делать вывод.</p>
15	26 – 27	<p>Геометрическая сумма и разность двух отрезков.</p> <p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Нестандартные задачи.</p>	1	<p>Чертить отрезок – сумму двух отрезков и отрезок – разность двух отрезков.</p> <p>Решать нестандартные задачи.</p>
16 – 20	28 – 34	<b>Геометрическая фигура угол</b>	<b>5</b>	
16 – 17	28 – 30	<p>Угол. Вершина, стороны угла.</p> <p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера</p>	2	<p>Распознавать, изображать угол, обозначать его буквой (буквами).</p> <p>Решать задачи практического содержания: устанавливать правило следования объектов и выбирать пропущенный объект</p>
18 – 20	31 – 34	<p>Виды углов: прямой, тупой, острый.</p> <p>Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол.</p> <p>Преобразование выложенных объектов по заданным</p>	3	<p>Строить модель прямого угла из бумаги.</p> <p>Чертить прямой угол на клетчатой бумаге.</p> <p>Различать углы: прямой, тупой, острый, используя чертёжный треугольник.</p> <p>Решать задачи логического содержания: проводить</p>

		рисункам. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.		сравнение и делать вывод.
<b>21 – 30</b>	<b>35 — 47</b>	<b>Ломаная. Многоугольник</b>	<b>10</b>	
21 — 23	35 – 37	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной Геометрические узоры.	3	Изготавливать модель ломаной из деталей конструктора, из счётных палочек. Чертить ломаную по заданным вершинам. Находить длину ломаной. Находить правило, по которому составлен узор, и продолжать узор в обе стороны.
24 – 26	38 – 41	Многоугольник – замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	3	Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части.
27	42 – 43	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника	1	Распознавать прямоугольник среди четырёхугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
28 — 29	44 – 45	Квадрат. Преобразование модели	2	Изготавливать модель квадрата из счётных палочек,, из листа

		прямоугольника в модель квадрата		бумаги прямоугольной формы
30	47	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1	Преобразовывать фигуры по заданным условиям. Определять правило, по которому составлен узор, и восстанавливать пропущенные в нём элементы.
<b>31 – 32</b>	<b>92</b>	<b>Геометрические игры</b>	<b>2</b>	
31 – 32	92	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	2	Составлять узоры: по образцу, по заданию педагога, соседа по парте, по своему воображению.
<b>33 – 34</b>		Резерв	<b>2</b>	
<b>Модуль 2 (34 ч)</b>				
<b>1 – 15</b>	<b>48 – 74</b>	<b>Линия. Многоугольник (продолжение)</b>	<b>15</b>	
1	48 – 49	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1	На чертеже делить прямоугольник(квадрат) на заданные части. Чертить ломаную линию.
2	50 – 52	Обобщение понятий «прямоугольник», «квадрат».	1	Распознавать, называть и чертить прямоугольник (квадрат). Описывать

		Лабиринт.		сходство и различие прямоугольника и квадрата. Находить правильные ходы в лабиринте.
3	52 – 54	Ломаная. Длина ломаной	1	Находить длину ломаной.
4	55 – 56	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1	Чертить различные многоугольники с заданным числом сторон. Проводить исследование по определению соотношения длин сторон треугольника, отражать в таблице ход и результаты работы. Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его.
5	57 – 58	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1	Выделять противоположные вершины прямоугольника, чертить диагонали прямоугольника. Проводить рассуждения и делать вывод.
6 – 7	58 — 61	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	2	Проводить диагонали в четырёхугольнике. Восстанавливать на клетчатой бумаге чертёж фигуры по чертежу её половины.
8	62 – 63	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение	1	Дорисовывать по воображению заданные чертежи квадратов до рисунков предметов, объектов.

		заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира.		
9 – 10	63 – 65	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям	2	Делить заданные фигуры на части и строить из полученных частей новые заданные фигуры и фигуры по воображению.
11	66 – 67	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка.	1	Чертить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.
12	67 – 69	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	1	Отмечать середину отрезка, середины сторон прямоугольника (квадрата).
13	70 – 71	Изготовление пакета для счётных палочек.	1	Применять полученные знания и навыки в практической работе.
14	71	Деление фигуры на заданные части.	1	Делить фигуру на заданные части несколькими способами.
15	72 – 74	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1	Чертить прямоугольник (квадрат). Определять правило составления таблицы и дополнять её нужными элементами. Составлять квадрат, выбирая нужные для этого части.
<b>16 – 30</b>	<b>75 – 91</b>	<b>Окружность.</b>	<b>15</b>	



		<b>Круг.</b>		
16 – 17	75 – 77	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга)	2	Чертить окружность (круг) с помощью циркуля. Обозначать центр окружности буквой
18	78 – 79	Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).	1	Приводить примеры предметов, имеющих форму круга. Чертить в окружности диаметр, радиус.
19 – 21	80 – 83	Закрепление, обобщение изученного. Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	3	Устанавливать правило, по которому составлена таблица, и восстанавливать в ней пропущенные элементы; группировать фигуры по заданным признакам; преобразовывать фигуры по заданным условиям.
22	84	Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.	1	Применять знания и навыки для решения задач практического содержания. Делить фигуры на нужные части.
23 – 24	85 — 86	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей. Графический план построения розетки с шестью	2	Чертить прямоугольник, используя свойства его диагоналей. Читать и выполнять план, заданный в графической форме. Переносить чертёж по заданным размерам и формам.,

		лепестками. Чертёж по заданным размерам.		
25	87	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.	1	Группировать фигуры по заданным признакам. На клетчатой бумаге достраивать фигуру по её половине. Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его в обе стороны..
26 – 28	88 – 90	Закрепление, обобщение изученного. Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	3	Различать и называть геометрические фигуры: круг, угол, прямоугольник, окружность, треугольник, квадрат. Составлять круг, выбирая нужные для этого части. Составлять заданные фигуры из заданных частей. Делить фигуры на части. Разгадывать геометрический ребус.
29 – 30	91	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус	2	Чертить, делить на части и вырезать заданные фигуры. Составлять заданные фигуры из полученных частей. Разгадывать геометрические ребусы.
<b>31 – 32</b>	92	<b>Геометрические игры</b>	<b>2</b>	
31 — 32	92	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	2	Играть в паре: составлять узоры по заданию друг друга.

33 – 34		Резерв	2	
<b>Модуль 3 (34 ч)</b>				
1 – 31	3 – 45	<b>Линия. Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)</b>	31	
1	3 — 4	Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус..	1	Чертить многоугольник по заданным вершинам. Обозначать его буквами. Выделять треугольники на сложном чертеже. Находить пути в лабиринте. Разгадывать геометрические ребусы.
2	5 – 6	Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач.	1	Группировать многоугольники по самостоятельно выбранному признаку. Составлять многоугольники, выбирая нужные для этого части. Решать нестандартные геометрические задачи, используя знания в новых условиях.
3 – 5	7 – 10	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и	3	Различать треугольники по соотношению длин сторон. Составлять фигуры из треугольников по заданным условиям.

		равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.		
6	11	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	1	Составлять и преобразовывать по заданным условиям фигуры из треугольников, используя счётные палочки.
7	11 – 12	Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды.	1	Изготавливать модель правильной треугольной пирамиды из двух полос, каждая из которых разделена на 4 равных равносторонних треугольника.
8 – 9	13 – 14	Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов.	2	Узнавать треугольную пирамиду и называть её элементы: грани, вершины, рёбра. Разгадывать и составлять геометрические ребусы.
10	15	Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет.	1	Использовать знания и умения в новых условиях.
11	16	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрический ребус. Лабиринт.	1	Решать нестандартные геометрические задачи.

12	17	Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части.	1	Вычислять периметр многоугольника, квадрата.
13	18	Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность.	1	Строить окружность, описанную около прямоугольника; строить прямоугольник, вписанный в окружность.
14	18 – 20	Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Решение нестандартных задач.	1	Иллюстрировать равенство фигур их совмещением при наложении одной фигуры на другую. Применять знания о периметре прямоугольника для решения задач практического содержания. Применять знания в изменённых условиях: использовать свойства диагоналей прямоугольника для деления отрезка пополам.
15	20 – 22	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	1	Читать и реализовывать план, заданный в графической форме. Решать нестандартные задачи.
16 – 20	22 – 30	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	5	Применять полученные знания в изменённых условиях. Находить несколько решений нестандартной задачи.

21	31 – 32	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Геометрический ребус.	1	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного треугольника. Разгадывать геометрический ребус.
22 – 23	33 — 35	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки..	2	Вычислять: площадь фигуры прямоугольной формы, площадь рамки.
24	36	Деление окружности (круга) на 6 и 12 равных частей.	1	Делить окружность на 6, на 12 равных частей с использованием циркуля.
25	37	Закрепление изученного. Геометрический ребус.	1	Применять полученные знания и навыки. Разгадывать ребусы.
26 — 27	38 — 40	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	2	Распознавать и называть различные случаи взаимного расположения окружностей на плоскости. Разгадывать ребусы.
28 – 31	41 – 45	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы	4	Применять полученные знания и навыки для выполнения заданий. Находить способы решения нестандартных геометрических задач; разгадывать ребусы.
<b>32 – 34</b>	<b>46 – 47</b>	<b>Геометрические игры</b>	<b>3</b>	
32 – 33	46	Геометрическая игра «Танграм».	2	Изготовить игру «Танграм» и использовать её элементы для составления заданных

				фигур.
34	47	Геометрический кроссворд.	1	Разгадать геометрический кроссворд.
<b>Модуль 4 (34 ч)</b>				
<b>1 – 8</b>	<b>48 – 55</b>	<b>Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)</b>	<b>8</b>	
1 – 8	48 — 55	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрия клетчатого листа бумаги. Логические задачи. Узоры.	8	Применять знания в изменённых условиях. Решать нестандартные задачи. Находить правило, по которому составлен узор, и продолжать его.
<b>9 – 28</b>	<b>56 – 84</b>	<b>Геометрические тела</b>	<b>16</b>	
9	56 – 57	Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	Узнавать прямоугольный параллелепипед
10	57 – 58	Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Геометрический	1	Строить из проволоки каркасную модель прямоугольного параллелепипеда. Разгадывать ребусы.

		ребус.		
11 – 12	59 – 61	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач..	2	Изготавливать модель прямоугольного параллелепипеда. Выполнять преобразование фигур по заданным условиям.
13 – 15	62 – 64	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	3	Узнавать развёртку куба и строить модель куба. Разгадывать ребусы.
16	65	Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1	Изготавливать модель куба.
17 – 18	66 – 67	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач	2	Изготавливать модель куба разными способами. Выполнять преобразование фигур по заданным условиям.
19	68	Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.	1	Изготавливать предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, по предложенной развёртке.
20 -24	69 – 75	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	5	Применять знания в изменённых условиях. Разгадывать ребусы.
<b>25 – 28</b>	<b>76 – 84</b>	<b>Осевая</b>	<b>4</b>	



		<b>симметрия</b>		
25	76	Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии. Геометрический ребус.	1	На клетчатой бумаге рисовать фигуру, симметричную заданной, относительно оси симметрии. Разгадывать ребусы.
26	77 – 78	Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.	1	Чертить оси симметрии в прямоугольнике, квадрате, равностороннем треугольнике. Группировать фигуры по самостоятельно найденному признаку.
27 – 28	79 – 84	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	2	Решать нестандартные геометрические задачи, в том числе, разгадывать ребусы.
<b>29 – 31</b>	<b>85 – 90, 92</b>	<b>Геометрические тела</b>	<b>3</b>	
29 – 30	85 — 88	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр.	2	Распознавать геометрические тела: шар, сфера, цилиндр.
31	89, 90, 92	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы. Геометрический кроссворд.	1	Решать нестандартные геометрические задачи, в том числе, разгадывать ребусы.

<b>32 – 33</b>	<b>91</b>	<b>Геометрические игры</b>	<b>2</b>	
32 – 33	91	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».	2	Изготовить набор «Монгольская игра» и использовать её элементы для составления заданных фигур.
<b>34</b>		<b>Резерв</b>	<b>1</b>	

# ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ.

## ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

Автор: М.К. Антошин

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО). Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание

содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

**Цель программы** внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую** и **техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную **задачу** программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие**: формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста**: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа**: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности**: работа над художественной деталью, анализ языка

произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

### 5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — **кружок познавательной направленности**. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

#### 1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России», «Перспектива», а также другими УМК.

## **Результаты освоения курса**

### **Первый год обучения**

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении. *Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.

*Характеризовать героя* произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Второй год обучения**

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **Третий год обучения**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений),

сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Четвёртый год обучения**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей



обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

## Диагностика достижения планируемых результатов<sup>1</sup>

Прочитай текст.

Г. А. Скребицкий<sup>2</sup>

### Лесной голосок

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя? Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу — погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я — к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку!», но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла, может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!»

---

<sup>1</sup> Приводится пример диагностики для второго года обучения.

<sup>2</sup> Скребицкий Л. А. Лесной голосок // Скребицкий Л. А. Лесной голосок. — М.: АСТ, 2016. — С. 5—7.

Я — молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес.

А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!»

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только я её и видел.

Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим нехоженным тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

### **Устно ответь на вопросы.**

1. Где и когда происходит действие рассказа?
2. Найди в тексте описания. Найди сравнения.
3. Какие чувства испытывает герой-рассказчик, оказавшись в берёзовом перелеске? Подтверди свой ответ текстом.
4. Охарактеризуй героя-рассказчика.
5. Определи тему и главную мысль произведения.
6. Составь план текста и подготовь его пересказ. Перескажи текст по плану.
7. Придумай свои вопросы к тексту.
8. Объясни значение слова «шмыг».

## Содержание и тематическое планирование

№ занятия	Страницы пособия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>Первый год обучения (20 ч)</b>				
1	6–7	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	8–9	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.

				Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
3	10–11	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа
4	12–14	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка
5	15–19	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения
6–7	19–21	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	2	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие

				технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки
8	22–25	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.
9–10	26–32	Рассказ Г. Скребницкого «Лесное эхо»	2	Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средств художественной выразительности: описания
11	33–34	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребницкого «Лесное эхо»	1	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие

				<p>технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p>
12	35–37	<p>Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»</p>	1	<p>Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p>
13	38–40	<p>Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»</p>	1	<p>Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного</p>

				<p>строю речи. Инсценировка отрывка из рассказа</p>
14	41–43	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	<p>Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p>
15	44–49	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	<p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения</p>
16		Экскурсия в библиотеку	1	<p>Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре</p>



17	49–50	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа
18	51–53	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения
19	54	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям
20	55–56	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения.

				Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
<b>Второй год обучения (34 часа)</b>				
1	58–59	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	60–61	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие

				интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.
3–5	62–67	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа
6	68	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
7–8	69–72	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли.

				Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке
9	72–73	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	Составление вопросов к научно-познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка
10–11	74–77	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа
12		Экскурсия в библиотеку	1	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях
13	78	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие

				интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка
14		Занятие в компьютерном классе	1	Поиск нужной информации в Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomu.ru">www.potomu.ru</a> (энциклопедии для школьников)
15	79–81	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ сюжета рассказа. Выявление и анализ средств художественной выразительности: описание, сравнение. Словарная работа
16	81–82	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	Сопоставление художественного и научно-познавательного текстов. Словарная

				работа
17	82–83	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
18–19	84–87	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2	Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
20	87–88	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
21	89–90	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	Анализ нравственного содержания рассказа. Составление

				вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
22	91	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
23	92	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа.
24	93	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям

25–26	94–95	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2	Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа
27	96	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
28	97	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.
29	98	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.	1	Прогнозирование содержания произведения. Развитие



		Бродского «История двойки»		технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
30–32	99–103	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу
33	104	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям.

				Взаимная оценка
34	105–106	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения
<b>Третий год обучения (34 урока)</b>				
1	6-7	Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой».

				Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2–3	8–9	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения.
4–7	10-25	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	4	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Прогнозирование развития сюжета. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».

				Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа
8–9	25–27	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер»	2	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли
10–11	28–29	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	2	Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка
12	30–31	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли

				сказки
13–15	31	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	3	Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка
16		Занятие в компьютерном классе	1	Поиск нужной информации в Интернете. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomu.ru">www.potomu.ru</a> (энциклопедии для школьников)
17–19	33–35	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации.

				Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
20		Экскурсия в библиотеку	1	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
21–23	36–42	Рассказ Г. Скребницкого «Любитель песни»	3	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа. Восстановление последовательности событий
24–25	42–43	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	2	Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в

				научно-познавательном тексте. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка
26	44–45	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.
27–29	45–46	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
30	47-49	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	Актуализация знаний об авторе и

				его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев
31–32	50	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
33–34	51	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения.



				Взаимная оценка
<b>Четвёртый год обучения (34 часа)</b>				
1	54–55	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	56–57	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевернутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
3		Занятие в	1	Поиск нужной

		компьютерном классе		информации в Интернете. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomu.ru">www.potomu.ru</a> (энциклопедии для школьников)
4–5	58	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа
6		Экскурсия в библиотеку	1	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях
7	62	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры

				«Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из «Сказки». Взаимная оценка
8–11	63–77	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Оглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа
12	77	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из

				рассказа. Взаимная оценка
13	78–79	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа
14–15	80–81	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка
16–17	82–86	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу

18	87	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка.
19	88–90	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу
29–21	90–91	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка

22–24	92–95	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах
25–26	96	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка
27–28	97–102	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	Анализ содержания рассказа. Словарная работа.
29–30	102	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день»	2	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа

31–32	103–104	<p>Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».</p> <p>Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»</p>	2	<p>Формирование эмоциональной оценки стихотворения.</p> <p>Анализ содержания стихотворения.</p> <p>Анализ средств художественной выразительности: олицетворение.</p> <p>Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка</p>
33–34	105–106	<p>Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».</p> <p>Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»</p>	2	<p>Формирование эмоциональной оценки стихотворения.</p> <p>Анализ содержания стихотворения.</p> <p>Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Соревнование по произнесению скороговорок.</p> <p>Взаимная оценка.</p> <p>Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.</p>





# РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Автор: Ю. И. Глаголева

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» адресована учащимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

### **Цель программы:**

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
- построение фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Задачи программы:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

### **Результаты освоения курса**

#### *Личностные*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

#### *Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### *Коммуникативные*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### *Предметные*

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

### **Содержание программы**

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших учащихся знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

### **Формы занятий**

Методологическая основа реализации программы – системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на учебном занятии – индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

#### *Оценка достижения планируемых результатов*

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от системы оценивания на уроках отсутствием пятибалльной отметки. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной (возможно, рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе защиты способов решения задач учащимися, представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Развитие математических способностей» является создание ситуации успеха для всех учащихся.

Основным критерием при оценке достижений учащихся является не факт решения задачи, а процесс решения данной задачи. Не все действия при решении нестандартной задачи ученик способен выполнить самостоятельно, поэтому задачей учителя является поддержание интереса к решению задачи, сопровождение процесса решения задачи (использование рисунков, схем, памяток, алгоритмов), сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы. При формировании рабочих групп важно, чтобы с одной стороны, учащиеся могли оказывать друг другу поддержку, помощь в решении задачи, но с другой стороны, избегать ситуации, когда математически одарённый ребёнок берёт решение задачи на себя, исключая познавательную активность других учащихся.

Для оценки процесса решения нестандартной задачи или деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки.

*Пример карточки самооценки (для 3-4 класса)*

	Критерии оценивания		
	<u>Способ решения</u>	<u>Правильность решения</u>	<u>Решение задачи</u>
Задание	— нашёл один способ решения – 1 балл — решил несколькими способами – 2 балла — выбрал и обосновал оптимальный способ решения – дополнительно 1 балл	— допустил ошибки в процессе решения – 1 балл — решил без ошибок – 2 балла — исправил ошибки самостоятельно – дополнительно 1 балл	— решил задачу частично или с помощью – 1 балл — решил задачу полностью – 2 балла
1.			
2.			
3.			

В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности составлено на основе пособия **«Развитие математических способностей: 1—2 класс. Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2019».**

Планирование представлено в двух вариантах:

Вариант 1: два года обучения

Вариант 2: один год обучения

— 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю; — 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.  
 — 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Модуль	Тема	Два года обучения (вариант 1)		Один год обучения (вариант 2)	Характеристика деятельности учащихся
		Первый год обучения	Второй год обучения		
Логические и комбинаторные задачи	Цвет, форма, размер	1 ч		1 ч	Анализировать предметы и группы предметов. Группировать предметы по различным признакам
	Ориентирование на плоскости и в пространстве	2 ч			Определять местоположение предметов на листе бумаги и в пространстве. Устанавливать логические связи между объектами
	Комбинаторные задачи:	3 ч		2 ч	Устанавливать последовательн



	перестановка				ость расположения предметов. Понимать преимущества систематическог о перебора перед хаотическим перебором. Решать задачи с помощью рисунка и схематического рисунка
Арифметичес кие действия и задачи	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1 ч		1 ч	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел
	Задачи с несколькими ответами:	1 ч		1 ч	Анализировать текст задачи. Понимать

	перебор вариантов				неоднозначность условия задачи. Решать задачи, используя систематический перебор вариантов
	Таблица: строка, столбец таблицы	1 ч			Анализировать таблицу. Дополнять таблицу в соответствии с заданным условием
	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	1 ч		1 ч	Сравнивать способы решения. Выбирать способ решения, оптимальный для конкретной задачи
	Моделирование условия задачи с помощью схемы	1 ч			Устанавливать логические связи между объектами. Решать логические

					задачи с помощью схемы
	Числовые выражения	1 ч		1 ч	Анализировать числовые выражения, выявлять закономерности в их составлении. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов
	Закономерность	2 ч			Анализировать ряд чисел. Определять правило в составлении числового ряда, следовать правилу
	Решение задач	3 ч		2 ч	Анализировать условие задачи,

				<p>моделировать его с помощью рисунка и схемы.</p> <p>Дополнять условие задачи в соответствии с вопросом.</p> <p>Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов</p>
	Задачи на взвешивание	1 ч		<p>Анализировать текст задачи.</p> <p>Выявлять противоречие в условии задачи.</p> <p>Строить цепочки рассуждений, планировать действия при решении задачи</p>

	<p>Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами</p>	2 ч		1 ч	<p>Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Прогнозировать изменение числа при увеличении и уменьшении на несколько единиц</p>
	<p>Решение задач разными способами</p>	2 ч		3 ч	<p>Анализировать условие задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными. Предлагать разные способы решения задачи на основании разной логики. Определять</p>

				закономерности при составлении числовых выражений, составлять выражения, следуя правилу
	Задачи на переливания	2 ч		Анализировать текст задачи. Моделировать условие задачи. Планировать действия для решения задачи
	Решение задач	2 ч		Моделировать условие задачи. Предлагать и обосновывать разные способы решения задачи. Прогнозировать изменение значения числового выражения при изменении одного или нескольких компонентов.

					Планировать свои действия при решении математических головоломок
Работа с информацией	Чтение и анализ таблицы	1 ч		2 ч	Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст
	Решение задач с помощью таблицы	1 ч			Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления
	Истинные и ложные высказывания	1 ч			Анализировать информацию. Определять истинные и ложные высказывания. Строить логические суждения
Геометрическ	Линии и	2 ч		1 ч	Группировать

ие фигуры и величины	точки. Взаимное расположение на плоскости				объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки
	Луч. Отрезок.	1 ч			Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости
	Длина отрезка	1 ч		1 ч	Измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины, используя разные мерки
Логические и комбинаторн ые задачи	Комбинаторн ые задачи: перестановка и размещение		2 ч	1 ч	Решать комбинаторные задачи способом систематическог о перебора. Анализировать условие задачи.



				Прогнозировать изменение ответа задачи с введением новых данных
	Логические задачи		1 ч	Выполнять логические операции: анализ и синтез. Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры
	Задачи на распиливание и разрезание		2 ч	1ч Моделировать условие задачи и решать задачу с помощью схематического рисунка и практическим способом. Выявлять закономерности и делать выводы
	Логические игры		1 ч	

					<p>игры, принимать правила и следовать им в процессе игры. Анализировать свои действия в процессе игры, определять причины успеха и неудач. Анализировать таблицы, выявлять закономерности</p>
Арифметические действия и задачи	Решение задач		2 ч	1 ч	<p>Определять закономерности в составлении ряда чисел. Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака. Объяснять разные способы решения задач.</p>

					Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения
	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами		2 ч	1 ч	Использовать разные знаки для записи чисел. Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр). Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение
	Длина, меры длины		1 ч	1 ч	Измерять длину разными мерками Сравнивать длины. Моделировать

					условие задачи с помощью схемы
	Задачи-расчёты: покупки		2 ч	1 ч	Выполнять прикидку при планировании покупки. Моделировать условие задачи с помощью схемы для составления плана решения
	Время. Решение задач		3 ч	1 ч	Называть текущее время разными способами. Использовать для определения времени механические и электронные часы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Строить логическое рассуждение
	Числовые		3 ч	2 ч	Анализировать

	выражения				<p>числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам. Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Выполнять прикидку. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблицу</p>
--	-----------	--	--	--	---

	Решение задач		1 ч	1 ч	<p>Анализировать и моделировать условие задачи. Сравнивать тексты.</p> <p>Предлагать разные способы решения задач, обосновывать свой способ решения.</p> <p>Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно – следственные связи</p>
	Вариативность вычислений		1 ч		<p>Выполнять сложение и вычитание, используя разные вычислительные приёмы.</p> <p>Предлагать разные способы вычислений, объяснять и</p>

					обосновывать свою точку зрения
	Умножение и деление		2 ч	1 ч	Понимать смысл действия умножение, использовать рациональные приёмы умножения. Решать задачи на деление. Строить логические утверждения
	Решение задач на взвешивание и переливание		1 ч	1 ч	Моделировать условие задачи. Строить логические рассуждения. Предлагать и обосновывать план решения задачи
	Решение задач		2 ч	1 ч	Анализировать условие задачи: определять истинные и ложные

					высказывания. Определять закономерности
Работа с информацией	Чтение и анализ таблицы		1 ч		Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст. Определять истинные и ложные высказывания
	Решение задач с помощью таблицы		2 ч	1 ч	Записывать решение задачи в таблице, делать выводы. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления. Составлять простые таблицы. Составлять алгоритмы
Геометрическ ие фигуры и величины	Ломаная. Длина ломаной		1 ч	1 ч	Группировать геометрические фигуры на



					основании разных признаков. Выполнять построения. Предлагать и обсуждать разные способы решения задач
	Многоуголь ники		2 ч	1 ч	Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Записывать результаты исследования в таблице. Анализировать чертёж
	Прямоугольн ик. Периметр прямоугольни ка		2 ч	1 ч	Решать задачу с помощью рисунка. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия. Учитывать и

					обсуждать различные мнения при решении задачи, аргументировать свою точку зрения. Решать задачи разными способами
		33 ч	34 ч	34 ч	

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности с использованием пособия **Развитие математических способностей: 3-4 класс. Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2019**

Планирование представлено в двух вариантах:

Вариант 1: два года обучения

Вариант 2: один год обучения

— 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю;  
неделю.

— 4 класс – 34 часа, 1 час в

— 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Модуль	Тема	Два года обучения (вариант 1)		Один год обучения (вариант 2)	Характеристика деятельности учащихся
		Первый год обучения	Второй год обучения		
Логические	Магический	1 ч		1 ч	Заполнять таблицу.

и комбинаторные задачи, задачи на множества	квадрат				Высказывать и проверять предположения. Определять закономерности
	Комбинаторные задачи	2 ч			Решать разные виды комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия
	Логические задачи	2 ч		1 ч	Определять истинные и ложные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач
	Задачи на множества	3 ч		1 ч	Устанавливать соответствие между условием и вопросом

					задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, используя схему «круги Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задачи
Арифметические действия и задачи	Числа от 1 до 100	1 ч		1 ч	Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел
	Задачи на части	1 ч			Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи
	Чётные/нечётные числа	3 ч		1 ч	Высказывать предположения,

				<p>проверять их в практической деятельности.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Выполнять прикидку результата.</p> <p>Группировать объекты по различным признакам</p>	
	<p>Числовые выражения.</p> <p>Порядок действий</p>	1 ч		2 ч	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p> <p>Определять закономерности, следовать правилу</p>
	<p>Задачи на части</p>	2 ч			<p>Моделировать условие задачи с помощью схемы.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Решать практические задачи, связанные с</p>

				повседневной жизнью
Числовые выражения	1 ч			Анализировать числовые выражения. Выполнять прикидку результата числового выражения
Решение задач с пропорциональными величинами	3 ч		2 ч	Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью
Числа от 1 до 1000	1 ч		1 ч	Записывать трёхзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между

					разными способами записи чисел
	Рациональные вычисления	2 ч		1 ч	Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений
	Решение задач	2 ч		1 ч	Предлагать разные способы решения задач, выбирать из них оптимальные. Решать задачу с помощью рисунка и рассуждений. Решать задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью
Работа с информаци ей	Таблицы	1 ч		2 ч	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности.

					Решать задачи с помощью таблицы
	Задачи-расчёты	2 ч			Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью
Геометрические фигуры и величины	Треугольник	1 ч		1 ч	Решать задачи на построения. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку
	Периметр многоугольника	1 ч			Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными



					способами
	Площадь прямоугольни ка	3 ч		1 ч	Вычислять площадь фигур сложной формы. Понимать взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника
	Зеркальное отражение фигур	1 ч		1 ч	Чертить фигуры в зеркальном отражении. Выполнять практические действия для решения задачи
Логические и комбинатор ные задачи, задачи на множества	Комбинаторн ые задачи		3 ч	3 ч	Решать комбинаторные задачи способами систематического перебора, с помощью таблицы и дерева возможных вариантов. Сравнивать разные способы решения задач, выбирать оптимальный способ, объяснять выбор

	Комбинаторные задачи		2 ч		<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью графа</p>
	Логические задачи		1 ч	1 ч	<p>Анализировать текст задачи.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать таблицу для решения задач</p>
	Задачи на множества		1 ч		<p>Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи.</p> <p>Анализировать схему.</p> <p>Моделировать</p>

					<p>условие задачи, используя схему «круги Эйлера»</p> <p>Классифицировать объекты.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Планировать решение задачи</p>
Арифметические действия и задачи	Многозначные числа		1 ч	1 ч	<p>Анализировать математические записи, выделять существенные признаки.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p>
	Числовые выражения		1 ч		<p>Применять знания о порядке выполнения действий в нестандартной ситуации.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</p>

					компоненты
	Решение задач		1 ч	1 ч	<p>Моделировать условие задачи с помощью схемы.</p> <p>Планировать решение задачи, осуществлять план действий</p>
	Задачи на взвешивание		1 ч		<p>Анализировать текст задачи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между величинами.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Предлагать разные способы решения задачи</p>
	Возраст		2 ч	2 ч	<p>Понимать соотношение понятий «раньше-позже» и «старше-младше».</p> <p>Анализировать текст задачи</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью схемы, устанавливая</p>

					взаимосвязи между величинами
	Время		2 ч		Использовать часы и календарь для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью. Складывать и вычитать единицы времени
	Дроби. Решение задач		1 ч		Решать задачи на дроби с помощью схемы. Решать задачи разными способами
	Рациональные вычисления		3 ч	1 ч	Анализировать числовые выражения, обобщать наблюдения. Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку.

					Предлагать и объяснять удобные способы вычислений
	Задачи на движение		3 ч	2 ч	Понимать зависимость между величинами «скорость/время/рас- стояние», использовать её для решения задач. Соотносить разные единицы измерения скорости. Решать задачи на разные виды движения, в том числе, движение по воде Моделировать условие задачи с помощью чертежа. Планировать решение задачи, следовать плану
	Арифметическ ие ребусы		1 ч	1 ч	Применять алгоритмы выполнения арифметических действий

В

					<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p>
Работа с информацией	Таблицы и диаграммы		3 ч	2 ч	<p>Соотносить разные способы представления информации: текст, таблицу, диаграмму.</p> <p>Сравнивать разные виды таблиц.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Оформлять результаты мини-исследования с использованием таблиц и диаграмм, в том числе с использованием программы Excel</p>
	Задачи-расчёты		2 ч		<p>Соотносить текст и таблицу.</p> <p>Читать таблицу,</p>

					<p>определять связи между величинами.</p> <p>Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Выбирать и обосновывать оптимальный способ решения проблемы</p>
Геометрические фигуры и величины	Многоугольники		1 ч	1 ч	<p>Решать задачи на построения.</p> <p>Осуществлять анализ рисунка и синтез его элементов</p>
	Тетрамино		1 ч		<p>Ориентироваться на плоскости.</p> <p>Решать задачи практическим способом</p>
	Танграм		1 ч		<p>Ориентироваться на плоскости.</p> <p>Осуществлять анализ рисунка и синтез его элементов</p>
	Геометрические тела		2 ч	1 ч	<p>Выполнять модели геометрических тел.</p> <p>Понимать принцип построения</p>



					развёртки геометрических тел. Использовать модели и развёртку для решения задач
	Симметрия		1 ч	1 ч	Иметь представление о симметрии, оси симметрии. Достраивать симметричные фигуры по клеточкам. Выполнять практические действия для решения задачи
		34 ч	34 ч	34 ч	

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Авторы: О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина

«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы.

А человеку нужна родина.

И охранять природу — значит охранять родину»

(М. М. Пришвин).

### Пояснительная записка

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель: формирование** нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

### Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 68 (136) учебных часов в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1-4 классов.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Учащиеся

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

#### **Часть 1.**

##### **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

##### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

### **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой.

Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой.

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

## **Часть 2.**

### **Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

### **Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной

Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.

Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение

птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных.

Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.

Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

### **Раздел 3. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.

Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.



Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### **Практикумы:**

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания луковиц лука;

Скорость прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков коры деревьев;

Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью муравейника;

Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом;

Изготовление новогодних украшений (снежинки);

Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;

Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;  
 Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;  
 Наблюдение за прилётом и пением птиц;  
 Наблюдение за развитием головастиков;  
 Наблюдение за развитием личинки комара;  
 Определение возраста у двустворчатого моллюска;  
 Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;  
 Наблюдение за цветением растений летом;  
 Определение возраста сосны;  
 Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);  
 Исследование состава газонной растительности;  
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### **Экскурсии:**

Природа вокруг меня;  
 Осень в зоопарке;  
 Зимний парк;  
 Зима в зоопарке;  
 Природное сообщество.

### **Тематическое планирование. Часть 1.**

Раздел. 1 Мой мир (10/18 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1.	Природа — наш дом	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к	1	2

		природе		
2.	Природа в моей жизни	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи	1	2
3.	Моя роль в жизни природы	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы	1	2
4.	Что помогает мне познавать природу	Органы чувств. Их роль в познании природы	1	2
5	Как изучают природу	Наблюдение. Эксперимент (опыт)	1	2
6.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	1	2
7-8	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	2	2
9.	Природа в творчестве	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	1	2
10.	Играем и повторяем	Природа в жизни человека: польза и вред природе.	1	2

Раздел 2. <b>Осень</b> (14/28ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II

11	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	1	2
12	Осень пришла	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	2
13	Растения осенью	Изменения растений осенью	1	2
14	Осенние листья	Многообразие окраски осенних листьев	1	2
15	Деревья осенью	Взаимосвязь растительного и животного мира	1	2
16	Грибы	Роль грибов в природе	1	2
17	Животные готовятся к зиме	Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой.	1	2
18	Насекомые осенью	Наблюдение за муравейником	1	2
19	Птицы осенью	Поведение птиц осенью	1	2
20	Звери осенью	Изменения окраски и поведения животных осенью	1	2
21- 22	Экскурсия Осень в зоопарке	Правила поведения в зоопарке Наблюдения за изменениями животных осенью	2	4
23	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы	1	2
24	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал об осени	1	2

Раздел 3. <b>Зима</b> (10/20)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
25	Зима настала	Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	2
26	Снежинки	Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом	1	2
27	Снег и лёд	Исследование образования льда и его свойств	1	2
28	Растения зимой	Природа зимой	1	2
29-30	Экскурсия. Зимний парк	Изучение следов животных	2	4
31	Животный мир зимой	Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой	1	2
32	Я готовлюсь к Новому году	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов	1	2
33-34	Резервное время		1	2

**Тематическое планирование.  
Часть 2.**

Раздел 1. <b>Провожаем зиму</b> (6/12)			
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов

			I	II
1	Птицы зимой	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.	1	2
2	Звери зимой	Забота о зверях и рыбах в зимнее время.	1	2
3-4	Зима в зоопарке	Особенности поведения животных в зоопарке.	2	4
5	Зима в моей жизни	Деятельность человека зимой. Охрана природы.	1	2
6	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал о зиме.	1	2

Раздел 2. Весна (15/28)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
7	Весна идёт	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения	1	2
8	Растения весной	Цветение растений. Опыление растений	1	2
9	Деревья весной	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев	1	2
10	Первоцветы	Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы)	1	2
11	Как из семени вырастить растение	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли	1	2
12	Уход за растениями	Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением	1	2

		корней черенков традесканции		
13	Звери весной	Поведение животных весной. Появление потомства	1	2
14	Насекомые весной	Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе	1	2
15	Птицы весной	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд	1	2
16	Обитатели водоема весной. Позвоночные.	Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков	1	2
17	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двустворчатого моллюска	1	2
18- 19	В весеннем лесу. Экскурсия ( 2ч.)	Краски, звуки и запахи весны	2	2
20	Весна в моей жизни	Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными	1	2
21	Я играю и повторяю	Что важного и интересного я узнал о весне	1	2

### Раздел 3. Лето (13/28)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
22	На пороге лето	Наступление лета по фенологическому и	1	2

		астрономическому календарю. Периоды лета		
23	Растения летом	Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения	1	2
24	Я изучаю жизнь растений	Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь	1	2
25	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение	1	2
26	Я наблюдаю за птицами	Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни	1	2
27	Животные летом	Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных	1	2
28- 29	Природное сообщество. Экскурсия	Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания	2	2
30	Наука экология	Предмет изучения экологии Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы	1	2



31	Лето в моей жизни	Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы	1	2
32	Я играю и повторяю	Что важного и интересного я узнал о лете	1	2
33-34	Резервное время		2	4

### Средства обучения и воспитания

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»

Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)

Коробка для изучения насекомых с лупой

Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»

Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи

Лупа

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр

Рулетка

Часы с секундной стрелкой или секундомер

Набор восковых мелков

## Список дополнительной литературы

### *Для учителя:*

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. – М.: АСТ, 2015. – 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. – СПб.: Политехника, 2006. – 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2014. – 94 с.: ил.
6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 94 с.: ил. – (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 80с.: ил. – (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.

### *Для обучающихся:*

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. – М.: АСТ-Пресс, 2015. – 32 с.: ил. – (Хоббитека).

4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2016. – 48 с.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2015. – 48 с.: ил.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2017. – 50 с.: ил.
7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2017. – 50 с.: ил.
8. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2016. – 51 с.: ил.
9. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. – 240 с.: ил. – (Серия «Библиотека начальной школы»).
10. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. – М.: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.
11. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научн. ред. А. Савченко и др. – М.: МИФ, 2015. – 288 с.
12. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. – М.: ЭНАС – КНИГА, 2017. – 48 с. ил. – (Любимые советские книжки).
13. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.
14. Сладков Н.И. Лесные сказки. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с.: ил. — (Книги – мои друзья).
15. Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? – М.: Издательство АСТ, 2015. – 33 с.: ил. – (Почемучкины книжки).
16. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? – М.: Издательство АСТ, 2015. – 45 с.: ил. – (Почемучкины книжки).
17. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 96 с.: ил. (Книги – мои друзья).

18. Тихонов А.В. Лесные тайны. – М.: Фитон XXI, 2018. – 64 с.: ил. –  
(Знакомимся с природой).

# ШКОЛА ЮНОГО АСТРОНОМА

(34 ч)

Автор-составитель **И. К. Лапина**

## **Пояснительная записка**

Одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни является естественно-научное образование. Во взаимодействии с гуманитарным, социально-экономическим и математическим направлениями оно обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Подготовка и воспитание образованной личности, умеющей самостоятельно ставить цели и достигать их, — основная задача современной школы.

Основы естественно-научных представлений, полученных в младшем школьном возрасте, в дальнейшем повлияют на формирование целостной картины мира. В это время ребёнок проявляет максимальный интерес к познанию окружающего мира, и астрономия является той областью знаний, к которой его влечёт особенно сильно. Детям этого возраста свойственно естественное любопытство, непосредственная любознательность, горячее желание «заглянуть за горизонт» своих познаний. Космос, звёзды, путешествия к далёким мирам, возможность узнать о том, что пока недоступно даже учёным, мировоззренческие вопросы — всё это вызывает самый живой интерес практически у всех детей младшего школьного возраста. И именно в этот период складывается их отношение к любой деятельности, особенно к учебной. Астрономия позволит привлечь ребят к исследованиям, покажет связь между разными науками, а значит, и разными школьными предметами, поможет сохранить стремление к познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время. Поддерживая и развивая естественную любознательность в начальной школе, вовлекая младших учащихся в учебно-исследовательскую деятельность на занятиях по

астрономии, учитель создаёт тот крепкий фундамент, на котором на протяжении всех последующих лет гораздо легче вести обучение по основным образовательным программам.

Естественно-научное образование в начальной школе основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы, проведении исследований, экспериментов. Учебный процесс включает игровую, изобразительную деятельность, моделирование и др. При коллективной и индивидуальной работе на занятиях по астрономии широко используются эти формы. Практические работы по астрономии могут выполняться как фронтально, так и индивидуально. Многие темы таких работ можно развить и сделать самостоятельным проектом, над которым школьник сможет работать на протяжении некоторого времени и который впоследствии сможет представить на школьной, окружной или городской тематической конференции.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа юного астронома» разработана для учащихся 3 – 4-х классов. Она является дополнением к курсу «Окружающий мир», призвана подготовить младших учащихся к изучению основ естественных наук по программе основной и полной средней школы.

Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о звёздном небе, о различных астрономических явлениях, о планете Земля, о строении и составе Солнечной системы, о взаимосвязи различных явлений природы, в том числе и в космическом пространстве, а также о месте человека в окружающем мире.

### **Цели курса:**

- удовлетворить и развить познавательные возможности учащихся 9 — 11 лет, опираясь на имеющиеся у них знания по естествознанию и математике;
- сформулировать с учётом возрастных особенностей учащихся, основные научные понятия астрономии;

- поддержать и развить интерес к науке, наблюдательной и исследовательской деятельности;

- использовать сведения из истории науки — о развитии взглядов на природу и мир в целом, о мировоззренческих взглядах в разные исторические эпохи;

- поддержать и развить мотивацию к образовательной деятельности учащихся.

### **Задачи курса:**

- дополнить и систематизировать знания учащихся в области астрономии, полученные на уроках по окружающему миру; конкретизировать и иллюстрировать их доступными примерами; создать основу для систематического изложения учебного материала об окружающем мире в границах Солнечной системы;
- способствовать развитию эмоциональной сферы учащегося;
- научить пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать информацию по определённой теме; выполнять практические работы, астрономические наблюдения;
- обучить выступлению перед аудиторией, презентации проектной работы, ведению диалога с аудиторией (ответы на вопросы по представленному докладу).

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся, программу курса внеурочной деятельности. Разнообразный материал пособия позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к астрономии, а также к другим наукам естественно-научного цикла. Система вопросов и заданий в пособии составлена с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях по астрономии применяются самые разные формы деятельности — от классических лекций-бесед в аудитории при первом знакомстве с новым материалом до практических занятий не только в классе, но и на школьной площадке. Практически на каждом занятии в классе используется мультимедиапроектор, по возможности — школьный (или мобильный) планетарий, компьютерная программа «Электронный планетарий» (например, Stellarium), большое количество наглядных пособий, которые можно сделать своими руками, в том числе силами самих обучающихся.

**Планируемые результаты освоения  
программы курса внеурочной деятельности  
«Школа юного астронома»**

**Предметные результаты**

В результате изучения курса ученик научится:

- различать наблюдаемые астрономические явления;
- понимать основы мифологии о звёздном небе;
- различать основные созвездия Северного полушария (околополярные, зимние, весенние, осенние, летние созвездия) и находить их на ночном небе;
- различать основные навигационные звёзды и показывать их на звёздном небе;
- объяснять причины смены дня и ночи, смены времён года, лунных и солнечных затмений;
- понимать строение Солнечной системы и называть объекты, которые в ней располагаются.

**Личностные результаты**

В результате изучения курса у ученика будут сформированы:



- умение воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
- готовность к саморазвитию, образованию, а также самообразованию;
- сознательное отношение к образовательному процессу как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения курса ученик научится:

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- согласовывать имеющиеся знания с новым материалом и стремиться к их систематизации;
- на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов образовательной деятельности;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Школа юного астронома»

#### Раздел 1. Небо и человек (3 ч.)

Астрономия — наука древняя и современная. Вселенная.

Астрономическая обсерватория. Навигационные приборы. Астрономия и искусство.

**Практические задания.** Определение сторон горизонта по Солнцу; Художник и астрономия.

#### Раздел 2. Наблюдаем небесные явления (2 ч.)

Дни весеннего и осеннего равноденствия. Луна на дневном и ночном небе. Болид. Метеорит. Венера на дневном небе. Видимое движение звёзд. Сутки. Суточное вращение небесной сферы. Звёзды и планеты.

**Практические задания.** Солнце и Луна в русском фольклоре.

Наблюдения Венеры (учимся работать с астрономическим календарём).

Ориентирование по Солнцу.

Имена планет.

Первое знакомство со звёздным небом.

#### Раздел 3. Луна – главное светило ночного неба (7 ч.)

Видимая сторона Луны. Реголит. Кратер. Терминатор. Гипотезы об образовании Луны. «Растущая» и «стареющая» Луна. Фазы Луны. Пепельный свет Луны. Орбита Луны. Лунное затмение. Лунотрясения. Изучение лунной поверхности. Солнце и космическая погода. Солнечная активность.

**Практические задания:** Лунные объекты; Лунные кратеры; Следы на Луне; Сказки о Луне; Художник и Луна; Картина М. А. Врубеля «Пан»; Наблюдаем, как изменяется вид Луны в течение месяца; Делаем затмение; Рисуем карту видимой стороны Луны.

#### Раздел 4. Солнце – дневная звезда (7 ч.)

Солнце – звезда. Сказки и мифы о Солнце. Солнечные пятна. Факелы.  
Гранулы. Видимое движение Солнца.

**Практические задания.** Солнце в фольклоре разных народов; Наблюдения Солнца с помощью телескопа; Моделируем смену времён года на Земле; Моделируем падение солнечных лучей на земную поверхность; Изучаем солнечное пятно; Изучение солнечного пятна по фотографии.

### **Раздел 5. «Открылась бездна, звёзд полна...» (7 ч.)**

Созвездия. Звёздные карты. Звёздная величина. Северный полюс мира. Навигационные звезды. Полярная звезда.

**Практические задания.** Корабли идут по звёздам; Мой звёздный атлас.

### **Раздел 6. Солнце и его семья (7 ч.)**

Изучение космического пространства. Планеты земной группы. Газовые гиганты. Малые тела Солнечной системы. Главный пояс астероидов. Пояс Койпера.

### **Заключение. Зачем человеку астрономия? (1 ч.)**

Необходимость изучения Вселенной.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **«Школа юного астронома»**

Примерное тематическое планирование курса внеурочной деятельности составлено из расчёта 34 ч. за 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 3–4 классах. Учитель может изменять распределение часов по разделам, учитывая возможности общеобразовательной организации и интересы учащихся.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Небо и человек</b>		<b>3</b>
1	Астрономия —	Астрономия – наука, изучающая Вселенную.	1

	наука древняя и современная	Наблюдения за звёздным небом. Стороны горизонта	
2 -3	Астрономия и искусство	Отражение астрономических знаний в искусстве. Старинные научные приборы, звёздные карты, живопись, литература	2
<b>Раздел 2. Наблюдаем небесные явления</b>			<b>2</b>
4	Что можно увидеть на небе днём?	Солнце, Луна и Венера на дневном небе.	1
5	Что можно увидеть на небе ночью?	Луна, звёзды и планеты на ночном небе. Метеор, метеорит, болид	1
<b>Раздел 3. Луна – главное светило ночного неба</b>			<b>7</b>
6	Что мы знаем о Луне?	Луна как естественный спутник Земли. Объекты на поверхности Луны	1
7-9	Какой мы видим Луну на небе?	Видимое движение Луны	3
10-11	Как движется Луна?	Фазы Луны	2
12	Что помогли узнать о Луне космические аппараты?	Изучение Луны	1
<b>Раздел 4. Солнце – дневная звезда</b>			<b>7</b>
13	Что мы знаем о Солнце?	Физические характеристики Солнца	1
14-15	Каким мы видим Солнце?	Сказки и мифы о Солнце. Пятна, факелы и гранулы на солнечном диске	2
16-17	Как Солнце движется по небу в течение дня в разное время года?	Видимое движение Солнца по небосводу	2
18	Зачем надо наблюдать и изучать Солнце?	Изучение Солнца в древности и в настоящее время	1
19	Солнце и космическая погода	Влияние Солнца на жизнь на Земле	1
<b>Раздел 5. «Открылась бездна, звёзд полна...»</b>			<b>7</b>
20	Сколько звёзд на небе? Кто	Созвездия. Каталог Птолемея. Международный астрономический союз	1

	придумал созвездия?		
21-24	Звёздные карты	Звёздные карты и атласы. Звёздные величины.	4
25-26	Ориентирование по звёздам, или Звёздный навигатор	Навигационные звёзды: Полярная звезда, Денеб, Вега, Альтаир, Бетельгейзе, Альдебаран, Поллукс	2
<b>Раздел 6. Солнце и его семья</b>			<b>7</b>
27	Опыт космических путешествий	Исследование Солнечной системы	1
28-29	Планеты земной группы	Характеристики планет земной группы	2
30-31	Газовые гиганты	Характеристики газовых гигантов	2
32-33	Малые тела Солнечной системы	Главный пояс астероидов. Пояс Койпера	2
34	<b>Заключение. Зачем человеку астрономия?</b>		<b>1</b>

Итоговой формой контроля может быть выполнение учащимися проекта и последующая его защита либо совместная подготовка и проведение школьного астрономического праздника.

### **Средства обучения и воспитания**

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Требования к реализации данной программы: компьютерный класс, Интернет, мультимедиапроектор, школьный телескоп, при возможности мобильный планетарий, настенная демонстрационная подвижная карта звёздного неба, звёздные карты и атласы, программное и методическое обеспечение, научно-методическая литература.

### **Список дополнительной литературы**

*Для учителя*

Астрономия в современной школе. Методические разработки / Под ред. А. В. Засова. – М.: Просвещение: УчЛит, 2017.

Астрономия: век XXI / Ред.-сост. В. Г. Сурдин. – Фрязино: «Век 2», 2015.

Засов А. В., Сурдин В. Г. Астрономия. 10—11 классы, – М. : Просвещение : УчЛит, 2018.

Засов А. В., Кононович Э. В. Астрономия, – М. : Физматлит, 2017.

Солнечная система / Под ред. В. Г. Сурдина. 2-е изд., перераб. – М. : Физматлит, 2017.

Энциклопедия для детей. Астрономия. — М. : Аванта +.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) от 6 октября 2009 г. № 373.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г., № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы».

*Для учащихся*

1. Энциклопедия для детей. Т. 8. Астрономия. — М.: Аванта+, 2011.
2. Сурдин В. Г. Небо. — М.: Слово, 2001.
3. Шингарева К. Б., Краснопевцева Б.В. Атлас. Солнечная система, Луна. — М. : ДИК, 2011.
4. Рэй Г. Новые очертания старых созвездий. Любое издание.



**Программа курсов внеурочной деятельности  
основного общего образования  
(Уровень II, 5—9 классы)**

**ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ  
(34/68 ч.)**

**Автор-составитель Н. Н. Гомулина**

**Пояснительная записка**

Курс «Введение в астрономию» предназначен для работы с учащимися 5—7 классов в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и направлен на развитие познавательной деятельности учащихся на основе расширения астрономических знаний, содержащихся в курсе физики для основной школы. Курс способствует формированию основ научного мировоззрения и целостной научной картины мира в процессе выполнения практических задач. Изучение астрономии в 5—7 классах осложняется тем, что школьники ещё не имеют достаточно знаний по физике и химии, не владеют системой математических знаний и умений, необходимых для решения сложных астрономических задач. В рамках курса данные вопросы решаются через применение интерактивных форм работы, выполнение практических заданий, решение задач, проектную деятельность, коллективные формы деятельности.

Программа курса отвечает задачам общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа) и методической программой Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии (§1, 5–6 классы и §2, 7 класс).



### **Цели курса:**

- способствовать формированию естественно-научного мировоззрения учащихся;
- развивать приёмы умственной деятельности, познавательные интересы с учётом склонностей и способностей учащихся;
- формировать устойчивую потребность в саморазвитии, получении новых знаний.

### **Задачи курса:**

- углубить знания об астрономических объектах и явлениях;
- развивать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации; пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями;
- совершенствовать умения анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формировать умения по решению практических задач;
- подготовить к участию в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся (Н.Н. Гомулина, В.Г. Сурдин. «Основы астрономии»), программу курса.

Пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Оно содержит теоретический и дидактический материал, включает практические работы. Особый акцент в пособии сделан на ознакомлении с новыми методиками решения тестовых заданий по астрономии. Ряд практических заданий включает работу с программами компьютерных планетариев, а также знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности. Представлены тестовые задания:

- 1) с выбором одного правильного ответа;

2) с множественным выбором, когда предлагается найти все правильные ответы, при этом их точное количество среди предложенных вариантов неизвестно;

3) на установление правильной последовательности;

4) аналогичные форматам международных тестирований. Многие задания могут быть реализованы в формате компьютерного тестирования. Предложены и более сложные задания, в том числе такие, в которых нужно проанализировать числовые значения таблиц. Для всех задач приводятся подробные решения.

Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению тестовых заданий, групповой работы по выполнению практических заданий, участие в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии.

### **Результаты освоения курса**

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности «Введение в астрономию» ученик научится:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- понимать свою потребность в получении новых знаний;
- получать углубленные знания об астрономических объектах и явлениях;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями;
- самостоятельно приобретать новые знания при работе с научными астрономическими сайтами;

- работать с научной информацией: проводить сравнение, классификацию по разным критериям; обобщать; устанавливать аналогии; строить рассуждения об объекте;
- анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- применять полученные знания при решении практических задач по астрономии;
- осуществлять поиск информации для выполнения проекта с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Введение в астрономию»**

#### **Раздел 1. Небо и человек (10/22 ч.)**

Звёздное небо. Небесная сфера. Карта звёздного неба. Суточное вращение небесной сферы. Видимые движения планет и Луны. Ориентирование на местности по Солнцу и звёздам. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

**Виды деятельности.** Просмотр презентации, беседа, начало работы со звёздными картами. Работа с ПКЗН (подвижной картой звёздного неба), с компьютерными планетариями. Создание самодельного атласа астеризмов.

Изготовление некоторых астрономических приборов. Практическая работа по определению положения Солнца по гномону. Анализ полученной информации, сравнение вида звёздного неба в разные времена года.

## **Раздел 2. Солнечная система (11/23 ч.)**

Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Крупнейшие спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы. Пояс Койпера и облако Оорта. Метеоры и метеориты. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

**Виды деятельности.** Изучение таблиц: «Особенности орбит планет Солнечной системы». «Физические характеристики планет Солнечной системы», Анализ информации с автоматической межпланетной станции (АМС) о Плуtone, Церере. Анализ информации о кометах, полученной из таблиц. Анализ информации с астрономических изображений Марса, Ио, щели Кассини. Анализ информации астрономического содержания с помощью астрономических календарей и компьютерных планетариев. Выступление с презентацией своей работы.

## **Раздел 3. Солнце – наша звезда (7/13 часов)**

Общие сведения. Космическая погода. Влияние Солнца на Землю. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

**Виды деятельности.** Анализ информации с таблиц о строении Солнца. Описание особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли. Анализ солнечной активности. Оценка размеров протуберанца. Оценка размеров и скорости корональных выбросов массы. Зарисовка пятен на Солнце.

#### **Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (6/10 ч.)**

Основные типы объектов Вселенной. Типы галактик. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

**Виды деятельности.** Определение многообразия объектов, входящих в состав Галактики, на основе информации, полученной из разных источников. Анализ типов объектов, входящих в состав Галактики, по их изображениям. Анализ полученной информации, её структурирование. Анализ типа галактики по её изображению.

#### **Примерное тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Введение в астрономию»**

##### **Вариант 1**

Первый вариант примерного тематического планирования для уровня среднего общего образования составлен из расчёта общей учебной нагрузки 34 ч. за 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 5, 6 или 7 классе. В данном варианте планирования предусматривается изучение курса объемом 34 учебных часа в течение одного года обучения.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Небо и человек (10 ч)</b>			
1	Что изучает астрономия. Звёздное небо	Астрономия, методы изображения звёздного неба.	1

2	Небесная сфера. Карта звёздного неба.	Представления древних людей о небесной сфере. Карта звёздного неба. Поиск созвездий на небе. Границы на небе. Созвездия	1
3	Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года.	Виды вечернего звёздного неба в средней полосе России. Осенне-зимние созвездия в разные времена года. Знакомство с компьютерными планетариями. Особенности движения звёзд на различных географических широтах Земли, в разное время года	1
4	Созвездия и астеризмы. Наиболее яркие звёзды	Знакомство с таблицей основных астеризмов, систематизация сведений о ярких звёздах и о созвездиях	1
5	Заходящие и незаходящие звёзды. Движение звёзд	Понятия «восходящее светило», «заходящее светило». Движение звёзд на небе на Северном полюсе и на экваторе Земли	1
6	Звёздные карты. Звёздные каталоги	Работа с различными звёздными картами, нахождение определённых объектов на карте	1

7	Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам	Знакомство с гномоном, солнечными часами. Понятие «кульминация». Восход, кульминация и заход Солнца в разные даты	1
8	Как отличить на небе планеты от звёзд.	Видимые движения планет. Конфигурации планет. Формулировка видимых отличий планет от звёзд	1
9	Решение задач по теме «Звёздное небо»	Решение задач по теме «Звёздное небо»: основные точки и линии на небесной сфере (горизонт, небесный меридиан, зенит, полюс мира, стороны света). Понятие высоты объекта над горизонтом. Связь высоты полюса мира над горизонтом с широтой наблюдателя	1
10	Организация вечернего наблюдения звёздного неба	Основные созвездия и наиболее яркие звёзды. Работа с подвижной картой звёздного неба (ПКЗН). Основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь,	1

		Кассиопея, Орион	
<b>Раздел 2. Солнечная система (11 ч)</b>			
11	Структура и состав Солнечной системы	Расстояния планет от Солнца. Астрономическая единица. Наклон оси вращения планет Солнечной системы. Систематизация имеющихся знаний о Солнечной системе	1
12	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы	Планеты земной группы. Физические характеристики (радиусы орбит, размеры, форма, масса, плотность, период вращения). Параметры сходства и различий планет земной группы. Космические методы исследования планет. Обобщение информации о планетах земной группы. Презентация результатов индивидуальной и групповой деятельности	1
13	Планеты Солнечной системы. Планеты-гиганты	Планеты-гиганты. Физические характеристики (радиусы орбит, размеры, форма, масса, плотность, период вращения). Космические методы исследования планет.	1



		Обобщение информации о планетах-гигантах. Презентация результатов индивидуальной и групповой деятельности	
14	Крупнейшие спутники планет	Презентации обучающихся	1
15	Малые тела Солнечной системы	Презентации обучающихся	1
16	Карликовые планеты, астероиды и кометы	Свойства и основные характеристики карликовых планет. Происхождение и эволюция комет. Процессы, происходящие в комете при приближении к Солнцу	1
17	Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта	Причины астероидной опасности. Виды астероидов и их размеры	1
18	Метеоры и метеорные потоки на Земле. Метеориты	Понятия «метеор», «метеорит», «метеорное тело»	1
19	Практическая работа по изучению фотографий	Изучение фотографии земной поверхности с МКС. Изображения марсианской поверхности. Щель Кассини. Вулканы на Ио. Решение задач	1
20	Практическая работа «План	Изображение в масштабе	1

	Солнечной системы»	плана Солнечной системы с отображением реального положения планет на дату проведения работы. Работа проводится с помощью интерактивного планетария	
21	Решение задач по теме «Солнечная система»	Задачи по теме «Солнечная система». Определение планеты и карликовой планеты. Свойства и основные характеристики карликовых планет, астероидов и комет, условия их наблюдений. Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта. Происхождение и эволюция комет. Метеоры и метеорные потоки на Земле. Радиант метеорного потока. Метеориты	1
<b>Раздел 3. Солнце – наша звезда (7 ч)</b>			
22	Масса, радиус, температура Солнца. Строение Солнца	Строение солнечной атмосферы	1
23	Влияние Солнца на Землю и другие планеты. Космическая погода.	Основные проявления солнечной активности. Получение информации о	1

	История изучения солнечно-земных связей	солнечной погоде и влиянии солнечной активности на Землю с помощью космических аппаратов	
24	Корональные выбросы массы. Солнечная активность. Число Вольфа	Изучение изображений Солнца, полученных с космических солнечных обсерваторий. Вычисление числа Вольфа на определённую дату и сравнение с проявлениями солнечной активности за наблюдаемый период	1
25	Практическая работа «Протуберанцы»	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	1
26	Практическая работа «Корональные выбросы массы»	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	1
27	Наблюдения Солнца с космических обсерваторий. Наблюдения Солнца с помощью телескопа	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	1
28	Решение задач по теме «Солнце»	Решение задач по теме «Солнце». Масса, радиус, температура Солнца	1
<b>Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (6 ч)</b>			

29	Основные типы объектов Вселенной	Основные типы объектов Вселенной (звёзды, галактики). Характерные пространственные масштабы	1
30	Расстояния до объектов Вселенной в световых годах	Скорость света, световой год. Понятия «парсек», «метод годичного параллакса измерения расстояний до звёзд». Соотношение между парсеком и световым годом	1
31	Наша Галактика	Структура и размеры нашей Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики Понятия «звёздное скопление», «межзвёздная пыль», «ГМО», «туманность». Презентация о туманностях и звёздных скоплениях	1
32	Лабораторная работа «Наша Галактика»	Изучение изображений объектов, входящих в состав Галактики	1
33	Лабораторная работа «Типы галактик»	Изучение изображений галактик	1
34	Решение задач по теме «Начальные представления о структуре Вселенной»	Решение задачи по теме «Начальные представления о структуре Вселенной». Шкала	1

		и диапазоны электромагнитных волн. Пространственно-временные масштабы Вселенной	
--	--	--	--

## Вариант 2

Второй вариант примерного тематического планирования для уровня среднего общего образования составлен из расчёта общей учебной нагрузки 68 ч. за 3 года обучения в 5–7 классах. Распределение часов по разделам в каждом классе учитель может корректировать исходя из возможностей общеобразовательной организации.

### 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Небо и человек (22 часа)</b>			
1	Что изучает астрономия. Звёздное небо	Астрономия, методы изображения звёздного неба	2
2	Небесная сфера. Карта звёздного неба	Представления древних людей о небесной сфере. Карта звёздного неба. Поиск созвездий на небе. Границы на небе. Созвездия	2
3	Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года	Виды вечернего звёздного неба в средней полосе России. Осенне-зимние созвездия в	2

		разные времена года. Знакомство с компьютерными планетариями. Особенности движения звёзд на различных географических широтах Земли в разное время года	
4	Созвездия и астеризмы. Наиболее яркие звёзды	Знакомство с таблицей основных астеризмов, систематизация сведений о ярких звёздах и о созвездиях	2
5	Заходящие и незаходящие звёзды. Движение звёзд	Понятия «восходящее светило», «заходящее светило». Движение звёзд на небе на Северном полюсе и на экваторе Земли	2
6	Звёздные карты. Звёздные каталоги	Работа с различными звёздными картами, нахождение определённых объектов на карте	2
7	Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам	Знакомство с гномоном, солнечными часами. Понятие «кульминация». Восход, кульминация и заход Солнца в разные даты	2
8	Как отличить на небе	Видимые движения планет.	2

	планеты от звёзд	Конфигурации планет. Формулирование видимых отличий планет от звёзд	
9	Решение задач по теме «Звёздное небо»	Решение задач по теме «Звёздное небо»: основные точки и линии на небесной сфере (горизонт, небесный меридиан, зенит, полюс мира, стороны света). Понятие высоты объекта над горизонтом. Связь высоты полюса мира над горизонтом с широтой наблюдателя	2
10	Организация вечернего наблюдения звёздного неба	Основные созвездия и наиболее яркие звёзды. Работа с ПКЗН. Основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион	2
	Резерв		2

### 6 класс

<b>Раздел 2. Солнечная система (23 ч.)</b>			
11	Структура и состав Солнечной системы	Расстояния планет от Солнца. Астрономическая единица. Наклон оси вращения планет	2

		Солнечной системы. Систематизация имеющихся знаний о Солнечной системе	
12	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы	Планеты земной группы. Физические характеристики (радиусы орбит, размеры, форма, масса, плотность, период вращения). Параметры сходства и различий планет Солнечной системы. Космические методы исследования планет. Обобщение информации о планетах земной группы. Презентация результатов индивидуальной и групповой деятельности	2
13	Планеты Солнечной системы. Планеты-гиганты	Планеты-гиганты. Физические характеристики (радиусы орбит, размеры, форма, масса, плотность, период вращения). Космические методы исследования планет. Обобщение информации о планетах-гигантах. Презентация результатов индивидуальной и групповой деятельности	2



14	Крупнейшие спутники планет	Презентации обучающихся	1
15	Малые тела Солнечной системы	Презентации обучающихся	1
16	Карликовые планеты, астероиды и кометы	Свойства и основные характеристики карликовых планет. Происхождение и эволюция комет. Процессы, происходящие в комете при приближении к Солнцу	2
17	Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта	Причины астероидной опасности. Виды астероидов и их размеры	2
18	Метеоры и метеорные потоки на Земле. Метеориты	Понятия «метеор», «метеорит», «метеорное тело»	1
19	Практическая работа по изучению фотографий	Изучение и решение задач. Фотографии земной поверхности с МКС. Изображения марсианской поверхности. Щель Кассини. Вулканы на Ио	2
20	Практическая работа «План Солнечной системы»	Изображение в масштабе плана Солнечной системы с отображением реального положения планет на дату проведения работы. Работа проводится с помощью	2

		интерактивного планетария	
21	Решение задач по теме «Солнечная система»	Задачи по теме «Солнечная система». Определение планеты и карликовой планеты. Свойства и основные характеристики карликовых планет, астероидов и комет, условия их наблюдений. Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта. Происхождение и эволюция комет. Метеоры и метеорные потоки на Земле. Радиант метеорного потока. Метеориты	3
	Резерв		3

### 7 класс

<b>Раздел 3. Солнце – наша звезда (13 часов)</b>			
22	Масса, радиус, температура Солнца. Строение Солнца	Строение солнечной атмосферы	1
23	Влияние Солнца на Землю и другие планеты. Космическая погода. История изучения солнечно-земных связей	Основные проявления солнечной активности. Получение информации о солнечной погоде и влиянии солнечной активности на	2

		Землю с помощью космических аппаратов,	
24	Корональные выбросы массы. Солнечная активность. Число Вольфа	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий. Вычисление числа Вольфа на определённую дату и сравнение с проявлениями солнечной активности за наблюдаемый период	2
25	Практическая работа «Протуберанцы»	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	2
26	Практическая работа «Корональные выбросы массы»	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	2
27	Наблюдения Солнца с космических обсерваторий. Наблюдения Солнца с помощью телескопа	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	2
28	Решение задач по теме «Солнце»	Решение задач по теме «Солнце». Масса, радиус, температура Солнца	2
<b>Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (10 часов)</b>			
29	Основные типы объектов Вселенной	Основные типы объектов Вселенной (звёзды, галактики). Характерные	1

		пространственные масштабы	
30	Расстояния до объектов Вселенной в световых годах	Скорость света, световой год. Понятия «парсек», «метод годичного параллакса измерения расстояний до звёзд». Соотношение между парсеком и световым годом	2
31	Наша Галактика	Структура и размеры нашей Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики. Понятия «звёздное скопление», «межзвёздная пыль», «ГМО», «туманность». Презентация о туманностях и звёздных скоплениях	2
32	Лабораторная работа «Наша Галактика»	Изучение изображений объектов, входящих в состав Галактики	1
33	Лабораторная работа «Типы галактик»	Изучение изображений галактик	1
34	Решение задач по теме «Начальные представления о структуре Вселенной»	Решение задачи по теме «Начальные представления о структуре Вселенной». Шкала и диапазоны электромагнитных волн. Пространственно-временные	2

		масштабы Вселенной	
	Резерв		1

### Средства обучения и воспитания

Требования к реализации данной программы: компьютерный класс, программное и методическое обеспечение, сеть Интернет, мультимедиапроектор, школьный телескоп, мобильный планетарий, настенная демонстрационная подвижная карта звездного неба, звездные карты и атласы, научно-методическая литература.

### Список литературы и Интернет-ресурсов

- Вajorов Э. Наблюдения звёздного неба в бинокль и подзорную трубу. – М.: Едиториал УРСС, 2004
- Волынский Б. А., Малахова Г. И., Стамейкина И. А. Задачи и упражнения по астрономии для средней школы. – М.: Просвещение, 1965.
- Гомулина Н. Н. Мультимедийный курс «Открытая Астрономия. 2.7» / Под ред. В.Г. Сурдина. — ФИЗИКОН, 2013.  
URL: <https://college.ru/astronomy/course/content/content.html#.Wyk01VX-jX4>
- Методическая программа Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии. URL: <http://www.astroolymp.ru/syllabus.php>
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
- Романов А. М. Занимательные вопросы по астрономии и не только. – М.: МНЦМО, 2005.  
URL: <http://olympiads.mccme.ru/turlom/astrbook/romanov.pdf>
- Солнечная система / Ред.-сост. В. Г. Сурдин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009.

- Стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии (раздел введён Приказом Минобрнауки России от 07 июня 2017 № 506).
- Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями. – М.: Либроком, 2018.
- Сурдин В. Г. Вселенная в вопросах и ответах. Задачи и тесты по астрономии и космонавтике. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
- Сурдин В., Карташев М. Камера-обскура //Квант. — 1999. — № 2.  
URL: <http://kvant.mccme.ru/pdf/1999/02/kv0299surdin.pdf>

# ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

(34/68 ч)

Автор-составитель Т. В. Ковган

## Пояснительная записка

Курс «Журналистика для начинающих» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся 8—9 классов с принципами журналистской деятельности и особенностями некоторых жанров журналистики в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Тот факт, что средства массовой информации формируют общественное мнение, давно уже не подлежит сомнению. Следовательно, мы должны принять как реальность и тот факт, что массмедиа значительно влияют на формирование личности подростка. Мы не можем оградить подростка от ежедневного влияния информации, которую он получает из радио— и телепередач, из прессы и Интернета, но мы можем научить его способам критического осмысления, поиска и отбора информации, пониманию структуры информационного журналистского текста и законов медийной коммуникации. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что современный человек — человек медийный, следовательно, понимание алгоритмов, по которым живёт современное информационное общество, является важным фактором социализации в современном мире, помогающим молодому человеку грамотно выстраивать коммуникацию и самостоятельно вырабатывать правила личной информационной безопасности.

Программа курса отвечает задачам общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и составлена на основе

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре Основной образовательной программы основного общего образования в части, касающейся внеурочной деятельности, а также с учётом содержания и планируемых результатов, предусмотренных в примерных программах по русскому языку и литературе для 8—9 классов.

**Цель курса:** развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности — журналистики.

**Основные задачи курса:**

- сформировать у учащихся представление о том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приёмы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;
- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности;
- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;
- способствовать формированию у учащихся качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;
- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

**Учебно-методическое обеспечение** курса представлено учебным пособием «Журналистика для начинающих» (автор Т.В. Ковган), к



которому имеется приложение для скачивания с сайта издательства «Учебная литература», программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

Учебное пособие, обеспечивающее содержательную часть курса, состоит из двух разделов: 1) «Основные принципы журналистской деятельности» и 2) «Журналистский текст». В первом разделе учебного пособия рассматриваются основные способы работы с информацией, которые в целом определяют специфику современного информационного общества: получение, передача, трансформация, интерпретация информации. Особое внимание уделяется следующим вопросам: как влияет информация на общественное мнение и на сознание отдельных людей, как отличить полную информацию от неполной, достоверную информацию от недостоверной, как проверить источники информации. Также здесь подробно рассматривается работа с интернет-источниками: сайтами информационных агентств и российских телеканалов, электронной базой «КонсультантПлюс» и сайтами ведущих исследовательских компаний, предоставляющих качественную статистическую информацию.

Второй раздел курса посвящён особенностям журналистского текста, способам его создания и взаимодействия с аудиторией, подробно рассматривается его специфика во всех видах СМИ: в прессе, на радио, на телевидении и в Интернете. Большое значение для понимания выбора того или иного публицистического жанра имеет целеполагание, поэтому при изучении каждого конкретного жанра анализируется связь между целью журналиста и выбранной формой её воплощения (жанром). В качестве образцов, с которыми предлагается работать учащимся, используются материалы ведущих российских информационных агентств, интернет-клонов ведущих печатных изданий, радио— и телекомпаний. Из всего многообразия публицистических жанров в данном курсе особенно подробно

изучается информационная заметка — *мягкая* и *жёсткая* новость. Именно с жанром новости приходится ежедневно сталкиваться любому потребителю средств массовой информации, именно этот жанр в первую очередь формирует общественное мнение по тому или иному вопросу.

На примере интервью в курсе рассматривается, как развиваются жанры, какие факторы социальной жизни способствуют появлению новых жанровых форм. Это необходимо для формирования представлений о современном медийном мире как о постоянно изменяющейся информационной системе, в которой на каждом этапе необходимо отслеживать причинно-следственные связи. В рамках курса не случайно уделяется внимание даже таким жанрам современного телевидения, как ток-шоу и реалити-шоу, которые вызывают неоднозначную реакцию в обществе. На занятиях учащимся предлагается найти образцы познавательных, образовательных, просветительских телепроектов, существующих в данных жанрах, с целью показать, что жанр — это форма, и только от конкретного человека зависит, в каких целях её использовать и каким содержанием наполнить.

Большинство публицистических жанров в курсе даются обзорно, но в объёме достаточном для того, чтобы учащийся мог попробовать совершить первые творческие пробы в том или ином жанре.

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет проблемно-деятельностный подход к обучению, продиктованный как требованиями к современному учебному занятию, так и самой спецификой профессиональной журналистской деятельности.

В ходе занятий учащиеся осваивают **виды деятельности**, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной сфере журналиста, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе, а также в

повседневных бытовых ситуациях. К таким видам деятельности относятся поиск источников информации, использование интервью как одного из способов получения информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично и объективно её оценивать и т.д. Многие занятия курса имеют исследовательский характер: учащимся предлагается самостоятельно проанализировать конкретную ситуацию или определённые публицистические материалы, сделать выводы, а затем сопоставить их с предложенным образцом. Не менее 60% учебных занятий отводится на практическую деятельность учащихся, направленную на совершенствование умений анализа и структурирования информации, развитие навыков устной и письменной речи, выбор и использование выразительных средств языка, поиск причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, самоконтроль и оценку своей деятельности.

**Формы организации обучения:** проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

Поскольку журналистика — это публичная профессия, в основе которой постоянное ежедневное выстраивание коммуникативных взаимодействий, часть учебных занятий проходит в форме публичных выступлений — открытых презентаций, конференций, публичной защиты коллективных учебных проектов, в рамках которых у учащихся появляются дополнительные возможности совершенствования навыков донесения своей мысли до аудитории, отстаивания и аргументации своей позиции.

**Формы контроля.** Поскольку журналистика — это публичная профессия, ориентированная на взаимодействие с широкой аудиторией, то главное условие предъявления образовательного результата по курсу «Журналистика для начинающих» — это публичность. Данный курс

предполагает, что все творческие работы, подготовленные учащимися в рамках изучения определённых тем и разделов, увидят своего читателя, слушателя, зрителя. Конкретная форма предъявления результата зависит от выбора учащихся и педагога, возможностей образовательного учреждения: публикация в школьной газете, на сайте школы, в социальных сетях, видеосюжет для школьного телевидения, размещённый в сети Интернет, выход в эфир на школьном радио.

По результатам изучения каждого раздела предусмотрена творческая работа. В качестве итоговой работы по результатам прохождения курса предусматривается один или несколько коллективных проектов. Кроме того, курс предусматривает публичную презентацию ученических проектов, рассчитанную на аудиторию образовательного учреждения (школьники, педагоги, родители).

Рекомендуется зачётная система оценивания работы учащихся. Как вариант возможна зачётно-рейтинговая (накопительная) система, учитывающая не только выполнение творческих работ по изученным темам, но также активность и продуктивность работы учащихся на каждом занятии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»**

Результаты освоения курса.

В области предметных результатов учащийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;

- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

В области метапредметных результатов учащийся научится:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;

- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;
- определять достоверность информации, используя проверенные источники;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

В области личностных результатов учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;

- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»**

### **Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности (14/34 ч)**

#### **Тема 1. Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ (1/3 ч)**

Самоопределение, формулирование индивидуальных ожиданий от изучения курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: информационная эпоха, СМИ, массмедиа (mass media). Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. Виды СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ. Журналистика в сети

интернет: клоны, гибриды, оригинальные сетевые издания. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ: информационная, аналитическая, образовательно-просветительская, развлекательная.

**Виды деятельности.** Практическая групповая работа с сайтами ведущих российских телеканалов — выявление соответствия конкретных телепередач определенным функциям журналистики.

## **Тема 2. Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ (1/2 ч)**

Влияние публицистических материалов на действия и поступки людей. Понятие общественного мнения. Влияние средств массовой информации на общественное сознание, взгляды и убеждения отдельных людей. Ответственность журналиста и развлекательное телевидение. Зачем нужны рейтинги СМИ. Журналистика как бизнес. Как формируются рейтинги СМИ, как они влияют на эфирную сетку телеканалов. СМИ и аудитория: взаимная связь. Обобщенный портрет российского телезрителя.

**Виды деятельности.** Практическая работа в группах с материалами сайта исследовательской компании Mediascop.

## **Тема 3. Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять? (1/3 ч)**

Понятие миссии журналиста в обществе. Почему журналистов часто обвиняют во лжи. Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности: как понять, можно ли доверять информации, полученной из СМИ. Понятие «позиция ноль». Зачем журналисту при анализе сложных конфликтных ситуаций придерживаться «позиции ноль». Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении.



**Виды деятельности.** Практическая работа в группах: определение недостающих источников информации. Как понять, является ли информация исчерпывающей. Критерии честности и объективности для журналиста.

#### **Тема 4. Источники информации. Узнать, проверить, уточнить (1/2ч)**

Интервью как источник информации. О чём могут рассказать люди — очевидцы, участники событий, виновники, пострадавшие, специалисты. Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные учреждения. Особенность информации в сети Интернет. Каким интернет-источникам можно доверять. Насколько важно в обычных жизненных ситуациях правильно выбирать источники информации. Недостаточность информации как способ искажения реальной картины действительности.

**Виды деятельности.** Практическая работа в группах с выпуском программы «Специальный репортаж» — анализ источников информации и их роли в интерпретации фактов.

#### **Тема 5. Поиск новостей. Работа с источниками информации (1/2 ч)**

Трансформация информации. Повторение: как недостаточность информации может повлиять на её объективность. Абстрактные и конкретные вопросы.

**Виды деятельности.** Моделирование рабочей ситуации — практическое задание в группах «Разговор на автобусной остановке»: разбор ситуации, анализ возможных источников информации,

выстраивание алгоритма действий в работе с каждым источником. Прогнозирование рисков. Составление вопросов для интервью в зависимости от информации, которую необходимо получить.

Деловая игра, связанная с получением и передачей информации. Распределение ролей в игре, моделирование ситуации, передача информации. Просмотр видеозаписи игры, анализ диалогов. Отслеживание изменений информации на каждом этапе игры. Анализ, самоанализ.

**Темы 6–7. Деловая игра «Трансформация информации». Манипуляции информацией. «Утиные истории» (1/2 ч)**

Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Проведение пресс-конференции. Как рождаются «утки» и фейковые новости. Знаменитые розыгрыши в истории журналистики. «Большое лунное надувательство». Розыгрыши Эдгара По. Урожай спагетти в Швейцарии. «Мир Джимми». Вторжение с Марса, история знаменитой радиотрансляции романа Г. Уэллса. Фейковые новости — феномен современного медиапространства.

**Виды деятельности.** Деловая игра «Проведение пресс-конференции», дискуссия «Может ли фейковая новость навредить людям», «Оправдывает ли цель средства?», «Какими целями руководствуется журналист при создании фейковой новости?»

**Темы 8-9. Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет (2/5 ч)**

Понятие информационного общества. Специфика распространения информации в сети Интернет. Понятия верификации

информации, верифицированной информации. Отличие блогера от журналиста, влияние блогера на сознание читателей. Цели индивидуального потребления информации в сети интернет.

**Виды деятельности.** Просмотр и обсуждение лекции А. А. Венедиктова «Лекция об информационном сообществе». Контрольное занятие: большая командная игра по проверке информации на достоверность.

**Темы 10–11. СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации» (2/5 ч)**

Правовая ответственность журналиста. Нормы морали и требования закона в профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Закон РФ «О средствах массовой информации». Статус учредителя средства массовой информации. Недопустимость цензуры. Согласование интервью. Право на опровержение в СМИ, порядок опровержения. Регистрация СМИ. Права журналиста. Авторское право на журналистский текст. Конфиденциальная информация.

**Виды деятельности.** Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «КонсультантПлюс». Разбор конкретных ситуаций из практики журналистской деятельности. Анализ отдельных статей Закона РФ «О средствах массовой информации».

**Тема 12. Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика (2/5 ч)**

Журналист: профессия и призвание. Имидж известных журналистов. Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Разница между нормами морали и законом. Кодекс профессиональной этики российского журналиста, Хартия телерадиовещателей России, Декларация принципов поведения журналиста. Достойные и недостойные способы получения информации. Понятие «защита интересов общества» в контексте журналистской деятельности.

**Виды деятельности.** Практическое задание в группах: принятие ответственного решения (выпускать ли передачу в эфир). Практическая работа с официальным сайтом Общественной коллегии по жалобам на прессу. Обсуждение документов. Дискуссия «Зачем нужны кодексы профессиональной этики, если существует закон». Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами должен обладать журналист. Индивидуальная работа: самоанализ, рефлексия.

**Темы 13–14. Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире? Профессия журналист. Творческая работа (1/2 ч)**

Контрольное занятие.

**Виды деятельности.** Индивидуальная творческая работа — написание эссе на одну из предложенных тем о журналистике и профессии журналист.

**Раздел 2. Журналистский текст (20/34 ч)**

### **Тема 15. Особенности журналистского текста (1/2 ч)**

Основные качества текста, ориентированного на читателя и зрителя. Средства, которые помогают привлечь внимание аудитории. Особенности работы с фактами, интересные подробности, использование ярких деталей. Диалогичность, прямое обращение к читателю. Прямое и косвенное цитирование. Оперативность. Драматизм, конфликтность в подаче материала. Использование контрастных деталей. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Роль заголовка в журналистском тексте.

**Виды деятельности.** Практическая работа в группах: анализ публицистических материалов.

### **Тема 16. Деловая игра «Редактирование текста для газеты» (1/2 ч)**

Специфика текста для печатных СМИ. Работа с авторами, получение дополнительной информации.

**Виды деятельности.** Большая деловая игра: редакционная коллегия принимает решение, брать или нет в номер текст начинающего журналиста. Особенности работы с авторами. Почему текст не работает на читателя. Составление рекомендаций по доработке текста. Практическая работа по редактуре текста. Анализ допущенных ошибок.

### **Тема 17. Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница? (1/2 ч)**

Общие законы и специфические требования к тексту в различных видах СМИ. Журналистский текст для печатного издания и для телевидения: различия между визуальным восприятием текста и

восприятием на слух. Особенности звучащего текста: фонетика, синтаксис звучащего предложения, особенности использования лексики.

**Виды деятельности.** Практическая работа в группах: дикторское прочтение и анализ текста. Практическое задание по подготовке текста для телевидения.

### **Тема 18. Новость на телевидении. Текст и видеоряд (1/2 ч)**

Текст и видеоряд. Особенности журналистского текста на телевидении. Стендап. Взаимодействие закадрового текста и видеоряда. Понятие раскадровки. Текст как необходимая составляющая телевизионной новости.

**Виды деятельности.** Практическая работа с новостными сюжетами телеканала «Культура». Практическая работа по раскадровке новостного текста. Эксперимент: новость без звука, закадровый текст без «картинки».

### **Тема 15. Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиэффире (1/2 ч)**

Специфика разговорного стиля в радиэффире. Дословная расшифровка радиэффира. Особенности восприятия звучащего и печатного текста. Использование разговорного стиля в СМИ. Характеристики устной речи: избыточность, экономия речевых средств, эллипсисы, лексическая разнородность, особенности синтаксических конструкций, эмоционально-экспрессивная лексика. Сложности литературной обработки интервью.

**Виды деятельности.** Деловая игра: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала.

## **Тема 20. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет (1/2 ч)**

Специфические требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на веб-странице. Блоки текста и подзаголовки. Особенности использования иллюстраций. Гиперссылки. Оформление цитат. Врез. Язык и стиль. Графическое оформление текста как необходимая составляющая существования текста на веб-странице. Особенности восприятия текста с монитора и экрана смартфона. Психология потребителя информации в Интернете.

**Виды деятельности.** Практическая работа: размещение текста в сети Интернет.

## **Тема 21. Жанры журналистики. Цель и жанр (2/4ч)**

Цель и жанр. Информационная заметка и репортаж: особенности работы с источниками информации. Целеполагание в журналистике. Цель как основная определяющая жанра и методов работы с источниками информации. Прямой репортаж — сложности и подводные камни жанра. Интервью и портретная зарисовка — особенности целеполагания. Интервью как жанр и как метод сбора информации. Обзорное ознакомление с жанрами: путевой очерк, обзор СМИ, обзор (книжных, музыкальных новинок, компьютерных игр и т. д.), анонс, новостная заметка, рецензия, аналитическая статья, дискуссия.

Журналистский жанр как постоянно развивающееся и взаимопроникающее явление. Причины появления новых жанровых

форм. Развитие жанра интервью: пресс-конференция, брифинг, ток-шоу. Основные признаки жанров, различия жанровых форм. Изменение социальных реалий и развитие новых технологий как основные мотивы появления новых жанровых форм в журналистике. Реалити-шоу как новый жанр в журналистике.

**Виды деятельности.** Практическая работа с текстами информационной заметки, репортажа, портретной зарисовки и интервью.

Практическая работа с рейтингами СМИ исследовательской компании Mediascope: сопоставление тематики телепередач и запросов аудитории. Дискуссия «Могут ли ток-шоу и реалити-шоу нести в себе образовательный и воспитательный смысл», «Новые жанры — новые цели и смыслы».

**Темы 22–23. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры. Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой (1/2 ч)**

Рождение жанра ток-шоу, Фил Донахью. Трансформация жанра ток-шоу. Лекция журналиста Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Ведущий ток-шоу как мост между гостем и публикой.

**Виды деятельности.** Анализ видеозаписи одной из передач Ф. Донахью в жанре ток-шоу.

**Темы 24–25. Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра. Презентация творческих наработок и планов (2/4 ч)**



Индивидуально-коллективный характер творчества журналиста.  
Цель и тематика коллективных и индивидуальных проектов.  
Определение цели и жанра.

**Виды деятельности.** Выбор итогового проекта по курсу «Журналистика для начинающих», постановка цели обучения. Работа в группах: определение коллективных и индивидуальных задач. Выбор тем и жанров для индивидуальных творческих работ. Презентация готовых материалов, а также дальнейших творческих планов.

Контрольное занятие в форме публичных выступлений — презентации уже сделанных и написанных материалов, а также дальнейших творческих планов. Анализ выступлений, обсуждение.

**Темы 26–30. Журналистика новостей. Жёсткая новость. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра». Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста (4/6ч)**

Понятие жёсткого информирования; информационный лид. Структура жёсткой новости — перевёрнутая пирамида. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Жёсткая новость на телевидении, универсальность законов жанра для разных видов СМИ. Особенности мягкого информирования. Виды мягкого лида, целесообразность их использования в конкретной ситуации. Задачи мягкого информирования. Основное различие мягкой и жёсткой новости.

**Виды деятельности.** Практическая работа с образцами жёсткой новости, анализ заходов, поиск ответов на вопрос, чем руководствуется

журналист, выбирая тот или иной заход при создании жёсткой новости. Индивидуальная работа с учебным материалом «Делаем новость. Жёсткий лид». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом.

Практическая работа: составление схемы перевёрнутой пирамиды для жёстких новостных материалов. Работа в группах с новостями школьной прессы на информационном портале «Школьная пресса». Творческая игра «Репка» на отработку умения писать жёсткий лид. Обсуждение результатов: соответствует ли структура написанной жёсткой новости принципу перевёрнутой пирамиды.

Просмотр и обсуждение новостных телесюжетов.

Творческая работа: написание жесткой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение и анализ результатов, рефлексия.

Практическая работа с материалами СМИ — печатные материалы и новостные выпуски телевидения. Работа с учебным материалом «Мягкая новость». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом.

Практическая работа в группах с новостями школьной прессы на информационном портале «Школьная пресса»: поиск и анализ новостных заметок, написанных в логике мягкого информирования. Творческая работа «Боевая ничья» в жанре мягкой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение результатов, рефлексия.

**Темы 31–33. Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...». Творческая работа «Сочиняем заголовок». Делаем новость. Однажды в Дании (2/3 ч)**

Роль заголовка в публицистическом тексте. Виды заголовков. Функции и структура жёсткого заголовка. Специфика аудитории

сайтов информационных агентств. Заголовок и подзаголовок: заголовочный комплекс. Заголовок в печатном издании и специфика аудитории печатных СМИ. Игровой заголовок. Специфика заголовка-цитаты: дословное цитирование, цитата без указания автора, замена слова в цитате. Заголовок-каламбур, заголовок-вопрос. Использование в заголовке таких языковых средств, как метафора, метонимия, аллитерация, смысловой контраст, окказионализмы и др. Обсуждение.

**Виды деятельности.** Практическая работа с заголовками новостной ленты информационного агентства ТАСС. Творческая работа: заголовок и подзаголовок в двух вариантах — для оперативного информирования на страницах новостного интернет-сайта (жёсткий заголовок) и для печатного издания или его сетевого клона широкой направленности (креативный заголовок). Обсуждение результатов. Анализ и самоанализ.

#### **Тема 34. Итоговая работа. Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко (2/2 ч)**

**Контрольное занятие.** Творческая работа по созданию новости для делового издания с имеющимися исходными данными — расшифровками интервью с различными собеседниками. Решение творческих задач: анализ и отбор фактов, использование прямого и косвенного цитирования. Обсуждение результатов, сопоставление результатов своей работы с образцом — новостным текстом на сайте информационного агентства ТАСС.

Открытая презентация творческого проекта на широкую аудиторию, выполненного в рамках курса итоговых проектов в любой из выбранных учащимися форм: выпуск теленовостей, ток-шоу, круглый стол и т. д.

## **Тема 35. Журналистика и СМИ в современном обществе (1 ч).**

### **Резервное занятие**

Просмотр и обсуждение лекции декана факультета журналистики МГУ Е. Л. Вартановой «Журналистика и СМИ в современном мире».

Понятия: виртуальная коммуникация, медийная грамотность. «Ловушки» современной журналистики.

### **Примерное тематическое планирование**

#### **курса внеурочной деятельности**

#### **«Журналистика для начинающих»**

Примерное тематическое планирование предусматривает два варианта распределения времени по разделам и темам программы. Курс рассчитан на 34 часа или 68 часов. Учитель может планировать работу с материалом курса на 2 учебных года (в 8 и 9 классах) или на 1 учебный год (в 8-м или 9-м классе) или. В первом случае на курс отводится 1 час в неделю, во втором – 2 часа. Учитель может вносить свои изменения в распределении часов на прохождение материала и проведения практикума, изменять содержательное наполнение уроков, исходя из возможностей образовательного учреждения.

<b>Ном ер заня тия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	
			<b>Вариан т 1 (34</b>	<b>Вариан</b>

			ч)	г 2 (68 ч)
<b>Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности</b>			<b>14 ч</b>	<b>34 ч</b>
1	Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ	Функции журналистики в обществе. Самоопределение, формулирование индивидуальных ожиданий от изучения курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: информационная эпоха, СМИ, массмедиа (mass media). Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. Виды СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ. Журналистика в сети Интернет: клоны, гибриды, оригинальные сетевые издания. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ: информационная, аналитическая,	1	3

		<p>образовательно-просветительская, развлекательная. Практическая групповая работа с сайтами ведущих российских телеканалов — выявление соответствия конкретных телепередач определённым функциям журналистики</p>		
2	<p>Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ</p>	<p>Влияние публицистических материалов на действия и поступки людей. Понятие общественного мнения. Влияние средств массовой информации на общественное сознание, взгляды и убеждения отдельных людей. Ответственность журналиста и развлекательное телевидение. Зачем нужны рейтинги СМИ. Журналистика как бизнес. Как формируются рейтинги СМИ, как они влияют на эфирную сетку телеканалов. Практическая работа в группах с материалами сайта исследовательской компании Mediascop. СМИ и аудитория:</p>	1	2

		взаимобратная связь. Обобщённый портрет российского телезрителя		
3	Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять?	Понятие миссии журналиста в обществе. Почему журналистов часто обвиняют во лжи. Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности: как понять, можно ли доверять информации, полученной из СМИ. Понятие «позиция ноль». Зачем журналисту при анализе сложных конфликтных ситуаций придерживаться «позиции ноль». Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении. Как понять, является ли информация исчерпывающей. Практическая работа в группах: определение недостающих источников	1	3

		информации. Критерии честности и объективности для журналиста		
4	Источники информации. Узнать, проверить, уточнить	Интервью как источник информации. О чём могут рассказать люди — очевидцы, участники событий, виновники, пострадавшие, специалисты. Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные учреждения. Особенность информации в сети Интернет. Каким интернет-источникам можно доверять. Насколько важно в обычных жизненных ситуациях правильно выбирать источники информации. Недостаточность информации как способ искажения реальной картины действительности. Практическая работа в группах с выпуском программы «Специальный репортаж» — анализ источников	1	2



		информации и их роли в интерпретации фактов		
5	Поиск новостей. Работа с источникам и информации и	Повторение: как недостаточность информации может повлиять на её объективность. Моделирование рабочей ситуации — практическое задание в группах «Разговор на автобусной остановке»: разбор ситуации, анализ возможных источников информации, выстраивание алгоритма действий в работе с каждым источником. Прогнозирование рисков. Составление вопросов для интервью в зависимости от информации, которую необходимо получить. Абстрактные и конкретные вопросы	1	2
6	Трансформация информации. Деловая игра	Деловая игра, связанная с получением и передачей информации. Распределение ролей в игре, моделирование ситуации, передача	1	2

		<p>информации. Просмотр видеозаписи игры, анализ диалогов. Отслеживание изменений информации на каждом этапе игры. Анализ, самоанализ.</p>		
7	<p>Манипуляци и информаци ей. «Утиные истории»</p>	<p>Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Проведение пресс-конференции. Как рождаются «утки» и фейковые новости. Почему газетная «утка» называется уткой. Знаменитые розыгрыши в истории журналистики. «Большое лунное надувательство». Розыгрыши Эдгара По. Урожай спагетти в Швейцарии. «Мир Джимми». Вторжение с Марса, история знаменитой радиотрансляции романа Г. Уэллса. Фейковые новости — феномен современного медиaprостранства.</p> <p>Оправдывает ли цель средства? Цели журналиста при создании фейковой</p>	1	3

		новости. Может ли фейковая новость навредить людям?		
8	Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное общество	Просмотр и обсуждение лекции А. А. Венедиктова «Лекция об информационном сообществе». Понятие информационного общества. Специфика распространения информации в сети Интернет. Понятия верификации информации, верифицированной информации. Чем блогер отличается от журналиста. Как блогер может повлиять на сознание читателей? Цели индивидуального потребления информации в сети Интернет	1	2
9	Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет	Контрольное занятие. Большая командная игра по проверке информации на достоверность. Отработка практических умений верифицировать информацию, пользуясь интернет-источниками, анализ источников: каким интернет-источникам можно доверять,	1	3

		каким доверять нельзя		
1 0	СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста	Правовая ответственность журналиста. Нормы морали и требования закона в профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «КонсультантПлюс». Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Разбор конкретных ситуаций из практики журналистской деятельности	1	2
1 1	Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации»	Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «КонсультантПлюс». Анализ отдельных статей Закона РФ «О средствах массовой информации». Статус учредителя средства массовой информации. Недопустимость цензуры. Согласование интервью. Право на опровержение в	1	3

		СМИ, порядок опровержения. Регистрация СМИ. Права журналиста. Авторское право на журналистский текст. Конфиденциальная информация		
1 2	Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика	Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Практическое задание в группах: принятие ответственного решения (выпускать ли передачу в эфир). Разница между нормами морали и законом. Обсуждение документов: Кодекс профессиональной этики российского журналиста, Хартия телерадиовещателей России, Декларация принципов поведения журналиста. Зачем нужны кодексы профессиональной этики, если существует закон. Достойные и недостойные способы получения информации. Понятие «защита интересов	1	3

		общества» в контексте журналистской деятельности. Практическая работа с официальным сайтом Общественной коллегии по жалобам на прессу		
1 2	Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире?	Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами должен обладать журналист. Имидж известных журналистов. Индивидуальная работа: самоанализ, рефлексия	1	2
1 4	Профессия журналист. Творческая работа. <i>(Контрольное занятие)</i>	Контрольное занятие. Индивидуальная творческая работа — написание эссе на одну из предложенных тем о журналистике и профессии журналист	1	2
<b>Раздел 2. Журналистский текст</b>			<b>20 ч</b>	<b>34 ч</b>
1 5	Особенности журналистского текста. Как	Каким должен быть журналистский текст, чтобы он привлекал внимание	1	2

	удержать читателя	<p>читателя. Средства, которые помогают привлечь внимание аудитории. Особенности работы с фактами, интересные подробности, использование ярких деталей. Диалогичность, прямое обращение к читателю. Прямое и косвенное цитирование. Оперативность. Драматизм, конфликтность в подаче материала. Использование контрастных деталей. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Роль заголовка в журналистском тексте. Практическая работа в группах: анализ публицистических материалов</p>		
1 6	<p>Редактирование текста для газеты. Деловая игра</p>	<p>Большая деловая игра: редакционная коллегия принимает решение, брать или нет в номер текст начинающего журналиста. Особенности работы с авторами, получение дополнительной информации. Почему текст не работает на</p>	1	2

		читателя. Составление рекомендаций по доработке текста. Практическая работа по редактуре текста. Анализ допущенных ошибок		
1 7	Журналистский текст в печатном издании и на телевидении. В чем разница?	Общие законы и специфические требования к тексту в различных видах СМИ. Журналистский текст для печатного издания и для телевидения: различия между визуальным восприятием текста и восприятием на слух. Практическая работа в группах: дикторское прочтение и анализ текста. Особенности звучащего текста: фонетика, синтаксис звучащего предложения, особенности использования лексики. Практическое задание по подготовке текста для телевидения	1	2
1 8	Новость на телевидении. Текст и видеоряд	Особенности журналистского текста на телевидении. Стендап. Взаимодействие закадрового текста и	1	2



		<p>видеоряда. Практическая работа с новостными сюжетами телеканала «Культура». Понятие раскадровки. Практическая работа по раскадровке новостного текста. Эксперимент: новость без звука, закадровый текст без «картинки». Текст как необходимая составляющая телевизионной новости</p>		
1 9	<p>Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиоэфире</p>	<p>Разговорный жанр на радио, специфика. Дословная расшифровка радиоэфира. Особенности восприятия звучащего и печатного текста. Использование разговорного стиля в СМИ. Характеристики устной речи: избыточность, экономия речевых средств, эллипсисы, лексическая разнородность, особенности синтаксических конструкций, эмоционально-экспрессивная лексика. Сложности литературной обработки</p>	1	2

		интервью. Деловая игра: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала		
2 0	Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для Интернета	Специфические требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на веб-странице. Блоки текста и подзаголовки. Особенности использования иллюстраций. Гиперссылки. Оформление цитат. Врез. Язык и стиль. Графическое оформление текста как необходимая составляющая существования текста на веб-странице. Особенности восприятия текста с монитора и экрана смартфона. Психология потребителя информации в Интернете. Практическая работа: размещение текста в сети Интернет	1	2
21	Жанры	Чем руководствуется	1	2

	<p>журналистики.</p> <p>Цель и жанр</p>	<p>журналист в выборе жанра для своего публицистического выступления.</p> <p>Информационная заметка и репортаж: особенности работы с источниками информации.</p> <p>Целеполагание в журналистике. Цель как основная определяющая жанра и методов работы с источниками информации.</p> <p>Прямой репортаж — сложности и подводные камни жанра. Интервью и портретная зарисовка — особенности целеполагания. Интервью как жанр и как метод сбора информации. Практическая работа с текстами информационной заметки, репортажа, портретной зарисовки и интервью.</p> <p>Обзорное ознакомление с жанрами: путевой очерк, обзор СМИ, обзор (книжных, музыкальных новинок, компьютерных игр и т. д.), анонс, новостная заметка, рецензия, аналитическая</p>		
--	---	---	--	--

		статья, дискуссия		
22	Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры	<p>Журналистский жанр как постоянно развивающееся и взаимопроникающее явление. Причины появления новых жанровых форм. Развитие жанра интервью: пресс-конференция, брифинг, ток-шоу. Основные признаки жанров, различия жанровых форм. Изменение социальных реалий и развитие новых технологий как основные мотивы появления новых жанровых форм в журналистике. Практическая работа с рейтингами СМИ исследовательской компании Mediascope: сопоставление тематики телепередач и запросов аудитории. Реалити-шоу как новый жанр в журналистике. Могут ли ток-шоу и реалити-шоу нести в себе образовательный и воспитательный смысл. Новые жанры — новые цели и смыслы</p>	1	2

23	Ток-шоу: вчера и сегодня. Между гостем и публикой	Легко ли придумать новый жанр. Рождение жанра ток-шоу, Фил Донахью. Обсуждение лекции журналиста Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Ведущий ток-шоу как мост между гостем и публикой. Анализ видеозаписи одной из передач Ф. Донахью в жанре ток-шоу. Трансформация жанра: вчера и сегодня	1	2
24	Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра	Индивидуально-коллективный характер творчества журналиста. Выбор итогового проекта по курсу «Журналистика для начинающих», постановка цели обучения. Работа в группах: определение коллективных и индивидуальных задач. Выбор тем и жанров для индивидуальных творческих работ	1	2

25	<p>Моя публицистическая работа. Презентация творческих наработок и планов. <i>(Контрольное занятие)</i></p>	<p>Контрольное занятие в форме публичных выступлений — презентации уже сделанных и написанных материалов, а также дальнейших творческих планов. Цель и тематика коллективных и индивидуальных проектов. Определение цели и жанра. Анализ выступлений, обсуждение</p>	1	2
26	<p>Журналистика новостей. Жёсткая новость</p>	<p>Понятие жёсткого информирования, информационный лид. Структура жёсткой новости — перевернутая пирамида. Практическая работа с образцами жёсткой новости, анализ заходов, поиск ответов на вопрос, чем руководствуется журналист, выбирая тот или иной заход при создании жёсткой новости. Индивидуальная работа с учебным материалом «Делаем новость. Жёсткий лид». Обсуждение:</p>	1	2

		сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом		
27	Особенности жёсткого информирования. Принцип перевернутой пирамиды	Практическая работа: составление схемы перевернутой пирамиды для жёстких новостных материалов. Работа в группах с новостями школьной прессы на портале «Школьная пресса». Творческая игра «Репка» на отработку умения писать жёсткий лид. Обсуждение результатов: соответствует ли структура написанной жёсткой новости принципу перевернутой пирамиды	1	1
28	Творческая работа Жёсткая новость: законы жанра.	Жёсткая новость на телевидении, универсальность законов жанра для разных видов СМИ. Просмотр и обсуждение новостных телесюжетов. Творческая работа: написание жёсткой новости на основе	1	1

		<p>видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение и анализ результатов, рефлексия</p>		
29 – 30	<p>Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста</p>	<p>Понятия мягкой новости и мягкого информирования. Виды мягкого лида, целесообразность их использования в конкретной ситуации. Задачи мягкого информирования. Основное различие мягкой и жёсткой новости: критерии выбора. Практическая работа с материалами СМИ — печатные материалы и новостные выпуски телевидения. Практическая работа в группах с новостями школьной прессы на портале «Школьная пресса»: поиск и анализ новостных заметок, написанных в логике мягкого информирования. Творческая работа «Боевая ничья» в жанре мягкой новости на основе видеосюжета детского</p>	1	2



		юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение результатов, рефлексия		
31	Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...»	Роль заголовка в публицистическом тексте. Виды заголовков. Практическая работа с заголовками новостной ленты информационного агентства ТАСС. Функции и структура жёсткого заголовка. Специфика аудитории сайтов информационных агентств. Заголовок и подзаголовок: заголовочный комплекс. Заголовок в печатном издании и специфика аудитории печатных СМИ. Игровой заголовок. Специфика заголовка-цитаты: дословное цитирование, цитата без указания автора, замена слова в цитате. Заголовок-каламбур, заголовок-вопрос. Использование в заголовке таких языковых средств, как метафора, метонимия, аллитерация, смысловой	1	1

		контраст, окказионализмы и др. Обсуждение		
32	Творческая работа Сочиняем заголовок.	Творческая работа: заголовок и подзаголовок в двух вариантах — для оперативного информирования на страницах новостного интернет-сайта (жесткий заголовок) и для печатного издания или его сетевого клона широкой направленности (креативный заголовок). Обсуждение результатов. Анализ и самоанализ	1	1
33	Делаем новость. Однажды в Дании	Итоговая работа по теме «Журналистский текст» (контрольное занятие). Творческая работа по созданию новости для делового издания с имеющимися исходными данными — расшифровками интервью с различными собеседниками. Решение творческих задач: анализ и отбор фактов, использование прямого и косвенного цитирования. Обсуждение	1	1

		результатов, сопоставление результатов своей работы с образцом — новостным текстом на сайте информационного агентства ТАСС		
34	Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко. <i>(Контрольное занятие)</i>	Открытая презентация на широкую аудиторию выполненных в рамках курса итоговых проектов в любой из выбранных учащимися форм: выпуск теленовостей, ток-шоу, круглый стол и т.д.	1	1
35	Журналистика и СМИ в современном обществе. Лекция декана факультета журналистики МГУ Е. Л. Вартановой <i>(Резервное занятие)</i>	Резервное занятие. Просмотр и обсуждение лекции декана факультета журналистики МГУ Е. Л. Вартановой «Журналистика и СМИ в современном мире». Понятия: виртуальная коммуникация, медийная грамотность. «Ловушки» современной журналистики	1	1

### Средства обучения и воспитания

**Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Необходимым условием проведения занятий является наличие в учебной аудитории постоянной возможности выхода в Интернет для организации поисковой и исследовательской деятельности во время выполнения практических индивидуальных и групповых заданий учащихся. Для выполнения каждого практического задания в рамках данного курса учащимся предоставляется алгоритм поиска информации в сети Интернет, пользуясь которым они приобретают навыки работы с электронными информационными базами и медиаресурсами, нарабатывают опыт грамотной работы с верифицированными источниками информации.

В качестве дидактических материалов для работы на занятиях учащимся предлагаются:

- публицистические тексты ведущих российских информационных агентств ТАСС и РИА Новости, примеры публицистических материалов ведущих российских изданий «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Русский репортер», «Esquire», «Российская газета», радио «Эхо Москвы», телеканалы «Культура», «Вести», НТВ, 5 Канал и др.
- открытые видеолекции известных российских журналистов;
- открытые материалы сайтов информационной базы «КонсультантПлюс» и исследовательской компании Mediascop.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов**

1. Вакурова Н. В., Московкин Л.И. Типология жанров современной экранной продукции : Учебное пособие. – Москва, 1997. URL: <http://evartist.narod.ru/text3/08.htm>
2. Васильева Л. А. Делаем новости!: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003. URL: <http://evartist.narod.ru/text5/23.htm>

3. Ворошилов В. В. Журналистика: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
4. Гальперина. Е. Исповедь редактора // URL: [http://millionsbooks.org/book\\_183\\_glava\\_22\\_E.\\_Galperina.\\_Ispoved\\_redaktor.html](http://millionsbooks.org/book_183_glava_22_E._Galperina._Ispoved_redaktor.html)
5. Жанры телевизионной журналистики // Телевизионная журналистика / ред. Г. В. Кузнецов, В. Л. Цвик, А.Я. Юровский. — М. : Высшая школа, 2002. URL: <http://evartist.narod.ru/text6/32.htm>
6. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. – М.: Аспект Пресс, 2001. URL: <http://evartist.narod.ru/text6/39.htm>
7. Лозовский Б. Н. Методика сбора информации // Основы творческой деятельности журналиста / ред.-сост. С. Г. Корконосенко. – СПб., 2000. — URL: <http://evartist.narod.ru/text5/62.htm>
8. Русский язык и культура речи : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений под ред. В. И. Максимова. – М., 2001. URL: <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/index.htm>
9. Система средств массовой информации России : Учебное пособие для вузов / под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2001. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text/61.htm>
- 10.
11. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2002. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm>
12. Шостак М. И. Репортёр: профессионализм и этика. – М.: Изд. РИП-холдинг, 2003. URL: <http://evartist.narod.ru/text/08.htm>
13. BBC Academy. Школа журналистики. URL: <http://www.bbc.co.uk/academy/russian>

# **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, или НА РАССТОЯНИИ ОДНОГО ВИРУСА**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности курс «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» адресована учащимся 7—9 классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и ОБЖ»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры и т.п.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы – общекультурное.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности. Её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей учащихся, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

**Цель программы:**

- формирование активной позиции учащихся в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищённости детей от информационных рисков и угроз.

### **Задачи программы:**

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовывать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в Интернете, защиты личных данных.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам,

готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

– готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

### ***Метапредметные:***

#### *Межпредметные понятия*

В ходе изучения учебного курса, обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности, и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

– идентифицировать собственные проблемы и определить главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на



- ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в

дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные универсальные учебные действия*

Таблица 1

	Информатика	ОБЖ
Выпускник научится	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в	безопасно использовать средства коммуникации, безопасно вести и применять

	Интернете	способы самозащиты при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы Интернета
Выпускник получит возможность	<p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приёмами безопасной организации своего личного пространства</li> <li>данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.,</li> <li>— основами соблюдения норм информационной этики и права</li> </ul>	<p>овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных</p>

### **Содержание программы**

Содержание программы соответствует темам ПООП ООО по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информационно-коммуникационные технологии и ИКТ» (таблица 2), а также расширяет их за

счёт привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и т.д.) по темам, позволяющим правильно ввести ребёнка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Таблица 2

ПООП ООО			
По информатике		По ОБЖ	
Тема	Работа в информационном пространстве. ИКТ	Тема	Основы комплексной безопасности
Разделы	Виды деятельности в Интернете Приёмы, повышающие безопасность работы в Интернете Личная информация, средства её защиты.	Разделы	Информационная безопасность подростка

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции учащихся в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и



противостоять им и для профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищённости детей от информационных рисков и угроз.

Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищённости собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы. Предлагаемые задания направлены на формирование критического мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, безопасной работы с информацией.

В учебном пособии предложены следующие виды заданий: задания для подготовки устного ответа; задания, выполняемые с помощью интернета; задания, выполняемые на заранее учителем подготовленных листах. Готовые листы для последнего вида задания учитель имеет возможность распечатать со страницы сайта издательства «Просвещение», расположенной по адресу <https://catalog.prosv.ru/item/38769>.

Часть учебных заданий вынесено в приложение, учитель может использовать их, если на занятии остается время или для организации индивидуальной работы учащихся.

Каждый раздел программы завершается выполнением теста и проектной работы по предложенным темам.

За счет часов, предусмотренных для повторения материала (2 часа на) возможно проведение учебных занятий/классных часов в 4-6 классах с использованием презентаций, проектов, памяток, подготовленными в ходе освоения учебного курса.

### **Тематическое планирование**

Программа учебного курса рассчитана на 32 учебных часа, из них 18 учебных часов – это учебные занятия, 9 часов отведено на подготовку и

защиту учебных проектов. Учебные занятия могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности несколькими вариантами:

- 1) учебные занятия могут быть проведены в 7, 8 или 9 классах;
- 2) темы учебного курса может реализованы последовательно в 7, 8 и 9 классах;
- 3) темы учебного курса могут быть произвольно распределены учителем в зависимости от интереса и готовности школьников.

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов
Тема 1. «Безопасность общения»			
1	<u>Общение в социальных сетях и мессенджерах.</u>	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	1
2	<u>С кем безопасно общаться в интернете.</u>	Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	1
3	<u>Пароли для аккаунтов социальных сетей.</u>	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	1
4	<u>Безопасный вход в аккаунты.</u>	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения	1

		безопасности личного аккаунта.	
5	<u>Настройки конфиденциальности в социальных сетях.</u>	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	1
6	<u>Публикация информации в социальных сетях.</u>	Персональные данные. Публикация личной информации.	1
7	<u>Кибербуллинг.</u>	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	1
8	<u>Публичные аккаунты.</u>	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.	1
9	<u>Фишинг</u>	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах	1
10	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1
11-	Выполнение и защита		3

13	индивидуальных и групповых проектов		
Тема 2. «Безопасность устройств»			
1	Что такое вредоносный код.	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов	1
2	Распространение вредоносного кода.	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах	1
3	Методы защиты от вредоносных программ.	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов	1
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства	1
5	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1

6-8	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3
Тема 3 «Безопасность информации»			
1	Социальная инженерия: распознать и избежать.	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	1
2	Ложная информация в Интернете.	Фейковые новости. Поддельные страницы.	1
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	1
4	Беспроводная технология связи.	Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях	1
5	Резервное копирование данных.	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах	1
6	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1
7-9	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3
	Повторение, резерв		2

	Итого		32
--	-------	--	----

Ключи ответов к тесту по модулю «Безопасность общения»

Номер задания	Правильный ответ
1	1-Е, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-А, 6-Б
2	онлайн сервис в Интернете для общения и связи
3	
4	учётная запись пользователя в каком-либо сервисе
5	любимые места в городе твоё хобби любимые книги
6	приватность фотографий приватность списка друзей приватность персональных данных приватность местоположения
7	ytrewq drowssap uiop Mypassword Ivan1968
8	Логин и пароль от учетной записи и пароль из смс Логин и пароль от учётной записи и USB— токен Логин и пароль от учётной записи и смарткарта
9	Травля, оскорбления и угрозы в условиях интернет-коммуникации

10	Паспортные данные Телефон Проверочный код от карты Пароль от учётной записи в социальной сети Пароль от онлайн-банкинга Номер банковской карты Логин и пароль от почты
----	--

Ключи ответов к тесту по модулю «Безопасность устройств»

номер задания	правильный ответ
1	<p>ворующие регистрационные данные;          дающие несанкционированный доступ к ключевым файлам различных программных продуктов;          использующие ресурсы компьютеров в интересах своего автора;          программы, проникающие в системные области данных и меняющие их;          программы, шифрующие персональные файлы пользователя.</p>
2	<p>Возможные ответы: трояны-клавиатурные шпионы;          трояны-шифровальщики; программы, организующие зомби-сети, и атаку с них; специализированные программы— боты; сетевые черви. Ответами могут быть конкретные названия троянов, червей, приложений и ботнетов.</p>
3	<p>Трояны распространяют люди, а вирусы распространяются самостоятельно.          Черви распространяются также, как и вирусы.</p>

4	<p>с помощью вложенных в письма файлов</p> <p>при скачивании приложений</p> <p>при посещении популярных сайтов</p> <p>с помощью файлообменных сетей и торрентов</p> <p>с помощью методов социальной инженерии</p> <p>при использовании зараженной интернет-страницы</p> <p>компаниями, которые создают и продают защиту от вредоносных программ</p>
5	<p>обновлять операционную систему для устранения в новых версиях ошибок и уязвимости;</p> <p>обновлять браузер, потому что в новых версиях исправляют уязвимости и недостатки предыдущих версий;</p> <p>обновлять антивирусное программное обеспечение, для детектирования и блокирования вновь появившихся вредоносных программ;</p>
6	<p>Не буду заходить на сайт, даже проверенный сайт может быть заражён.</p>
7	<p>Любой человек</p>
8	<p>компьютерная программы, использующие уязвимости в программном обеспечении</p>
9	<p>разнообразие функций</p> <p>уровень детектирования</p> <p>доставка обновлений</p> <p>наличие лицензии</p> <p>продление лицензии</p>
10	<p>Возможные ответы:</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать антивирусное ПО.</li> <li>2. Своевременное обновлять ПО, операционную систему, браузер и приложения</li> <li>3. Проверять приходящие файлы и ссылки перед скачиванием и открытием.</li> <li>4. Проявлять Интерес к информации от антивирусных компаний и экспертов по компьютерной безопасности.</li> <li>5. Не проводить процедуру получения прав суперпользователя на устройствах.</li> <li>6. Не скачивать файлы с подозрительных источников.</li> <li>7. Обращать внимание на расширение загружаемого файла.</li> <li>8. Воздержаться от загрузки пиратской версии программ, а скачивать файлы с официального сайта производителя.</li> <li>9. Не скачивать приложение в комплекте с дополнительным ПО.</li> <li>10. Читать отзывы и советоваться с родителями и друзьями.</li> </ol>
11	<p>Вирусы</p> <p>Черви</p> <p>Трояны</p> <p>Бэкдоры</p> <p>Руткиты</p>
12	<p>регулярное обновление браузера</p> <p>регулярное обновление операционной системы</p> <p>регулярное обновление антивирусной базы</p>

	<p>проверка адресов сайтов</p> <p>отказ от перехода по ссылкам из всплывающих окон</p> <p>использование диспетчера задач для закрытия браузера в случае заражения</p> <p>загрузка ПО только с официальных сайтов-разработчиков</p> <p>выбор зарекомендовавших себя антивирусных программ</p> <p>установка только лицензионных версий ПО</p> <p>установка проактивного и поведенческого анализа в антивирусной базе</p> <p>проверка почтовых сообщений и их вложений</p> <p>полное сканирование компьютера и подключаемых устройств не реже 1 раза в неделю</p>
--	--

Ключи ответов к тесту по модулю «Безопасность устройств»

номер задания	правильный ответ
1	<p>Возможные ответы: А) фальшивые новости, ложно смонтированные видео; Б) приложение, которое имеет дизайн и функционал, напоминающий переделываемую программу; В) виртуальный номер телефона; Г) любой аккаунт с недостоверной информацией — имя, контакты, фотографии; Д) фиктивная страница в интернет-ресурсах; Е) банковская карта, оформленная на человека, который в реальности не существует; Ж) профиль, содержащий ложную информацию о владельце либо не содержащую вовсе; З) сайт фальсифицированный, копия главной страницы которого напоминает известный.</p>

2	<p>Политика</p> <p>Реклама и продвижение товаров</p> <p>Торговля</p> <p>Маркетинг</p> <p>Артистическая сфера</p>
3	<p>3,4,5</p> <p>Возможный ответ: Википедия в сочетании в другими источниками, но не менее 3х разных источников.</p>
4	<p>технология внедрения вредоносных программ, использующая управление действиями пользователя</p>
5	<p>школа;</p> <p>общественный транспорт;</p> <p>поликлиника;</p> <p>ВУЗ.</p>
6	<p>WEP</p>
7	<p>замочек рядом со значком WI-FI</p> <p>Авторизация в сети</p> <p>WI-FI с паролем доступа</p>
8	<p>операционная система обновлена</p> <p>версия браузера обновлена</p> <p>двухфакторная онлайн транзакция</p> <p>свой компьютер</p> <p>обновленный антивирус, установленный на устройстве, с которого производится транзакция</p> <p>правильный адрес в адресной строке</p> <p>банковское приложение, скачанное с официального сайта</p>

	банка		
9	Правильное распределение:		
	От сбоев оборудования	От случайной потери или искажения хранящейся информации	От несанкционированного доступа к информации
	защита от физической порчи жесткого диска  защита от физической порчи флеш - карты	возможность использования и сохранения последней версии реферата, доклада или других рабочих документов  хранение ценных файлов и данных на любом устройстве	защита информации от вредоносного ПО  хранение первоначальной версии операционной системы, не заражённой вредоносными программами
10	Возможные ответы: некоторые программы перестают работать, на экран выводятся посторонние сообщения или символы, работа существенно замедляется, некоторые файлы не открываются или оказываются испорченными, операция сохранения файлов или какая-нибудь другая		

	операция происходит без команды пользователя.
--	---

## **Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ**

### *Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы*

1. Во введении сформулирована актуальность (личностная и социальная значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом чётко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, чёткость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствует теме работы.
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка её в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае коллективного проекта – распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников
5. Определён объём собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены.

6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.

7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.

*Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)*

1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержания работы, достаточная осведомлённость в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.

2. Умение чётко отвечать на вопросы после презентации работы.

3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать ИТ-технологии и создавать слайд — презентацию на соответствующем возрасту уровне.

4. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.

5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видеоролик, мультфильм и т.д.).

6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность наметить пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение чётко обозначить пути создания сетевого продукта.

7. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути её исследования и проектного решения.

# КАК СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ

(34 часа)

**Авторы-составители: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко**

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Как сохранить нашу планету» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 7-9 классах.

**Цель** программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа и может быть использована при организации внеурочной деятельности в период обучения в 7—9 классах.

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).



Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

### **Планируемые образовательные результаты**

Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;

- природа – единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

### Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **«Как сохранить нашу планету»**

### **Выпускник научится:**

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

– ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию естественно-научного содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

– создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Как сохранить нашу планету»**

#### **Раздел 1. Земля — наш дом**

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого

развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

## **Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие**

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

## **Раздел 3. Сберегаем почву**

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

## **Раздел 4. Сберегаем воду**

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях.

Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция.

Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения

населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

## **Раздел 5. Сберегаем энергию**

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

## **Раздел 6. Сберегаем атмосферу**

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зеленых насаждений.

### **Практикумы:**

Изготовление искусственных гнездовий

Исследование образца почвы

Исследование кислотности образца почвы

Доказательство плодородия почвы

Определение содержания гумуса в почве  
Влияние вытаптывания почвы на растительность  
Способы очистки воды в лаборатории  
Использование семян гороха для биотестирования воды  
Использование репчатого лука для биотестирования воды  
Определение расхода воды в быту  
Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье  
Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить  
Биоиндикация воздуха с помощью лишайников  
Исследование потока автомобилей на улице  
Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе  
Оценка состояния зелёных насаждений.

**Социологические опросы:**

Проблема рационального использования воды  
Проблема энергосбережения  
Проблема рационального использования транспорта

**Учебные проекты:**

Деловая игра «История деревни Бобровка»  
Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

**Тематическое планирование.**

—

Раздел. 1 **Земля наш дом** (5/10 ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1	Что изучает наука экология	Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и возможные пути их решения	1	2
2	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы (климат, рельеф, почва, вода, растения, животные). Экосистема	1	2
3	Почему экологические проблемы так сложны	Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Мыслить глобально, действовать локально	1	2
4	Глобальные проблемы современного мира	Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Осознание необходимости сохранения жизни на земле	1	2
5	Концепция устойчивого развития	Основные принципы концепции устойчивого развития. Основные условия устойчивого развития. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации	1	2



Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (7/14 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
6	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы	Биоразнообразие — разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем. Сохранение биоразнообразия как залог сохранения жизни.	1	2
7	Почему исчезают животные и растения	Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема.	1	2
8	Красная книга природы	Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека.	1	2
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.	1	2
10	Деловая игра «История деревни Бобровка»	Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов	1	2
11	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.	Изготовление искусственных гнездовий	1	2

12	Игра-проект «Создаем свою мини-ООПТ»	Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ	1	2
----	--	---	---	---

Раздел 3. Сберегаем почву (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
13	Почва – поверхностный слой земной коры	Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием	1	2
14	Экологические проблемы сохранения почвы	Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы	1	2
15	Исследуем почву.	Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы	1	2
16	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисление почв. Растения-индикаторы почвы.	1	2
17	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве	Доказательство плодородия почвы. Определение содержания гумуса в почве	1	2
18	Влияние вытаптывания	Вытаптывание растительности как экологическая проблема	1	2

	почвы на растительность			
--	----------------------------	--	--	--

Раздел 4. Сберегаем воду (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
19	Проблема сохранения воды	Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Водоохранные зоны	1	2
20	Очистка воды	Очистка природной воды в естественных условиях	1	2
21	Способы очистки воды в лаборатории	Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей	1	2
22	Биоиндикация и биотестирование воды	Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов	1	2
23	Соцопрос по проблеме рационального использования воды	Выявление отношения населения к рациональному использованию воды	1	2
24	Сбережение воды	Проблема сбережения воды на планете. Определение расхода воды в быту	1	2

**Раздел 5. Сберегаем энергию (6/12 ч.)**

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
25	Экологические проблемы использования энергии	Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения.	1	2
26	Социологический опрос по проблеме энергосбережения	Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения	1	2
27	Энергозатраты в быту.	Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту.	1	2
28	Экономия электроэнергии.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	1	2

**Раздел 6. Сберегаем атмосферу (5/10 ч.)**

№	Тема	Основное содержание	Количество
---	------	---------------------	------------

п/п			часов	
			I	II
29	Проблема загрязнения атмосферы	Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения	1	2
30	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта	Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта	1	2
31	Биоиндикация загрязнения воздуха	Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация - биоиндикация воздуха с помощью лишайников	1	2
32	Исследуем поток автомобилей на улице	Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду	1	2
33	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха	1	2

34	Оценка состояния зеленых насаждений	Сохранение зелёных насаждений	1	2
----	-------------------------------------	-------------------------------	---	---

### **Средства обучения и воспитания**

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для очистки воды
3. Комплект лабораторного оборудования для изучения механического состава почвы
4. Комплект лабораторного оборудования для определения кислотности почвы
5. Комплект лабораторного оборудования для проведения биотестирования
6. Набор для экологических исследований
7. Штатив лабораторный
8. Электроплитка
9. Спиртовка
10. Геологическое сито
11. Лупа
12. Диск Секки или эмалированная крышка от кастрюли.
13. Рулетка
14. Термометры
15. Весы с разновесами лабораторные
16. Микроскоп лабораторный цифровой
17. Оборудование для изготовления искусственных гнездовий.
18. Гербарий «Растительные сообщества»
19. Коллекция «Почва и её состав»
20. Комплект материалов и инструментов для изготовления домика для насекомых

21. Определители растений и животных
22. Образцы различных электроламп (накаливания, галогеновых, энергосберегающих, люминесцентных, светодиодных и пр.)
23. Комплект инструкции к электробытовым приборам
24. Комплект таблиц демонстрационных по предмету «Природоведение»
25. Персональный компьютер учителя

### **Литература для обучающихся**

1. Исследование экологического состояния водных объектов: Руководство по применению ранцевой полевой лаборатории «НКВ – Р» / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: «Крисмас+», 2012. – 232 с.
2. Кюстер Х. История леса. Взгляд из Германии. / пер. с нем., вступ. слово, коммент., сост. указ. Н. Штильмарк: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 304 с +24 с. цв. вкл.
3. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: «Крисмас+», 2-е изд., перераб. и дополн., 2000. – 164 с.: ил.
4. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. – СПб.: «Крисмас+», 1998. – 224 с.
5. Овчинников Н.П., Шиханова Н.М. Зеленый щит нашей планеты. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с. – (Мир знаний).
6. Польский Б.Н. Рассказы о почве. Пособие для учащихся. Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1977. – 144 с.: ил.
7. Скалдина О.В. Красная книга. Заповедники России. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. — (Красная книга для больших и маленьких).
8. Скалдина О.В. Большая красная книга. – М.: Эксмо, 2014. – 480 с.: ил. — (Красная книга).

9. Федоров А.В., Сенова О.Н. Экологически дружелюбные решения в нашей жизни: Советы для каждого. – СПб.: ООО «3-КОПИ», 2015. – 88 с.
10. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2018. – 304 с.: ил.
11. Шапиро И.А. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы окружающей среды: Пособие для учителей и старшеклассников. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 108 с.: ил.

### **Литература для учителя**

1. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 132 с.
2. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
3. Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А. Биологическое разнообразие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.: ил.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Игры на уроках биологии. 9-11 класс. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с. – (Библиотека учителя биологии).
5. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6-11 классы / Авт.-сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – 128 с. – (Мастерская учителя биологии).
6. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с.: ил.



7. Шапиро И.А. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы окружающей среды: Пособие для учителей и старшеклассников. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 108 с.: ил.
8. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 109 с.: ил.

## **ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ**

**(34 часа)**

**Авторы-составители: А.В. Леонтович,  
И.А. Смирнов, А. С. Саввичев**

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5– 9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

**Цель программы** — формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

### **Задачи программы:**

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

*Обучающие:*

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

*Развивающие:*

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

*Воспитательные:*

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной работы в лабораториях физики, химии или биологии. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся. Общей объединяющей темой для всех проектных работ является тема воды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения учебного материала учащиеся *получат знания*:

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями**:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части (химия, физика, биология) и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?

8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна.
10. Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать.  
Статистическая обработка данных.
14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).
16. Инфографика и как её делают.
17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			Теор.	Практ
1	Исследование и проектирование	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований	1	1
2	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса.	1	1

		Методы формирования проблемного вопроса в работе.		
3	Актуальность	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы	1	1
4	Источники информации	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования	1	1
5	Тема работы	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров	1	1
6	Объект и предмет	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся	1	1
7	Цель работы	Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	1	1
8	Задачи работы	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	1	1
9	Гипотеза	Гипотеза в исследованиях и почему	1	1



	работы	она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?		
10	Методы исследования и проектирования	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода	1	1
11	Планирование	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют	1	1
12	Корректировка плана	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры	1	1
13	Результаты и их обработка	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка	1	1
14	Анализ результатов	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ	1	1
15	Подготовка отчета	Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная	1	1

		презентация, постер и др.)		
16	Инфографика	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов	1	1
17	Выступление	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами	1	1

### **Средства обучения и воспитания**

1. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская».
2. Рабочие тетради для практических занятий по направлениям: физика, химия, биологи.
3. Дидактические материалы (электронные, сетевые образовательные ресурсы, слайд – фильмы, презентации, образовательные видеофильмы, демонстрационные материалы и др.), которые подготавливаются учителем самостоятельно.
4. Учебное оборудование лабораторий химии, физики биологии.

# ЧЕМУ ПРИРОДА УЧИТ ЧЕЛОВЕКА

(34 часа.)

**Авторы-составители:**

**И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко**

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Чему природа учит человека» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5—6 классах.

**Цель** программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа и может быть использована при организации внеурочной деятельности как в 5, так и в 6 классах.

Программа отвечает принципам:

- **Системно — деятельностного подхода**

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- **Принцип экологизации**

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- **Принцип пропедевтики**

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные образовательные результаты**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;

- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

#### Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

#### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **«Чему природа учит человека»**

### **Выпускник научится:**

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Чему природа учит человека»**

#### **Раздел 1. Понимаем природу**

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и

интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

## **Раздел 2. Сохраняем природу**

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

## **Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии**

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

## **Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.**



Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

## **Раздел 5. Природа — это система**

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

### **Практикумы:**

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Аквариум как система

### **Социологические опросы:**

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

Социологический опрос по проблеме мусора.

### **Экскурсии:**

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

## **Тематическое планирование**

Раздел. 1 Понимаем природу (7/14 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1.	Человек и природа	Взаимозависимость человека и природы. Осознание необходимости сохранения жизни на Земле	1	2

2.	Роль природы в жизни человека	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи, сырья	1	2
3.	Природа – источник вдохновения	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	1	2
4.	Как появились знания о природе	Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека	1	2
5	Человек учится у природы	Природа как источник технических решений человека. Бионика. Выявление и оценка «подсказок» природы	1	2
6.	Воздействие человека на природу	Разнообразие путей воздействия человека на природу. Оценка достижений цивилизации и урона природе	1	2
7.	Роль человека в жизни природы	Необходимость жизни человека по законам природы. Отрицательное и положительное воздействие человека на природу	1	2

Раздел 2. Сохраняем природу (7/14 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
8	Что изучает наука экология	Природа — наш дом. Экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения Экологически правильное поведение человека	1	2
9	Красная книга	Природоохранная деятельность человека. Красная книга – её назначение, принципы составления	1	2
10	Как сохранить растительный и животный мир	Пути предотвращения исчезновения видов растений и животных. Заповедники. Заказники. Национальный парк. Памятник природы. Природоохранные мероприятия	1	2
11	Ответственность человека за приручённых животных	Роль домашних животных в жизни человека. Способы ухода. Ответственность за приручённых животных	1	2
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Выявление причин, по которым люди заводят собак	1	2

13	Проблема экономии воды	Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Правила грамотного потребителя воды. Исследование расхода воды	1	2
14	Учимся у природы экономить воду	Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту	1	2

**Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (6/12 ч.)**

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
15.	Как растение получает энергию солнечных лучей	Адаптивный характер зелёной окраски растений. Фотосинтез. Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза	1	2
16.	Изучаем хлорофилл в растении	Значение хлорофилла для улавливания солнечных лучей. Увеличительные приборы. Микроскоп	1	2
17.	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	Хлорофилл — зеленый пигмент растений. Разнообразие окраски листьев: причинно-следственные связи	1	2
18.	Как растение использует энергию	Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Сущность	1	2

	солнечных лучей	фотосинтеза как сложного физико-химического и биологического процесса		
19.	Космическая роль зеленых растений на планете	Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Роль растений в жизнеобеспечении на Земле	1	2
20.	Учимся у природы экономить энергию	Использование энергии Солнца. Солнечная энергетика. Экологические характеристики	1	2

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (8/14)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
21	Природа — пример безотходного производства	Круговороты веществ в природе. Образуется ли мусор в природе. Отходы производства как результат деятельности человека	1	2
22	Обращение с бытовыми отходами	Бытовые отходы как экологическая проблема. Состав бытовых отходов	1	2
23	Исследование содержимого мусорной корзины	Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения.	1	2
24	Социологический опрос по проблеме мусора	Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Привлечение внимания	1	2

		населения к её решению		
25	О чём рассказывает упаковка товара	Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды	1	2
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду	1	2
27	Экскурсия.	Выявление различий разных типов упаковки товаров. Оценка их влияния на окружающую среду	2	2
28	Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем			

**Раздел 5. Природа это система (6/12 ч.)**

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
29	Что называется системой	Система. Признаки систем. Компоненты системы	1	2
30	Аквариум как система	Взаимосвязь между компонентами системы аквариума	1	2

31	Учимся применять системный подход	Системная организация природы. Уровни организации природы. Характеристики систем	1	2
32	Взаимосвязи в природе	Взаимосвязь между компонентами природных систем. Экосистема	1	2
33	Научно обоснованное природопользование	Законы природы и преобразовательная деятельность человека Природопользование. Экологическая культура	1	2
34	Общая характеристика природы.	Природа – это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам	1	2

### **Средства обучения и воспитания**

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
4. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
5. Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года», Сен-Санс «Карнавал животных» и др.
6. Видеофрагменты балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»
7. Определители животных и растений



8. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
9. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
10. Лупа
11. Микроскоп лабораторный цифровой
12. Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
13. Набор для экологических исследований
14. Штатив лабораторный
15. Электроплитка
16. Гербарий «Растительные сообщества»
17. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
18. Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
19. Персональный компьютер учителя с колонками
20. Мультимедийный проектор

#### **Литература для обучающихся:**

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. – М.: Аванта: АСТ, 2013. – 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. – М.: МИФ, 2018. – 80 с.: ил. – (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. – М.: МИФ, 2018. – 80 с.: ил. – (Мой гербарий).
4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. – М.: АСТ, 2015. – 94 с.: ил.
5. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем. Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2012. – 288 с. цв. ил. – (Наука и мир. Классика).

6. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 1. – М.: Детская литература, 1973. – 368 с.: ил.
7. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 2. – М.: Детская литература, 1975. – 366 с.: ил.
8. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. – 240 с.: ил. – (Серия «библиотека начальной школы»).
9. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научн. ред. А. Савченко и др. – М.: МИФ, 2015. – 288 с. : ил.
10. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2014. – 94 с.: ил.
11. Очеретный А.Д. Мой первый аквариум: Справочник для начинающих. – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 144 с.: ил.
12. Пескова И.М. Растения России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 94 с.: ил. – (Наглядный определитель).
13. Скалдина О.В. Красная книга России. – М.: Эксмо, 2017. – 272 с.: ил. или другое издание
14. Федоров А.В., Сенова О.Н. Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого. – СПб.: ООО «3-КОПИ», 2015. – 88 с.
15. Цойх М. Бионика: Энциклопедия / Пер. с нем. Ю.Ю. Зеленко. – М. – Миркниги, 2007 г. – 48 с.: ил.

### **Литература для учителя:**

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. – М.: АСТ, 2017. – 256 с.

2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 132 с.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. – СПб.: СММО Пресс, 2001. – 128 с.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
6. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с.: ил.

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Автор-составитель: Е. М. Приорова

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Экологическая культура и здоровье человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы. Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Программа элективного курса «Экологическая культура и здоровье человека» для 5—7 классов построена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических, географических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

**Особенности программы.** Программа является учебно-образовательной с практической ориентацией на общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов. Экологическое воспитание обучающихся является одной из первостепенных задач современной образовательной системы.

Важно, что получаемая информация может быть использована школьниками при подготовке творческих и проектных исследовательских работ, для организации различных социально ориентированных мероприятий и

программ по реальному и практическому улучшению окружающей среды и качества жизни.

Данный курс содержит новые понятия и материалы, не используемые в изучении предметов «Биология», «География». Программа включает в себя современные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углублённое изучение географии, биологии и экологии. Программа построена с учётом реализации межпредметных связей.

**Принципы реализации программы:** научность; доступность; целесообразность; наглядность.

**Цель курса** — формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, сформирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

**Задачи курса:**

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье.
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов — знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по

образцу; опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через лабораторно-практическую работу, исследовательские задания, игровые занятия.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Программа способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** (универсальных учебных действий -УУД).

**Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды
- формирование компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

**Предметные результаты:**

- представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде; целостности телесного и духовного здоровья; о стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях; о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на

генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

— умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.

**Учащиеся должны знать:**

— пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;

— влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;

— значение образа жизни для здоровья человека;

— способы и средства улучшения экологической ситуации.

**Учащиеся должны уметь:**

• выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

• осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;

• проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;

• соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;

• анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;

• грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц;

• определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

• работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися основной школы. Продолжительность занятий составляет 34 часа (1 раз в неделю).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

1. Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии
2. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. Формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. Развитие у учащихся экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.
7. Формирование основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основам здоровьесберегающих технологий;
8. Формирование понятия «здоровый образ жизни» и способы осуществления такого образа жизни;
9. Формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение природной окружающей среды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к окружающей природной среде.



## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание курса** несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес учащихся. Программу можно рассматривать как интегрированный курс на стыке экологии, географии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса возможно формирование элементов культуры и поведения, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрана здоровья человека.

**Введение (1 час).** Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете.

### **Тема 1. Атмосфера и её преобразование человеком (7 часов)**

§1. Постигайте: экологическая культура и безопасность воздушной среды (1 час)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Общая характеристика понятий «экологическая культура» и «безопасность воздушной среды». Интересные факты о воздушной среде. Вопросы, задания на размышление, тест.

§2. Читайте, познавайте: мифы и легенды о воздухе (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление.

§3. Изучайте, запоминайте: состав и свойства воздуха (1 час)

Состав современной атмосферы. Свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Интересные факты о воздухе. Вопросы и задания для размышления, тест.

§4. Размышляйте, делайте выводы: загрязнение атмосферы и здоровье человека (1 ч.)

Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Приоритетные загрязнители воздушной среды (оксид серы (IV), оксид азота (IV), оксид углерода (II), углеводороды, озон) и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность).

Твёрдые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье.

Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты о экологии городов и вся правда о курении. Вопросы и задания для размышления, тест.

§5. От теории к практике: лабораторно-практические работы (2 часа)

Практическая работа. Узнаем знакомое (знакомство с химической посудой). Лабораторно-практические работы: определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; определение запылённости воздуха в помещении; изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории; изучение действия кислотного загрязнения воздуха на растения; влияние загрязнения воздуха аммиаком на растения.

§6. Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, тест, составьте кроссворд, решите задачи.

## **Тема 2. Литосфера и её преобразование человеком. (8 часов)**

§7. Постигайте: экологическая культура и безопасность литосферы (1 час)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв. Нарушения недр Земли. Интересные факты о почве. Вопросы, задания на размышление, шарады, кроссворд, тест.

§8. Читайте, познавайте: мифы и легенды о Земле (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление.

§9. Изучайте, запоминайте: состав и свойства почвы (1 час)

Состав почвы по её компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и её свойства: влагоёмкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Интересные факты о почве. Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест.

§10. Размышляйте, делайте выводы: загрязнение литосферы и здоровье человека (1 час)

Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Естественная и антропогенная эрозия почв. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений. Интересные факты. Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест. Проект №1. «Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья»; Проект №2. «Консервной банке – вторую жизнь».

§11. От теории к практике: лабораторно–практические работы (3 часа)

Определение типа почвы; Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории; Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам; Определение состава почвы; Определение

состава почвы на наличие песка, глины, органических включений; Определение водопроницаемости почвы; Определение состава почвы на наличие в ней воздуха; Определение засоленности почвы по солевому остатку; Определение рН почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы; Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки; Обнаружение солей тяжёлых металлов в почве. ЭКСКУРСИЯ. «Человек и почва». Моделирование экологической ситуации.

Эксперимент. В чём смысл выражения «По газонам не ходить»? Эксперимент. Где лучше расти? Эксперимент. Исследование влияния загрязнения почв на всхожесть и рост растений

§12. Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, тест.

### **Тема 3. Гидросфера и её преобразование человеком (8 часов)**

§13. Постигайте: экологическая культура и безопасность гидросферы (1 час)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Круговорот воды в природе. Интересные факты о воде. Вопросы, задания на размышление, тест.

§14. Читайте, познавайте: мифы и легенды о воде (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест.

§15. Изучайте, запоминайте: состав и свойства воды (1 час)

Естественные (природные) воды и их состав. Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещённость.

Химические свойства воды: солёность, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом. Вода —

универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений. Интересные факты о воде. Вопросы, задания на размышление, тест.

§16. Размышляйте, делайте выводы: загрязнение гидросферы и здоровье человека (1 час)

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоёмов и др. Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.).

Поведение загрязняющих веществ в водоёме (образование растворов, плёнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Атмосферные осадки, их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем.

Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека. Интересные факты о воде. Вопросы, задания на размышление, решите задачи, тест.

§17. От теории к практике: лабораторно–практические работы (3 часа)

Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения; Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде и почвенной вытяжке; Определение и устранение жёсткости воды; Изучение методов очистки воды от загрязнений (метод фильтрования, метод адсорбции); Исследование физических показателей качества воды; Определение свойств воды. Практические работы. Вода из

воздуха; Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах). Эксперимент. Движение воды в растениях.

§18. Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, решите задачи, тест.

#### **Тема 4. Биосфера и её преобразование человеком (8 часов)**

§19. Постигайте: экологическая культура и безопасность биосферы (1 час)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, кроссворд, тест.

§20. Читайте, познавайте: мифы и легенды о биосфере (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление, загадки.

§21. Изучайте, запоминайте: состав и свойства биосферы (1 час)

Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открытая, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система). Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, арифмогриф, тест. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, тест.

§22. Размышляйте, делайте выводы: загрязнение биосферы и здоровье человека (1 час)

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды). Растения, опасные для человека, (борщевик Сосновского). Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, тест.

§23. От теории к практике: лабораторно–практические работы (3 часа)

Оценка состояния зелёных насаждений вблизи школы и определение их роли в природе. Практические работы. Охрана растительного мира. Охраняемые территории России. Изучение растительных сообществ.

Опыт. Определение содержания витамин С в продуктах питания.

Практическая работа. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.

Эксперимент. Польза и вред полиэтилена (выполняет учитель).

Опыт. Оценка состояния загрязнённых почв и качества воды методом биотестирования.

§24. Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, решите задачи. Конкурсы: «Народная мудрость», «Расшифруйте криптограмму», «Лишнее слово», «Экологические праздники», Викторина «Экологическая безопасность». Подготовьте проект «Экологическая карта Малой Родины», решите задачи, тест.

**Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)**

Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Нарисуйте рисунок «Какой я хочу видеть планету».

Предложите 20 простых способов, как помочь планете.

Подготовьте и проведите фотовыставки творческих работ учащихся: «Как красива Родина моя» «Город мечты», Экологическая акция «Жизнь в стиле ЭКО».

## **Тематическое планирование**

### **Тема 1. Вводная часть**

## Тема 1. Атмосфера и её преобразование человеком (7 /14)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			7	14
1.	<i>Постигайте:</i> экологическая культура и безопасность воздушной среды	Общая характеристика понятий «экологическая культура» и «безопасность воздушной среды»	1	2
2.	<i>Читайте, познавайте:</i> мифы и легенды о воздухе	Традиции разных народов к природным особенностям	1	2
3.	<i>Изучайте, запоминайте:</i> состав и свойства воздуха	<b>Состав современной атмосферы. Свойства воздуха.</b> Роль воздуха в жизни на нашей планете	1	2
4.	<i>Размышляйте, делайте выводы:</i> загрязнение атмосферы и здоровье человека	Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.)	1	2



5.	<i>От теории к практике:</i> лабораторно– практические работы	Практическая работа. Узнаём знакомое (знакомство с химической посудой). <b>Оборудование и реактивы:</b> пипетка-капельница; скальпель; стёкла покровные; стёкла предметные; микроскоп; раствор соляной кислоты (10%); вода дистиллированная или чистая прокипячённая, химические стаканы, конические колбы, воронки, штатив	2	4
6.	<i>Думайте сами, решайте сами</i>	Вопросы и задания для размышления, тест, составьте кроссворд, решите задачи	1	2

### Средства обучения и воспитания

**Перечень учебного лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ** для реализации программы элективного курса «Экологическая культура и здоровье человека» составляет:

Весы с разновесами лабораторные; спиртовка лабораторная литая стеклянная; плитка электрическая лабораторная ПЭМ 50 (Вт); цилиндр измерительный с носиком 500 мл; цилиндр мерный с носиком 100 мл; цилиндр мерный с носиком 50 мл; штатив лабораторный химический ШЛХ; штатив для пробирок на 10 гнезд; чашка Петри 100; щипцы тигельные; зажим пробирочный; набор банок 15 мл лаб. для твёрдых веществ НБЛ; набор склянок 30 мл лаб. для раств. реактивов НСЛ; лоток с лабораторной

посудой и принадлежностями; капельница 1-25 с пипеткой; ложка для сжигания веществ; мензурка 50 мл; палочка стеклянная; пробирка ПХ-14. Набор № 1 «Кислоты»; набор № 3 ВС «Щелочи»; набор №5 С «Органические вещества» ; набор №6С «Органические вещества»; набор №7 С «Минеральные удобрения»; комплект индикаторных трубок на диоксид углерода (30 шт.), пробоотборник, тест-комплект «рН»; тест-комплект «РК-БПК» (растворённый кислород и БПК); тест-комплект «ОЖ-1» (общая жёсткость); тест-комплект «Карбонаты» (карбонаты, гидрокарбонаты, щёлочность); тест-комплект «Сульфаты»; тест-комплект «Хлориды»; тест-комплект «Нитраты»; тест-комплект «Кальций»; тест-комплект «Железо» 1; тест-комплекты: «Цветность», «Мутность/прозрачность». Набор для гидробиологических исследований с сачком гидробиологическим специальным (СГС) (набор посуды, оборудования и принадлежностей для отбора, сортировки и хранения отловленных организмов, их фиксации с целью последующей идентификации по определителям и расчёта гидробиологических индексов).

**К техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на занятиях по внеурочной деятельности, относятся компьютер, мультимедийный проектор, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска и лабораторное оборудование, интернет ресурсы.

### **Список литературы**

1. Большой справочник школьника [Текст]. – М. : Дрофа. 2010. – 1104 с.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. Моя экологическая грамотность, 5-6 кл. [Текст]: Программы внеурочной деятельности — М.: Просвещение, 2012 г. — 80 с.

3. Легенды и мифы Древней Греции [Текст]. –М.: Просвещение, 1974–1975. — 463 с.
4. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9–11 кл. [Текст]: Школьный практикум. – М. : ВЛАДОС, 2011. –112с.: ил.
5. Миркин Б.М. Популярный экологический словарь [Текст] / под. ред. А. М. Гилярова –М. : Тайдекс Ко, 2003. –383с.
6. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум [Текст]: Учеб. пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. А.Г. Муравьева. — 2–е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176с.: ил.
7. Скальный, А.В.Химические элементы в физиологии и экологии человека [Текст] / – М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004. – 216с.
8. Снакин, В.В. Экология и охрана природы [Текст]: Словарь–справочник / Под. ред. акад. А.Л. Яншина. – М.: Academia, 2000. – 384с.
9. <http://list.priroda.ru> (Каталог интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
10. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки)
11. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
12. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
13. <http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал )

**Программа курсов внеурочной деятельности  
среднего общего образования  
(Уровень III, 10—11 классы)**

**ШКОЛА ВОЛОНТЁРА  
(35 ч)**

**Автор-составитель О. А. Борисова**

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтёра» предназначен для работы с учащимися 10—11 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности и направлен на формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (кратко – «Стратегия 2020») среди важных проблем российского образования названо «недостаточное развитие социальной компетентности у выпускников школ», а в качестве

приоритетных образовательных установок рекомендовано формирование у учащихся «позитивных социальных установок». За последние годы многое изменилось, были поставлены новые задачи, но эти установки остались актуальными. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении».

Школа не может и не должна оставаться в стороне от решения этих задач. Сегодня роль школы в формировании у ребёнка ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой, и эта задача возлагается государством на школу. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности. Она составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Целью курса** является не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи курса:**

- формирование у обучающихся представления об отечественных и

мировых традициях волонтерского движения;

- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

**Методическое обеспечение** курса представлено учебным пособием «Школа волонтера» (авторы Н. В. Жадько, О. А. Львова), рабочей программой курса. Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях и практические задания, рекомендации, учебные кейсы. В процессе выполнения практических заданий, учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Данный курс рекомендуется для организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, защита мини-проектов и т. д.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»**

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» учащиеся научатся:

- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на

основе личностного выбора;

- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»**

### **Тема 1. Вводное занятие (1 ч)**

Введение. Волонтеры меняют мир.

### **Тема 2. Волонтерская деятельность в России (15 ч)**

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности; индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

**Виды деятельности:** беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание



коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

### **Тема 3. Вы решили стать волонтером (7 ч)**

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

### **Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)**

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

**Виды деятельности:** беседа, работа в группе, мозговой штурм,

решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки – флаера, подготовка и защита проекта.

### **Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (6 ч)**

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

**Виды деятельности:** практические работы по решению учебных кейсов.

## **Примерное тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»**

Примерное тематическое планирование для уровня среднего общего образования составлено из расчёта общей учебной нагрузки 35 ч. за 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 10 или 11 классе.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Вводное занятие (1 ч)</b>			
1	Введение. Волонтеры меняют мир	Вводное занятие	1

## Тема 2. Волонтерская деятельность в России (15 ч)

2	Из истории волонтерского движения	Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России	1
3	Волонтерское движение: XX и XXI века	Волонтерство в советский период и в современной России	1
4-5	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства)	2
6	Волонтер и доброволец	Понятия «волонтер» и «доброволец»; цели деятельности волонтера	1
7	Права и обязанности волонтера	Правовые условия осуществления волонтерской деятельности: права и обязанности волонтера	1
8	Развитие волонтерства	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	1
9-10	Волонтерская деятельность	Организаторы и участники волонтерской деятельности.	2

		Индивидуальное и групповое волонтерство	
11	Волонтерская группа	Участники волонтерской группы, лидер группы	1
12-13	Волонтерская организация	Отличие волонтерской организации от волонтерской группы, оформление волонтерской организации	2
14	Социальное волонтерство	Особенности и задачи социального направления деятельности волонтеров	1
15	Культурно-спортивное волонтерство	Особенности и задачи культурно-спортивного волонтерства	1
16	Экологическое волонтерство	Особенности и задачи экологического волонтерства.	1
<b>Тема 3. Вы решили стать волонтером (7 ч)</b>			
17-18	Как возникает решение стать волонтером?	Мотивация к участию в волонтерской деятельности. Ценности личности. Базовые ценности для волонтера	2
19-21	Как стать волонтером?	Выбор направления волонтерской деятельности. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта.	3

		Прохождение собеседования при приёме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров	
22-23	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера	2
<b>Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)</b>			
24	Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта?	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта	1
25	Разработка волонтерского проекта	Формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов	1
26	Реализация волонтерского проекта	Начало реализации проекта, привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта	1
27-28	Подведение итогов проекта	Оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта,	2

		встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта	
<b>Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (6 ч)</b>			
29	Помощь детям и пожилым людям	Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца»	1
30	Творческие проекты в школе	Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтерского центра	1
31	Развлекательные программы	Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение»	1
32	Экологические проекты	Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу»	1
33	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика	1
34	Образовательные проекты	Организация образовательной программы (курса-тренинга)	1

	школьным волонтерским центром	
Резерв		1

## Средства обучения и воспитания

### Список литературы и интернет-ресурсов

1. Конституция Российской Федерации (ст. 13, 19, 30).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1, глава 4, § 6).
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»).
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
5. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
10. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
11. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
12. Бердюгина О. Н. Развитие волонёрского движения: опыт центра социального обслуживания // *Работник социальной службы*. — 2010. — № 6.
13. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // *Социологические исследования*. — 2006. — № 5.
14. Иванова Л. К. Добровольчество и профессиональная социализация // *СОТИС*. — 2008. — № 5.
15. Князева Е. А. Волонёрская работа – безвозмездная помощь нуждающимся // *Социальная работа*. — 2010. — № 1.
16. Сикорская Л. Е. Организация добровольчества в городской среде. – М., —2008.
17. Скоринова Е. П. Волонёрство – это образ жизни // *Студенчество. Диалоги о воспитании*. — 2009. — № 2.
18. Фришман И. И., Мирошкина М. Р. Подготовка волонёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к журналу «Внешкольник». — 2006. — № 6.
19. Интернет-сайт «Добровольцы России».



*Учебное издание*

**Сборник примерных рабочих программ  
по внеурочной деятельности**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция изобразительного искусства,  
музыки, МХК, ОРКСЭ  
Зав. редакцией *А. Кочерова*  
Ответственный за выпуск *Г. С. Абрамян*  
Корректоры *Н. В. Белозёрова, Е.А. Воеводина*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3