

Л. В. Байбородова
Л. Н. Серебренников



Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УДК 373
ББК 74.2
Б18

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Байбородова Л. В.

Б18 Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — М. : Просвещение, 2013. — 175 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-027011-3.

В книге рассматриваются особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования при организации проектной деятельности в разновозрастных группах. Дается характеристика проектной деятельности учащихся, проектов, которые они могут выполнять, и описание опыта выполнения индивидуальных, групповых и общешкольных проектов в сельских общеобразовательных организациях.

Пособие адресовано педагогам, руководителям общеобразовательных организаций, методистам.

**УДК 373
ББК 74.2**

ISBN 978-5-09-027011-3

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ОТ АВТОРОВ

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования возрастает важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. В ФГОС особо подчёркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

В настоящее время имеется достаточно много литературных источников, где представлены различные взгляды исследователей и практиков на организацию проектной деятельности школьников. Позиции авторов нельзя назвать противоречивыми. Чаще всего делается акцент на отдельных проблемах организации проектной деятельности и показывается применение общих положений к конкретным условиям, возрасту детей, учебному предмету, видам деятельности школьников. Предлагается разнообразный опыт использования проектной деятельности при обучении и воспитании детей, который заслуживает особого внимания педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

В данном пособии делается попытка представить общую характеристику проектной деятельности школьников, педагогические основы её организации: особенности, функции, принципы и условия, содержание и педагогические средства. Предлагается рассматривать проектную деятельность как образовательную технологию и как одно из эффективных средств личностного и профессионального самоопределения школьников.

Проектная деятельность успешно используется в различных общеобразовательных организациях для разных возрастных групп учащихся. Авторы не случайно обращают особое внимание на организацию проектной деятельности в сельских

Тереза Н.В.

школах. В воспитании и социализации сельских детей при формировании у них ряда универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) возникает немало специфических проблем, которые могут успешно решаться в процессе проектной деятельности, если умело использовать ресурсы, возможности школы и социума.

Отличительной особенностью сельской школы является её более тесная связь с ближайшим социумом, что создаёт **ряд благоприятных социальных условий для организации проектной деятельности:**

- местные духовные и национальные традиции, пронизывающие систему отношений между жителями, духовно объединяющие взрослых и детей, способствуют развитию и обогащению нравственного потенциала содержания проектной деятельности, связывая его с историей и культурой родного края;

- дети рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, реально участвуют в решении производственных и социально-экономических проблем села, в преобразовании окружающей жизни, что позволяет естественным образом организовать их проектную созидательную деятельность, разрабатывать и реализовывать социально значимые, востребованные местным производством и населением проекты;

- территориальная приближённость школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе, повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями, хорошее знание особенностей друг друга позволяют организовать совместную проектную деятельность взрослых и детей, привлечь местных специалистов к взаимодействию с учащимися, развивая и обогащая опыт социальных отношений школьников.

В сельской школе имеются благоприятные условия для осуществления интеграции усилий школы, местного производства, ресурсов социума, средств учебной и внеурочной деятельности школьников, развития интегративных вертикальных и горизонтальных связей. Это позволяет разнообразить жизнь детей, расширить и обогатить их социальный опыт, повысить эффективность проектной деятельности, которая, по сути, является интегративной, объединяющей различные виды и сферы деятельности детей.

Значительная часть сельских школ отличается малочисленностью контингента детей, которая влияет на организацию проектной деятельности. В таких учреждениях, как правило, больше возможностей для развития сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой разобщённости между классами, учащимися разного возраста. В то же время имеется реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. Все учащиеся и педагоги на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей и учителей. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями, формированию благоприятной образовательной среды, атмосферы взаимной поддержки и заботы.

В условиях малочисленности классов многие проекты становятся общешкольными, разрабатываются и реализуются всеми участниками образовательного процесса. Проектная деятельность стимулирует взаимодействие детей разного возраста, создаются разновозрастные группы (РВГ), в которых более эффективно осуществляются процесс формирования универсальных учебных действий, развитие личностных качеств детей, гуманных отношений между школьниками, создание более комфортной для ребёнка среды и многое другое.

Малочисленность школы позволяет её руководству, педагогам гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, оперативно реагировать на экспромтные ситуации, которые неизбежно возникают в процессе проектной деятельности, если учитываются потребности каждого ребёнка, пожелания родителей, запросы педагогов, социальных партнёров.

Эффективность проектной деятельности в сельской школе в значительной мере зависит от того, как будут учтены особенности учреждения и его социума, использованы ресурсы самой школы и её социального окружения.

В пособии изложен конкретный опыт организации проектной деятельности при изучении учебных дисциплин, вы-

полнения индивидуальных, групповых, общешкольных проектов, подготовленных под руководством авторов книги. На конкретных примерах показано, как проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, развитие профессиональных интересов, уточнение образовательных и профессиональных планов школьников.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности и функции проектной деятельности учащихся

В зависимости от характера учебной деятельности учащихся можно выделить несколько уровней обучения, начиная с репродуктивного — по образцу, далее — выполнение творческих заданий, требующих, кроме операционной подготовки, навыков решения конструкторских и технологических задач, и, наконец, осуществление комплексных работ по выполнению творческих проектов. В последнем случае речь идёт о проектной деятельности, главная педагогическая цель которой — формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости¹.

Проектная деятельность решает ряд важных *педагогических задач*:

- учит применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей, когда они ищут способы решения поставленной перед ними проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;
- позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечи-

¹ См.: Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Проектная деятельность в профориентационной работе и социализации детей-сирот: Метод. пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — С. 20.

вает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи индивидуально ориентированного образования. Её особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы решения. Проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Активная позиция ученика обусловлена тем, что в процессе проектной деятельности обеспечивается высокий уровень его субъектности. Это содействует формированию гражданственности и социальной ответственности учащихся. Развитие субъектности ученика проявляется в том, что ребёнок имеет возможность сам ставить цели, планировать исследование, разрабатывать проект, оценивать его и защищать. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрёл в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чём заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач. Учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах.

При организации проектной деятельности существенно изменяется и роль педагога. Он — демократичный руководитель, консультант, помощник, тьютор, старший товарищ; соответственно ученик выполняет роль активного участника, организатора собственной деятельности, соиздателя, творца.

Для более чётких представлений о сущности проектной деятельности уточним ряд взаимосвязанных понятий.

Прежде всего следует различать понятия **проектное обучение, метод проектов, проектная деятельность**. Разграничение их весьма условно, но оно позволяет показать многоаспектность образовательного процесса.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а *метод проектов* — как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления.

О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы играют вспомогательную роль.

Переход на новый ФГОС побуждает педагогов уже с начальной школы выстраивать систему проектного обучения.

Проектная деятельность учащихся — компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Опираясь на опыт и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать направление, цели и содержание деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы её организации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно, когда речь идёт о взаимодействии учителя и ученика в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта, или проектном обучении.

Таким образом, понятия *проектное обучение, метод проектов, проектная деятельность* взаимосвязаны, а метод проектов и проектная деятельность являются компонентами проектного обучения.

Существует мнение, что прообразом проектной деятельности в начальной школе являются *проектные задачи*. Под проектной задачей понимают «задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система

детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей»¹. По сути, педагог задаёт стратегии решения проектной задачи, формируя у детей опыт решения проблемы, и постепенно готовит их к проектной деятельности, когда школьники сами смогут выявить проблему, исследовать её и определить возможные стратегии её решения.

Целесообразно уточнить соотношение понятий «проектная деятельность» и «проектировочная деятельность». **Проектировочную деятельность** можно рассматривать как этап проектной деятельности, что далее будет представлено в разделе 1.4. В то же время проектировочная деятельность может быть самостоятельным, завершённым процессом, когда создаётся проект как некоторый замысел, но не всегда реализованный в практике.

Очень часто можно встретить сочетание **проектная и исследовательская деятельность**. Очевидно, что эти понятия взаимосвязаны, однако их следует различать. Безусловно, проектная деятельность имеет исследовательский характер, исследование является одним из необходимых этапов работы над проектом. В этом смысле проектная деятельность является более объёмным понятием. Проведение опытов, наблюдение за ростом растений, природными явлениями, написание рефератов школьниками относятся к исследовательской деятельности. Принципиальное различие проектной деятельности заключается в том, что в результате её создаётся конкретный собственный продукт (проект), который отличается новизной (объективной или субъективной) и может быть использован в практике. Исследование — это поиск в определённой области, который может завершаться получением каких-либо сведений по проблеме, позволяющих ученику сделать самостоятельные выводы.

1.2. Виды проектов

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — брошенный вперёд) толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание».

¹ Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / Под ред. А. Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2009. — С. 47.

Проект также рассматривают как прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Многообразие содержания и способов организации проектной деятельности школьников обусловило необходимость появления различных классификаций. Прежде всего различают учебные и социальные проекты. **Учебные проекты** предусматривают самостоятельную учебную деятельность школьников по освоению и применению в практике новой информации в рамках изучаемых одной или нескольких дисциплин. Как правило, эти проекты выполняются под руководством учителя.

Социальные проекты носят комплексный характер, т. е. связаны с различными сферами деятельности, выходящими за рамки учебных дисциплин. Они могут выполняться на основе имеющихся образовательных и творческих ресурсов детей не только в школе, но и в других организациях, внешкольных объединениях и направлены на улучшение, преобразование окружающей среды. Социальные проекты предусматривают включение детей в социально значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретает социальный опыт. Социальный проект — это предлагаемые изменения, которые можно осуществить в социуме. Разработка и реализация социальных проектов способствуют формированию навыков разумного социального поведения, социальной мобильности детей.

Деление на учебные и социальные проекты весьма условно, так как в рамках учебных дисциплин могут разрабатываться и выполняться проекты, имеющие высокую социальную направленность. Например, при изучении химии и биологии дети анализируют состав почвы своего пришкольного участка и на основе этого разрабатывают программу подготовки почвы к посадке овощей и цветов в весенний период. Кроме того, актуальная социальная проблема может быть выявлена на учебных занятиях, а разработка проекта по её решению продолжается во внеучебное время. Так, например, учащиеся 9 класса на уроках биологии обсуждали проблему здорового питания и обратились к организации питания в своей столовой, дискутируя о том, каким должно быть меню, чтобы еда была вкусной и полезной. В результате три ученицы решили исследовать эту проблему, разработать и предложить свой вариант

меню. Данный проект выполнялся вне учебных занятий, он имел важное общественное значение, но инициировалась проектная деятельность на уроке.

Проекты можно разделить на некоторые виды в соответствии с наиболее значимыми признаками (табл. 1).

Таблица 1

Классификация проектов

№ п/п	Признак	Виды проектов
1	Уровень творчества	<ul style="list-style-type: none"> ● Исполнительский; ● конструктивный; ● творческий
2	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ● Монопредметный; ● межпредметный; ● внепрограммный
3	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследовательский; ● информационный; ● игровой; ● практико-ориентированный
4	Характер контактов участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● Внутрикласный (участники первичного коллектива); ● внутришкольный (участники образовательного учреждения); ● региональный; ● международный
5	Количественный состав исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальный; ● групповой; ● коллективный
6	Возрастной состав исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Одновозрастной; ● разновозрастной
7	Продолжительность выполнения	<ul style="list-style-type: none"> ● Мини-проект (несколько занятий); ● четвертной; ● полугодовой; ● годовой; ● многолетний
8	База выполнения	<ul style="list-style-type: none"> ● Школьный; ● внешкольный (УДО, социум)

№ п/п	Признак	Виды проектов
9	Назначение	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебный; ● личный (семейный); ● общественный; ● производственный

Очевидно, что все признаки проектов тесно взаимосвязаны, их классификация весьма условна. Один проект можно охарактеризовать, используя разные признаки. Знание и учёт этих признаков позволяют организаторам и участникам проектной деятельности выбрать соответствующий конкретным условиям проект, который будет решать комплекс образовательных и социальных проблем, формируя у учащихся важные компетентности, различные универсальные учебные действия.

Уточним особенности проектов по ряду основных признаков.

Когда проект выполняется при непосредственном руководстве учителя и учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий, следует говорить об исполнительском проекте. Выполнение таких проектов неизбежно на начальном этапе использования проектной деятельности, поскольку у учащихся недостаточно опыта для самостоятельного поиска. Но и в этом случае учитель не навязывает своего мнения, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания и реализации проекта.

Конструктивный уровень проекта возможен тогда, когда учащиеся способны, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект.

Если учащиеся сами выдвинули идею проекта, сами разработали план действий и реализовали его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт, то можно охарактеризовать этот проект как творческий.

У каждого проекта есть своя направленность. Она помогает учителю понять, на какие этапы деятельности следует обратить основное внимание в данном проекте и как изменить задачи проекта, чтобы достичь поставленных педагогических целей.

Проекты могут выполняться либо индивидуально, либо в группах. Ценность выполнения *индивидуальных проектов* в следующем:

- у учащегося формируется чувство личной ответственности, поскольку результат работы зависит от него самого;
- ученик осваивает логику выполнения проекта: от зарождения идеи до представления результата и его оценки;
- педагог может пронаблюдать за действиями ребёнка, отследить его достижения на каждом этапе с точки зрения формирования универсальных учебных действий и целенаправленно регулировать его действия.

Групповые проекты также имеют свои преимущества:

- позволяют формировать коммуникативные учебные действия, навыки сотрудничества, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимовыручку, чувство коллективной ответственности;
- расширяют сферу деятельности детей, обогащают их социальный опыт;
- позволяют школьникам усваивать материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и взаимобучения с выработкой обобщённого, коллективного решения; осваивать элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая особый социальный опыт практической деятельности;
- предусматривают создание микрогрупп, состав которых на каждом этапе может меняться, что осуществляет распределение заданий между микрогруппами и отдельными учениками; это даёт возможность ребёнку самоопределяться, делать самостоятельный выбор своей роли, действий, видов деятельности в групповой работе на каждом этапе выполнения проекта, входить в разные микрогруппы, выстраивая свой собственный маршрут и вступая во взаимодействие с разными учениками в зависимости от ситуации;

- повышают мотивацию за счёт возникновения соревнования, сравнения результатов между микрогруппами и учащимися.

Для успешной социализации ребёнку важно приобретать опыт участия в индивидуальных и групповых проектах. Отметим, что эти проекты взаимосвязаны. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, целесообразны элементы групповой работы, например при проведении «мозго-

вого штурма» или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. При организации групповой деятельности необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, помогая выбрать задания, соответствующие уровню их возможностей.

Обладая широким диапазоном возможностей, проектное обучение может быть организовано как в одном классе, так и в разновозрастных группах, может строиться на основе индивидуальной или совместной проектной деятельности учащихся, распределяемой по содержанию, назначению, трудоёмкости и обеспечению. В сельской школе чаще всего в разработке и реализации группового проекта участвуют школьники разного возраста.

Привлекательна для учащихся тематика интегрированных семейных проектов, связанных с изучением истории родного края и его культурных традиций (история, литература, краеведение), созданием творческих авторских продуктов, изготовлением изделий, необходимых для семьи, разработка проектов, реализация которых позволяет решать проблемы обустройства квартиры, дома, дачного участка, двора и др.

Продолжительность проектной деятельности определяется проблемой, которую должны решить дети. В свою очередь, это зависит от возраста учащихся и опыта их проектной деятельности. Очевидно, чтобы освоить логику данной деятельности, целесообразно начинать с проектных задач. В начальной школе проектная задача должна быть особенно привлекательной и быстрой для выполнения.

Многие учащиеся могут испытывать трудности в выборе темы и вида проекта, особенно на начальном этапе обучения. Для решения этой проблемы учителю желательно иметь банк проектов, сгруппированных по сферам интересов и подготовленности учащихся, и проводить разъяснительную работу о содержании и возможностях того или иного проекта. Этот «банк» сопровождается приложением примерных проектов с соответствующим решением, обеспечением и оформлением.

1.3. Требования и условия организации проектной деятельности учащихся

При подборе объектов проектной деятельности и её организации педагогу следует учитывать ряд *требований*, среди которых наиболее существенными являются:

- творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;

- интерес школьников к проблеме, потребность в её решении;

- приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения проекта;

- личностная и социальная значимость проекта;

- обеспечение субъектной позиции учащихся;

- самостоятельная деятельность школьников;

- использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;

- практическая направленность и осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие *условия* проектной деятельности:

- соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей;

- использование, закрепление ранее приобретённых универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем;

- диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребёнка в процессе выполнения проекта, основанного на вопросах, побуждающих ребёнка к добровольному поиску, выбору способов самостоятельной познавательной деятельности;

- наличие необходимых материально-технических средств;

- соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;

- обеспечение безопасных условий деятельности детей;

- использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями и т. д.

Успешность реализации вышеизложенных принципов организации проектной деятельности в первую очередь зависит от *характера взаимодействия педагога и школьников*. Главная функция педагога — это управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он сопровождает работу ребёнка над проектом, выполняя *роль тьютора, координатора,*

фасилитатора, консультанта, координатора, эксперта; побуждает ребёнка искать, размышлять, самостоятельно решать задачи, выдвигать идеи, добиваться намеченного результата; создаёт ситуации для достижения успеха и ощущения ответственности для каждого ребёнка.

Учителю важно уяснить, что он не объясняет новый материал, а создаёт условия для развития мышления учащихся, их самообразования, стимулирования самостоятельной познавательной деятельности. Учитель не только предметник, он профессионал, способный не учить, а сопровождать ребёнка.

Ученик оказывается в ситуации, которая требует от него значительных усилий, преодоления определённых трудностей, так как готовые знания отсутствуют. Роль ученика в процессе проектной деятельности изменяется, но на всех этапах он выступает как субъект деятельности. Он сам определяет проблему, ищет ответ на поставленный вопрос и принимает решения, выстраивает взаимоотношения с людьми на основе диалога и сотрудничества, оценивает и анализирует свою деятельность.

Очевидно, что степень самостоятельности детей в проектной деятельности различна. Она зависит от их возраста, способностей к творчеству, подготовленности к конкретному виду деятельности, предыдущего опыта проектной деятельности, сложности проблемы, характера взаимоотношений учащихся в коллективе. В каждом случае весьма сложно определить, что ребёнок способен делать и решать сам, а где ему необходима помощь педагога, от которого требуется мобильность, гибкость, способность к анализу, импровизации.

В проектной деятельности важен **индивидуальный подход к учащимся**, так как в каждом коллективе есть ученики с различными способностями. Успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребёнка, умении подсказать ученику и привести его к принятию собственного решения. Хорошо подготовленные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности к результатам со стороны учителя. Такие дети могут проводить меньше исследований, выбирать из меньшего количества идей и изготавливать несложные изделия. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Жела-

тельно, чтобы учитель обговаривал с детьми ожидаемый результат на всех этапах выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с педагогом или организатором проектной деятельности.

В процессе выполнения проекта педагог продолжает обучать, побуждая детей находить нужные сведения в ходе дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся могут варьироваться в виде внеклассного, внеурочного, внешкольного образования и т. д. Включение учащихся в систему дополнительного образования является объективным индикатором эффективности базовой образовательной деятельности и формирования интереса к продолжению обучения.

Важно учить детей работе с различными информационными ресурсами: текстовыми, изоматериалами, видеоматериалами, электронными. Педагог направляет детей в поиске необходимой информации, на первом этапе обучает способам сбора и обработки материалов, оформлению собранных источников информации, составлению библиографического списка.

Выполнение проектов должно базироваться на определённой материально-технической основе, использование которой должно соответствовать экономическим возможностям школы с привлечением образовательных ресурсов дополнительного образования, социума, производственных структур. Важное значение имеют использование природных материалов и отходов производства, рациональное планирование и организация деятельности школьников, информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной конструкторской и технологической документации, планов и отчётов учащихся, выставку лучших изделий и образцов достижений в проектной деятельности.

Следует предусмотреть возможность организации взаимодействия детей со специалистами, людьми, которые могут предоставить необходимую информацию, дать полезные рекомендации. В данном случае педагог готовит к взаимодействию обе стороны, чтобы диалог был продуктивным, дети приобретали опыт общения, учились устанавливать контакт с новыми людьми, видели образцы профессиональной деятельности.

Результатами проектов могут быть объекты, системы, технологии, разработки по обеспечению потребностей в любых

сферах деятельности человека. Потребности могут быть как материального, так и духовного плана.

Выполнить проект — это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео- или фотосъёмку, озвучить видеofilm, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции.

В литературе определяются следующие *характеристики успешной проектной деятельности*¹:

- дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса: строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;
- проект имеет чёткие цели и конкретные планируемые результаты;
- учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);
- дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;
- проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, со сверстниками, старшими и младшими, новыми людьми;
- дети представляют свои достижения через конечный продукт исследования;
- оптимально используются информационные технологии;
- у детей развиваются универсальные учебные действия;
- применяются разнообразные образовательные средства, обеспечивающие поддержку разных стилей восприятия и работы с информацией.

1.4. Этапы организации проектной деятельности школьников

Проектную деятельность можно представить технологично: определить этапы её организации, действия детей и педагогов на каждом этапе. Эта тема достаточно подробно освещается

¹ См.: Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная деятельность в профориентационной работе и социализации детей-сирот: Метод. пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — С. 19—20.

и литературе. Мы предлагаем несколько вариантов рассмотрения этапов проектной деятельности учащихся.

Структура и соответственно этапы проектной деятельности могут быть представлены линейно: потребность → проблема → исследования → первоначальные идеи → оценка идей → разработка лучшей идеи → планирование → изготовление → апробирование → оценка¹.

Однако творческие люди не всегда думают логически. Психология творческих проектов требует, чтобы учащиеся могли выполнять действия в разной последовательности. Данный подход развивает творческие способности и одновременно помогает более глубокому пониманию содержания, выбору и использованию необходимых средств, управлению деятельностью для достижения намеченных результатов.

Можно выделить этапы проектной деятельности школьников. Так, например, М. Б. Лебедева и О. Н. Шилова обозначают два подхода, определяющие этапы работы над проектом: конструкторский (поисковый, конструкторский, технологический, заключительный этапы) и педагогический (выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта). Интегрируя эти два подхода, можно выделить следующие этапы:

- подготовка к проекту;
- организация участников проекта;
- выполнение проекта;
- презентация проекта;
- подведение итогов проектной деятельности².

Определение этапов проектной деятельности авторы часто связывают со спецификой предмета. Так, характеристику основных этапов в условиях проектного обучения по предмету «Технология» предлагает В. А. Мигунов и др.³ (табл. 2).

¹ См.: Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. — С. 286.

² См.: Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная деятельность в профориентационной работе и социализации детей-сирот: Метод. пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — С. 22–25.

³ См.: Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология». — В. Новгород: НРЦРО, 2000. — С. 187.

Основные этапы проектного обучения

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поиск-высший	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и анализ проблемы; • выбор темы проекта; • планирование проектной деятельности по этапам; • сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают проблему с учителем и сверстниками; • формулируют задачи; • уточняют и анализируют информацию; • устанавливают цели и выбирают план действий; • проводят исследование, фиксируют результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует учащихся; • ставит перед учащимися проблему и организует её обсуждение, объясняет цели проекта; • наблюдает, консультирует 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная беседа; • рассказ; • консультация; • самостоятельная работа; • экскурсия
2. Конструктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск оптимального решения задачи проекта; • исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна; • выбор технологии изготовления; • экономическая оценка; • экологическая экспертиза; • составление конструкторской и технологической документации 	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией; • проводят синтез, анализ и оценку идей; • выполняют графические работы; • оформляют документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; • высказывает предложения; • помогает в выборе решений; • советует (по просьбе); • рекомендует; • наблюдает; • консультирует 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • дискуссия; • «мозговой штурм»; • морфологический анализ; • дизайн-анализ; • ТРИЗ; • ролевая игра; • самостоятельная работа

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
3. Технологический	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; ● выполнение запланированных технологических операций; ● текущий контроль качества; ● внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделия; ● осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности; ● проводят контроль качества обработки деталей изделия 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечивает материальную базу; ● косвенно руководит деятельностью учащихся; ● организует и координирует процесс изготовления изделия; ● знакомит с новыми приемами обработки материалов; ● консультирует, советует 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа; ● показ; ● упрямление; ● самостоятельная работа; ● практическая работа
4. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ● Оценка качества выполнения изделия; ● анализ процесса и результатов выполнения проекта; ● изучение возможности использования результатов проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществляют самоанализ и дают самооценку результатов проектирования; ● готовят документацию к защите; ● защищают проект; ● участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта 	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультирует; ● оказывает помощь; ● организует защиту и обсуждение проектов; ● слушает; ● участвует в анализе и оценке результатов проекта; ● аргументированно оценивает работу учащихся над проектом 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа; ● дискуссия; ● консультация; ● деловая (ролевая) игра; ● имитационно-деятельностная игра

Ценность данного подхода в том, что авторы рассматривают проектную деятельность как технологию, где представлены поэтапные и взаимосвязанные действия детей и педагогов.

Учитывая вышеизложенное, а также проблемы, которые возникают в практике организации проектной деятельности школьников, предложим в обобщённом виде определённые этапы проектной деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Этапы проектной деятельности школьников

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
1. Мотивационно-целевой	Обеспечивает добровольное включение детей в проектную деятельность, формирует потребность в решении актуальной для ребёнка проблемы, используя различные педагогические приёмы (проблемная ситуация, варианты проблемных вопросов, заказ значимых лиц, сложная жизненная ситуация); включает в обсуждение проблемы, задаёт наводящие вопросы; помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику итогового продукта	Высказывает свои представления о желаемом, мнение по поводу ситуации, обсуждает проблему или варианты проблем, принимает решение по поводу основной проблемы и формулирует цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; даёт описание конечного продукта
2. Исследовательский	Помогает сформулировать гипотезу исследования, организует поиск и анализ информации, подсказывает источники информации; направляет поиск детей, задаёт вопросы, регулирует взаимодействие учащихся с носителями информации	Выдвигает предположения о способах решения проблемы и поиске необходимой информации, собирает, обрабатывает, анализирует, систематизирует информацию, необходимую для разработки проекта
3. Проектировочный	Организует поиск оптимального решения проблемы в ходе обсуждения различных вариантов, регулирует процесс обсуждения, создаёт	Высказывает идеи, предположения, осуществляет анализ и оценку идей, определяет способы решения проблемы, обсуждает

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
	ситуации, задаёт вопросы для осознанного и правильного решения, организует разработку критериев оценки проекта, консультирует, организует экспертизу, консультации со специалистами и т. д.	критерии оценки проекта; при необходимости осуществляет экономическую, экологическую и другую экспертизу проекта, оформляет идеи, разрабатывает документацию
4. Технологический	Организует составление плана действий по реализации проекта, помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности, консультирует, задаёт наводящие вопросы в случае затруднений и ошибок	Составляет план действий, подбирает средства для их реализации, определяет возможные последствия предполагаемых действий, а также тех, кто может оказать помощь в достижении оптимальных результатов
5. Практический	Контролирует выполнение намеченного плана, оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений, регулирует взаимодействие детей	Выполняет намеченный план, соотносит свои действия с проектом и планом, вносит коррективы в процесс деятельности
6. Контрольно-корректирующий	Организует оценку выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, помогает детям выявить недостатки и возможные пути их устранения, успешно завершить намеченную работу	Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки по сравнению с запланированным результатом, вносит изменения, устраняет недостатки, завершает оформление результатов проектной деятельности
7. Презентационный	Помогает определить цель презентации, выбрать форму представления, способы взаимодействия с аудиторией, подбирает экспертов, готовит критерии оценки. Контролирует процесс представления результатов проектной деятельности, по	Обсуждает форму презентации, представляет и защищает полученный в ходе проектной деятельности продукт, результат; доказывает наличие необходимых характеристик полученного продукта, показывает его преимущества,

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
	казывая достоинства полученного продукта, подчёркивая достижения каждого ребёнка; дополняет действия детей высказываниями и наводящими вопросами	общественную значимость, пользу для себя и других; представляет тех, кто помог в достижении намеченного; отвечает на вопросы присутствующих на презентации
8. Аналитико-рефлексивный	Подбирает методики для анализа и рефлексии проектной деятельности детей с учётом планируемых результатов и уровня освоения универсальных учебных действий; побуждает каждого ребёнка к объективной оценке собственных достижений и осознанию социальной значимости выполненной работы; помогает определить перспективы	Отвечает на вопросы, высказывает мнение о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяет перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности

Сравнивая различные варианты определения этапов проектной деятельности, можно увидеть, что все авторы предлагают сходную логику построения проектной деятельности школьников. Различия чаще всего связаны со степенью детализации рассмотрения этих этапов, особенностями учебного предмета, вида проектной деятельности либо зависят от того, с чьих позиций представлена проектная деятельность: с позиции ребёнка или с позиции педагога.

1.5. Средства и способы организации проектной деятельности

Организация проектной деятельности учащихся предусматривает использование самых различных средств (методов, приёмов, технологий, форм), обеспечивающих высокий уровень мотивации детей, понимание сущности деятельности, подготовку детей к её реализации, стимулирующих активность, творчество учащихся, их самореализацию, адекватную самооценку.

Педагог применяет традиционные методы: рассказ, убеждение, пример, демонстрацию, упражнение, поощрение и др. Невозможно обойтись без беседы, дискуссии, создания проблемной ситуации, мысленного эксперимента и др. В ходе проектной деятельности целесообразно использовать приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения и других технологий.

Отметим наиболее важные и своеобразные педагогические средства, которые используются при организации проектной деятельности детей.

Прежде всего педагогу необходимо продумать *запуск проекта*, обеспечивающий добровольное и заинтересованное включение учащихся в проектную деятельность. Это может быть создание проблемной ситуации, обсуждение практической задачи, жизненно важной для детей, рассказ о привлекательной перспективе, обращение авторитетных лиц с предложением принять участие в решении социально важных задач и др.

Важнейшим приёмом в проектной деятельности является *вопрос*. Вопросы педагога, детей друг к другу сопровождают весь процесс проектной деятельности. При этом важно, чтобы педагог добивался от детей самостоятельного мнения и ответа на вопрос.

Выделяют основополагающий вопрос, интересный для детей, не имеющий однозначного ответа, он мотивирует детей к познавательной деятельности, поиску. Такой вопрос может стать основой запуска проекта.

По ходу выполнения проекта педагог может использовать самые разные вопросы. Назовём наиболее типичные из них:

- закрытые, предполагающие однозначный ответ «да», «нет»;
- открытые, которые начинаются со слов: где, когда, кто, сколько;
- альтернативные с союзом «или», дающие право выбора учащемуся, например, в случае затруднения;
- оценочные, когда дети высказывают мнение о предложенной идее (кому понравилась данная идея, что понравилось в этом варианте решения проблемы и т. п.);
- проблемные, требующие установления причинно-следственных связей (почему ты выбрал этот вариант, почему нужно это сделать, почему не получилось и т. д.);

• уточняющие, позволяющие конкретизировать информацию, выяснить детали (с кем можно посоветоваться, к кому обратиться за помощью и др.);

• резюмирующие, подводящие к итогу, окончательному решению («Я правильно поняла, что...?»).

Другим важным приёмом является *«звёздочка обдумывания»*. Его суть заключается в постановке учителем и детьми вопроса, который, в свою очередь, разбивается на подвопросы и определяет систему действий учащихся. Теоретическая и практическая работа над этими вопросами позволяет приблизиться к решению главной проблемы. По существу, проектная деятельность — это система «звёздочек обдумывания», определяющих последующие практические и познавательные действия учащихся.

Невозможно осуществить работу над проектом без «мозгового штурма», когда учащиеся индивидуально и в группе осуществляют поиск проблем, способов их решения, отбирают лучшие варианты, идеи, защищают, обосновывают свою точку зрения.

В поиске ответов на проблемные вопросы, сборе и обработке информации в процессе проектной деятельности помогают *графические способы*: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, список положительных и отрицательных аргументов.

Приведём некоторые примеры, предложенные М. Б. Лебедевой и О. Н. Шиловой¹.

Список факторов, относящихся к проблеме. Вопрос: почему в нашем обществе существуют национальные проблемы?

Факторы.

Наша страна многонациональная, в ней живут представители разных наций и национальностей.

Люди плохо знают о национальных особенностях и традициях разных наций.

В стране отсутствует интернациональное воспитание.

Национальные проблемы существуют в любом обществе и всегда.

Разные народы живут в разных экономических условиях.

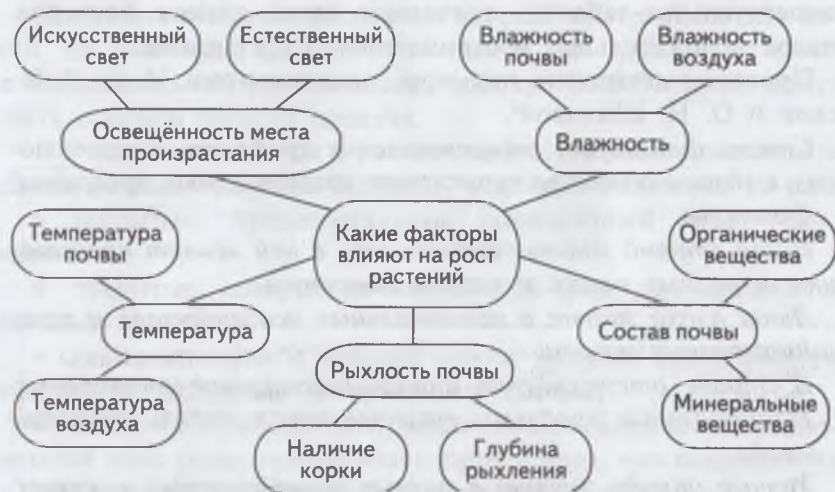
¹ См.: Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная деятельность в профориентационной работе и социализации детей-сирот: Метод. пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — С. 26—31.

Перед поиском информации важно составить подробный список факторов, в дальнейшем можно отобрать существенные и несущественные факторы или провести их ранжирование.

Список положительных и отрицательных аргументов.
 Вопрос: почему нужно составить меню школьной столовой из овощей?

Аргументы за	Аргументы против
Овощи необходимы для здорового питания	Ученики любят не все овощи
В овощах много витаминов	В некоторых семьях овощи — главная еда, поэтому в столовой хочется есть что-то другое
Это недорогой продукт, так как многие овощи выращиваем на пришкольном участке	

Кластер. Вопрос: какие факторы влияют на рост растений? На схеме представлена система запросов, которые можно использовать при поиске информации.



Концептуальная таблица. Вопрос: какие социальные проблемы существуют в большом городе?

Социальные проблемы	Подростки	Работающие взрослые	Пенсионеры
Культурный досуг	Клубы по интересам	Клубы выходного дня	Специальные клубы и кружки
Организация общения	Молодёжные группировки	—	—
Занятия спортом	Спортивные площадки	Время занятий (только вечернее или выходные дни)	Специальные тренеры, специальные программы
Организация среды проживания	Привлечение к работам по благоустройству	Товарищества собственников жилья	Товарищества собственников жилья

Причинная карта. Вопрос: почему принято говорить о глобальном экологическом кризисе?



При проектном обучении не менее важно выбрать **форму представления результатов работы**. Это могут быть видеофильм, книга, макет, журнал (устный или письменный), спектакль, выступление агитбригады, оформление помещений,

школьного двора, строительство спортивной площадки и т. д. Форма представления проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора.

В ряде случаев возникает необходимость письменного оформления учащимися результатов проектной деятельности (для популяризации опыта проектной деятельности, участия в конкурсе, заочного ознакомления с проектом, предварительной экспертизы проектной деятельности и др.). Можно предложить следующую **структуру оформления проекта**:

• титульный лист (учебное заведение, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место, год выполнения проекта);

- оглавление (перечень частей проекта);
- краткая аннотация;
- эпиграф;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы и т. д.);
- заключение;
- список используемых источников и литературы;
- приложение.

Общие рекомендации могут быть дополнены в зависимости от жанра проекта, например:

- консультанты;
- жанр проекта;
- график работы (дата, содержание, ответственные);
- оценка содержания проекта (отзыв);
- предполагаемый иллюстративный ряд к проекту;
- оценка оформления проекта (отзыв);
- материально-техническое обеспечение проекта;
- оценка презентации проекта (отзыв) и др.

Презентация и защита проекта являются одними из значимых этапов для детей. Это эффективное средство самореализации ребёнка, формирования у него уверенности в своих силах, мотивации учения, способ стимулирования его дальнейшей исследовательской деятельности. Важно подобрать наиболее доступный и в то же время яркий вариант представления каждым ребёнком своих достижений. Если это групповой проект, то необходимо показать вклад каждого в общий результат. Презентация результатов проектной деятельности

может проходить при участии тех людей, кому они будут полезны, кем будут востребованы. В любом случае важно пригласить родителей детей, друзей, всех желающих.

1.6. Оценка и анализ проектной деятельности школьников

Управление проектной деятельностью школьников предполагает отбор специальных *критериев, средств оценивания и анализ её результатов*. Весь процесс проектной деятельности сопровождается оцениванием, анализом и рефлексией, которые могут осуществляться при постановке вопросов, сравнении запланированного и полученного результата, выборе и защите идей, действий, способов выполнения работы. Педагог подбирает и вместе с детьми определяет возможные и доступные для детей методы и приёмы аналитической и рефлексивной деятельности на завершающем этапе реализации проекта.

Целесообразно осуществлять оценку и анализ проектной деятельности детей в двух аспектах: её результаты и эффективность организации.

Результаты проектной деятельности определяются следующими параметрами:

- личностным развитием участников проектной деятельности (освоение новых способов деятельности, овладение универсальными учебными действиями);
- удовлетворённостью деятельностью и её результатами;
- развитием взаимодействия между школьниками, детьми и взрослыми;
- социальной значимостью проектной деятельности (кому принёс пользу проект, что улучшилось от его реализации);
- соотношением запланированного и реально достигнутого результата с точки зрения практического продукта проектной деятельности.

Процесс развития ученика, овладение универсальными учебными действиями можно зафиксировать на каждом этапе проектной деятельности. Для этого составляется карта (лист) наблюдения, в котором педагог, эксперты фиксируют степень проявления конкретных умений, овладения определёнными универсальными учебными действиями. Так, например, для

самооценки, оценки экспертами презентации и защиты проекта можно предложить оценочный лист, используя следующую шкалу: 3 — высокий уровень; 2 — средний уровень; 1 — низкий уровень (табл. 4).

Таблица 4

Оценочный лист презентации проекта

№ п/п	Параметры оценки	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
1	Актуальность выбранной проблемы			
2	Глубина раскрытия темы			
3	Практическая ценность проекта			
4	Композиционная стройность			
5	Обоснованность выводов			
6	Правильность и грамотность оформления			
7	Аккуратность и дизайн оформления			
8	Умение взаимодействовать с присутствующими			
9	Умение изложить самое интересное и ценное			
10	Умение отвечать на вопросы			
11	Умение защищать свою точку зрения и т. д.			
	Итоговая оценка			

При подведении итогов можно использовать *лист отзывов*, который включает следующие разделы: интересные, впечатляющие моменты; вопросы, раскрытые наиболее полно; уточнения, мнения, пожелания; главные выводы.

Наблюдение за поведением детей в процессе проектной деятельности позволяет оценивать образовательные достижения

ребёнка, в частности метапредметные и личностные результаты, за определённый период времени. Иначе говоря, проектная деятельность является важным средством изучения образовательных достижений ученика.

Проектная деятельность является привлекательной для учащихся, но её воспитательная и образовательная эффективность зависит от правильного понимания сущности проектной деятельности и соответственно грамотной организации, реализации её возможностей в педагогической практике. Для оценки эффективности проектной деятельности важно проанализировать, как реализованы педагогические принципы и обеспечены условия работы над проектом.

Анализ опыта позволяет выявить ряд **ошибок**, которые допускаются при организации проектной деятельности:

- педагоги объявляют учащимся тему проекта или сами ставят проблемную задачу, вместо того чтобы создать ситуацию выявления значимой для учащихся проблемы или предложить банк проектов, предоставляя детям возможность сделать самостоятельный выбор;

- взрослые предлагают свои идеи, вместо того чтобы создать ситуацию, поставить вопросы, побуждающие детей к поиску путей решения проблемы;

- педагоги дают творческое задание для закрепления изученного учебного материала, ошибочно называя эту работу выполнением проекта;

- творческую деятельность учащихся учителя принимают за работу над проектом (творческая работа может выполняться самостоятельно на основе имеющихся знаний и освоенных ранее способов деятельности; проектная деятельность также является творческой, но связана с решением проблемы на основе самостоятельного исследования, приобретения дополнительной информации и освоения новых способов деятельности по ходу работы над проектом);

- реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) педагоги представляют как проектную работу, которая также может быть оформлена в письменном виде, но в ней, в отличие от реферата, представлен авторский взгляд на решение поставленной проблемы, в том числе на основе изучения литературных источников.

1.7. Урок и проектная деятельность школьников

Использование проектной деятельности в образовательном процессе вносит существенные коррективы в классно-урочную систему обучения. Существует точка зрения, что проектная деятельность и классно-урочная форма обучения несовместимы. Не следует быть столь категоричными. Существуют некоторые варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы, реализуемые учителями городских и сельских школ на своих занятиях.

Проектная деятельность используется на уроке наряду с другими методами и технологиями. В этом случае учащиеся выполняют микропроекты для освоения нового материала и применения его на практике. Такой вариант предусмотрен в программах обучения иностранному языку, технологии, где на проектную деятельность выделяется специальное учебное время. Например, на занятии по иностранному языку учащиеся выбирают для иностранцев тему экскурсии в своём городе, посёлке, школе и составляют её план, самостоятельно прорабатывая лексику по этой теме, а затем представляют свой вариант на обсуждение.

На уроке осуществляется запуск проекта, который выполняется желающими во внеурочное время. В этом случае работа над проектом расширяет представления детей в конкретной области знаний, позволяет ученикам изучить тему на углублённом уровне. Например, при изучении темы «Тепловые явления» на уроке физики у учащихся возникли вопросы: почему при наличии такой мощной котельной в посёлке температура воздуха в школе и дома во время отопительного сезона не поднимается выше $+16...+18\text{ }^{\circ}\text{C}$? Что можно сделать, чтобы улучшить ситуацию? Один из учеников выразил желание найти ответы на эти вопросы и разработать проект по решению проблемы на тему «Что можно сделать для сохранения тепла в жилых помещениях нашего посёлка».

Одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности. Если содержание темы интересно для детей и её освоение может осуществляться в связи с решением конкретной значимой для детей

проблемы, то каждый урок — это коллективное обсуждение с помощью серии «звёздочек обдумывания», позволяющих продвигаться, анализируя результаты самостоятельно проведённого поиска. К очередному уроку дети решают промежуточную проблему, отчитываются о выполненной работе, представляют полученный результат для всего коллектива и определяют проблемы, вопросы для решения к следующему уроку. При этом часть исследовательской, проектировочной или практической работы может выполняться на самом уроке. Примером такого варианта является изучение творчества интересного для детей поэта, писателя и его произведений. Результатом может быть коллективно созданный спектакль (театрализованные фрагменты произведений, мини-спектакль о жизни и творчестве поэта, писателя). Именно таким образом учитель литературы может заинтересовать учащихся изучением литературы.

Проектная деятельность школьников организуется на ряде уроков в течение всего учебного года. В начале года учитель подводит детей к решению интересной и перспективной для них проблемы, определяет план действий, темы занятий, на которых учащиеся будут искать решения проблем для разработки и реализации проекта. Такой проект может представлять собой совокупность более частных проектов или микропроектов. Так, учитель технологии в начале года может мотивировать учащихся отправиться летом в поход. Была поставлена проблема: как подготовиться к походу; как его организовать, чтобы всем было интересно и комфортно в походе. Решение подпроблем, выявленных с помощью «звёздочек обдумывания», потребовало проведения 17 уроков технологии, а также выполнения домашних заданий, которые дети определяли и выбирали сами.

Изучение предмета в течение всего учебного года на основе проектной деятельности детей. Речь идёт о проектном обучении как системе обучения конкретному предмету в условиях традиционной классно-урочной системы образовательного учреждения. Такой опыт зафиксирован у ряда учителей технологии. В одной из школ учитель истории, освоивший технологию проектной деятельности детей, по согласованию с администрацией школы организовал проектное обучение шестиклассников в течение учебного года, при этом по просьбе учителя уроки истории в расписании были последними, чтобы

учитель мог гибко, неформально выстраивать проектную деятельность, используя учебное и внеурочное время для выполнения проектов при изучении очередной темы. Как отмечает сам учитель, некоторые занятия проходили в течение часа, иногда двух, а в ряде случаев совместная работа ограничивалась получасом. Временные затраты на занятия учащихся в школе определялись этапом и объёмом самостоятельной работы над проектом.

Проектная деятельность организуется на серии уроков по разным учебным дисциплинам. Большая часть проектов носит комплексный характер, поэтому их выполнение предполагает освоение учебного материала, изучаемого на разных предметах. В этом случае учителя вместе запускают проект, мотивируя детей на решение комплексной проблемы, договариваются о распределении времени для решения конкретных частных проблем на различных предметах, постоянно согласовывают свои действия и координируют деятельность детей. Так, например, учителя музыки, изобразительного искусства, технологии и учитель литературы (он же классный руководитель) решили увлечь пятиклассников подготовкой кукольного спектакля к новогоднему празднику для младших школьников. В течение полугодия дети, распределившись в группы, собирали и обрабатывали информацию, выполняли ряд проектных работ, которые стали основой для кукольного спектакля. Проектная деятельность пронизывала учебную и внеурочную деятельность детей. После постановки спектакля воодушевлённые пятиклассники при подведении итогов проектной деятельности предложили ряд новых идей: выступить со спектаклем в детском саду, создать творческие коллективы с учётом интересов детей для выполнения новых проектов и подготовки спектакля для родителей к концу учебного года.

Известны образовательные учреждения (зарубежные), где проектное обучение заменило классно-урочную систему. В настоящее время большинство школ вряд ли сможет полностью перестроить традиционную организацию образовательного процесса и ввести проектное обучение как систему, что вполне объяснимо неготовностью педагогов к новым отношениям, принципиально иному взаимодействию с учащимися. Кроме того, не все дети школьного возраста способны заниматься проектной деятельностью, необходимы соответствующая

предметная подготовленность детей и их способность к творчеству.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Проектная деятельность в разновозрастных группах

Ярким отличием большинства сельских школ является их малочисленность, когда в классе обучаются менее 10 учеников, а часто — от 1 до 5 человек. Достаточно много начальных школ, где обучаются менее 10 человек во всей школе. В сельской глубинке можно встретить начальные школы с 2—4 учениками.

Малочисленность школы и классов существенно влияет на организацию проектной деятельности. Хорошее знание личностных особенностей ребёнка позволяет педагогам организовать проектную деятельность с учётом его индивидуальных возможностей и способностей, уделять ему больше внимания, отслеживать его действия в проектной деятельности. Хорошее знание семей способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями и позволяет сообща и оперативно определять проблемы для разработки проектов. В условиях малочисленности можно гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, быстрее реагировать на потребности каждого ребёнка, пожелания родителей, запросы педагогов, социальных партнёров.

Однако было бы недопустимым ограничивать деятельность в малочисленной школе выполнением индивидуальных проектов, учитывая проблемы детей, связанные с трудностями их социализации и становления как личности, в условиях дефицита разностороннего общения и бедности социальных контактов. Тем более что в большинстве случаев образовательная и воспитательная эффективность проектной деятельности значительно повышается при выполнении групповых проектов.

Групповая проектная деятельность в малочисленном классе также малоэффективна. При небольшом количестве детей в коллективе у ребёнка возникает естественная потребность расширять сферу общения. Ограниченный круг взаимодействия детей, однообразие социальных контактов тормозят развитие коммуникативных умений, усложняют процесс социализации. Ограниченные возможности для выбора занятий, видов деятельности, партнёра по взаимодействию, способов общения препятствуют удовлетворению образовательных потребностей, самореализации ребёнка. Однообразие обстановки в малочисленном классе, способов взаимодействия участников образовательного процесса быстро утомляет ребёнка, ограничивает возможности его развития. Излишняя опекаемость детей педагогом в малочисленном классе, постоянный контроль за их деятельностью, что объективно неизбежно в таком коллективе, препятствуют развитию у школьников самостоятельности и ответственности.

Способом решения названных проблем и средством повышения эффективности проектной деятельности, в сельской школе являются организация совместной деятельности детей разного возраста при разработке и реализации проектов, создание групп из учащихся разных классов. В зависимости от ситуации проект может объединять детей нескольких классов или всей школы. Подчёркнём, что в сельской школе имеются особенно благоприятные условия для такой организации проектной деятельности, поскольку сотрудничество, организация совместной деятельности и общения, творчества взрослых и детей, старших и младших являются вполне естественными в связи с постоянными контактами всех жителей села, хорошим знанием друг друга, относительной автономностью и замкнутостью жизненного пространства, а в самой школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, свойственной для городских школ.

В последние десятилетия учёных и практиков привлекает проблема организации постоянных и временных разновозрастных групп (РВГ), поскольку, по данным многих исследователей и практиков, обучение и воспитание в РВГ имеют большую образовательную эффективность и позволяют реализовать ряд важнейших функций.

Функция психологической защиты ребёнка, особенно в сельской малочисленной школе. Как уже отмечалось, общение детей в классе, где обучаются несколько человек, весьма ограничено, что создаёт особую психологическую напряжённость для детей. Объединение учащихся разных классов в разновозрастную группу обеспечивает расширение и разнообразие контактов, способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребёнка, избежать монотонности, однообразия при организации учебного процесса. По данным исследователей, ученик малочисленной сельской школы чувствует себя комфортнее в коллективе из 10—15 человек, что иногда требует объединения учащихся нескольких классов. В этом случае у школьников возникают дополнительные возможности самоутвердиться, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции.

Функция социальной поддержки — это помощь старших младшим при организации деятельности, поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников. В такой ситуации старшие осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей. В РВГ разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребёнка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и социального опыта.

Компенсаторная функция. Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны стать организаторами, лидерами. При организации деятельности РВГ старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы. Учащиеся выполняют роль учителя при организации анализа коллективной и индивидуальной работы, консультируют, на личном примере обучают различным видам работ.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Исследования показывают, что уровень творчества, самостоятельности детей, срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних ресурсов РВГ препятствует возникновению конфликтов в напряжённых ситуациях.

Стимулирующая функция. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. На занятии в РВГ у старших стимулируются проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи. У младших повышаются заинтересованность, активность. Деятельность детей в РВГ развивает у них мотивацию, познавательные интересы, гуманные межличностные и деловые отношения между учащимися разных классов.

Функция самоорганизации. Учащиеся старшего класса берут на себя роль организаторов проектной деятельности в группах, микрогруппах. При большом опыте взаимодействия в РВГ можно наблюдать высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их продуктивной деятельностью под руководством старших, успешным выполнением работы, способностью решать сложные содержательные и организационные задачи на различных этапах проектной деятельности.

Функция опережающего обучения. При организации совместной работы младшие приобщаются к решению образовательных задач старших целенаправленно или стихийно, например наблюдая за деятельностью старшеклассников, помогая им при выполнении работы, слушая их отчёты о выполнении проекта. В практике наблюдались случаи, когда учащиеся, например, 9 класса решали задачи одиннадцатиклассников или младшие отвечали на вопрос, задаваемый старшим. Подобные ситуации порой неожиданно раскрывают потенциал младших, придают им уверенность в своих силах, позволяют педагогу повысить уровень требований к учащимся, выявить их способности и реальные возможности. Занимаясь со старшими, младшие видят перспективы своего развития, понимают

значимость освоения изучаемого материала для успехов в будущем.

Проектная деятельность в РВГ способствует достижению школьниками высоких предметных, надпредметных, личностных результатов и повышению эффективности формирования универсальных учебных действий.

В РВГ интенсивнее всего идёт процесс *формирования коммуникативных универсальных учебных действий*. Школьники разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, у них лучше развивается речь, способность передавать информацию и принимать позицию партнёра, умение взаимодействовать в разновозрастной паре или группе, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты и др.

При правильной организации взаимодействия детей разного возраста в процессе проектной деятельности осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, различные социальные роли, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности, развивается мотивационная основа учебной деятельности, которая формирует *личностные универсальные учебные действия*.

В процессе совместной деятельности младших и старших учеников, совместного целеполагания, планирования, анализа, оценивания проектной деятельности активно формируются *регулятивные универсальные учебные действия*.

Эффективность формирования *познавательных универсальных учебных действий* повышается в РВГ в процессе активной работы с информацией, взаимного обучения, подражания младших школьников действиям старших.

Воспитательный и образовательный потенциал проектной деятельности в РВГ существенно возрастает в условиях взаимодействия и общения детей разного возраста, и при этом происходит разновозрастное обучение. *Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.*

При этом следует иметь в виду многообразие способов создания РВГ в школе и гибко подходить к их формированию, учитывая различные варианты объединения детей.

В сельской малочисленной школе, например, где обучаются до 40 человек, многие проекты могут предусматривать возможность участия всех детей (особенно если это социальные проекты). В то же время общешкольные проекты возможны, весьма эффективны и для достаточно больших коллективов, что подтверждает опыт, представленный в данной книге.

При планировании и организации учебных проектов труднее объединить учащихся всей школы, поэтому чаще всего в проектной деятельности предусматривается объединение детей нескольких классов. Подчеркнём, что при выполнении общешкольных проектов также формируются отдельные РВГ для выполнения более частных задач и для последующего решения проблем общешкольного проекта.

В процессе проектной деятельности степень взаимодействия старших и младших школьников в РВГ может быть различной:

- а) на всех этапах проектной деятельности в разновозрастных парах или микрогруппах;
- б) на отдельных этапах проектной деятельности;
- в) ситуативно, в случае необходимости оказания «скорой помощи». Например, старший раньше других выполнил работу и может выступить в роли учителя по отношению к младшим детям, если они испытывают трудности.

При организации проектной деятельности в сельской школе возникает много вопросов, например:

- Как часто организовывать проектную деятельность в РВГ?
- Какие классы целесообразно объединять?
- Как спланировать и организовать проектную деятельность при выполнении общешкольных и групповых проектов в РВГ, чтобы обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов? И др.

В каждом конкретном случае педагог может найти свои и в то же время правильные ответы на эти вопросы, если будет руководствоваться не только общими принципами организации проектной деятельности, изложенными в первом разделе, но и рядом специальных **принципов построения проектной деятельности в РВГ.**

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, способов взаимодействия и деятельности детей

разного возраста на каждом этапе проектной деятельности. При организации совместной проектной деятельности возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста. Больше возможностей существует для организации совместной деятельности учащихся разного возраста, когда есть совпадение в содержании и видах проектной деятельности различных возрастных групп. Основой взаимодействия детей разного возраста при выполнении любого проекта является коллективная разработка проблемы, поиск способов её решения, взаимоконтроль по ходу выполнения проекта, анализ достигнутых результатов. Реализуя данный принцип, педагог:

- определяет общие для всех классов задачи и планируемые результаты, что станет основой для объединения детей разного возраста, также конкретизирует задачи и образовательные результаты для каждой возрастной группы;

- отбирает содержание, задания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп с учётом планируемых результатов;

- подбирает соответствующие общим результатам и содержанию способы совместной деятельности учащихся разного возраста;

- определяет содержание и способы деятельности, которые, с одной стороны, непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой — необходимы для освоения младшими и уже непривлекательны для старших;

- в соответствии с предыдущим положением отбирает групповые и индивидуальные виды деятельности, учитывая специфику возраста, образовательной программы, уровень подготовленности детей.

При организации учебной проектной деятельности в РВГ важна и особенно продуктивна не только внутриспредметная, но и межпредметная интеграция. Например, в начальных классах при изучении предмета «Окружающий мир» межпредметная интеграция осуществляется с такими предметами, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и т. д. Такая интеграция способствует более глубокому осознанию школьниками целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил

нравственного поведения в мире природы и людей. На это нацеливают предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, и в частности предметной области «Окружающий мир».

При изучении «Географии» межпредметная интеграция осуществляется с такими предметами, как «Химия», «Биология», «Технология», «История», «Физика», «Экология» и др. Например, для комплексных проектов в 7—8 классах можно предложить тему «Почвенные ресурсы нашего района».

Принцип педагогизации проектной деятельности детей — делегирование ученикам, особенно старшим, более подготовленным, ряда педагогических функций (организация работы в микрогруппе, распределение функций, видов работы, помощь своим товарищам в преодолении трудностей, которые возникают по ходу работы, и др.), приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умение бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

Старшие, более подготовленные ученики осваивают роль педагога, ответственного за результаты проектной деятельности, выступают организаторами групповой работы, руководят подготовкой групп к презентации, промежуточному отчёту, объясняют то, что непонятно младшим, готовят их к выступлению, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. В этой связи педагогу важно помогать руководителям групп: составлять план действий группы на каждом этапе, разъяснять их функции, требования к выполнению тех или иных действий, консультировать, приходить на помощь по просьбе руководителя группы, обсуждать ход проектной деятельности, способы взаимодействия внутри группы и между группами, разрабатывать методику оценивания результатов проектной деятельности.

Руководители групп могут меняться ролями в зависимости от проекта или вида деятельности при выполнении проекта, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений. Например, на этапе мотивации и целеполагания роль руководи-

телей выполняют одни ученики, а презентацией результатов работы над проектом может руководить другой ученик. Или, если нужно освоить новый сложный материал для выполнения задачи проекта, подключается более подготовленный ученик, способный доходчиво изложить новую для младших информацию. Выполнением групповых творческих заданий руководят ученики, склонные к организаторской работе.

Важными средствами педагогизации проектной деятельности являются привлечение всех учащихся к целеполаганию, анализу своей работы и работы группы, организация рефлексии по ходу и в конце занятия. Аспекты, а следовательно, и вопросы анализа могут быть разными в зависимости от темы, типа занятия, а также проблем, которые возникают в разновозрастных группах. В данные виды деятельности включаются не только старшие, но и младшие учащиеся.

Принцип взаимообучения, т. е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передаёт информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает по-другому. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Реализация данного принципа предусматривает:

- выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения детей в РВГ, предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся так, чтобы в одном случае ученик выполнял роль учителя, т. е. обучающего, в другом — ученика, обучаемого;

- использование самооценки и взаимооценки как в ходе проектной деятельности, выполнения промежуточных заданий, так и при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика;

- создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы руководителя группы учитываются успехи членов группы; старшие помогают младшим, объясняют выполнение каких-либо действий, сами повторяют,

закрепляют, актуализируют ранее изученное, а затем младшие представляют результаты работы);

- определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись в процессе проектной деятельности, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

Очевидно, реализация принципов педагогизации и взаимобучения в процессе проектной деятельности обеспечивает формирование субъектной позиции у старших и младших школьников, если осуществляется регулирование их взаимодействия.

Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста. Реализация данного принципа направлена на организацию совместной деятельности, общение детей разного возраста. К сожалению, особенно при отсутствии опыта взаимодействия, старшие стремятся всё сделать за младших, не умеют приобщать их к совместной работе. В результате получается, что каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших, по существу, отсутствуют, что снижает образовательную и воспитательную эффективность проектной деятельности.

Регулирование взаимодействия детей разного возраста направлено на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими. Можно часто наблюдать, особенно на первых этапах взаимодействия в разновозрастных группах, как старшие школьники навязывают младшим свои суждения, стремятся выполнить за них те действия и виды деятельности, которые учащиеся младших классов способны выполнить сами.

Регулирование взаимодействия старших и младших в проектной деятельности предусматривает следующие действия педагога:

- обоснованный отбор содержания, способов совместной деятельности детей разного возраста, а также способов и средств, стимулирующих их активное взаимодействие;

- разъяснение детям важности совместной работы в проекте, показ её полезности для всех классов и каждого участвующего в проекте;

- помощь учащимся в понимании общей цели работы и нахождении в ней личностного смысла;

- показ значимости действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, личных успехов;

- учёт интересов, пожеланий каждого при выборе видов деятельности, партнёров для совместной работы в проекте;
- обеспечение динамики количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемости ролевых позиций на разных этапах проектной деятельности;
- чёткое и конкретное определение функций, роли старших и младших на каждом этапе проектной деятельности.

Назовём некоторые способы совместной деятельности, которые стимулируют взаимодействие детей разного возраста: постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех; исследовательские задания, ситуации совместного поиска при «мозговом штурме»; формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или её часть; выполнение микрогруппами творческих заданий; совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование соревновательных элементов; подготовка совместной презентации, где каждый выполняет конкретную роль; коллективный анализ результатов реализации проекта и др.

При регулировании взаимодействия детей разного возраста в проектной деятельности важно обеспечить психологическую защищённость каждого ребёнка, успешность его отношений в группе, а для этого необходимо:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность отстаивать независимость своей позиции;
- обеспечивать реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие младшему проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения;
- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;
- не допускать подавления младших старшими, ущемления личного достоинства детей;
- добиваться правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;

- обучать учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;
- организовывать коллективный анализ совместной деятельности, при этом предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологическую защищённость каждого в групповой работе.

На успешность взаимодействия старших и младших в РВГ влияет количественный состав группы. Если РВГ состоит более чем из 6—8 человек, то при организации совместной работы целесообразно создавать микрогруппы. Опыт свидетельствует о том, что объединять более 4—5 человек нецелесообразно, так как ученику-организатору сложно включить в активную творческую и исследовательскую работу большое количество детей и организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

Более того, начинать организацию совместной деятельности детей разного возраста в проекте следует с работы в паре. Дети активнее включаются в поиск, работают более увлечённо, учатся общению, конструктивному диалогу. При этом педагогу важно учить школьников слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарищей, уметь спорить и приходиться к общему решению, доброжелательно высказывать своё мнение, работать с карточками-заданиями, планами-ориентирами, динамическими схемами.

Важную помощь в организации совместной деятельности детей разного возраста могут оказать опорные карточки, в которых определяется последовательность действий старших и младших, чётко обозначаются виды, способы деятельности каждого класса на соответствующем этапе совместной работы.

Также целесообразно разработать правила взаимодействия старших и младших школьников самими детьми. После завершения проекта осуществляется анализ реализации правил, вносятся коррективы и дополнения в перечень этих правил.

Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит от их размещения в классе. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность видеть друг друга и работать в тесном кругу. Нужно исходить из удобства выполнения совместной работы и создавать естественные условия для общения детей.

Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся в РВГ. Педагогу важно решить, учащихся

какого возраста целесообразно объединить в определённый период времени. В психологии установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся — не более 3—4 лет. При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, срабатываемость детей в таких группах достаточно высокая. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда и к подавлению со стороны старших, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста.

В то же время возможны проекты, когда возрастной диапазон увеличивается. Это целесообразно в том случае, если проектная деятельность организуется через формирование микрогрупп и выполнение ими подпроектов, когда можно регулировать возрастной диапазон в микрогруппах в зависимости от видов работы, которые выполняются в ходе проектной деятельности.

Возрастной диапазон участников проектной деятельности в РВГ зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном этапе работы, как соотносятся содержание образовательного процесса, планируемые результаты в различных классах, способности, подготовленность детей по учебным предметам и по данной теме, какими методическими средствами и приёмами пользуется учитель.

Принцип гибкости, вариативности, разнообразия и динамики при организации проектной деятельности в РВГ. Разный возрастной состав групп создаёт благоприятные условия для реализации данных принципов, стимулируя творческий поиск учителей и детей. Различия в образовательных задачах классов, в планируемых предметных, метапредметных, личностных результатах определяют отбор разнообразных педагогических средств (содержания, форм, видов и способов деятельности) с учётом возраста учащихся, побуждают педагогов к творчеству, преодолению стереотипов, проектированию новых вариантов решения проблемы. Данный принцип означает обеспечение гибкости и вариативности:

• в способах формирования РВГ (использования различных признаков при отборе детей), адекватных конкретному проекту (важно использовать различные способы формиро-

вания РВГ, чтобы расширять, обогащать систему социальных связей, контактов ребёнка, создавая и меняя условия взаимодействия с другими людьми);

- в определении количества объединяемых возрастных групп (одни РВГ объединяют два класса, другие — три, а возможно, и большее количество классов, что зависит от специфики содержания проекта, количества учащихся и др.);
- в смене состава РВГ на этапах проектной деятельности в зависимости от решаемых задач и видов работы;
- в сочетании индивидуальных, парных, групповых форм деятельности в ходе проектной работы;
- в возможности построения индивидуального маршрута учащихся в процессе групповой проектной деятельности;
- в обоснованном отборе техник и методических приёмов при организации различных этапов проектной деятельности и взаимодействии детей разного возраста.

Разнообразие, гибкость и вариативность организации проектной деятельности обеспечиваются также многообразием ресурсов сельского социума, расширением социальных контактов детей, местом выполнения проекта, заказом родителей, социальных партнёров на решение жизненно важных проблем. В процессе проектной деятельности важно предоставлять ребёнку выбор различных видов и форм деятельности, способов решения проблем, при этом ребёнок сам определяет темп, объём работы, уровень сложности, степень самостоятельности.

При организации проектной деятельности в РВГ важно проявлять мобильность и оперативность при решении проблем, которые возникают по ходу работы, учитывая меняющиеся и развивающиеся потребности детей, быстро реагируя на сложные ситуации и создавая благоприятную естественную среду для взаимодействия детей разного возраста. Реализация данного принципа проявляется в оперативном, мобильном изменении учебного расписания под запросы детей и педагогов, под специфику учебного материала, гибком регулировании, изменении запланированных ранее действий учащихся, способов их совместной деятельности в зависимости от возникшей ситуации.

Все вышеизложенные принципы взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность проектной деятельности в разновозрастной группе.

2.2. Использование ресурсов сельского социума при организации проектной деятельности

Отличительной особенностью сельской школы являются её тесные связи с ближайшим социумом. В этой связи можно отметить ряд благоприятных социальных условий, которые способствуют повышению образовательного, воспитательного потенциала проектной деятельности и достижению предметных, метапредметных и личностных результатов:

- возможности для формирования устойчивых местных духовных и национальных традиций пронизывают систему отношений между жителями и объединяют взрослых и детей, школа при этом выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, способствующих развитию и обогащению нравственного потенциала проектной деятельности;

- повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями позволяют оперативно решать социальные, образовательные проблемы ребёнка и его семьи;

- реальное участие учащихся в решении производственных и социально-экономических проблем села, которое обеспечивает практическую направленность обучения и воспитания детей, деятельностный подход к их образованию, включённость детей в проектную созидательную деятельность;

- территориальная приближённость школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе позволяет обогатить и разнообразить проектную деятельность школьников, оперативно привлекать специалистов, жителей, родителей к её организации;

- дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, что в определённой мере содействует высокой работоспособности сельских жителей, воспитанию добросовестности, трудолюбия, исполнительности детей;

- хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга способствует установлению неформальных и эмоциональных контактов, усилению общественного контроля за поведением селян, детей и др.

Названные выше особенности способствуют формированию универсальных учебных действий, развитию взаимодей-

ствия детей с окружающим миром, деятельными и успешными людьми. Так, сформированность **личностных** универсальных учебных действий предусматривает ценностно-смысловую ориентацию детей, т. е. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами, понимание социальных ролей и межличностных отношений. Формирование **познавательных** универсальных учебных действий стимулируется включением детей в активную созидательную деятельность, имеющую общественную значимость. Формированию **коммуникативных** универсальных учебных действий, т. е. умению осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя уважение, толерантность к людям, способствует расширение сферы социальных контактов детей.

Можно определить основные направления и способы использования социальных ресурсов для повышения эффективности проектной деятельности как одного из основных средств формирования универсальных учебных действий.

1. Использование культурного наследия села. Большинство сельских поселений имеет свою историю, тесно связанную с событиями страны. На территории села могут быть памятники культуры, которые отражают богатые традиции, местные ценности селян. Носителями этой культуры являются жители, конкретные люди, воспоминания и суждения которых помогут осознать нравственные ценности, духовное наследие своей малой родины. Всё это может обогатить проектную деятельность содержательно, эмоционально и духовно. В таблице 5 представлены примеры использования культурного, исторического прошлого и современных событий села при определении тематики проектов.

Таблица 5

Примеры использования культурного, исторического прошлого и современных событий села при определении тематики проектов

Классы	Название проекта	Тема для изучения
1—7	Дом, в котором мы живём	Составить родословную своей семьи
6—7	Где мы живём?	Разработать проект развития своего села как культурного центра

Классы	Название проекта	Тема для изучения
1—7	Человек, природа, общество	Найти в нашей местности места, которым необходима охрана и пристальное внимание. Субботник
8—9	Социальные контакты. Бедные и богатые	Какие социальные группы населения проживают в нашей местности?
8—9	Голосование, выборы, референдум	Как проходит голосование у нас?
8—9	Местное самоуправление	Какова история местного самоуправления?
8—9	Моя маленькая школа	Малочисленные и уже закрытые школы нашего микрорайона
9—10	Избирательная кампания в Российской Федерации	Как проходила избирательная кампания у нас в районе?
10—11	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры	Портрет молодого человека из сельской местности
8—9	Коллективизация в деревне	Как проходила коллективизация в нашем селе, районе?
8—9	Великая Отечественная война	Мои родственники в годы Великой Отечественной войны
8—9	Страна в 1970—1980-е гг.	Моя семья в 70—80-е гг. XX в.
10—11	Наши традиции	Местные свадебные обряды (семейные традиции)
10—11	Воины-интернационалисты	Выполнение интернационального долга

Использование краеведческого исторического и современного материала, обращение к искусству и культуре родного края при определении тематики проектов и их разработке способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости и ответственности, дают возможность ребёнку ощутить себя частью культурной среды.

Такие проекты можно выполнять как в рамках изучения ряда тем на уроках литературы, истории, музыки, изобразительного искусства и др., так и во внеурочной деятельности, приобщая учащихся к сбору, систематизации материалов о писателях, поэтах, художниках, композиторах, жизнь которых связана с малой родиной учащихся. Большую ценность при этом имеют встречи с интересными жителями, умельцами, творческими людьми, которые могут быть образцами преданного отношения к своей малой родине, полноценной, духовно богатой деятельности человека в условиях села. Общение с такими людьми при сборе и представлении информации является важным средством воспитания детей, если организуется естественный и проблемный диалог между детьми и взрослыми, который может быть продолжен во внеурочное время или перерасти в дальнейшие совместные проекты. Учитель заранее продумывает подготовку к взаимодействию с такими людьми, организацию совместного обсуждения вопросов, волнующих детей, направляет общение в нужное русло. Важно, чтобы гости не только были носителями информации, но и активно участвовали в проектной деятельности, выступали пропагандистами высоконравственных идей, образцами активной, созидательной позиции.

2. Освоение краеведческого материала и преобразование окружающей социальной среды. Особенно привлекательны для учащихся краеведческие проекты. Дети разного возраста могут объединиться для поиска сведений о жизни и творчестве своих земляков, при сборе материалов о том или ином местном событии в рамках изучения ряда тем по всем учебным дисциплинам либо при подготовке каких-либо событий, праздников на селе. Важно привлечь сельских детей к исследованию современных проблем села. Для этого педагоги и дети совместно с предприятиями, хозяйствами определяют, какие могут быть проведены исследования в рамках учебных занятий: изучить состав воды в ближайших водоёмах, состав почвы на тех или иных участках, скорость прорастания семян в зависимости от состава почвы, удобрений и т. п.; на занятиях по математике произвести необходимые расчёты, поступившие как заказ от местного колхоза или совхоза, фермера и т. п. Подобные виды деятельности будут не только способствовать усилению практической направленности учебного процесса,

но и развивать мотивацию учения, включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов. Приведём примеры возможных проектов по математике (табл. 6).

Таблица 6

Примерные темы проектов на уроке математики

№ п/п	Тема	Классы	Название проекта
1	Площадь	5—8	Расчёт количества краски для ремонта здания, плитки для ремонта кухни и т. п.
2	Проценты	5—9	Расчёт расходов бюджета семьи на определённый период
3	Подобие треугольников	8—9	Проектирование моста через реку
4	Масштаб	6—9	Составление плана деревни (населённого пункта), приусадебного участка
5	Координатная плоскость	6—9	Составление маршрута похода, движения школьного автобуса, ребёнка от дома до школы

Работа с архивными материалами, первоисточниками, документами, общение с земляками, людьми разных поколений в процессе проектной деятельности существенно обогащают социальный опыт школьников, развивают многие важные качества.

3. Использование баз учреждений, хозяйств, предприятий села для выполнения проектов. Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей ребёнка, приблизить проектную учебную и социальную деятельность к реалиям жизни, разнообразить представления детей в сфере предметных знаний, включить их в решение социальных и экономических проблем села, учитывая наличие ближайших баз учреждений, предприятий, хозяйств, библиотек, больницы, медпункта, аптеки (табл. 7).

Выполнение проектов за пределами школы
по предмету «Математика»

№ п/п	Тема	Классы	Место выполнения проекта
1	Масштаб	6—8	Швейная мастерская, стройка, кабинет землеустроителя
2	Построение диаграмм	6—7	Мясокомбинат, пилорама, зооферма, теплица
3	Проценты	6—9	Теплица, хранилище, кабинет главного экономиста, медпункт, почта
4	Площадь, периметр	5—9	Столярные мастерские, пришкольный участок, кабинет землеустроителя, овоще- и сенохранилище
5	Задачи на совместную работу	5—9	Стройка, карьер, поле
6	Объёмы	5—9	Стройка, церковь, дом, гараж
7	Задачи на движение	5—9	Стадион
8	Расстояние до недоступной точки	7—9	Лес, озеро, церковь

4. Использование образовательного потенциала музеев.

Большие возможности для духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности, приобщения детей к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы имеют различные музеи. Сегодня они достаточно распространены на селе. Местом расположения музеев являются школы, специальные помещения в других зданиях села или деревенские избы.

Здесь может быть организована проектная деятельность по разработке и открытию новой экспозиции, содержание которой может отражать различные сферы жизни и истории села, района: экономика, культура, быт, сельское хозяйство, ремесло и промысел, торговля, образование, медицинское обслуживание.

Создание музея может стать многолетним и общешкольным проектом совместной деятельности детей, их родителей,

селян. В результате исследовательской деятельности школьники устанавливают названия деревень, места их нахождения, восстанавливают памятники культуры, биографии знаменитых людей, составляют описания бывших дворянских усадеб, оформляют материалы о колхозах и их председателях, собирают орудия труда, используемые при обработке льна, при производстве ткани, материалы по народному образованию (учебники, тетради, книги, журналы и т. п.) дореволюционного и послереволюционного периодов, воспоминания бывших учителей, учеников школы и т. д.

5. Защита, охрана природы. Природа близка сельским детям, а её охрана является для них значимой. Проекты по охране, улучшению природы способствуют формированию у школьников важных качеств, умений, навыков поведения в природе, развитию эмоциональной отзывчивости, потребности и умения защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В сельской местности много таких мест, которые представляют интерес для детей: поля, леса, овраги, холмы, реки, озёра, колодцы и т. д. Педагогу вместе с учащимися важно изучать окружающую среду, выявлять возможности и пути влияния на её улучшение. Экскурсия на природу или предприятие может мотивировать детей на разработку и реализацию проекта, например «Как уменьшить вредное влияние фермы на природу».

6. Привлечение местных специалистов к организации проектной деятельности. Обогащению, расширению контактов детей и разнообразию их проектной деятельности может способствовать привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Так, например, библиотекарь может помочь в подборе материалов, необходимых для ответов на вопросы, возникшие в ходе поиска, агроном — проконсультировать при проектировании пришкольного участка для выращивания овощей, культурных растений, показать технологии их выращивания. В процессе выполнения проектов учащиеся знакомятся с производственными процессами, сельскохозяйственной техникой, выращиванием скота, с условиями коллективного труда людей, что развивает интерес к профессиональной деятельности, воспитывает уважение к труду людей. Приведём

примеры привлечения специалистов к выполнению проектов по некоторым учебным предметам (табл. 8).

Таблица 8

Примеры проектов
с привлечением специалистов села

Классы	Тема	Специалисты
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
1—4	Цветочная клумба у нашей школы	Агроном тепличного хозяйства
1—2	Как помочь бродячим кошкам и собакам	Ветеринар
1—3	Памятка для моей семьи «Как быть здоровым»	Фельдшер
3—4	Поможем лесу	Лесничий
3—4	Какие профессии нужны селу	Представители разных профессий, родители
3—4	Уход за животными в моём доме	Главный зоотехник
1—5	Красная книга нашего села	Агроном, родители
<i>Технология</i>		
1—4	Семейные традиции, праздники	Родители, клубный работник, повар
2—3	Как подготовить помещение к празднику	Художник
1—4	Творим чудеса из лоскутков и ниток	Мастера цеха
2—4	Изготовление бижутерии из металлов	Токарь, сварщик
<i>Биология, химия</i>		
8—11	Рациональное питание в школьной столовой	Медицинский работник
8—9	Удобрения для нашего участка	Агроном
8—9	Какая почва нужна для выращивания овощей для школьной столовой	Агроном, лаборант

Классы	Тема	Специалисты
8—9	Очистка и охрана воды в нашей реке	Инженер-технолог
8—9	Какие удобрения нужны для тепличного хозяйства	Агроном, работник тепличного хозяйства
8—9	Питание нашей семьи	Фельдшер, агроном, работник магазина, диетолог
8—9	Домашняя аптечка	Фельдшер
8—11	Как предотвратить загрязнение окружающей среды в нашем селе	Эколог, сельский библиотекарь

Привлекая специалиста к участию в проектной деятельности, необходимо провести с ним подготовительную работу:

- обсудить цель, задачи, которые стоят перед специалистом;
- совместно составить план взаимодействия с детьми;
- помочь отобрать материал, выделив главные моменты;
- обсудить приёмы активизации деятельности детей при выполнении проектов (постановка проблемного вопроса, обращение к трудностям или, наоборот, достижениям, личным и коллективным, опыту учащихся и их родителей и др.).

Если специалист впервые выступает в роли педагога, то перед началом экскурсии или занятия целесообразно проверить его готовность к работе с детьми, уточнив план и содержание его действий.

Постоянно привлекаемые специалисты, постепенно приобретая опыт организации деятельности детей, с готовностью откликаются на просьбы учителей, овладевают педагогическими умениями и успешно решают образовательные задачи. При участии специалистов проектная деятельность проходит более оживлённо, эмоционально, учащиеся проявляют повышенный интерес к решению проблемы.

7. Организация совместной деятельности детей и их родителей при выполнении проектов. На селе более тесные, систематические и неформальные контакты педагогов с родителями учащихся. Многие из родителей — выпускники шко-

лы, где обучаются их дети. В этих условиях педагогам легче договориться с родителями, мотивировать их на совместную работу со своими детьми, приобщить к проектной деятельности, определению тематики проектов, их разработке и реализации.

Организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей в процессе проектной деятельности предполагает:

- формирование у взаимодействующих сторон положительной установки на совместное творчество и поиск идей для решения общих проблем, вопросов жизнедеятельности села и семьи;
- совместное принятие решений;
- с одной стороны, определение общих задач, которые объединят усилия учителя, родителей и самого ребёнка, а с другой стороны, конкретизация задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- распределение ролей, функций, ответственности, обязанностей между учителем, родителями, детьми;
- постоянную согласованность педагогических действий учителей и родителей;
- стимулирование взаимодействия детей и родителей.

Многие учебные и социальные проекты могут стать семейными. Защита проектов в этом случае осуществляется всей семьёй. В качестве стимулирования работы при подведении итогов родителям и детям можно выдать дипломы по различным номинациям, например за самый оригинальный проект, самый фантастический проект, самый экономичный проект, самой дружной семье и др. Например, тематика семейных проектов по технологии может быть следующей: «Цветы в нашем доме», «Цветы на клумбе», «Цветы и мифы», «Огород на подоконнике», «Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков», «Волшебный клубок», «Еда для голодных, но ленивых», «Сервировка стола к завтраку (обеду, ужину, банкету и др.)», «Интерьер гостиной (спальни, сельского дома, квартиры)», «Вышитые сувениры (пояса, кошельки, чехлы для очков и ключей, салфетки, рушники)» и др.

Родители могут участвовать в общешкольных и групповых проектах в самых разных вариантах и с разной степенью включённости.

В практике используются различные *способы привлечения родителей к организации проектной деятельности*. В устной или письменной форме, на родительском собрании или через детей учитель предлагает родителям вместе с детьми обсудить возможную тематику значимых для семей проектов. Если родители затрудняются решить эту проблему, может быть дана примерная тематика проектов. В зависимости от предложений родителей и детей в процессе совместного целеполагания определяется проблема, решение которой вызывает интерес у взрослых и детей. Далее педагоги, дети и родители обсуждают совместные действия на каждом этапе проекта, родители определяют свою роль как участников или организаторов деятельности.

Очевидно, что активное вовлечение родителей в проектную деятельность повышает её эффективность. От успешного взаимодействия выигрывают все:

- у детей развивается мотивация учиться, успешнее формируются универсальные учебные действия;
- родители лучше узнают детей, больше общаются с ними;
- педагоги приобретают в лице родителей помощников, единомышленников, повышают свой авторитет.

Использование ресурсов сельского социума в процессе проектной деятельности позволяет более успешно формировать универсальные учебные действия, реализуя деятельностный подход, решая комплекс важных образовательных и воспитательных задач:

- развитие познавательных интересов и активности, мотивов учебной деятельности учащихся;
- расширение связей ребёнка с окружающим миром, обогащение его опыта социальных отношений;
- усиление практической направленности учебной деятельности детей, приобщение их к обсуждению и решению социально значимых проблем;
- освоение опыта хозяйствования на примере жителей села;
- воспитание гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к людям, сельским труженикам.

Опыт использования ресурсов социума при организации проектной деятельности представлен в третьей главе книги.

2.3. Профессиональное самоопределение школьников в процессе проектной деятельности

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для учащихся и их родителей. Особенно она волнует выпускников основной и средней школы, когда нужно сделать обоснованный выбор своего дальнейшего образования и профессионального пути. Куда, в какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей самостоятельной жизни? Кем стать? Помочь найти ответы на эти вопросы должна школа. На это нацелена профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В условиях сельской школы решение данной проблемы имеет свои трудности. В большинстве образовательных учреждений организуют профориентационную деятельность учителя школы, так как, в отличие от города, на селе нет специалистов, учреждений, которые могли бы оказывать целевую поддержку детям и их семьям в решении проблемы выбора профессии.

В сельской школе организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение, как это предусмотрено нормативными документами, невозможно из-за малочисленности классов. Формирование профильных групп и классов, где предполагается обучение учащихся с учётом их дальнейших образовательных и профессиональных планов, становится нереальным. В значительной мере решить проблему профессионального самоопределения детей в условиях села позволяет их участие в проектной деятельности, так как школьники могут попробовать свои силы в различных сферах и видах труда, что даёт им возможность проверить и развить свои профессиональные интересы и способности. Именно проектная деятельность в ряде сельских, особенно малочисленных, школ становится основным средством организации профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

Групповая проектная деятельность также предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определённых профессиональных ролей (исследователя, менеджера, конструктора, технолога, рабочего, оператора и др.).

Большие возможности для повышения вариативности и свободы выбора содержания, форм и видов деятельности уча-

щихся создают взаимосвязь различных групповых проектов при выполнении коллективных общешкольных проектов. Объединение подпроектов по сферам деятельности единой идеей коллективного проекта обеспечивает свободу выбора и мобильного изменения индивидуального образовательного пути в соответствии с развитием интересов и возможностей учащихся.

Взаимосвязь подпроектов в работе над общей проблемой позволяет решать отдельные задачи путём их совместного выполнения в смежных областях деятельности. Оно осуществляется в процессе перехода от одной задачи к другой как внутри конкретной тематики, так и между проектами, связанными с решением общих проблем. Коллективное планирование и выполнение работ позволяют переносить их практическое обеспечение с одного проекта на другой, составляя межпроектный «банк заказов» совместной деятельности при переходе от предметов к средствам труда и наоборот.

При отсутствии в большинстве сельских школ психологов чрезвычайно важно и ценно то, что проектная деятельность является надёжным средством диагностики процесса формирования жизненных и профессиональных планов, профессионально важных качеств учащихся.

Диагностика учащихся в процессе проектной деятельности включает в себя изучение результатов выбора сфер и видов деятельности, развитие интересов и устремлений, выявление склонностей и способностей учащихся на основе проявления профессионально важных качеств в практической и познавательной деятельности учащихся. В условиях проектного обучения диагностика образовательных возможностей учащихся происходит в природосообразной форме, например, учащийся стремится (не стремится) получить дополнительную предметную подготовку в соответствии с требованиями, которые предъявляются к избираемым видам деятельности.

Учащиеся, решающие в проектах задачи повышенной сложности в выбранных областях деятельности с применением знаний дополнительных предметных курсов, проявляют способности к получению в дальнейшем высокого уровня профессионального образования, для подготовки к которому может быть рекомендовано профильное обучение в 10–11 классах старшей школы по индивидуальному плану.

Учащиеся, которые в процессе проектной деятельности предпочитают роли исполнителей, тяготеют к решению несложных практических задач и не проявляют интереса к получению дополнительных знаний, имеют основания для выбора после окончания основной школы одного из направлений образовательного развития в системах начального либо среднего профессионального образования.

Получение учащимися дополнительного образования должно осуществляться на принципах добровольности и свободы проявления учебно-познавательных интересов и устремлений ребёнка. Ведущей задачей в этом аспекте является не столько получение новых знаний (хотя это тоже необходимо), сколько выявление предпочтений и диагностика возможностей ребёнка в его природосообразном образовательном развитии. Из числа добровольных участников дополнительных предметных курсов по выбору естественным образом формируется будущий контингент учащихся старшей школы.

Критериями для изучения результатов профессионального самоопределения являются ориентированность, мотивированность и подготовленность учащихся. Достижение целей профессионального самоопределения характеризуется составлением жизненных и профессиональных планов выпускников основной школы и разработкой стратегии их реализации в процессе дальнейшего образовательного развития. Важнейшим критерием успешности профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности является достижение готовности учащихся к выбору направления образовательного развития, показателями которой выступает профориентация школьника на рынке труда и образования, формирование социально-профессиональных интересов и устремлений, идентификация образовательных способностей и профессионально важных качеств в соответствии с предпочтениями и возможностями учащихся.

Материалы диагностики позволяют корректировать образовательный процесс с целью достижения готовности выпускников основной школы к выбору направления дальнейшего образовательного развития. Важную роль при этом играют не только показатели выбора сферы деятельности, профессии и специальности, но и характер принятия решения, уровень самостоятельности в составлении жизненных и профессиональных планов.

Таким образом, выбор проекта, роли в проектной деятельности и результаты участия в различных видах практической и учебно-познавательной деятельности составляют основу диагностики и разработки рекомендаций для образовательного развития учащихся.

Назовём **ряд требований**, при соблюдении которых проектная деятельность становится важным средством профессионального самоопределения школьников в процессе профориентации и предпрофильной подготовки.

Первая группа требований связана с организацией непосредственно проектной деятельности самих детей:

- направленность проектной деятельности на выявление и развитие интересов и профессионально важных качеств;

- актуальность, т. е. обеспечение личной, общественной и педагогической значимости целей проектной деятельности с учётом интересов и потребностей учащихся, ориентация на более высокий уровень их достижений с целью выявления способностей;

- взаимодействие проектной и предметной учебных деятельностей с учётом «зоны ближайшего развития» учащихся; развитие потребности приобретения новых знаний в процессе проектной деятельности;

- комплексная реализация различных составляющих проектной деятельности; взаимодействие познавательной, коммуникативной, преобразовательной, эмоциональной и ориентационно-волевой составляющих проектной деятельности на основе творческого решения практических задач в системе базового, дополнительного и самостоятельного образования школьников;

- успешность и перспективность проектной деятельности, создающие возможность приобрести уверенность в своих способностях, социальный опыт, необходимый для реализации дальнейших профессиональных планов.

Реализация **второй группы требований** обеспечивает создание условий, повышающих эффективность проектной деятельности как средства профессионального самоопределения. Назовём наиболее важные требования:

- целостность системы проектного обучения в соответствии с разнообразием предметов труда, т. е. реализация системы проектов во всех сферах социально-трудовой деятельности

(человек — природа, человек — техника, человек — знаковая система, человек — художественный образ, человек — человек), обеспечение межпредметного взаимодействия в процессе проектной деятельности;

- гармоничность структуры учебных проектов; выполнение каждого проекта в системе областей социально-трудовой практической деятельности в соответствии с классификацией предметов труда на основе единства материального, информационного, технического, социального и художественно-эстетического аспектов достижения поставленной цели;

- соответствие проблематики и содержания проектов современному уровню науки и техники, задачам развития системы образования и социально-экономического прогресса;

- недопустимость примитивизации и искажения реальных технологических и социальных процессов, осуществление проектной деятельности с учётом современного состояния и перспектив развития общества и производства;

- разносторонний характер проектной деятельности с учётом многообразия целей и структуры профессионального разделения труда; выполнение проектов в соответствии с классами профессий на основе дифференциации и интеграции различных видов деятельности;

- адекватность содержания проектной деятельности уровню подготовки и специфике контингента учащихся, учёт возможностей кадрового и ресурсного обеспечения; соответствие проектной деятельности научно-методическому, организационному и материально-техническому уровню образовательного процесса;

- согласованность задач и содержания дисциплин учебного плана при организации проектной деятельности;

- открытость системы проектной деятельности; комплексное использование образовательных ресурсов социума; расширение образовательного пространства на основе создания совместных учебных комплексов организаций общего, дополнительного и профессионального образования и производственных структур;

- координация действий организаторов проектной деятельности школьников в соответствии с конкретными условиями, социальным и производственным заказом.

Таким образом, проектная деятельность в сельской школе играет смыслообразующую роль в профессиональном самоопределении школьников. На её основе осуществляется переход от базового к дополнительному предметному обучению, определение или смена образовательных маршрутов учащихся. Профессиональная диагностика и консультации в процессе проектной деятельности направлены на обеспечение самоопределения выпускников основной школы и выбора последующей профессионально-образовательной траектории либо профиля обучения в старшей школе.

3. ИЗ ОПЫТА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Содержание проектной деятельности учащихся многообразно. Оно определяется общественно значимыми проблемами социума и интересами, потребностями, возможностями самих детей. На примере описания общешкольных, групповых и индивидуальных проектов мы в разных вариантах попытались показать, как проектная деятельность способствует выявлению и развитию различных способностей и склонностей детей, формированию у них универсальных учебных действий.

Где родился, там и пригодился

Из опыта К. И. Могилёвой

Общая характеристика проекта

Возраст участников: учащиеся 3 класса.

Количество учащихся: 12 человек.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Тип проекта: социальный, информационно-исследовательский.

Потребность детей: успешная жизнь на селе.

Главная идея: где родился, там и пригодился.

Основополагающий вопрос: какую профессию можно получить, чтобы остаться жить и работать в селе Великое?

Образовательные цели:

- знакомство с людьми, которые успешно трудятся на селе;

- знакомство с особенностями различных профессий, востребованных на селе;

- формирование информационной культуры.

Воспитательные и развивающие цели:

- формирование коммуникативной культуры;
- формирование ответственного отношения к труду и выбору профессии;
- формирование умений самостоятельной деятельности;
- развитие интереса к профессиям, востребованным на селе.

Планируемые результаты

● ***Реальный продукт:***

- ✓ альбом «Профессии наших выпускников»;
- ✓ презентация на тему «Где родился, там и пригодился»;
- ✓ сюрпризы для гостей, выпускников школы.

● ***Формирование универсальных учебных действий:***

Личностные:

- осознавать жизненную необходимость трудовой деятельности;
- уважительно относиться к людям — труженикам села;
- понимать важность выбора профессии для успешной жизни человека;
- чувствовать сопричастность к делам взрослых, осознавать принадлежность к сообществу жителей села;
- осознавать важность участия семьи, родителей в делах класса.

Коммуникативные:

- вступать в беседу с новыми людьми (представителями различных профессий, выпускниками школы);
- составлять план беседы с целью получения информации о представителе профессии;
- уважительно относиться к позиции другого, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- выступать перед аудиторией;
- договариваться о согласованных действиях с товарищами, родителями;
- конструктивно взаимодействовать с родителями;
- чётко ставить вопросы, отвечать на них;

- оказывать помощь другим людям.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий;
- определять результат своей деятельности, соотносить его с целью и объективно оценивать.

Познавательные:

- подбирать источники для сбора информации, находить информацию в Интернете и дополнительной литературе, обрабатывать приобретённую информацию для создания нового продукта;
- выделять наиболее существенные признаки при описании результатов поиска;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Условия выполнения проекта:

- посещение предприятий села;
- встреча с интересными и успешными людьми;
- работа на компьютере;
- использование фотографий;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Этапы выполнения проекта

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой	Формулирование цели, основополагающего и проблемного вопросов. Составление плана действий	Создание проблемной ситуации. Встреча с родителями (Приложение 1)	На собрании решают, чем могут помочь детям	Коммуникативные: — уважительно относиться к позиции другого, договариваться о совместных действиях. Регулятивные: — определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий
Проектировочно-исследовательский	Формирование малых групп. Определение групповых и индивидуальных задач. Составление плана работы	Координация деятельности групп. Помощь в распределении обязанностей (Приложение 2)	Обсуждают выполнение работы	Коммуникативные: — организовывать совместную продуктивную деятельность, работать в группе; — высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: — обнаруживать и формулировать учебную проблему; — составлять план решения проблемы; — преодолевать трудности

Практический	Экскурсия на предприятия. Сбор материала. Приглашение гостей в школу. Оформление альбома. Подготовка презентации	Координация работы групп, помощь в ситуациях затруднений, поддержка детей. Подготовка гостей, экскурсий (Приложение 3)	Помогают в сборе и подготовке материалов, оформлении презентации	Личностные: — уважительно относиться к людям, понимать значимость профессии в жизни человека, испытывать чувство гордости за своё село, достижения его тружеников. Коммуникативные: — устанавливать контакт с новыми людьми; — договариваться с товарищами, родителями в совместной деятельности, распределять работу; — вести целенаправленную беседу для получения необходимой информации. Познавательные: — отбирать источники информации под конкретную цель; — обрабатывать приобретённую информацию для создания нового продукта
Контрольно-корректирующий	Представление собранных и оформленных материалов, их коллективное обсуждение	Задаёт вопросы, дополняет, даёт рекомендации, помогает составить план презентации (Приложение 4)	Помогают доработать материалы	Регулятивные: — контролировать результаты своей деятельности; — преодолевать трудности, добиваться намеченной цели.

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Формируемые УУД
				Коммуникативные: — слушать других, пытаться принимать, учитывать другую точку зрения, изменять свою; — корректно высказывать критические суждения
Презентационный	Представление результатов коллективной и индивидуальной деятельности	Помощь в проведении презентации. Акцент на наиболее существенной информации (Приложение 5)	Присутствуют на защите, задают вопросы, дополняют выступления детей	Коммуникативные: — убедительно выступать перед аудиторией; — отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. Познавательные: — выстраивать логичное выступление; — использовать информационные средства для представления результатов; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме
Аналитико-рефлексивный	Самооценка достижений, анализ качества представленных материалов, презентации коллективной работы, рефлексия	Подбор методик для анализа и рефлексии, постановка проблемных вопросов, регулирование отношений	Высказывают мнения о достижениях детей либо оценивают проектную деятельность в письменной форме	Регулятивные: — соотносить результат своей деятельности с поставленной целью, определять степень реализации своих возможностей;

		ний, помощь в определении перспектив (Приложение 6)		— объективно оценивать результат деятельности, личные достижения. Личностные: — сознавать жизненную необходимость трудовой деятельности. Коммуникативные: — корректно высказывать свои суждения о деятельности товарищей; — понимать важность совместной деятельности для достижения результата
--	--	---	--	--

Содержание и формы деятельности детей

№ п/п	Структура содержания	Формы деятельности	Кол-во часов
I. 1.1	Учебный предмет: Технология	Экскурсии на предприятия	2
		Изготовление подарков для тех людей, к кому решено пойти на экскурсии	2
		Изготовление пригласительной открытки для гостя	1
		Практика работы на компьютере. Подготовка презентации	2
1.2	Окружающий мир	Тема занятия «С чего начинается Родина? Моё село»	1
II. 2.1	Внеурочная деятельность: Кружок «Истоки» (на нём дети знакомятся с прошлым и настоящим своей малой родины, интересными людьми)	Знакомство с предприятиями посёлка. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – выпускниками школы	8
2.2	Кружок «Прекрасное рядом с тобой» (на нём учащиеся знакомятся с разными материалами и изготавливают из них поделки)	Проект «Славится Россия чудом-мастерами» (о возрождающихся на селе профессиях кузнеца, гончара)	2
		Изготовление подарков для гостей	2
III	Внеклассная работа	Беседа-рассуждение на тему «Что такое счастье»	1
		Классный час «Все работы хороши — выбирай на вкус»	1
		Подготовка альбома с фотографиями	1
		Подготовка презентации	2
		Защита проекта	1

Мотивационно-целевой этап

По просьбе учителя учащиеся 10 класса провели классный час на тему «Все работы хороши — выбирай на вкус». Они говорили о том, что трудиться и учиться надо в полную силу. Только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других. Цена хлеба, цена труда, цена знаний — эти истины каждый должен усвоить с малых лет.

Через неделю учитель продолжил разговор на тему выбора профессии, чтобы осуществить запуск проекта.

— Ребята, у нас в школе прошёл вечер встречи выпускников. Сколько замечательных людей пришло в школу! Они рассказывали о себе, дарили школе подарки. Многими из них школа гордится. Они окончили учебные заведения и успешно трудятся в разных уголках нашей Родины. А где вы хотели бы жить, когда получите профессию? (Большинство учащихся пожелали остаться дома, в семье.)

— Что нужно для того, чтобы остаться жить на селе? (Получить такую профессию, чтобы быть успешными.)

— Что для этого нам нужно узнать? (Какие профессии нужны на селе.)

— Давайте обсудим, сможем ли мы найти ответ на этот вопрос. (Дети некоторое время совещались, задавали учителю вопросы, потом остановились на том, что сами узнают, какие специалисты нужны на селе.)

— Каким будет главный вопрос, на который найдём ответ? (Какую профессию нужно получить, чтобы остаться жить и работать в родном селе?)

— А как это можно узнать? (Учитель предлагает варианты ответов: поговорить с родителями, узнать у шефов, организовать экскурсии на предприятия, пригласить гостей в школу.)

Посовещавшись, учащиеся решили, что интереснее всего побывать на предприятиях и пригласить гостей в школу.

— К кому мы пойдём? (К бывшим выпускникам школы.)

— Вы их знаете? (Нет.)

— К кому можно обратиться за помощью? (К родителям, знакомым.)

— Как обозначим тему нашего проекта? (Дети высказывают варианты: «Профессии наших выпускников», «Где родился, там и пригодился» и др.)

— Ребята, что может стать итогом нашего поиска? Может, это какой-то реальный продукт, которым могут воспользоваться другие люди? Что это может быть? (Дети затрудняются ответить.)

— Это может быть газета, книга, папка с материалами о профессиях выпускников, праздник и т. д. Посмотрите проекты учащихся предыдущего выпуска. (После обсуждения учащиеся решили, что подготовят папку с материалами о профессиях выпускников и компьютерную презентацию.)

— Сегодня мы вместе определили тему проекта и главный вопрос, на который вы хотите найти ответ: «Какую профессию нужно получить, чтобы остаться жить и работать в родном селе?» Обсудите с родителями, смогут ли они нам помочь.

Через два дня состоялось родительское собрание на тему «Будущее моего ребёнка».

— Уважаемые родители, большинство наших детей желали остаться жить и работать в родном селе. Какой вы представляете судьбу своих детей? Что нужно сделать, чтобы наши дети были успешными в жизни, чтобы ими можно было гордиться? (Родители обсуждают вопросы в микрогруппах, затем высказываются: «Прежде всего им надо привить любовь к труду. Для этого необходимы и учёба, и получение будущей профессии».)

— Дети определили тему проекта. Как вы думаете, смогут они справиться без вашей помощи? Чем им надо помочь? (Подсказать, в какие организации можно пойти на экскурсию, кого лучше пригласить в школу. Подумать о реальном продукте проекта, как организовать работу. Оказать помощь в создании компьютерной презентации и т. д.)

Родители принимают решение об участии в проектной деятельности детей.

Приложение 2

Проектировочно-исследовательский этап

Учитель предлагает ряд вопросов:

— Ребята, вы определили тему проекта, цель проекта. А что теперь нужно делать? Вы поговорили с родителями? Что вы-

яснили? Какие организации есть в селе? Где можно работать? (Учащиеся рассказывают, где работают родители, соседи, знакомые. Также называют магазины, детский сад, почту, аптеку, так как часто туда ходят.)

— С кем из выпускников школы вам посоветовали пообщаться ваши родители? (Фамилии фиксируются на доске.)

— Теперь мы знаем, к кому пойдём на экскурсию. А кого пригласим в школу?

(Дети высказывают свои предложения. Об этом тоже была договорённость с родителями. Выбран человек интересной судьбы, который может увлекательно рассказывать.)

— Как мы будем договариваться об экскурсии? Придём сразу, без предупреждения? (Нет, надо заранее договориться.)

— Как будем договариваться? Пойдём всем классом? (Нет, надо разделить на группы.)

— Вы сами можете договориться об экскурсии, объяснить цель, что хотите услышать? (Нам нужна помощь взрослых.)

— Я согласна с вами и готова помочь. Попробуйте разделить на группы так, чтобы в каждой группе был фотограф с фотоаппаратом и домашним компьютером. В каждой группе нужен руководитель, активист. Он может выполнять и другие роли: писать, оформлять. (Учитель при необходимости корректирует деление на группы.)

— Группы образованы. Что теперь нужно делать? (Договориться, какая группа о каком выпускнике будет собирать материал, оформлять о нём страницы альбома и готовить презентацию.)

По принципу добровольности и согласно возможностям учащиеся в группах обсудили свои обязанности, договорились, кто пригласит гостя в школу и организует чаепитие, условились, что каждая группа подготовит подарок для гостей.

Дети под руководством учителя определяют, куда могут пойти на экскурсию, чтобы познакомиться с трудом интересных людей.

Приложение 3

Практический этап

Учитель с группой детей посещает выпускников на предприятиях. Предварительно педагог договаривается о цели и

времени экскурсии. Далее учитель консультирует этих людей: уточняет содержание беседы, обозначает главное, на что нужно обратить внимание при встрече с детьми, предлагает использовать в речи понятные ученикам термины и выражения. Он просит выпускника больше рассказать о себе, принести фото из семейного альбома. Учитель предлагает написать, какое учебное заведение закончил выпускник, в каком городе, какую специальность получил, так как учащимся эти данные трудно записать. Учитель также готовит рассказ о данном человеке, учреждении, где он работает, чтобы при необходимости прийти на помощь рассказчику.

Перед экскурсией педагог вместе с детьми обсуждает цель экскурсии, они коллективно составляют план беседы, думают, как расположить собеседника к себе, какие слова сказать при встрече. Обсуждается безопасный путь к месту экскурсии. В группе дети договариваются, кто фотографирует, кто записывает рассказ.

На следующий день подводятся итоги экскурсии, учитель корректирует рассказы детей. Дома дети вместе с родителями оформляют страницы альбома, используя сделанные снимки и фото из семейного альбома выпускника, готовят презентацию. Для презентации учащиеся подбирают материалы о своём селе, значении труда в жизни человека, профессиях.

На занятиях по технологии и в кружке дети готовят подарки для своих гостей. Эти подарки создаются как микропроекты в рамках общего проекта.

Приложение 4

Контрольно-корректирующий этап

Дети собираются, чтобы представить друг другу оформленные материалы, презентации. Материалы и выступления каждой группы обсуждаются, дети задают вопросы, вносят предложения по доработке материалов и по улучшению выступления групп на итоговом мероприятии «Где родился, там и пригодился». Затем дети представляют и обсуждают подготовленные для гостей подарки, решают вопрос о том, как и когда их вручить. Каждая группа составляет и предлагает свой вариант плана проведения мероприятия. В ходе коллективного обсуждения составляется план сценария, распределяются обя-

занности, определяются место, время проведения, участники мероприятия, приглашённые.

Приложение 5

Презентационный этап

Презентация результатов общего и групповых проектов проходит на празднике «Где родился, там и пригодился». Учитель подготовил старшекласника, который выполняет роль ведущего, экспертную группу, в которую вошли родители, выпускники школы, старшекласники. Совместно с экспертами педагог разработал критерии оценки групповых проектов (презентации о выпускниках, разделы альбома, подарки гостям). Старшекласники подготовили и провели викторину «Знаешь ли ты своё село».

Педагог подготовил успешных выпускников школы к выступлению и диалогу с детьми, участниками презентации.

Получилась коллективная презентация, рассказывающая о достойных людях села. Рассказ о каждом заканчивался словами «Где родился, там и пригодился».

Приложение 6

Аналитико-рефлексивный этап

Учитель предлагает обсудить итоги проектной деятельности:

— Ребята, вы закончили работу над проектом. Давайте поговорим, оценим свою работу, своё участие в этом проекте. Понравилось ли вам работать в группах? Почему? Что показалось трудным? Что можно было сделать по-другому? Кому вы хотите сказать спасибо?

Высказывания детей:

— Сначала я подумал, что нам с этой работой не справиться, но мы справились.

— Эти два месяца дома много общались с родителями. Они рассказывали мне о профессиях, об интересных людях.

— В классе мы тоже стали больше общаться, у нас было общее дело.

— Мне понравилось ходить на экскурсии, нас радушно встречали и интересно рассказывали.

— Мне понравилась экскурсия на швейную фабрику. Я там никогда не был, думал, что это простой дом.

— Я никогда не был в техникуме, а теперь побывал даже в его музее и познакомился с интересными экспонатами.

— Понравилась экскурсия в сельский музей, им руководит учитель нашей школы.

— Мне понравилось фотографировать. Я был как настоящий фотокорреспондент.

— Мне понравилось, что наш гость рассказывал про труд, что всё на Земле даётся трудом.

— Мы оформили красивый альбом. Другие дети могут его посмотреть. Они узнают, кем становятся выпускники нашей школы.

— Мы подготовили презентацию и достойно выступили на научно-практической конференции учащихся начальных классов.

Учитель:

— Что же мы выяснили, работая над проектом?

Дети, посоветовавшись, высказываются:

— Работая над проектом, мы выяснили, что в селе требуются учителя школы, преподаватели техникума, воспитатели детского сада и детского дома, продавцы, бухгалтеры. Нужны швей-мотористки, работники музея и клуба. Чтобы ими стать, надо получить соответствующее образование.

— Как мы можем поблагодарить тех, кто нам помог? (Написать благодарность, сделать подарки, послать письмо и т. д.)

— Кому вы благодарны за помощь в работе над проектом? (Учащиеся называют всех, с кем встречались на экскурсиях, а также своих родителей, учителя, старшеклассников.)

— А как работали в группах? Всё ли было хорошо? Всё ли получилось? Какие встретились трудности? (Руководители групп рассказывают об участии членов своей группы, так как они к этому готовились заранее. Акцент делается на посильном вкладе каждого ученика в общий результат.)

— Чему вы научились, работая над проектом? Вы можете продолжить следующие фразы:

— Я понял(а), что самое главное в жизни — это...

— Мне кажется, что я теперь смогу...

— Я научился (научилась)...

(В случае затруднений некоторым ученикам педагог предлагает варианты ответов согласно формируемым универсальным учебным действиям. Дети высказываются.)

Школьники под руководством учителя распределяются на группы и решают, кого и как поблагодарить. Выполняют намеченную работу и обмениваются впечатлениями по её завершении.

Учитель также предлагает родителям принять участие в обсуждении результатов проектной деятельности, дать оценку деятельности групп и детей. Те родители, которые отсутствуют на этапах презентации и подведения итогов проектной деятельности, могут прислать свои отзывы через детей или по электронной почте.

Мой домашний питомец

*Из опыта А. А. Свитковой, Т. А. Менуховой,
О. К. Пожаловой, Т. А. Бородиной*

Общая характеристика

Возраст участников: 1 класс.

Количество участников: 5 детей, 6 педагогов, 5 родителей.

Продолжительность: 1 месяц.

Тип проекта: групповой; семейный.

Потребность детей: желание иметь домашних животных, знать правила их содержания и уметь за ними ухаживать.

Проблемный вопрос: домашний питомец — игрушка?

Основополагающий вопрос: каждый ребёнок мечтает иметь у себя в доме домашнее животное, но готов ли он взять на себя такую ответственность?

Образовательные цели:

- формировать знания детей о домашних животных;
- дать представление о потребностях животных для их роста и развития;
- научить детей самостоятельно собирать необходимую информацию.

Воспитательные цели:

- воспитывать бережное отношение к живым существам, сопереживание им, основанное на собственных наблюдениях, экологических знаниях, понимание необходимости охраны животных;
- формировать отношения взаимопомощи между детьми;

- воспитывать доброту, ответственность;
- повышать мотивацию к обучению.

Развивающие цели:

- формировать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- развивать исследовательские умения;
- формировать умение искать пути решения поставленной задачи;
- развивать творческие способности.

Планируемые результаты

Реальный итоговый продукт — иллюстрированная книга «Наши верные друзья».

Формируемые универсальные учебные действия детей

Личностные: мотивация к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешной проектной деятельности.

Регулятивные: сознательное управление своей памятью и регулирование её проявления, владение рациональными приёмами запоминания; определение учебной задачи, обобщение, сравнение, использование различных источников информации; передача, поиск, преобразование, хранение информации; пользование словарями, каталогом библиотеки, работа с Интернетом, интерпретация информации, формулирование и аргументация суждений по рассматриваемой теме проекта, представление результатов своей работы.

Познавательные: восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации; ясное и последовательное изложение своих мыслей, умение доказывать свою точку зрения; владение навыками поисковой и исследовательской деятельности, использование основных приёмов мыслительной деятельности, выделение существенных признаков предметов, сравнение между собой предметов, явлений; умение обобщать, делать несложные выводы.

Коммуникативные: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество в коллективной деятельности, работа в группе, выражение собственной точки зрения, уме-

ние слушать и договариваться, распределять работу, получать общий результат, ставить цель и добиваться её выполнения; общение в микрогруппах; оценка своего вклада в общее дело.

Для педагогов:

- мотивация к непрерывному образованию и самообразованию;
- самореализация в профессиональной деятельности через более тесное сотрудничество с детьми и родителями;
- повышение уровня профессионализма в организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Для родителей:

- освоение новых средств общения с ребёнком;
- возможность лучше узнать ребёнка как самостоятельного человека, творческую личность;
- развитие взаимоотношений между детьми и родителями;
- формирование доверия, взаимопонимания между членами семьи.

Условия выполнения проекта:

- подготовленность педагогов к проектной деятельности;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- взаимодействие с партнёрами;
- компьютерный кабинет, оснащённый мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет; актовый зал, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка;
- видеотека, наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

Этапы выполнения проекта

Этап	Содержание работы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителей	Деятельность учителя	Результат работы
Подготовительный	Целеполагание, определение темы проекта	Личностные: — устанавливать связи между целью и её мотивом; — формировать нравственно-этическую ориентацию. Регулятивные: — ставить цели; — прогнозировать; — формулировать проблемы. Коммуникативные: — планировать взаимодействие с учителем и сверстниками	Формулируют противоречие: «Я хочу иметь домашнего питомца, но не знаю, хватит ли у меня сил и не пропадёт ли желание за ним ухаживать»; обсуждают проблему со сверстниками и учителем, участвуют в сборе идей; участвуют в «мозговом штурме»; составляют слоганы по ходу обсуждения; формулируют тему проекта «Мой домашний питомец», уточняют её вместе с учителем	Обсуждение идей. Представление родителям краткой информации о проектном методе обучения и получении от них согласия на работу детей в Интернете, написание эссе	Проводит изучение интересов и увлечений детей, оценивает подготовленность детей к обсуждению проблемы. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся на проектную деятельность. Предлагает высказаться о том, какую информацию можно собрать; фиксирует идеи на доске, помогает обобщить их по темам; фиксирует слоганы	Выбор темы общешкольного проекта

	Выбор направлений проекта	Познавательные: — выделять общее и частное. Коммуникативные: — выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами; — слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; — владеть монологической и диалогической формами речи	Предлагают варианты тем, обсуждают, обосновывают свой выбор; выделяют мини-проекты: «Собака – друг человека», «Усатый-полосатый», «Говорящий попугай», «Золотая рыбка», «Семейство хомячков»	Участвуют в выборе тематики проекта с учётом интересов и возможностей ребёнка	Совместно с родителями изучает возможности, интересы, потребности детей. Организует обсуждение тематики проектов, предлагает детям сделать выбор из предложенных тем и обосновать его	Определены темы мини-проектов для каждого первоклассника
	Выбор из числа учителей сопровождающего проект	Личностные: — выбирать доступную социальную роль в межличностных отношениях	Выбирают сами, исходя из содержания проекта, вида проекта, личного отношения к учителю, или выбирают из числа предложенных кандидатур		Предлагает детям самим выбрать руководителя, обосновать свой выбор	Из числа педагогов выбран учитель, сопровождающий проект

Этап	Содержание работы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителей	Деятельность учителя	Результат работы
Проектировочный	Составление карты выполнения проекта	Регулятивные: — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; — составлять план и определять последовательность действий. Познавательные: — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Работают с информацией, анализируют её, дополняют, совместно с руководителем заполняют карту. Формулируют вопросы. Проблемные вопросы: — Как бы мы жили без домашних животных? — Зачем держать в доме животных? — Что произойдёт, если домашнее животное выпустить в дикую природу? — Как повысить ответственность хозяев за своих питомцев? — Какова роль домашних животных в жизни человека?	Оказывают помощь в составлении карты выполнения проекта	Предлагает информацию по урочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; помогает сформулировать проблемные и учебные вопросы, организует их обсуждение, направляет, корректирует процесс заполнения карты	Составлена карта выполнения проекта

			Учебные вопросы: — Каких животных можно назвать домашними? — Каких животных можно держать дома? — Для каких животных нужны особые условия содержания? — Какую пользу приносят домашние животные и в чём могут помочь человеку? — Каковы особенности поведения домашних животных?			
	Формулировка исследовательских задач	Личностные: — задавать вопросы о значении и смысле работы над данным проектом и отвечать на них;	Обсуждают, какие разделы могут войти в данную книгу. Предложены следующие разделы: «История происхождения домашних животных», «Породы и виды		Предлагает информацию по урочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; организует, направляет, корректирует процесс заполнения карты	Определены исследовательские задачи

Этап	Содержание работы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителей	Деятельность учителя	Результат работы
		— строить учебно-познавательную деятельность (формулировать цели, задачи)	домашних животных», «Уход за домашними животными», «Болезни домашних животных», «Фотографии животных и рисунки», «Стихи и песни о домашних животных». Формулируют задачи, обозначают источники необходимой информации. Определяют способы сбора и анализа информации			
	Распределение обязанностей между членами рабочей группы	Коммуникативные: — определять функции и способы взаимодействия. Личностные: — формировать ответственность	При выполнении группового проекта распределяют роли	Определяют своё место в выполнении проекта	Консультирует, наблюдает, руководит деятельностью групп, регулирует взаимодействие детей и родителей	Распределены обязанности между членами группы

		за личный моральный выбор				
	Составление плана индивидуальной работы	Регулятивные: — составлять план и определять последовательность действий	Составляют индивидуальный план работы каждого участника	Вносят коррективы в план с учётом возможностей детей, их интересов	Помогает соотнести задачи группы и каждого ребёнка	Составлены планы индивидуальной работы
	Определение способа представления результатов	Регулятивные: — прогнозировать результаты; — обосновывать свой выбор	Оговаривают временные рамки выполнения, продукты проекта (памятки, сочинения, стихи, рисунки, фотографии, поделки), форму и место представления	Советуют, как лучше представить результат	Предлагает набор различных вариантов представления результатов, задаёт вопросы	Определены формы представления мини-проекта
	Установление критериев оценки результатов	Познавательные: — выделять главные признаки, классифицировать, анализировать; — выделять общее и частное	Обсуждают предложенные варианты, выбирают и обосновывают своё мнение	Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает варианты критериев оценки результатов; помогает в определении критериев	Определены критерии оценки результатов проекта

Этап	Содержание работы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителей	Деятельность учителя	Результат работы
Исследовательский	Сбор и уточнение информации	<p>Познавательные: — формировать систему способов познания окружающего мира, строить самостоятельный поиск, исследование</p> <p>Личностные: — формировать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать)</p>	Собирают информацию по теме для решения поставленных задач: берут интервью, проводят опросы, наблюдения; собирают информацию из различных источников (домашней, школьной, сельской библиотек, Интернета)	Помогают в обработке собранной информации, в подготовке аналитической справки	Предлагает основные источники информации; наблюдает, советует, руководит деятельностью учащихся. Помогает взаимодействовать с родителями, партнёрами	Собрана и оформлена необходимая информация

	Поэтапное выполнение исследовательских задач	<p>Познавательные: — обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию.</p> <p>Личностные: — применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверять собеседнику, товарищу в деятельности</p>	Анализируют информацию; систематизируют собранный материал и распределяют его по тематическим группам: для создания фотоальбома, для страниц книги; по разделам оформляют проект	Помощь в создании видео- и фотозарисовок, презентаций	Помогает анализировать и обсуждать промежуточные результаты; проводит индивидуальные и групповые консультации	Отобран и систематизирован материал по теме проекта. Проект выполнен в целом
--	--	---	--	---	---	--

Этап	Содержание работы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителей	Деятельность учителя	Результат работы
Презентационный	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; защита проекта	Коммуникативные: — использовать правила общения в конкретных внеучебных ситуациях. Регулятивные: — корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; — осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пошаговый контроль (как выполнена	Творческие группы отчитываются с демонстрацией материалов; обсуждают результаты; проводят презентации проектов; дорабатывают проекты. Оформляют результаты в виде книги и презентации. Представляют проект, задают вопросы, обсуждают результаты	Оказывают помощь в оформлении проекта. Присутствуют на защите в качестве экспертов. Помогают представить результаты	Слушает, задаёт вопросы в роли рядового участника; при необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчёта, креативность, использование источников	Оформлен проект, подготовлен отчёт о ходе его выполнения

		каждая операция, входящая в состав учебного действия) Познавательные: — презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде				
Аналитико-рефлексивный	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и причин этого). Определение перспектив	Регулятивные: — оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно); — анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта. Оценивают свои достижения, свой вклад в общий результат, какими способами овладели, чему научились. Выдвигают предложения, чем бы хотели заниматься в дальнейшем	Высказывают своё мнение в устной (если присутствуют) или в письменной форме (по опроснику)	Предлагает обсудить итоги проектной деятельности; предоставляет каждому возможность высказать своё мнение; аргументированно оценивает работу обучающихся над проектом; предлагает высказать предложения на будущее	Представлен готовый проект. Проведён анализ работы, определены перспективы

Этап	Содержание работы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителей	Деятельность учителя	Результат работы
		(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; — оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); — оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)				

Содержание и формы деятельности детей

Структура содержания	Содержание и формы деятельности детей	Кол-во часов
Учебные предметы 1. Русский язык	1. Описание домашнего питомца Содержание: речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>жи—ши</i> . <i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имён и сочетаний <i>жи—ши</i> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность (невозможность) его выполнения (<i>находить</i> слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании	1
	2. Отличие языка человека от языка животного <i>Анализировать</i> текст, <i>сопоставлять</i> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, <i>соотносить</i> текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность (невозможность) его выполнения (<i>записывать</i> слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	1
2. Литературное чтение	Тема «О наших друзьях — животных» <i>Формулировать</i> вопросительные предложения, используя вопросительное слово, адекватное ситуации (как? когда? почему? зачем?). <i>Сравнивать</i> свои ответы с ответами одноклассников и <i>оценивать</i> своё и чужое высказывание по поводу художественного произведения. <i>Развивать</i> познавательные интересы, учебные мотивы.	8

Структура содержания	Содержание и формы деятельности детей	Кол-во часов
	<p>Участвовать в диалоге: <i>понимать</i> вопросы собеседника и <i>отвечать</i> на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p>Формировать моральную самооценку.</p> <p>Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самовосприятие</p>	
3. Окружающий мир	<p>Человек и домашние животные</p> <p>Звери-млекопитающие</p> <p>Описывать внешние признаки животного; различать животных по классам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных.</p> <p>Выделять признаки домашних животных.</p> <p>Различать животных по месту обитания.</p> <p>Моделировать правила ухода за животным.</p> <p>Участвовать в учебной игре о правилах ухода за домашними животными</p>	1 1
	<p>Наш уголок природы</p> <p>Выполнять основные поручения в уголке природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки</p>	1
4. ИЗО, Технология	<p>Лепка «Мы наблюдаем и лепим зверей и птиц»</p> <p>«Красивые рыбы». Украшение рыб</p> <p>«Украшение птиц»</p>	1 1 1
	<p>Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объёмные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке).</p> <p>Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза.</p> <p>Рассматривать и изображать фрагменты природы, животных: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.</p>	

	<p>Изображать птиц в технике объёмной аппликации, коллажа.</p> <p>Развивать умение декоративного совмещения материалов, их цвета и фактуры</p>	
Внеурочная деятельность	<p>1. Конкурс рисунков «Наши верные друзья»</p>	1
	<p>2. Сочинение «Поездка в зоопарк»</p> <p>Мотивировать учебную деятельность, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Формировать способности к самооценке.</p> <p>Воспринимать и осмысливать новую информацию.</p> <p>Владеть нормами нравственных межличностных отношений</p>	1
2. Внеклассная деятельность	<p>1. Игра «Домашние животные. Кто они?»</p>	0,5
	<p>2. Спортивные соревнования «Зоологическая эстафета»</p> <p>Развивать творчество, любознательность, наблюдательность.</p> <p>Формировать ответственность и адаптивность, коммуникативные умения</p>	0,5
3. Дополнительное образование. Кружок «Азбука домашних животных»	<p>1. Как животные оказались в нашем жилище.</p> <p>2. Почему мы любим наших животных.</p> <p>3. Собака – верный друг человека.</p> <p>4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.</p> <p>5. Пернатая радуга в комнате.</p> <p>6. Рыбы – самые тихие соседи.</p> <p>Систематизировать и расширять представления о разнообразии домашних животных.</p> <p>Формировать бережное отношение к животным, навыки правильного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Формы и виды деятельности: конкурс эрудитов, составление словаря терминов, просмотр фильмов, посещение выставок</p>	5

Структура содержания	Содержание и формы деятельности детей	Кол-во часов
Кружок «Школа вежливых наук»	<p>1. Понятия «имя», «кличка», «прозвище». 2. Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. 3. Понятие «добрые дела». Для чего они нужны? 4. Проявление заботы и сострадания, помощь в семье.</p> <p>Формировать навыки общения с животными. Развивать и совершенствовать нравственные качества детей. Ориентировать детей на общечеловеческие ценности. Виды деятельности: игровая, проектная. Формы деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, экскурсия, моделирование, решение и анализ проблемных ситуаций</p>	4
Клуб почемучек	<p>1. Что мы знаем о вымерших животных? Почему исчезли доисторические животные? 2. Поддаются ли животные обучению? Как дрессируют животных? 3. Почему коровы дважды пережевывают пищу? Что выводит быка из себя? 4. Как собака стала домашним животным? Почему кошки не такие общительные, как собаки?</p> <p>Развивать кругозор, воображение и эмоциональную сферу. Обогащать представления детей о животном мире. Укреплять интерес к учебным предметам естественно-научного цикла. Приобщать к научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе, развивать навыки самостоятельной работы с ней</p>	4
Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	<p>1. Изображать можно пятном. Сказочная зверушка. 2. Восприятие формы. Рисуем животных. 3. Мягкая фактура меха. Рисуем кошку.</p>	6

	<p>4. Рисуем восковыми карандашами. Попугай. 5. Искусство оригами. Складываем животных. 6. Животные из природного материала.</p> <p>Реализовывать творческие способности средствами декоративно-прикладного искусства. Формировать духовно-нравственные качества. Развивать образное мышление, фантазию, зрительную память. Развивать умения контактировать со сверстниками, формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной работы. Развивать стремление к творческой самореализации</p>	
4. Внешкольная деятельность	<p>1. Посещение Ярославского зоопарка. Контактный мини-зоопарк. 2. Рыбинский историко-художественный музей-заповедник: экспозиция «Экзотические животные». Фотовыставка «Мой домашний питомец». 3. Птицефабрика «Волжанин» — музей Курочки Рябы. 4. Частная зоовыставка Курагина. 5. Встречи: — с работниками станции юных натуралистов; — со специалистами ветеринарной службы; — с зоотехником ЗАО «Агромир».</p> <p>Познакомить обучающихся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, а также с историей одомашнивания животных. Расширить знания обучающихся об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Формировать у учащихся навыки группировки объектов природы по признаку «домашние — дикие». Освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., получение информации от специалистов, окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>	2 2 1 1 3

Участие социальных партнёров в проекте
«Мой домашний питомец»

Направление	Виды деятельности	Формы деятельности детей	Формы предоставления результатов	Итоговое мероприятие	Партнёры
Духовно-нравственное	— Проблемно-ценностное общение; — игровая; — трудовая	Встречи со специалистами. Тематические дни. Беседы. Устный журнал	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Праздник «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Сретенский КДК. Рыбинский историко-художественный музей
Интеллектуальное	— Проектная; — исследовательская; — познавательная; — краеведческая	Клуб почемучек. Кружок «Азбука домашних животных». Экскурсии. Выставки. Конкурсы	Экспозиция в музее «Братья наши меньшие»	Ученическая конференция	МУК «Волжский КДК», УДОД «Станция юных натуралистов», музей Курочки Рябы
Общественное	— Досугово-развлекательная; — художественное творчество	Кружок «Смотрю на мир глазами художника». Школа вежливых наук. Ролевые игры. Посещение театров	Сувениры, открытки, альбом, выставка рисунков	Выставка работ	МУК «Волжский КДК», УДОД «Радуга», музеи, театры, выставки в г. Рыбинске и г. Ярославле
Социальное	— Волонтерская; — проектная	Опрос общественного мнения. Анкетирование. Акции	Акции добровольцев, концерт	Памятка по уходу за домашними животными	Сретенский КДК, МУК «Волжский КДК»

Биография моей бабушки

Из опыта И. В. Бадиль

Общая характеристика проекта

Возраст участников: 10 лет.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Тип проекта: учебный, семейный, информационно-исследовательский, индивидуальный.

Потребность: больше узнать о своей бабушке и рассказать о ней одноклассникам.

Проблемный вопрос: какой вклад внесла моя бабушка в историю села, района?

Основополагающий вопрос: почему мне необходимо знать историю своей семьи?

Образовательные цели:

— знакомство с новыми фактами из истории семьи, а следовательно, и села;

— исследование важных этапов жизни бабушки, её вклада в историю села;

— умение работать с историческими документами;

— умение собирать и обрабатывать информацию;

— овладение умениями работать на компьютере, сканере, принтере;

— умение создавать презентацию.

Воспитательные цели:

— воспитание ценностного отношения к своему роду;

— воспитание чувства гордости за семью, любви к близким людям, уважительного отношения к прошлому своей малой родины;

— привитие ценностного отношения к документам как историческим источникам.

Планируемые результаты

● *Реальный продукт:*

✓ альбом и презентация, раскрывающие биографию бабушки;

✓ сочинение «Моя бабушка»;

✓ выступление на празднике, посвящённом Дню семьи;

✓ выступление на школьной конференции.

• **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные:

- чувство гордости за свою семью;
- уважительное отношение к людям;
- осознание ответственности за свои поступки перед семьёй, близкими людьми.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с учителем;
- способность слушать собеседника;
- умение привлечь внимание собеседника;
- умение задавать вопросы для получения необходимых сведений.

Регулятивные:

- способность принимать, понимать цели и следовать им;
- действие по плану и планирование своей деятельности;
- контролирование процесса и результатов своей деятельности;
- преодоление трудностей;
- умение целеустремлённо и настойчиво добиваться намеченного;
- объективное оценивание своих достижений, осознание своих возможностей, определение причин своего успеха (неуспеха), понимание связи успеха с усилиями, трудолюбием, старанием.

Познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- нахождение и выделение необходимой информации;
- систематизация знаний;
- определение основной и второстепенной информации;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Условия выполнения проекта:

- ✓ предоставление возможности получать информацию из необходимых источников;
- ✓ помощь педагога, взрослых в трудных ситуациях (работа на компьютере при создании презентации);
- ✓ заинтересованность родителей в достижении ребёнком успехов, оказание поддержки в трудных ситуациях.

Этапы выполнения проекта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Деятельность родителей	Формируемые УУД
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>При изучении тем «Твои родные», «Родословная человека», «Поколения предков», «Родословное древо. Фамилия, имя и отчество — связь времён» по предмету «Окружающий мир» учитель воспитывает чувство уважения к семейным традициям, проверяет знания о родословной, генеалогическом древе, тем самым вызывая у учащихся желание узнать больше о своей семье, своих предках. Активизирует интерес учеников к выполнению данного проекта, приводит яркие примеры. Обеспечивает ученика необходимыми средствами для выполнения проекта. Оценивает знания учащегося по данной теме. Обсуждает возможные формы представления результатов поиска</p>	<p>Постановка познавательной цели. Оценивание своих возможностей для решения поставленных задач. Прогнозирование результатов работы над проектом. Формулирование проблемного вопроса. Формулирование целей. Составление плана действий</p>	<p>Помощь ребёнку в постановке познавательной цели, планировании деятельности</p>	<p>Личностные: — сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения, самостоятельному поиску. Регулятивные: — целеполагание; — планирование; — прогнозирование. Познавательные: — формулирование познавательной цели; — постановка и формулирование проблемы; — создание алгоритма деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: — взаимодействие с учителем</p>

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Деятельность родителей	Формируемые УУД
Исследовательский	Наблюдает, при необходимости задаёт наводящие вопросы. Консультирует. Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Обучает правильно брать интервью: — составлять вопросы; — отбирать необходимую информацию; — работать с документами. Помогает составить план сбора информации о своей бабушке	Определение темы исследования. Формулирование вопросов для исследования. Определение этапов работы над проектом. Составление плана работы. Изучение биографии бабушки: интервью, работа с фотоальбомом. Написание значимых этапов биографии. Обсуждение альтернатив (с учителем или с родителями). Выбор оптимального варианта	Помощь в формулировании вопросов для интервью	Личностные: — интерес к своей родословной. Познавательные: — поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; — способность обосновывать свой выбор. Коммуникативные: — умение слушать собеседника; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения
Проектно-рочный	Помогает спланировать действия по оформлению собранных материалов. Обсуждает различные варианты оформления материалов, даёт	Сохранение результатов в формате Word. Составление плана презентации.	Обсуждение выполненной работы	Познавательные: — умение обрабатывать приобретённую информацию для соз-

	рекомендации по выполнению работ. Беседует с родителями о форме помощи ребёнку	Определение темы сочинения, составление плана сочинения		дания нового продукта. Регулятивные: — составление плана достижения цели; — определение способов достижения цели, анализ условий выполнения работы
Практический	Помогает в анализе собранных материалов (по просьбе). Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащегося. Контролирует временные рамки этапов деятельности. Помогает в создании презентации. Проверяет сочинение, исправляет речевые и орфографические ошибки. Мотивирует учащегося, создаёт ситуации успеха; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого	Выполнение запланированных действий самостоятельно. При необходимости консультация с учителем. Осуществление промежуточного оценивания полученных данных. Оформление результатов исследований с помощью презентации. Написание сочинения «Моя бабушка»	Помощь при написании сочинения, в составлении презентации	Регулятивные: — действия по плану и планирование своей деятельности; — принятие, сохранение цели и следование ей; — контроль за процессом и результатами своей деятельности; — взаимодействие с учителем; — преодоление трудностей. Личностные: — целеустремлённость и настойчивость в достижении цели

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Деятельность родителей	Формируемые УУД
Контрольно-коррекционный	Проверяет собранную учеником информацию, советует и направляет дальнейшую работу. Корректирует оформление презентации и сочинения. Обсуждает план выступления ученика. Проверяет выступление	Контроль, направленный на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и неточностей, внесение соответствующих исправлений	Помощь в исправлении и коррекции выполненной работы	Регулятивные: — умение контролировать свою деятельность с учётом поставленной цели; — способность адекватно понимать оценку учителя; — способность осознать свои возможности, причины своего успеха (неуспеха). Личностные: — настойчивость, трудолюбие
Презентационный	Нацеливает ученика на успешное выступление. Помогает в подготовке экспертов из числа учеников. Обсуждает выступление родителей. Участвует в анализе и оценке результатов проекта, подчёркивая достижения ученика	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта. Самооценивание презентации	Присутствие на защите	Познавательные: — осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: — понимание вопросов и умение на них отвечать

Аналитико-рефлексивный	Определяет вопросы для рефлексии. Задаёт вопросы для самоанализа достижений ученика. Предлагает продолжить ряд незаконченных предложений. Предлагает подумать о дальнейших исследованиях	Заполнение листа «Успешность моей работы»		Регулятивные: — соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его; — осознание своих достижений. Личностные: — положительная мотивация на дальнейшую исследовательскую работу
-------------------------------	--	---	--	--

Содержание и формы деятельности детей

№ п/п	Структура содержания	Содержание. Формы деятельности	Кол-во часов
1	Учебный предмет <i>Окружающий мир</i>	Тема урока «Твои родные». Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество — связь времён	2
2	Внеурочная деятельность <i>Внеклассная работа по предмету</i>	Обсуждение проблемы, разработка плана действий	1
		Беседа с бабушкой, родителями. Описание этапов биографии	1
		Работа с фотоальбомом, сбор фотодокументов	1
		Создание презентации	1
		Написание сочинения «Моя бабушка»	1
		Защита проекта	0,5

Подготовка к туристическому походу

Из опыта И. В. Курицыной

Проект выполняется по предмету «Технология» в рамках разделов «Творческая проектная деятельность», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Растениеводство».

Общая характеристика проекта

Возраст обучающихся: девочки и мальчики 6—8 классов, на разных этапах проекта привлекаются родители учеников, педагоги школы (учитель ОБЖ, физической культуры, биологии, географии), медицинский работник, лесник.

Продолжительность проекта: в течение учебного года.

Тип проекта: творческий, межпредметный, учебный, групповой, разновозрастной.

Потребность детей: подготовиться к походу с целью сохранения своего здоровья и разностороннего полезного и интересного времяпрепровождения.

Проблемы:

- Что нужно знать и уметь человеку, идущему в поход?
- Какая одежда, вещи и снаряжение необходимы для похода?
- Как подготовить участников и снаряжение для похода?

Образовательные цели:

- обеспечение освоения учащимися приёмов работы по изготовлению рюкзака и деревянной ложки;
- обучение способам действия в экстремальных ситуациях в походе;
- обобщение и систематизирование знаний по ориентации на местности;
- отработка навыков оказания первой медицинской помощи;
- обучение выполнению задания по переносу знаний, умений в новую ситуацию;
- навык самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Воспитательные цели:

- воспитание патриотизма (любовь к своей Родине), бережного отношения к природе;
- формирование мотивов учения (познавательная потребность, интерес и активность);
- воспитание коллективизма (требовательность к себе и людям, ответственность перед коллективом);
- воспитание дисциплинированности (выполнение нравственных норм, установление требований к поведению и труду).

Развивающие цели:

- развитие мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать и т. д.);
- развитие интеллектуальных качеств (критичности, глубины, гибкости, быстроты, творчества);
- развитие сенсорных навыков (ориентироваться в пространстве и времени);
- развитие умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль, работать в нужном темпе);
- развитие волевой и эмоциональной сферы (настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой, уверенность в своих силах, способность преодолевать трудности).

Планируемые результаты

Реальный продукт:

- ✓ подготовка снаряжения;
- ✓ составление меню;
- ✓ разработка маршрута следования.

Формирование универсальных учебных действий:

➤ **Личностные:**

- формирование учебно-познавательного интереса;
- понимание причин успешности, способность к самооценке;
- эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи).

➤ **Коммуникативные:**

- учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать свою позицию;
- умение приходить к общему решению в совместной работе;
- готовность взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении и выполнении практических работ.

➤ **Регулятивные:**

- определение цели работы на каждом этапе;
- определение плана своих действий;
- умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- соотнесение своих усилий с действиями других.

➤ **Познавательные:**

- осуществление поиска необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей;
- выделение главного;
- поиск, отбор и анализ информации;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельный учёт ориентиров действия в новом материале;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения проблемы;
- умение прогнозировать результат;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

Условия выполнения проекта

Проект реализуется на уроках:

- ✓ технологии — 12 ч;
- ✓ ОБЖ — 3 ч;
- ✓ биологии — 1 ч;
- ✓ географии — 1 ч.

ИТОГО: 17 часов урочной деятельности и домашние творческие задания, которые выполняются совместно с родителями.

На уроки (в зависимости от темы) приглашаются медицинский работник, лесник.

Оборудование: дидактическое обеспечение (инструкционные и технологические карты), образцы одежды, снаряжения, компас, топографические карты, чертёжные инструменты, укомплектованная аптечка, носилки, шина, гербарии, таблицы лекарственных, ядовитых и редких растений, палатка, колышки, топор, дрова, лопата, материалы и оборудование для изготовления изделий.

Этапы проектной деятельности

1. Мотивационно-целевой этап

Вариант 1. Идея похода исходит от самих учащихся. Так как дети очень любят ходить в походы, они обратились к учителю с просьбой организовать поход. В беседе выясняется, что учащиеся к походу нужно подготовить.

Вариант 2. Учитель знакомит учащихся с банком проектов, раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и порядок защиты. Учащиеся анализируют и выбирают заинтересовавшую их проблему в рамках проекта (например, подготовка к туристическому походу).

Вариант 3. На одном из классных часов учитель или приглашённый человек рассказывает о каком-либо историческом событии (например, битва с татаро-монголами на реке Сить), показывает фотографии, видеofilm. У учащихся возникает интерес, они желают посетить данное место, предлагаются различные варианты, в том числе туристический поход.

Вариант 4. Учащимся даётся задание расспросить своих родителей, дедушек, бабушек, чем они занимались во время каникул. Кто-то обязательно вспомнит, как интересно проводили время в туристических походах, и у детей появится

желание организовать поход. Помощь в подготовке к походу могут оказать родители.

2. Исследовательский этап

Тему проекта могут выбрать учащиеся как одного класса, так и нескольких. Учитель помогает сформировать разновозрастную группу или несколько групп, где выбирается старший, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах проекта он может меняться. Учащиеся выясняют, что нужно сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к походу, заполняют «Звёздочку обдумывания» (Приложение 1).

3. Проектировочный этап

Учащиеся планируют проектную деятельность по этапам. Собирают, изучают, обрабатывают и анализируют информацию по теме проекта. Проводят экономическую и экологическую оценку проекта, составляют конструкторскую и технологическую документацию совместно с учителем (Приложение 10).

4. Технологический этап

Учащиеся выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделия (рюкзак и деревянную ложку) по технологическим картам; осуществляют самоконтроль.

5. Практический этап

Учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или комбинированном режиме (составление меню, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи и др.). При необходимости учащиеся консультируются с учителем (экспертом). Учащиеся осуществляют текущий самоконтроль, обсуждают его результаты, ведут дневник проекта.

6. Контрольно-корректировочный этап

Испытание изделий. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

7. Презентационный этап

Учащиеся предлагают и выбирают форму презентации, готовят и проводят её, при необходимости консультируются с учителем (экспертом). В ходе защиты присутствующие задают вопросы, высказывают критические замечания.

8. Аналитико-рефлексивный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Рефлексия авторов проекта и присутствующих на защите проекта (родители, учителя, приглашённые люди). Учащиеся проводят самооценку проекта, оценивают себя в деятельности, формулируют перспективы реализации проекта. Учитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций, владение которыми демонстрируют учащиеся не только на заключительном этапе, но и на всех остальных этапах работы над проектом.

№ п/п	Имя	Фамилия	Оценки	Комментарии
1	Иванов	Иван	5	
2	Петров	Петр	4	
3	Сидоров	Сидор	3	
4	Климов	Климов	2	
5	Васильев	Васильев	1	
6	Мухоморов	Мухоморов	5	
7	Попов	Попов	4	
8	Смирнов	Смирнов	3	
9	Козлов	Козлов	2	
10	Лебедев	Лебедев	1	
11	Зинченко	Зинченко	5	
12	Кузнецов	Кузнецов	4	
13	Степанов	Степанов	3	
14	Воробьев	Воробьев	2	
15	Антонов	Антонов	1	
16	Морозов	Морозов	5	
17	Ильин	Ильин	4	
18	Соловьев	Соловьев	3	
19	Виноградов	Виноградов	2	
20	Павлов	Павлов	1	

Занятия по проектной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
1	1	Обоснование проекта. Изучение проблемы, формулировка задачи. Анализ предстоящей деятельности, входная диагностика. Разработка различных вариантов в группах. Обсуждение. Разработка оптимального варианта	Ставит перед учащимися ряд проблем: а) какие вопросы надо обсудить, готовясь к походу; б) что необходимо знать, чтобы отправиться в поход; в) чему необходимо научиться; г) с чего следует начать подготовку. Организует и проводит «мозговой штурм».	Участие в обсуждении вопросов. Разработка различных вариантов в группах. Проведение обсуждения. Разработка оптимального варианта	Обсуждение со старшими. Разработка совместных решений и предложений	Заполнение Приложения 1	<ul style="list-style-type: none"> — Определять и формулировать цель проекта; — осуществлять прогнозирование; — планировать последовательность действий; — искать и перерабатывать информацию; — планировать сотрудничество со сверстниками и взрослыми 	Бумага, ручки, доска, мел

			Осуществляет диагностику. Консультирует					
2	1	Подготовка снаряжения для многодневного похода	Выдаёт группам карточки с перечнем вещей и снаряжения. Демонстрирует вещи и снаряжение. Объясняет, как их использовать, даёт характеристику	Слушают, спрашивают учителя. Работают в группах: учащиеся выбирают для похода необходимое, обосновывают свой выбор и представляют вариант снаряжения; определяют, что должны нести мальчики, а что девочки	Индивидуальные задания: определение объектов снаряжения для самостоятельного изготовления	Информационные материалы по снаряжению и индивидуальной подготовке	<ul style="list-style-type: none"> — Управлять своей деятельностью; — проявлять инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества; — выполнять логические операции, сравнивать, анализировать; — аргументировать свой выбор; — учебная и социальная мотивации 	Бумага, ручки. Образцы одежды и снаряжения
3	1	Приготовление пищи в походных условиях. Расчёт продуктов и средств для	Организует, консультирует, помогает. Даёт задания для закрепления	Задания группам: составление меню для двухдневного похода; обсуждение; вы-	Подготовить рассказ об использовании лесных и луговых растений в условиях похода	Карточки, перечень продуктов	<ul style="list-style-type: none"> — Использовать опыт деятельности по получению, преобразованию, обработке и приме- 	Бумага, ручки, ИКТ

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
		многодневного похода. Составление меню. Способы приготовления пищи в походных условиях. Расчёт калорийности блюд и рациона питания		бор лучшего варианта. 6, 7 классы — подбор рекомендаций по приготовлению пищи в походных условиях; 8 класс — расчёт калорийности блюд и рациона питания			нению знаний для приготовления пищи; — выполнять практическую работу по инструкционным картам; — управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её; — работать с информацией, таблицами, выполнять операции расчёта, анализа, сравнения (предмет «Математика»)	
4	1	Ориентирование на местности.	Урок-игра на местности.	Распределение и выполнение задания	Составить и нанести на карту маршрут	Топографические карты	— Применять знания по ориентирова-	Компас, бумага, ручка

		Чтение топографической карты. Глазомерная съёмка. Визуальное определение расстояний и размеров объектов	Организует и проводит практическую работу (на местности). Задания для закрепления (Приложение 5)	ний. Обсуждение вопросов и ответов на них	рут следования: а) от дома до школы; б) вне населённого пункта		нию на местности; — управлять своей деятельностью, проявлять инициативность и самостоятельность; — осуществлять сотрудничество со сверстниками; — использовать знаково-символические средства (предметы «География», «Черчение»); — представлять результат деятельности группы	
5	1	Оказание первой медицинской помощи. Ранения и порезы. Ссадины. Потёртости.	Организует и контролирует выполнение упражнений. Вопросы для закрепления	Выполняют мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.	Ознакомится с лекарственными растениями нашего края. Составить вопросы для дискуссии		— Использовать опыт деятельности по применению знаний об оказании первой медицинской помощи на	Укомплектованная аптечка, носилки, шина

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
		Ушибы. Растяжения связок и мышц. Остановка кровотечений. Обморок. Тепловой и солнечный удары. Ожоги. Укусы змей, насекомых. Транспортировка пострадавшего		Девочки: 6 класс — оказание первой медицинской помощи при ранениях, ссадинах, порезах и ушибах; 7 класс — оказание первой помощи при растяжении связок и мышц, остановка кровотечений; 8 класс — оказание первой помощи при укусах змей, насекомых; мальчики: 6 класс — ока-	на следующий урок		практике (предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология»); — управлять своей деятельностью; проявлять инициативность и самостоятельность; — осуществлять сотрудничество с другими учащимися; — морально-этическая ориентация: ориентация на следование моральным нормам	

				зание первой медицинской помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах; 7 и 8 классы — транспортировка пострадавшего				
6	1	Экологическая подготовка. Знакомство с правилами поведения на природе. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Лекарственные растения, занесённые в Красную книгу. Эко-система	Учитель организует дискуссию «Экологическое состояние окружающей среды»	Обсуждение проблем в группах. Выступления по вопросам к дискуссии	Оформить мини-плакат по защите окружающей среды		— Применять экологические знания; — вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — работать с информацией, использовать сравнение, анализ (предметы «Основы безо-	Гербарии растений, таблицы

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
							деятельности», «Биология»); — решать моральные проблемы, оценивать свои поступки	
7	1	Организация быта. Выбор места для привала. Установка палатки. Разведение костра. Правила укладки рюкзака	Учитель организует практическое занятие. В начале занятия — выявление имеющихся знаний (Приложение 8)	Обсуждают, отвечают на вопросы (в группах). Практическая работа по инструкционным картам (мальчики — установка палатки, разведение костра, девочки — укладка рюкзака)		Инструкции по выполнению работ	— Управлять своей деятельностью; контролировать и корректировать её; — осуществлять сотрудничество; — применять знания и умения на практике (предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»);	Палатка, колышки, дрова, лопаты

							— работать по инструкционным картам	
8	1	Ремонт одежды, обуви. Одежда для похода, требования к одежде. Ремонт одежды. Уход за обувью. Ремонт обуви	Организует и контролирует практическую работу	Выполняют индивидуальную практическую работу (девочки — наложение заплат, штопка, мальчики — ремонт обуви)	Осмотреть свою одежду и обувь и произвести необходимый ремонт	Инструкционные карты	— Применять знания по ремонту одежды и обуви; — управлять своей деятельностью; контролировать и корректировать её; — развивать самостоятельность, самоуважение и самооценку	Ткань, игла, ножницы, капроновые нитки, бритва, шило
9	1	Поведение в экстремальных ситуациях. Основные причины возникновения опасных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Распреде-	Организует работу групп, дополняет учащихся, создаёт проблемную ситуацию (Приложение 9). Выявляет лидера, сплочённость коллектива	Учащиеся составляют перечень сложных ситуаций, которые могут возникнуть в походе. Предлагают способы поведения в этих ситуациях. Распределяют долж-	Выполнить эскиз изделия, которое будут изготавливать на следующих занятиях	На урок может быть приглашён преподаватель ОБЖ и психолог. Диагностические карты	— Управлять своей деятельностью; — формировать инициативность, контроль; — сотрудничать в группе; — выполнять логические операции, устанавливать аналогии,	

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
		ление должностных обязанностей		ностные обязанности (направляющий, замыкающий, костровой, санитар, повар и т. д.). Определяют способы сплочения коллектива, взаимной поддержки в походе			применять знания (предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»); — формировать внутреннюю позицию школьника; — развивать учебную и социальную мотивацию; — формировать морально-этическую ориентацию: ориентацию на выполнение социальных норм, способность к реше-	

							нию моральных проблем, оценку своих поступков	
10	1	Разработка технологических карт изготовления изделий (инвентаря, оснащения)	Контролирует	Разрабатывают технологические карты изготовления изделий (девочки — рюкзака; мальчики — резной ложки) (Приложение 10)	Подготовить необходимые материалы для изготовления изделий	Образцы изделий, информационные листы с потребительскими показателями, каталоги	— Разрабатывать технологические карты изготовления изделий; — осуществлять выбор материалов и инструментов; — управлять своей деятельностью, контролировать, корректировать её; — работать с информацией, выполнять операции анализа, сравнения, применять знания (предметы «Черчение», «Математика»)	Бумага, карандаш, чертёжные инструменты, ручка
11–15	5	Изготовление изделий	Контролирует, консультирует, ока-	Выполняют технологические опера-	Работа по изготовлению изделий	Технологические и инструк-	— Использовать опыт деятельности по при-	См. технологическую карту

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
			зывает помощь, следит за соблюдением дисциплины и техники безопасности	ции. Проводят испытание изделия, корректируют документацию, дают экономическую оценку изделия		ционные карты	менению знаний при изготовлении изделий; — выполнять практическую работу по плану, проводить испытание изделия, корректировать; — осуществлять экономическую оценку изделия	
16	1	Представление и защита своих изделий	Привлекает учащихся к оценке объёма и глубины знаний по теме, качества доклада, оформления проекта. Организует кол-	Аргументируют выбор темы, рассказывают об этапах выполнения проекта, полученных результатах, отвечают на вопросы	Продумать обеспечение безопасности в походе и представить свой вариант		— Формировать умение представлять полученный результат, владеть собой, чувствовать ответственность перед коллективом;	

			лективный анализ выполненной работы по подготовке к походу				— формировать внутреннюю позицию школьника, самооценку; — развивать учебную и социальную мотивацию; — развивать умение с достаточной точностью выражать свои мысли	
17	1	Обеспечение безопасности похода. Организационные мероприятия. Обеспечение средствами безопасности	Предлагает темы для обсуждения: — порядок движения группы; — порядок действия в чрезвычайных ситуациях; — действия при споре с маршрута; — поиск пропавших;	Разрабатывают одну-две проблемы, участвуют в обсуждении, фиксируют. Представляют свой вариант обеспечения безопасности	Обсудить с родителями подготовку к походу. Изготовить недостающее оснащение и инвентарь	Плакаты, инструкции, образцы	— Использовать опыт деятельности по применению знаний по безопасности; — развивать навыки сотрудничества; — развивать умение вести дискуссию; — выполнять работу с информацией, операции анализа, сравне-	Памятки, инструкции

№ п/п	Кол-во часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
			— система взаимодействия учащихся в походе. Объясняет, организует, организует работу				ния, применять знания (предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»); — формировать внутреннюю позицию школьника; — формировать учебную и социальную мотивацию, границы собственного знания и незнания; — ориентироваться на соблюдение моральных норм, оценку своих поступков	

Урочная и внеурочная деятельность детей при выполнении проекта

Учебные предметы. В процессе выполнения проекта реализуется определённая часть учебной программы.

Предмет	Класс	Раздел. Тема	Формы связи с социальной средой	Кол-во часов
Технология	6	Кулинария. Приготовление обеда в походных условиях	Участие в уроке в качестве эксперта повара школьной столовой	1
		Кулинария. Блюда из круп		1
		Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью	Приглашение умельцев из числа родителей, бабушек и дедушек учащихся	1
		Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Лоскутное шитьё	Экскурсия в краеведческий музей	4
		Творческий проект	Организация совместно с родителями туристического похода, похода по местам боевой славы	8
	7	Творческий проект		8
8	Творческий проект		8	
Биология	6	Как люди используют растения	Просмотр и обсуждение телепрограммы, фильма, видеоматериалов	1
		Определение по гербарию видов и экологических групп растений		1
		Определение редких и охраняемых растений, грибов и лишайников Ярославской области	Тренировочный мини-поход или экскурсия	1

Предмет	Класс	Раздел. Тема	Формы связи с социальной средой	Кол-во часов
ОБЖ	6	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Приглашение медицинского работника	1
		Обеспечение личной безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	Участие в уроке сотрудника МЧС	1
География	6	Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Чтение карты		1

Внеурочная деятельность

По предметам:

Технология — работа с информацией, сбор материала по теме проекта.

Биология — разработка плакатов, буклетов, информационных листков о лекарственных, ядовитых и редких растениях.

ОБЖ — просмотр фильмов о поведении в чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

География — изучение топографических карт местности, визуальное определение расстояний, высоты предметов.

Физическая культура — тренировки по установлению разных видов палаток, способы разведения костров.

Внеклассная работа:

Классные часы: «Я в школе, я дома, я среди друзей», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «О дружбе и друзьях», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Родительские собрания: «Я родитель, я приятель?!», «Увлечения и интересы ребёнка», «Ваш ребёнок в школе и после школы», «Наши трудные дети», «Школа, до свидания! Школа, здравствуй!», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика».

Встречи с интересными людьми. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» (медицинская подготовка, ПДД), спортивных соревнованиях, играх «Зарница», «Победа» и др.

Кружки и объединения по интересам:

Столярный кружок (изготовление деревянной посуды);
атлетический кружок (формирование здорового образа жизни);

«Поварёнок» (апробация блюд для похода);

«Юный турист» (навыки поведения в походе).

Внешкольная работа:

Экскурсия в лесничество, больницу.

Приложения

Приложение 1

Заполнение «Звёздочки обдумывания»



Приложение 2

Оснащение для многодневного похода

Индивидуальное снаряжение: кружка, миска, ложка, нож, мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, аптечка, носовые платки, одеяло, спички, компас, нитки, иголка, запасная смена белья, блокнот, карандаш, топографическая карта.

Групповое снаряжение: палатка, фонарь, продукты, тара для продуктов, посуда, топор, лопата, свечи.

Приложение 3

Примерные нормы продуктов питания

Для двухдневного похода на каждого участника необходимо иметь: 1 кг чёрного хлеба, 500 г белого хлеба, 1 стакан крупы, 1 банку мясных или мясо-овощных консервов, 50—75 г сливочного масла, картофель — 4—5 шт., луковицу — 1 шт., морковь — 1 шт., 12 кусков сахара, чай, ложку соли.

Ситуационные задачи

1. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

- а) из ручья;
- б) из болотца;
- в) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Ответ: в.

2. При осмотре консервов вы обнаружили незначительное вздутие стенок. Ваши действия:

- а) закопаете банки в землю;
- б) вскроете банки, осмотрите содержимое и, если оно не вызовет у вас сомнений, будете употреблять в пищу;
- в) после вскрытия тщательно пропарите или прокипятите консервы;
- г) будете сразу употреблять в пищу.

Ответ: в.

3. Выберите из предложенных ниже признаки, при наличии которых рыбу можно использовать для приготовления пищи:

- а) при надавливании не деформируется;
- б) рот и жаберные щели открыты;
- в) глаза мутные, без блеска;
- г) жабры ярко-красные;
- д) чешуя легко отделяется.

Ответ: а.

Задания для закрепления темы**Ориентирование на местности**

1. С северной или южной стороны:

- а) грубее и толще кора больших деревьев;
- б) светлее кора у берёзы;
- в) муравейник располагается около деревьев и пней;
- г) пологий скат у муравейника.

Ответ: с южной — б, в, г.

2. Двигаясь по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите?

- а) Сразу же прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентировку с помощью компаса или природных признаков;

- б) ускорите темп и продолжите движение;
- в) будете двигаться в обратном направлении.

Ответ: а.

3. Вам надо определить стороны горизонта. Можно ли это сделать по крестам церквей?

Ответ: Перекладины крестов на куполах церквей расположены по направлению север—юг, причём приподнятый конец перекладины крестов имеет направление на север. Да, можно.

Приложение 6

Вопросы к теме «Оказание первой помощи»

1. При обнаружении клещей на теле:

- а) будете отрывать их руками;
- б) станете прижигать их йодом или спиртом;
- в) будете присыпать солью, смазывать их керосином, растительным маслом.

Ответ: б, в.

2. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать?

- а) Произволить искусственное дыхание пострадавшему;
- б) закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
- в) растереть спиртом участки тела, на которых видны красные полосы;
- г) не трогая пострадавшего, ждать, пока он сам придёт в сознание.

Ответ: а.

3. Находясь в районе, в котором, по вашим данным, есть ядовитые змеи, вы внезапно почувствовали ожог на лодыжке и обнаружили следы укуса. Какой вид укуса опасен?

- а) Две точечные полосы от зубов, в верхней части которых справа и слева от них на расстоянии примерно 2 мм видны по две более крупные точки от укуса;
- б) четыре дугообразные точечные полосы, причём все точки от укуса одинаковой величины.

Ответ: б.

4. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потёртости на ногах. Как вы поступите?

- а) Протрётё подошвы обуви бензином;
- б) намочите носки водой и наденете обувь;
- в) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
- г) наденете обувь на босу ногу.

Ответ: в.

Приложение 7

Диспут «Экологическое состояние окружающей среды»

Темы для обсуждения:

- 1. Экологическое состояние водоёмов.
- 2. Экологическое состояние окружающей среды в окрестностях автодороги.
- 3. Экологическое состояние агросистемы.
- 4. Экологическое состояние окружающей среды в жилом районе.
- 5. Экологическое состояние участка леса. Решение проблемных ситуаций, например: как использовать лекарственные растения, которые занесены в Красную книгу? (Облагораживать, соблюдать правила сбора и др.)

Приложение 8

Вопросы для обсуждения

- 1. Вопросы для обсуждения:
 - Где необходимо разводить костёр при сильном ветре?
 - Какой костёр нужен для кипячения воды, а какой — для обогрева?
 - Какие дрова нужно использовать, чтобы костёр дольше не прогорал?
 - Где устраивается постель: выше или ниже уровня пламени?
 - Какую растопку будете использовать в ненастную погоду?
- 2. Вы устанавливаете палатку. Что, по-вашему, надо сделать в первую очередь?
 - а) Установить стойки;
 - б) застегнуть вход;
 - в) растянуть дно.

Ответ: в.

Экстремальные ситуации в походе

1. Потеря ориентировки.
2. Преодоление препятствий.
3. Поведение в условиях вынужденной автономии.
4. Определение пригодности воды, растений, ягод к употреблению в пищу.
5. Несчастный случай.

Поведение определяется сочетанием трёх основных факторов:

- биологические свойства организма (наследственность, нервно-психические заболевания);
- личность человека (нравственное и правовое сознание, ценностные ориентации, установки и т. д.);
- внешняя среда с её экономическими, социальными, политическими, культурными и другими нормами.

Формы поведения человека в экстремальных ситуациях.

1. *Стресс* — это особое состояние человека в период приспособления к новым условиям существования. Его психическим выражением может стать повышенная тревожность, неуверенность в себе, переутомление.

2. *Фрустрация* — острое переживание неудовлетворённой потребности, как биологической, так и социальной. Проявляется на двух уровнях: утрата волевого контроля, потеря терпения и надежды.

3. *Тревога* — напряжённость, тягостный душевный дискомфорт.

4. *Страх* — ощущение безысходности.

5. *Тревожно-боязливое возбуждение* характеризуется дезорганизацией поведения, невозможностью целенаправленной деятельности.

Акты готовности к экстремальным ситуациям:

- физиологическая устойчивость;
- психическая устойчивость;
- психологическая готовность.

Большое значение имеет установка личности, доброжелательные взаимоотношения в группе.

Технологическая карта изготовления рюкзака из старой куртки

Таблица 3

№ п/п	Последовательность и содержание работы	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Подготовка ткани. Куртку распороть по швам, удалить остатки ниток, хорошо выстирать, отутюжить		Куртка, ножницы, вода, стиральный порошок, утюг
2	Подготовить выкройки деталей рюкзака (чертежи даны с припуском на швы 1–1,5 см)		Чертёж деталей рюкзака, чертёжные инструменты, бумага, ножницы
3	Наложить шаблоны на детали куртки и раскроить		Шаблоны, детали куртки, портновский мел, ножницы
4	Пошив мелких деталей		Швейная машина, детали кроя
5	Соединить дно с нижним срезом основного полотна		Швейная машина, детали кроя
6	Верхний срез обработать швом вподгибку (для шнура)		Детали кроя, швейная машина
7	На лицевую сторону средней части основного полотна настроить клапан, одновременно укрепляя на нём заплечные ремни		Детали кроя, швейная машина
8	На ремнях укрепить стёганные плечевые накладки		Ремни, плечевые накладки, швейная машина
9	Начиная с углов, вшивают неразъёмные застёжки «молния», соединяющие дно рюкзака с основным полотном		Изделие, застёжка «молния», швейная машина
10	К боковым срезам основного полотна вшивают разъёмную застёжку «молния»		Изделие, застёжка «молния», швейная машина
11	К боковым частям пришить карманы, продёрнуть шнур, вшить фурнитуру. Пришить клапанные ремни		Изделие, детали кроя, шнур, швейная машина, фурнитура
12	Влажно-тепловая обработка		Изделие, утюг

Технологическая карта изготовления резной ложки

№ п/п	Последовательность и содержание работы	Эскиз	Инструменты и приспособления
1	Нанести на заготовку контур ложки		Заготовка (липа), карандаш
2	Выпилить болванку по размеченным линиям		Заготовка, столярная ножовка с мелкими зубьями
3	По шаблону разметить боковые контуры и вырезать форму ложки		Болванка, шаблон, ножкосяк
4	Обработать наружную поверхность		Болванка, полукруглый резец
5	Отшлифовать ложку и отделать её выжиганием		Ложка, наждачная бумага, прибор для выжигания
6	Покрыть 1—2 слоями льняного отбелённого масла		Ложка, льняное масло

Бизнес-план развития учебно-опытного участка

Из опыта С. В. Тихоновой

Общая характеристика проекта

Возраст участников: 11—17 лет — учащиеся средних и старших классов.

Количество участников: проект был разработан индивидуально учащейся 11 класса, в реализации проекта принимали участие (и продолжают участвовать ежегодно) учащиеся 5—11 классов школы.

Продолжительность проекта: долгосрочный (с 2008 г. работы на УОУ проводятся с учётом разработанного бизнес-плана, сам бизнес-план регулярно пересматривается и корректируется в соответствии с современными требованиями).

Тип проекта: социальный, информационно-исследовательский, прикладной.

Потребности детей: профессиональная проба, проверка способностей к экономике и предпринимательству, возможность заработать деньги, занимаясь выращиванием сельскохозяйственной продукции.

Проблемный вопрос: как заработать деньги в школе?

Образовательные цели:

- ⊗ формирование экономической грамотности;
- ⊗ знакомство со структурой и содержанием бизнес-плана.

Воспитательные цели:

- ⊗ формирование коммуникативной культуры;
- ⊗ формирование умений самостоятельной деятельности.

Развивающие цели:

- ⊗ формирование информационной культуры;
- ⊗ формирование навыков исследовательской деятельности;
- ⊗ формирование умения логически излагать материал, размышлять и анализировать на основе полученных результатов исследований.

Планируемые результаты

⊗ **Промежуточный реальный продукт:**

- ✓ бизнес-план;
- ✓ информационно-справочный буклет.

⊗ **Конечный реальный продукт:**

- ✓ обустройство опытного участка.

⊗ **Формирование универсальных учебных действий:**

➤ **Личностные:**

- ⊗ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ⊗ нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

➤ **Регулятивные:**

- ⊗ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ⊗ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ⊗ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

⊗ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

⊗ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

⊗ оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

⊗ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

➤ **Познавательные:**

⊗ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

⊗ поиск и выделение необходимой информации;

⊗ структурирование знаний;

⊗ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

⊗ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

⊗ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

⊗ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

➤ **Логические:**

⊗ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

⊗ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

⊗ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

⊗ подведение под понятие, выведение следствий;

⊗ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

⊗ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

➤ *Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Условия выполнения проекта:

- наличие учебно-опытного участка в школе;
- изучение материально-технической базы школы и других возможностей (взаимодействие с социальными партнёрами, традиционные школьные дела, локальные акты, регулирующие работу обучающихся на УОУ), позволяющих реализовать проект;
- встречи с местными предпринимателями, ознакомление со структурой и содержанием бизнес-планов различных частных предприятий;
- использование связей с социальными партнёрами (МЦ «Содействие»);
- организация совместной деятельности преподавателей технологии и экономики;
- привлечение к совместной деятельности родителей и одноклассников;
- владение компьютерными технологиями (навыки работы в программах Word, PowerPoint и др.);
- использование фотоаппарата, наличие навыков обработки фотографий.

Этапы выполнения проекта

Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Помощь родителей	Формируемые УУД
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Осмысливает и анализирует проблему, формулирует проблемный вопрос, намечает цель проекта и задачи</p>	<p>Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию и организует её обсуждение, помогает сформулировать цель проекта и задачи, спланировать работу; беседует с родителями о поддержке ребёнка в его деятельности, оказании посильной помощи в ходе работы</p>	<p>Выявляют, какую помощь могут оказать в ходе работы над проектом, создают благоприятную эмоциональную атмосферу</p>	<p>Регулятивные: — целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — формулирование проблемы</p>
<p>Исследовательский</p>	<p>Встречается с местными членами предпринимателями, знакомится с документацией; планирует проектную деятельность по этапам. Собирает информацию по теме; составляет анкеты, проводит исследование, фиксирует результаты</p>	<p>Помогает в поиске источников информации, консультирует по содержанию и тематике анкет. Консультирует по вопросам обработки анкет</p>	<p>Помогают в тиражировании анкет, в проведении социального логического опроса (распространяют анкеты среди соседей, сослуживцев, знакомых и родственников), организуют</p>	<p>Коммуникативные: — планирование учебного сотрудничества с учителем; — постановка вопросов; — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Помощь родителей	Формируемые УУД
			встречу с людьми, занимающимися частным предпринимательством	Познавательные: — поиск и выделение необходимой информации; — анализ и синтез
Проектировочный	Работает с информацией, анализирует результаты проведённых исследований (соцопроса), проводит синтез, анализ и оценку идей, определяет ассортимент продукции для производства на УОУ и количество площадей под посадку. Начертывает основные этапы (разделы) бизнес-плана, определяет механизм реализации проекта, риски; оформляет документацию	Организует, активизирует и направляет поиск решений, выработку идей; высказывает предположения; помогает в выборе решений; советует (при необходимости); рекомендует, наблюдает, консультирует	Обсуждают выполнение работы; помогают в оформлении работы	Познавательные: — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — структурирование знаний; — самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: — планирование; — прогнозирование. Коммуникативные: — умение выражать свои мысли в соответствии с задачами

				и условиями коммуникации
Технологический	Разрабатывает бизнес-план в соответствии с намеченными разделами; составляет план размещения выращиваемых культур в соответствии с ассортиментом, количеством площадей, отводимых на эти культуры в текущем году; выполняет экономический расчёт (расчёт средств, необходимых на реализацию проекта)	Обеспечивает материальную базу; косвенно руководит деятельностью учащегося; организует и координирует процесс разработки бизнес-плана; консультирует, советует	Оказывают помощь в оформлении бизнес-плана	Регулятивные: — саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — обработка полученной информации для создания нового продукта
Контрольно-проектировочный	Осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; проводит контроль содержания бизнес-плана на соответствие с общепринятой структурой и содержанием; проверяет соответствие между поставленными задачами и предложенными решениями, разделами проекта	Оказывает помощь в доработке проекта; корректирует деятельность обучающегося по доведению проекта; консультирует, советует	Оказывают помощь в доработке проекта	Коммуникативные: — оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; — отстаивание своей точки зрения с соблюдением правил речевого этикета.

Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Помощь родителей	Формируемые УУД
				<p>Регулятивные: — корректировка работы по ходу представления дополнений.</p> <p>Личностные: — осознание личного вклада в общее дело</p>
Аналитико-рефлексивный	Анализирует проект с экологической точки зрения; осуществляет самооценку и самоанализ результатов работы над проектом; готовит документацию и презентацию к защите; защищает проект; участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта	Консультирует. Оказывает помощь в подготовке презентации; организует защиту и обсуждение проекта, ставит вопросы; участвует в анализе и оценке результатов проекта; аргументированно оценивает работу обучающегося над проектом	Оказывают помощь в подготовке к защите проекта, выступают в роли первых зрителей; помогают скорректировать выступление по времени; оказывают эмоциональную поддержку; оценивают проект со своей точки зрения; помогают проанализировать результаты работы	<p>Коммуникативные: — умение выступать перед аудиторией; — отстаивание своей точки зрения с соблюдением правил речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: — соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его.</p> <p>Личностные: — осознание важности проделанной работы</p>

Содержание и формы деятельности детей

№ п/п	Структура содержания	Формы	Привлечение социума и родителей	Кол-во часов
1	Учебные предметы			
	Технология	Уроки по теме «Творческая проектная деятельность» (11 класс) (сбор информации, разработка анкет, их обработка, оформленные результаты исследований, анализ и синтез полученных материалов, оформленные документы, подготовка презентации, разработка буклета)	Приглашение частных предпринимателей — знакомство с бизнес-планами различных ЧП, экскурсия в торговые точки посёлка, рабкооп «Лютово» — изучение ассортимента овощной продукции, анализ цен — беседы с продавцами. Родители — помощь в организации встреч и экскурсий	12
	Экономика	Уроки по темам «Предпринимательство. Организация фирмы», «Финансирование бизнеса и финансовый учёт», «Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса»	Приглашение местных предпринимателей на уроки	Выборочно 6 часов из 24
2	Внеурочная деятельность			
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса (анкетирование), встречи с предпринимателями	Родители — помощь в организации проведения социологического опроса. Амбулатория посёлка, местная военная часть, совхоз им. Ф.Э. Держинского — работники данных предприятий стали участниками опроса	4

№ п/п	Структура содержания	Формы	Привлечение сошума и родителей	Кол-во часов
		Поиск и оформление информации	Ярославский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) — консультация по налогообложению. Сельская и областная библиотеки — работа с литературой	2
Кружки (другие формы организации работы уч-реждений ДО)		Приобретение навыков работы с компьютерными программами		6
Внешкольная деятельность		Представление и защита проекта на районной конференции «Проектируем будущее»	Управление образования Ярославского МР — организация и проведение конференции на муниципальном этапе	1
		Представление и защита проекта на областной конференции «Проектируем будущее»	ЦДО «Олимп» — организация и проведение конференции на региональном этапе	1

Карта занятости обучающегося Л. Д.
в работе над проектом

Таблица 3

Период (неделя)	Структура содержания	Содержание деятельности
	Учебные предметы	
1	Технология*	Постановка проблемы. Анализ проблемной ситуации. Выбор темы проекта на основе личного интереса. Определение идей проекта. Определение целей проекта. Планирование деятельности
2	Технология	Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта
	Внеклассная работа	Посещение библиотеки, поиск информации в Интернете
	Кружковые, факультативные занятия	Создание базы данных на ПК
3	Технология	Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта
	Внеклассная работа	Посещение библиотеки, поиск информации в Интернете
	Кружковые, факультативные занятия	Создание базы данных на ПК
4	Технология	Осуществление исследовательской деятельности
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса
5	Технология	Осуществление исследовательской деятельности
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса
6	Технология	Осуществление исследовательской деятельности
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса

Период (неделя)	Структура содержания	Содержание деятельности
	Учебные предметы	
7	Технология	Систематизация и обобщение материалов. Корректировка задач с учётом уже полученных результатов. Выявление скрытых ресурсов
	Внеклассная работа	Сбор опросных листов. Анализ и систематизация результатов опроса. Подготовка вопросов к учителю для консультации
8	Технология	Оформление документов, материалов и выводов
	Кружковые, факультативные занятия	Оформление пояснительной записки с помощью ПК
9	Технология	Оформление документов, материалов и выводов
	Кружковые, факультативные занятия	Оформление пояснительной записки с помощью ПК
10	Технология	Составление сценария презентации. Подбор программно-технического обеспечения презентаций. Подготовка презентации к защите проекта
	Внеклассная работа	Подготовка к защите проекта, репетиция публичного выступления
	Кружковые, факультативные занятия	Подготовка компьютерной презентации
11	Технология	Представление результатов (презентация). Защита проекта. Рефлексия
	Внеклассная работа	Подготовка к защите проекта, репетиция публичного выступления
	Кружковые, факультативные занятия	Подготовка компьютерной презентации
12	Технология	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. Обсуждение перспектив продолжения работы над проектом
	Внешкольная деятельность	Представление проекта на конференции «Проектируем будущее»

* Темы предмета «Экономика», в которых содержатся материалы по содержанию и составлению бизнес-плана были пройдены до начала работы над проектом.

Использование овощей в школьном питании

Из опыта И. Ю. Чистякова

Общая характеристика проекта

Возраст участников: 9 класс.

Количество участников: 3.

Продолжительность выполнения проекта: 1 месяц.

Тип проекта: социально значимый, информационно-исследовательский.

Потребность детей: качественное питание с использованием овощных салатов, чтобы сохранить своё здоровье.

Проблемный вопрос: каким должно быть меню из овощных салатов в школьной столовой?

Жизненно-практические цели:

- проанализировать, какое количество школьников употребляют витаминные салаты за обедом;
- составить рекомендации по пропаганде здорового питания;
- разработать меню овощных салатов для столовой.

Образовательные цели:

- углубление знаний по биологии овощных растений;
- изучение материала о влиянии блюд из овощных растений на работу системы пищеварения человека;
- освоение знаний о культуре питания.

Воспитательные и развивающие цели:

- формирование потребности в здоровом питании;
- формирование умений самостоятельной деятельности;
- формирование осознания необходимости контролировать своё питание;
- развитие у обучающихся понимания, что правильное питание — залог здоровья.

Планируемые результаты

Реальный продукт:

- ✓ устный журнал «Лекарство с грядки»;

- ✓ приготовление овощного салата по рецепту;
- ✓ презентация на тему «Использование овощей в школьном питании»;
- ✓ подготовка и проведение внеклассных мероприятий о влиянии овощей на здоровье человека для учащихся начального и среднего звена.

● **Формирование универсальных учебных действий:**

➤ **Личностные:**

- развитие познавательной активности;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие интеллектуальных качеств;
- развитие потребности в здоровом питании;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование заботливого отношения к младшим;
- формирование осознания жизненной необходимости быть здоровым.

➤ **Коммуникативные:**

- слушание собеседника;
- использование средств общения;
- ответы на вопросы;
- высказывание своей точки зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы;
- взаимодействие с людьми разного возраста, установление контакта и доверительных отношений с ними.

➤ **Регулятивные:**

- определение и формулирование цели деятельности;
- составление плана действий;
- определение результата своей деятельности, соотнесение его с целью и объективная оценка.

➤ **Познавательные:**

- поиск и обоснование актуальных проблем;
- установление причинно-следственных связей;
- выявление противоречия при анализе собранной информации;
- обработка полученной информации для сравнения результатов;
- применение полученной информации для правильного питания с целью сохранения здоровья;

— формулирование самостоятельных выводов и отстаивание своей точки зрения.

Условия выполнения проекта:

— работа с дополнительной литературой для расширения знаний в области медицины;

— встреча с работниками столовой, изучение меню школьников;

— наблюдение за питанием обучающихся в столовой;

— сравнение полученных результатов, формулирование выводов;

— встреча с медицинским работником для выяснения причин заболеваемости школьников;

— беседы с классными руководителями для выяснения причин отсутствия детей;

— организация внеклассных мероприятий с обучающимися начального и среднего звена с целью обсуждения вопроса правильного и здорового питания.

Этапы выполнения проекта

№ п/п	Этапы	Деятельность учащегося	Деятельность педагога	Формируемые УУД
1	Мотивационно-целевой	Продумывает, осмысливает темы; выбирает тему. Отвечает на вопросы; формулирует цель проекта, определяет задачи	Предлагает темы проектов, ставит вопросы, помогающие определить цель; направляет на постановку цели, задач проекта	Личностные: — проявление заинтересованности в работе по теме, мотивация укрепления своего здоровья. Коммуникативные: — ориентирование на партнёра, умение слушать, задавать вопросы. Познавательные: — формулирование цели, задачи; — осознание значимости проблемы. Регулятивные: — адекватное восприятие оценки значимости проблемы, поставленной учителем; — постановка важной для своей жизни проблемы
2	Проектно-решочный	Формулирует проблемный вопрос. Выдвигает гипотезу; предлагает план решения проблемы; составляет план работы	Помогает определить проблему, нацеливает на выдвижение гипотезы; анализирует пункты плана	Познавательные: — формулировка, обоснование проблемы. Регулятивные: — составление плана работы, выбор и обоснование средств для реализации плана, учёт имеющихся ресурсов. Коммуникативные: — ориентирование на партнёра, умение слушать собеседника, договариваться
3	Практический	Работает по плану, подбирает дополнительный	Оказывает помощь в работе; осуществляет	Личностные: — проявление интереса к получению новых знаний.

		материал для проведения внеклассных занятий. Встречается с медицинской сестрой	контроль; оказывает помощь в подборе материала; предлагает материал сценария на тему «Страна Агро». Организует встречу с медицинской сестрой	Регулятивные: — работа по плану в соответствии с поставленной целью, умение преодолевать трудности. Коммуникативные: — согласование своих действий с одноклассниками, сотрудничество с учащимися младшего и среднего звена, взаимодействие со специалистами
4	Аналитический	Систематизирует полученный материал; составляет сводную таблицу, заносит данные; составляет итоговую таблицу. Оформляет таблицу учёта заболевших ОРВИ за период 1—2-й четвертей	Осуществляет контроль, проверяет данные в таблице, оказывает помощь в работе	Личностные: — проявление ответственности. Познавательные: — структурирование материала, выбор эффективных способов оформления результатов. Регулятивные: — способность действовать по плану, проверка полученных результатов. Коммуникативные: — способность слушать собеседника, отстаивать своё мнение и договариваться
5	Исследовательский	Анализирует работу. Сопоставляет полученные данные с поставленной целью; анализирует полученные данные с выдвигаемой гипотезой	Слушает, задаёт наводящие вопросы. Уточняет данные. Помогает сформулировать вывод	Личностные: — оценивание достижений, успехов. Познавательные: — логические рассуждения, анализ полученных результатов.
		Подтверждает гипотезу проекта, формулирует вывод исследования		Регулятивные: — грамотное выстраивание текста

№ п/п	Этапы	Деятельность учащегося	Деятельность педагога	Формируемые УУД
6	Контрольно-рекоркционный	Проверяет выполнение задач для достижения цели, осуществляет самоконтроль результатов, подтверждает типичные	Осуществляет контроль по проверке достижения цели	<p>Регулятивные: — проверка действий по образцу, контроль действий по результату.</p> <p>Познавательные: — осмысление результатов.</p> <p>Коммуникативные: — умение слушать собеседника</p>
7	Презентационный	Производит отбор материала для презентации, исправляет ошибки, просматривает слайды, продумывает выступление	Помогает в отборе материала для презентации, выявляет ошибки, определяет значимые моменты на каждом слайде	<p>Личностные: — проявление эстетического вкуса.</p> <p>Познавательные: — умение структурировать материал.</p> <p>Регулятивные: — умение видеть и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: — позитивное сотрудничество</p>
8	Аналитико-рефлексивный	Выступает с презентацией, объясняет результаты и выводы исследования; отвечает на вопросы, осуществляет самооценку	Слушает выступление, отмечает положительные стороны и недостатки, проводит самооценку	<p>Личностные: — проявление интеллекта, умение выступать на публике.</p> <p>Регулятивные: — контроль за результатом деятельности.</p> <p>Коммуникативные: — общение с учащимися и педагогами</p>

Содержание и формы деятельности детей

№ п/п	Структура содержания	Формы деятельности	Кол-во часов
1	Учебный предмет «Биология»	Самостоятельная работа (работа с дополнительной литературой и сайтами Интернета по поиску материала об овощных растениях)	3
		Внеурочная деятельность по предмету	1
		Встреча с медицинским работником	1
2	Внеурочная деятельность: клуб «Юный овощевод»	Составление плана работы (изучение характеристики овощей и их пользы)	2
		Создание устного журнала «Лекарство с грядки»	4
		«Вкусно и полезно» (обсуждение рецептов по приготовлению овощных салатов)	1
3	Внеклассная работа (в рамках плана воспитательно-развивающей работы)	Проведение устного журнала «Лекарство с грядки»	1
		Подготовка презентации	2
		Выступление на научно-практической конференции учащихся среднего и старшего звена. Защита проекта	1

Оценка теплопотерь газовой котельной в д. Ананьино

Из опыта Е. В. Виноградовой

Общая характеристика проекта

Проект выполняется по физике в рамках темы «Тепловые явления».

Возраст обучающихся: ученики 7—8 классов. На разных этапах проекта привлекаются родители учеников, местные жители, ветераны, работники котельной.

Продолжительность проекта: первое полугодие учебного года.

Тип проекта: исследовательский, межпредметный, учебный, групповой, разновозрастной.

Потребность детей: сохранить тепло в школе и жилых помещениях.

Проблема:

- Достаточно ли тепла вырабатывается газовой котельной?
- Почему тепло не доходит до потребителя в полном объёме?
- Что мы можем сделать для сохранения тепла в школе и жилых помещениях?

Образовательные цели:

- изучение причин и оценка теплопотерь при транспортировке теплоэнергии, вырабатываемой газовой котельной в д. Ананьино;
- знакомство с историей котельной, её основным оборудованием, профессиями данной сферы деятельности;
- обеспечение освоения обучающимися приёмов измерения температуры воды и воздуха;
- обобщение и систематизация знаний по теме «Тепловые явления»;
- отработка навыков решения задач на определение количества теплоты;
- обучение использованию учебных знаний в повседневной жизни;
- обучение самостоятельному анализу и оценке результатов своей работы.

Воспитательные цели:

- воспитание патриотизма (любовь к своей малой родине), бережного отношения к природным ресурсам;
- формирование мотивов обучения (познавательная потребность, интерес и активность);
- воспитание коллективизма (требовательность к себе и людям, ответственность перед коллективом);
- воспитание дисциплинированности (выполнение нравственных норм, установление требований к поведению и труду).

Развивающие цели:

- развитие мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать и т. д.);
- развитие интеллектуальных качеств (критичности, глубины, гибкости, мобильности, творчества);

- развитие сенсорных навыков (ориентироваться в пространстве и времени);
- развитие умений учебного труда (исследовать, наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);
- развитие волевой и эмоциональной сферы (настойчивость, самостоятельность, уверенность в своих силах, способность преодолевать трудности).

Планируемые результаты

● *Реальный продукт:*

- ✓ утепление класса;
- ✓ изготовление буклета для жителей домов частного сектора о необходимости сохранения тепла;
- ✓ представление результатов исследований в управляющую компанию МУП ЖКХ «Заволжье» с целью изучения ею данной проблемы и принятия соответствующих мер;
- ✓ помощь людям пожилого возраста в утеплении окон.

● *Формирование универсальных учебных действий*

Личностные:

- учебно-познавательный интерес;
- понимание причин успешности, способность к самооценке;
- эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи).

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей;
- выделение главного;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения;
- прогнозирование результата;
- анализ и систематизация.

Коммуникативные:

- учёт разных мнений и интересов и обоснование своей позиции;
- общее решение в совместной работе.

Регулятивные:

- поиск, отбор и анализ информации;
- преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельный учёт ориентиров и осуществление действий на новом материале;
- внесение коррективов в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Условия выполнения проекта

Проект реализуется на уроках:

- *физики* — 6 ч (источники тепла, теплопроводность и теплоизоляция, замеры температур, сгорание топлива, решение задач на определение количества теплоты);
- *математики* — 1 ч (выполнение математических действий при решении задач);
- *экологии* — 1 ч (антропогенное действие газовой котельной на окружающую среду);
- ППП* — 1 ч (знакомство с профессиями, необходимыми для работы в газовой котельной);
- *информатики и ИКТ* — 3 ч (создание и заполнение таблиц, составление графиков и схем, создание буклета).

ИТОГО: 10 ч урочной деятельности и домашние задания (выполняются вместе с родителями) по замеру температур воды и воздуха в исследуемых квартирах.

На урок (в зависимости от темы) могут быть приглашены теплотехник, оператор котельной, слесарь по теплосетям.

Потребуется дидактическое обеспечение (инструкционные и технологические карты), термометры, образцы материалов для изготовления труб отопления, фотоаппарат.

Этапы выполнения проекта

Мотивационно-целевой этап

Вариант 1. Идея проекта возникает на уроке при изучении темы «Тепловые явления», когда дети сами задают себе вопрос: «Почему при наличии такой мощной котельной температура воздуха в школе и дома во время отопительного сезона не поднимается выше $+16 \dots +18^\circ\text{C}$?»

Вариант 2. Учитель знакомит учащихся с банком проектов, раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и порядок защиты. Учащиеся выбирают и анализируют заинтересовавшую их проблему (например, теплопотеря котельной).

Вариант 3. Один из учеников, побывав на рабочем месте бабушки, заинтересовался работой оператора котельной и продуктом деятельности котельной — теплоэнергией.

Исследовательский этап

Тему проекта могут выбрать обучающиеся как одного класса, так и нескольких. Учитель помогает сформировать разновозрастную группу, где выбирается руководитель, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах проекта руководитель может меняться.

Проектировочный этап

Обучающиеся планируют проектную деятельность по этапам, выполняют замеры температуры воды и воздуха, изучают схему расположения теплотрассы, посещают газовую котельную в д. Ананьино, знакомятся с документацией и основным оборудованием, беседуют с местными жителями, делают фотографии, выбирают квартиры для выполнения замеров температур.

Технологический этап

Ученики выполняют необходимые измерения, анализируют полученные результаты, проводят необходимые расчёты, заполняют таблицы замеров температур, чертят схему отопительной системы, строят график зависимости температуры воздуха в исследуемых квартирах от температуры воды, вырабатываемой котельной.

Практический этап

Обучающиеся проводят оценку качества теплоизоляции теплосетей, делают выводы о причинах теплопотерь, составляют письмо с результатами исследований в управляющую компанию МУП ЖКХ «Заволжье» для того, чтобы она изучила данную проблему и приняла соответствующие меры. Учащиеся разрабатывают буклет «Сохраним тепло вместе».

Контрольно-корректировочный этап

Помогают пожилым людям в утеплении окон и дверных проёмов. Вновь проводят замеры температур в утеплённых помещениях, делают совместно с жильцами выводы.

Презентационный этап

Учащиеся предлагают форму презентации, готовят и проводят её, при необходимости консультируются с учителем (экспертом). В ходе защиты присутствующие задают вопросы, высказывают критические замечания.

Аналитико-рефлексивный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Рефлексия авторов проекта и присутствующих на защите проекта (родители, учителя, приглашённые). Учащиеся проводят самооценку проекта, оценивают себя в деятельности, формулируют перспективы реализации проекта. Учитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций, владение которыми демонстрируют учащиеся не только на заключительном этапе, но и на всех остальных этапах работы над проектом.

Содержание и формы деятельности детей и учителя на учебных предметах

№ п/п	Кол-во часов	Предмет. Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
1	1	Физика <i>Обоснование проекта.</i> Изучение проблем, формулировка задачи. Анализ предстоящей деятельности, входная диагностика. Раз- работка различных вариантов в группе. Обсуждение. Разработка оптимального варианта	Ставит перед учащимися ряд проблем: а) какие замечены ры необходимы для выполнения в ходе работы; б) что необходимо знать об оборудовании котельной; в) чему необходимо научиться. Осуществляет диагностику. Консультирует	Участвуют в обсуждении вопросов. Разрабатывают различные варианты в группе. Проводят обсуждения. Разрабатывают оптимальный вариант	Обсуждают со старшими. Разрабатывают совместные решения и предложения	Знакомятся с проблемой сохранения тепла нашими предками и в современном мире	— Определять и формулировать цели проекта; — осуществлять прогнозирование; — планировать последовательность действий; — искать и об- рабатывать информацию; — планировать сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Бумага, ручки, компьютер
2	3	Физика. Математика <i>Решение расчётных задач</i>	Выдаёт карточки с заданиями, основанными на	Решают задачи, проводят взаимопроверку	Составляют задачи для сверстников.	Информационные материалы	— Использовать формулы для расчёта	Бумага, ручки, карточки с за-

№ п/п	Кол-во часов	Предмет. Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
		<i>по теме «Количество теплоты»</i>	местном материале		Определяют удельную теплоёмкость материалов, из которых построен дом	по энергосбережению	количества теплоты; — выполнять операции расчёта, анализа, сравнения	даниями
3	2	Физика <i>Выполнение лабораторных работ «Измерение температуры остывающей воды» и «Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела»</i>	Организует, консультирует, помогает	Выполняют лабораторные работы по описанию в учебнике А. В. Пёрышкина «Физика, 8 класс»	Готовят рассказ о новых теплоизоляционных материалах	Учебник, оборудование для лабораторных работ	— Выполнять лабораторные работы по описанию; — выполнять логические операции сравнения, анализа	Бумага, ручки, ИКТ
4	2	Предпрофильная подготовка.	Организует экскурсию	Знакомятся с оборудованием котельной установки,	Составляют профессионаграммы данных про-	Документация котельной, правила	— Управлять своей деятельностью;	Фотоаппарат, бумага,

		Физика <i>Экскурсия в газовую котельную</i>		принципами работы основных агрегатов. Знакомятся с работой операторов и слесарей по ремонту и обслуживанию котельной и теплосетей. Задают вопросы. Фотографируют	фессий или мини-общение об одной из них	эксплуатации основных агрегатов	— проявлять инициативность и самостоятельность; — осуществлять сотрудничество со сверстниками и работниками котельной; — уметь представлять результаты своей деятельности	ручки
5	3	Информатика и ИКТ	Объясняет новый материал, помогает, консультирует	Создают и заполняют таблицы измерения температур воды и воздуха, работают над составлением графиков температур и схем тепло-	Измеряют температуру воды и воздуха в исследуемых квартирах, данные заносят в таблицу		— Использовать опыт деятельности по применению знаний о работе на компьютере, с термометрами; — управлять своей деятельностью; — осуществлять сотрудничество	

Продолжение

№ п/п	Кол-во часов	Предмет. Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				на уроке	дома			
				сети, создают буклет			с другими учащимися	
6	1	Экология Антропогенное действие газовой котельной на окружающую среду	Организует работу в группах по проблеме «Влияние работы газовой котельной на окружающую среду»	Просматривают видеоролик. Обсуждают проблемы в группах. Выступают по решению данной проблемы	Составляют мини-сообщения об альтернативных источниках тепловой энергии		— Использовать опыт деятельности по применению экологических знаний; — уметь вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога	Видеофильм

Урочная и внеурочная деятельность школьников

Предмет	Класс	Раздел. Тема	Формы связи с социальной средой	Кол-во часов
Физика	8	Тепловое движение. Температура. Лабораторная работа «Измерение температуры. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	Измерение температуры воды и воздуха в исследуемых квартирах. Беседа, проводимая теплотехником: «Современные изоляционные материалы»	1
	8	Виды теплопередачи. Теплопроводность		1
	8	Лабораторная работа «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». Лабораторная работа «Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	Приглашение в качестве эксперта лаборанта котельной	1
	8	Энергия топлива	Экскурсия в газовую котельную д. Ананьино	1
	8	Решение задач по теме «Количество теплоты»		2
Математика	7–9	Выполнение действий с целыми и дробными числами	Приглашение в качестве эксперта бухгалтера школы	1
Информатика и ИКТ	8	Технические средства компьютерной графики		1
	9	Табличные модели		1
ППП	9	Знакомство с профессиями сферы деятельности «Человек — техника»	Приглашение оператора котельной, слесаря по коммуникационным сетям	3

Банк проектов

Из опыта И. В. Курицыной

Технология, начальные классы
(Программа О. А. Курвиной, Е. А. Лутцевой, 2009 г.)

№ п/п	Раздел	Тема творческих заданий	Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
1 класс			
1	Люди и их дела	Профессии родных и близких. Мастер — золотые руки. Кто делает книги? Профессии вокруг меня	Предметные: — организовывать рабочее место; — с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую деятельность; — самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий. Метапредметные Познавательные: — извлекать информацию из схем, иллюстраций; — выявлять сущность и особенности объектов; — на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные: — слушать и понимать других; — строить речевое высказывание; — оформлять свои мысли в устной форме.
2	Работаем с природным материалом	Игрушки из природного материала. Композиция из природного материала. Природный материал — это... Открытка из осенних листьев. Картина из осенних листьев. Узоры из листьев. Весёлый зоопарк. Подводный мир. В аквариуме	
3	Работаем с пластилином	Конструирование игрушек из пластилина. Дымковская игрушка. «Я люблю свою лошадку...»	

4	Работаем с цветной бумагой	Цветы из бумаги. Салфетки из бумаги. Аленький цветочек. Цветик-семицветик	Регулятивные: — оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; — прогнозировать предстоящую работу (составлять план); — осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные: — мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. ТОУУ (учитель составляет таблицу по каждому разделу о результатах деятельности и достижениях учащихся по технологии, используя критерии оценки деятельности учащихся)
5	Работаем по шаблону	Панно из мозаики. Поделки к Новому году	
6	Учимся аккуратно наклеивать детали	Аппликация к Новому году (ёлочка, снеговик, символ года). Письмо Деду Морозу (в картинках). Зимний лес. «В лесу родилась ёлочка...» Новогодние игрушки. Новогодняя гирлянда. Открытка к Дню защитника Отечества. Открытка к дню 8 Марта	
7	Сгибаем и складываем бумагу	Хоровод снежинок. Украсим окно класса и дома	
8	Конструируем и моделируем	Конструируем буквы: сложить слова и фразы («мама», «папа», «Россия», «Родина», «Наш дом — Россия»); Поделки из бумаги (оригами). Подставка под пасхальное яйцо (оригами). Модель машины, трактора, самолёта, пушки	

№ п/п	Раздел	Тема творческих заданий	Формирование УУД и ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
9	Знакомимся с тканью и нитками	Игольницы	
2 класс			
10	Вспомни, подумай, обсуди	История нашего края	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, размечать рационально несколько деталей; — с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки; — реализовывать творческий замысел. <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять учебные знания; — ориентироваться в системе своих знаний, добывать новые знания; — перерабатывать полученную информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель деятельности; — совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; — планировать свою деятельность; — предлагать свои приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия.
11	Жизнь и искусство	Долина пирамид. Древний Египет. В страну пирамид	
12	Великая сила искусства	«Здравствуй, Новый год!» Украсим ёлку. Новогодний хоровод. Новогодние гирлянды	
13	Компьютер	Когда появились компьютеры? Для чего нужны компьютеры?	
14	Давным-давно	Древняя Греция (макет). Скульптуры Древней Греции. Древнегреческие вазы. Римские и греческие воины. Макет Акрополя	

15	Из истории предмета	Книга — мой друг. Сказки для малышей. Книга памяти. Как люди украшали одежду?	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать и понимать других; — доносить свою позицию до других; — вступать в обсуждение на уроке и в жизни; — выполнять задания в паре, группе из 3—4 человек. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения; — объяснять своё отношение к поступкам одноклассников; — в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или чужое, высказанное в ходе обсуждения)
3 класс			
16	Вспомни, подумай, обсуди. Архитектор, модельер, мастер игрушек	Профессии вокруг нас. Сладкие профессии. Редкие профессии	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм — на основе развёртки; — с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы; — самостоятельно выполнять разметку; — под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
17	Учимся работать циркулем	Кому нужен циркуль?	<ul style="list-style-type: none"> — реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

№ п/п	Раздел	Тема творческих заданий	Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
18	От замысла к изделию	Природа нашего края. Наши родные. Наш класс. Разные люди, разные культуры. Мир цветов. Комнатные растения. Любимые животные. Животные — наши друзья. Домашние животные	<p>Метапредметные Регулятивные: — самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; — с помощью учителя анализировать предложенное задание, выделять известное и неизвестное; — совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: — искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; — добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала; — обрабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; — делать выводы на основе обобщения полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: — слушать и понимать других; — доносить свою позицию до других; — вступать в обсуждение на уроке и в жизни; — выполнять задания в паре, группе.</p> <p>Личностные: — оценивать жизненные ситуации;</p>
19	Отражение жизни в изделиях мастеров	Народные промыслы нашего края. История городецкой росписи. Хохломская роспись. Гжель	
20	Фантазия в изделиях мастеров	Рамочка из теста. Картины из теста. Мой талисман (из теста). Композиция из теста. Аппликация из ткани	
21	Время в изделиях мастеров	Коллаж: «Моя одежда», «Наша пища», «Наши любимые игры», «Наша школа», «Мой край в наши дни»,	

		«Я и моя семья». Макет моего села (настоящее, прошлое, будущее)	— выражать свои чувства; — принимать чужие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним
22	Готовимся к Новому году	Новый год — семейный праздник. Новогодний школьный двор. Новогодний карнавал. Новогодний маскарад	
23	Готовим праздники	Мой подарок маме. Букет любимой маме. Открытки к 23 февраля	
24	О чём могут рассказать игрушки	Изготовление игрушки-сумочки. Изготовление игрушки-кошелька. Изготовление игрушки-брелка. Изготовление мешочка для трав с вышивкой. Игрушки для кукольного театра. Кукольный спектакль	
25	Средние века	Макет средневекового замка. Витраж. Костюмы Средних веков	
26	Делаем книгу на компьютере	Книги на компьютере: загадки; поговорки; народные приметы; наблюдения за погодой и др.	

№ п/п	Раздел	Тема творческих заданий	Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
4 класс			
27	Вспомни. Одежда и мода	Из истории одежды	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать о происхождении искусственных материалов; — под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания, находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы; — под контролем учителя реализовывать творческий замысел. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно формулировать цель урока; — анализировать предложенное задание; — совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; — добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала; — обрабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; — делать выводы на основе обобщения полученных знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать и понимать других;
28	Изготавли- ем и одева- ем куклу	Моя любимая кукла. Подарок сестрёнке (кукла). Гардероб моей куклы. Куклы на Руси. Куклы моей бабушки	
29	Книга в жизни человека	Кто создаёт книгу? Из истории книгопечатания. Первые книги на Руси. Живи, книга!	
30	Конструк- ция	Фигуры из бумаги	
31	Готовимся к Новому году	Сам себе мастер. Календарь	
32	Ритм в работах мастеров	Апликация. Панно. Детский коврик.	

33	Ритм в декора- тивно-при- кладном искусстве	Лоскутное одеяло. Прихватка. Набор для кухни. Пэчворк. Орнамент в современных изделиях	<ul style="list-style-type: none"> — доносить свою позицию до других; — вступать в обсуждение на уроке и в жизни; — выполнять задания в паре, группе. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать жизненные ситуации; — выражать свои чувства; — принимать чужие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним
34	Материал и фактура	Оригами. Квиллинг. Бумагопластика	
35	Образ нового человека	Человек эпохи Возрождения. Мой современник	
36	Из тьмы явился свет	Забавные модели. Макет города. Макет мельницы. Деревенский дом	
37	Мир информа- ции	Фотоколлаж: «Мой класс», «Моя семья», «Знакомьтесь, это я!», «В объективе — семья». Электронная книга	

Примеры интегративных проектов для подростков с учётом гендерного подхода

Название проекта	Планируемый результат
Для мальчиков	
Мужской народный костюм	Осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов мужского национального костюма
«Мужчины в моей семье»	Воспитание уважения к мужчине как главе семьи, способному защитить её интересы
Путешествие в детство папы, дедушки	
В мастерской у дедушки	Воспитание социально ценных личных и нравственных качеств, необходимых для многих мужских профессий
Мужские профессии	
Для девочек	
Женский народный костюм	Осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов женского национального костюма
«Женщины в моей семье»	Воспитание уважения к женщине как хранительнице семейного очага, понимание её роли в семье; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
Путешествие в детство мамы, бабушки	
Женские профессии	Воспитание социально ценных личных и нравственных качеств, необходимых для многих женских профессий

«Бабушкин сундучок» (история семейных реликвий)	Формирование потребности в общении со старшими, уважительного отношения к ним; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Куклы моей бабушки	
Куклы на Руси	
Совместные проекты	
Фотоколлаж «В объективе — семья»	Воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям
Создание герба семьи	
Разработка семейного праздника	
Разные люди — разные культуры	Формирование ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к культуре других народов
История моего края	Формирование чувства гордости за свою малую родину
Макет моего села	
Крестьянская изба	Наличие мотивации бережного отношения к материальным и духовным ценностям; формирование потребности в познании исторического прошлого
Исторические здания моего края	
«С чего начинается Родина?»	Формирование чувства гордости за свою Родину; понимание самобытности, уникальности нашего общества и государства

Название проекта	Планируемый результат
Природа нашего края	Формирование ценностного отношения к природе
Народные промыслы нашего края	Формирование уважения к людям труда; воспитание отношения к труду как жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни
Коллаж «Мой край в наши дни»	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
Книга памяти	Формирование глубокого понимания гражданского долга, патриотических чувств
Открытка к Дню Победы	Формирование чувства гордости за своё прошлое, уважения к людям и забота о них

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
1. Педагогические основы проектной деятельности школьников	7
1.1. Особенности и функции проектной деятельности учащихся	7
1.2. Виды проектов	10
1.3. Требования и условия организации проектной деятельности учащихся	15
1.4. Этапы организации проектной деятельности школьников	19
1.5. Средства и способы организации проектной деятельности	25
1.6. Оценка и анализ проектной деятельности школьников	31
1.7. Урок и проектная деятельность школьников	34
2. Особенности организации проектной деятельности сельских школьников	37
2.1. Проектная деятельность в разновозрастных группах	37
2.2. Использование ресурсов сельского социума при организации проектной деятельности	51
2.3. Профессиональное самоопределение школьников в процессе проектной деятельности	67
3. Из опыта выполнения проектов в сельских школах ...	67
Где родился, там и пригодился	67
Мой домашний питомец	81
Биография моей бабушки	101
Подготовка к туристическому походу	108
Бизнес-план развития учебно-опытного участка	135
Использование овощей в школьном питании	147
Оценка теплопотерь газовой котельной в д. Ананьино	153
Банк проектов	164
Примеры интегративных проектов для подростков с учётом гендерного подхода	172

Учебное издание

Серия «Работаем по новым стандартам»

**Байбородова Людмила Васильевна
Серебренников Лев Николаевич**

**Проектная деятельность школьников
в разновозрастных группах**

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Руководитель центра «Стандарты» *Л. И. Лыняная*

Редактор *А. А. Казакова*

Художественный редактор *А. Г. Иванов*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование

Н. А. Разворотневой

Корректор *Е. В. Барановская*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.05.13. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,15. Тираж 5 000 экз. Заказ № м95(пг-см).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru
<http://www.smolpk.ru>