

*Программа*  
*по духовно-нравственному воспитанию*  
*«Уроки нравственности»*  
*5-9классы*

## **Пояснительная записка**

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

**Цель программы** - формирование личностью вместе с учителями, семьей и сверстниками нравственности, патриотизма и гражданственности.

**Задача программы** – подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.

Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности. Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение. Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

**Основные понятия**, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие»

Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении уроков, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

**Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий, их содержательного углубления** составляет основную цель и задачи курса.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др. Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелый поступок», «Помощь товарищу в беде» и т.п., дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы.

В ходе этих уроков разъясняются конкретные нравственные термины и слова (моральные понятия) и поясняющие их нравственные нормы поведения в общественных местах, семье, товарищеской компании, на улице, в школе, на работе, в процессе выражения отношения к миру, Родине, труду и т.п.

Уроки могут быть посвящены разбору сразу нескольких нравственных понятий в процессе разбора конкретного материала. Отдельные же уроки могут быть посвящены и специальному разбору наиболее важных конкретных понятий, особенно необходимых для рассмотрения в том или ином классе. Могут быть и своеобразные обобщающие уроки нравственно-познавательного характера, где ставится задача отработки или уточнения содержания опорного или базового нравственного понятия или выяснения накопленного нравственного багажа ребят.

Для проведения уроков с целью усвоения детьми определённых нравственных понятий (или их группы) составляется тематика этих уроков и в соответствии с ней разрабатываются структура и ход урока, подбирается соответствующий рабочий материал к уроку.

Нравственное образование должно быть непрерывным – начинаться в начальной школе с уроков «Азбуки нравственности» и продолжаться в основном как дисциплина «Уроки нравственности». На каждом этапе требуется соблюдение необходимого содержательного минимума.

**Цель курса «Уроки нравственности»** – раскрытие содержания основных понятий нравственности, показ их оценочной роли в обществе.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Работа учителя ведётся как путём непосредственного объяснения их содержания, так и в процессе их анализа, разбора нравственно значимых практических ситуаций. Во время работы над усвоением нравственных понятий надо обязательно показывать их связь с долгом, т.е. важно обращать внимание на их нормативный, обязательный для исполнения характер.

**Методы обучения:**

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- ✓ наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- ✓ практические (упражнения)

Программа включает в себя 175 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 5 лет. Года совпадают с годами обучения на второй ступени.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
программы «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой

ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно **возрастают воспитательные эффекты:**

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление **значимых эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

**Уметь:** определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**✚ Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Оценка уровня и качества знаний**

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися.

Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

## Содержание «Уроков нравственности» по разделам

### Раздел 1: Моральный и нравственный мир подростка

*Общее понятие о морали*, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков

### Раздел 2: Основные понятия морали

*Значения моральных знаний в жизни каждого человека.* Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни.

*«Добро» и «зло»* как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

*Долг*, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

*Достоинство и честь* как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

*Совесть* как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий.

*Гуманность* как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

### **Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения.**

*Понятия о нравственных нормах общества* как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

### **Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности.**

*Понятие о моральных отношениях людей* как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

*Отношение человека к труду*, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

*Отношение человека к другим людям.* Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. *Анализ своего поведения.* Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

### **Раздел 5: Культура нравственного поведения.**

*Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей*, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

**Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.**

### **Требования к обучающимся:**

- ✚ Знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
- ✚ Знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
- ✚ Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
- ✚ Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
- ✚ Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- ✚ Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу;
- ✚ Четко знать нравственные общечеловеческие требования;
- ✚ Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
- ✚ Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- ✚ Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
- ✚ Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- ✚ Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

**Примерное тематическое планирование  
курса «Уроки нравственности»  
в системе непрерывного нравственного образования школьников  
5 – 9 классов**

(по 35 уроков на класс в каждом учебном году)

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Человек в обществе: Нормы и правила поведения</b>	<b>Нравственные обязанности, дела и поступки</b>	<b>Нравственные отношения человека</b>	<b>Общечеловеческие нравственные ценности</b>	<b>Нравственный облик человека, самовоспитание</b>
<i>Как быть хорошим человеком?</i>	<i>Нравственные обязанности</i>	<i>Мы живем среди людей</i>	<i>Что такое нравственные ценности?</i>	<i>Человек как личность</i>
Что мы знаем о себе? Наши чувства и поступки. Главное не кем быть а каким быть!	От чего зависит поведение? Поступки – это поведение? Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки. Верность слову и обещанию. Точность и обязательность.	Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Что такое нравственная оценка?	Человек – высшая ценность Главные ценности человека Ценности и моральный долг. Что такое добродетели? Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела.	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что такое нравственные качества личности? Виды (группы) нравственных качеств личности.
<b>Личные качества человека</b>	<b>Основные понятие морали</b>	<b>Что значит уважать людей?</b>	<b>Главные понятия морали</b>	<b>Выбор позиции</b>
Вежливость и уважение. Как быть тактичным и сдержанным .	Что такое совесть? Честь и достоинство. Честность и справедливость. Справедливость: Равенство или равноправие? Что такое долг?	Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Не быть равнодушным.	Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. За что люди говорили «спасибо»? Осуждение кровной мести. Добро и зло в	Чего я хочу от общества? Кто важнее – я или другие? Личные и общественны е интересы – что главное? Что такое целеустремлё н

			первобытном обществе. По каким правилам жили люди в родовой общине.	ность? Гуманность – принцип жизни.
<b><i>Я и мои близкие</i></b>	<b><i>Нравственные дела поступки человека</i></b>	<b><i>Другие и я</i></b>		<b><i>Нравственное совершенствование</i></b>
Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Как я выбираю друзей? Почему я ссорюсь с друзьями?	Доброе сердце – как понимать? Как быть заботливым и чутким? Что посеешь, то и пожнёшь.	Как быть предупредительным. Не давши слова – крепись, а давши – держись! Дружба всего дороже. Почитание, почтение, уважение – в чём отличие. Принципиальность и беспринципность – что это.		Что значит иметь идеал? Есть ли идеальные люди? Как жить – для себя или для людей? Делай хорошее для других – станешь сам лучше! Нравственное самовоспитание – каковы его приемы?
<b><i>Правила поведения</i></b>				
Правила поведения - основа общения. Нормы правила обязательные для всех. Чего в другого мне любишь, того и сам не делай! Чтобы все были честными.				

**Перечень нравственных понятий  
по годам обучения (основная школа)**

Виды нравственных понятий	Направления содержания нравственных понятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Культура поведения и простые нормы морали	Отношение к себе и другим людям	Отношения к труду и собственности	Волевые качества и моральные чувства	Общественно- политические качества
<b>Положительные</b>	Вежливость Правдивость Верность Бережливость Честность Уважение Простота Справедливость Деликатность Корректность Тактичность Гуманность Галантность	Принципиальность Заботливость Благородство Сочувствие Достоинство Терпимость Взаимопомощь Сострадание Гордость Требовательность Доверие Милосердие Миролюбие Откровенность	Трудолюбие Рациональность Деловитость Добросовестность Расчётливость Ответственность Экономность Предприимчивость Эффективность Коллективизм Обязательность Необходимость Исполнительность	Выдержка Мужество Смелость Храбрость Гордость Целеустремлённость Самообладание Любовь Сочувствие Презрение Настойчивость Престижность Уверенность Самоутверждение	Активность Идейность Патриотизм Сознательность Убежденность Чувство нового Равенство Общительность Сотрудничество Солидарность Бескорыстие Инициативность Гласность
<b>Отрицательные</b>	Лицемерие Грубость Измена Ханжество Предательство Интриганство Беззастенчивость Лень Лакейство	Высокомерие Зависть Зазнайство Злорадство Злословие Ненависть Тщеславие Эгоизм Приспособленчество Замкнутость Скрытность	Скупость Потребительство Корыстолюбие Тунеядство Невежество Попустительство Осуждение Бюрократизм Нажива Безразличие Пассивность	Малодушие Трусость Жестокость Покорность Авторитарность Упрямство Зайскивание Ревность Самолюбие Самоуверенность Честолюбие	Демагогия Зазнайство Карьеризм Вероломство Цинизм Чванство Деградация Агрессивность Честолюбие Космополитизм Вандализм

## **Программа курса «Уроки нравственности»**

### **5 класс**

**Содержание: «Нормы и правила поведения Человек в обществе».**

#### **Тема 1. Человек в обществе**

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, леность, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

#### **Тема 2. Личные качества человека**

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников

( понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут »

Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

#### **Тема 3. Я и мои близкие.**

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями?

Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме?

Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

#### **Тема 4. Правила поведения**

Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность , учтивость, приветливость и другие.

Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи курса:**

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытие их нравственного значения и содержания, показать их оценочную роль, выявить уровни и признаки понятий, их содержательного углубления.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения.

5 класс - это важный этап в сообщении систематических нравственных знаний. В начальной школе уже заложены нравственные представления о поведении, но занятия продолжим в новом, более сложном витке морального познания.

По своему содержанию курс морали под названием «Уроки нравственности» имеет тематическое планирование в расчёте 1 час в неделю (35 часов), где **главным направлением** года является **«Человек в обществе, нормы и правила его поведения»**.

Выделяется четыре направления:

- 1. Человек в обществе**
- 2. Личные качества человека**
- 3. Я и мои близкие**
- 4. Правила поведения.**

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному.

И **основная цель** показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

В этом курсе оцениваем участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

**Тематическое планирование занятий**  
**«Уроки нравственности»**  
**5 класс**

№ урока	тема	Кол-во часов	Рекомендуемая литература	Формы проведения занятий
<b>Раздел I: Человек в обществе, нормы и правила его поведения ( 8часов)</b>				
<b>Цель:</b> Показать роль человека в обществе, нормы и правила поведения.				
1-2	Как быть хорошим человеком?	2	С. Михалков «Хороший человек»	Беседа
3	Хороший человек, кто он?	1	Л. Толстой «Белка и волк»	Ролевая игра
4-5	Что мы знаем о себе?	2	Легенда «Ответ мудреца»	Диспут
6	Наши чувства и поступки.	1	Л.Толстой «детство, отрочество, юность»	Викторина
7	Каким человеком быть нельзя.	1	С.Маршак «Будь человеком»	Сочинение
8	Главное - не каким быть, а каким быть?	1	«Поучения Владимира Монаха»	Работа в группах
<b>Раздел II :Личные качества человека (6часов)</b>				
<b>Цель:</b> Познакомить с личными качествам человека. Показать, как влияют личные качества человека на его положения человека в обществе.				
9	Личные качества человека	1	Г.Андерсен «Дюймовка»	Беседа
10	Что такое личные качества числа?	1	В. Баныкин «Хозяин»	Групповая работа
11	Вежливость и уважение	1	В.Бахревский «Пятёрка по любимому предмету»	Диспут
12	Как быть тактичным и сдержанным?	1	А Куприн «Белый пудель»	Беседа
13-14	Характеристика личностных качеств школьника?	2	И.Тургенев «Два богача»	Сочинение

<b>Раздел III: Я и мои близкие (10 часов)</b>				
<b>Цель:</b> Формировать бережное отношение к близким и окружающим людям				
<b>15-16</b>	Я и мои близкие	<b>2</b>	Л.Толстой «Детство»	Беседа
<b>17</b>	Кто они, близкие мне люди	<b>1</b>	В.Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека»	Ролевая игра
<b>18</b>	Что от меня ждут близкие	<b>1</b>	Пословицы о семье	Викторина
<b>19-20</b>	Моя семья: за что я люблю?	<b>2</b>	Ф.Честерфильд «Письма к сыну»	Творческая презентация
<b>21-22</b>	Как я выбираю друзей?	<b>2</b>	Сиротка Настя(рассказ - притча). Пословицы и поговорки о дружбе	Ролевая игра
<b>23-24</b>	Почему ссорюсь с друзьями?	<b>2</b>	А.Чехов «Ванька»	Диспут
<b>Раздел IV: Правила поведения(11 часов)</b>				
<b>Цель:</b> Познакомить с правилами поведения в общественных местах и дома				
<b>25-26</b>	Правила поведения	<b>2</b>	С.Михалков «Клад»	Анкетирование
<b>27-28</b>	Поведение – основа общения	<b>2</b>	Притча «Спесь»	Беседа
<b>29-30</b>	Нормы правила, обязательные для всех	<b>2</b>	И.Крылов «Ворона и Лисица» «Мышь и крыса»	Диспут
<b>31-32</b>	Чего в другом не любишь - то сам не делай!	<b>2</b>	В.Слоухин «Мститель»	Работа в группах
<b>33</b>	Чтобы все были честными	<b>1</b>	Л.Толстой «Мужик и водяной»	Диалог-беседа
<b>34</b>	Деловая игра «Давайте общаться!»	<b>1</b>	тренинг	Деловая игра
<b>35</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		Анкетирование

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Для обучающихся 5 классов.

#### Тест №1 «Если бы я увидел, что...,...»

**1.Если бы я увидел, что мой одноклассник обижает малыша. То:**

- а ) вступился бы за слабого;
- б ) позвал бы старшеклассника или учителя;
- в ) прошел бы мимо.

**2.Если бы мне в магазине дали сдачу больше, чем нужно, то я:**

- а ) сказал бы продавцу об ошибке;
- б ) промолчал, т.к он сам виноват, но пождал бы немножко, вдруг он сам догадается;
- в ) быстро бы вышел из магазина.

**3.Если бы я увидел, что старшеклассник съел завтрак одного из моих одноклассников, то я:**

- а ) пристыдил бы его;
- б ) сказал бы об этом одноклассникам;
- в ) показал бы учителя;
- г ) промолчал бы

**4.Если бы я увидел, что учитель пропустил в моей контрольной работе ошибку, то я :**

- а ) сказал бы ему об этом;
- б ) посмеялся бы с друзьями;
- в ) промолчал бы, но остался бы недоволен собой;
- г ) был бы доволен, но никому ничего не сказал бы.

**5.Если бы я увидел на улице нелюбимого учителя, несущего тяжелые сумки, то я;**

- а ) перешел бы на другую сторону улицы;
- б ) поздоровался и прошел бы мимо;
- в ) сделал бы вид, что его не заметил;
- г ) предложил бы помощь.

**6. Продолжи этот тест ( по аналогии с номерами 1-5, придумав не менее трех вопросов)**

## **Тест №2. Что думают обо мне окружающие**

**1. Бывает ли так, что тебе жалко себя, несчастного;**

- а )очень часто;
- б) иногда
- в )Никогда

**2. Случается ли, что в конце дня у тебя беспокойно на душе:**

- а ) не знаю, не задумывался;
- б )нет;
- в )бывает.

**3. Насколько точно и дотошно ты выполняешь порученное тебе дело:**

- а ) именно дотошно;
- б )не знаю;
- в )не стараюсь вовсе.

**4. Ты сообщаешь свое мнение лишь тогда , когда полностью уверен в своей правоте:**

- а ) да;
- б ) по возможности;
- в ) не всегда

**5. Учитель имеет право отстаивать свое мнение, даже если оно ошибочно:**

- а ) не уверен;
- б ) не согласен
- в )да, учитель всегда прав.

**6. Какое место в своих планах ты отводишь случаю, везению:**

- а ) полагаюсь только на удачу;
- б )не знаю;
- в ) «на случай надейся ,а сам не плошай».

**7. Часто ли ты завидуешь так сильно, что это сказывается на твоём отношении к человеку, которому ты завидуешь:**

- а ) не знаю;
- б ) иногда бывает;
- в ) это недопустимо.

**Таблица для оценки ответов в баллах  
для теста №2**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>А</b>	1	3	5	1	3	1	5	3
<b>Б</b>	3	1	3	5	1	3	3	1
<b>В</b>	5	5	1	3	5	5	1	3

**33 и более баллов:** Ты заботаешься о своей репутации, много работаешь над собой. Думаешь, прежде чем действовать. Ты подходишь на роль лидера, тебя уважают.

**12-33 балла:** У тебя хорошая репутация, но часто твои поступки необдуманны, и ты сам об этом жалеешь. Стоит следить за своими чувствами, чтобы они не брали верх над волей и разумом.

**Менее 12 - баллов:** Ты не всегда контролируешь свое поведение, чувства зачастую берут верх над разумом. С дисциплиной просто беда, репутацией тоже.

### **Тест №3 Хорошо ли со мной людям?**

**1. Все меня считают отзывчивым человеком:**

- а) да;
- б) возможно;
- в) не люблю «распускать нюни», плакать.

**2. Я не спорю с людьми, если знаю, что они расстроятся:**

- а) да;
- б) когда как;
- в) истина дороже.

**3. Когда мой друг отвечает у доски, я обычно волнуюсь не меньше, чем он:**

- а) да, конечно;
- б) немного;
- в) никогда.

**4. Если ты стал очевидцем аварии, и это выбивает тебя из колеи:**

- а) разумеется
- б) не всегда
- в) умею быстро забывать неприятное.

**5. Всегда знаю, как изменится настроение окружающих в следующую минуту:**

- а) да;
- б) когда как;
- в) не стремлюсь к этому.

**6. Человек сам должен находить выход из трудной жизненной ситуации:**

- а) для своей же пользы;
- б) зависит от ситуации
- в) дружеская помощь никогда не помешает.

**7. Я чувствую себя неловко, когда при мне высмеивают другого человека:**

- а) да;
- б) не всегда;
- в) глупо обижаться на шутки.

**8. Я сразу понимаю, когда меня обманывают:**

- а) да, у меня прекрасная интуиция;
- б) увы не всегда;
- в) страдаю от доверчивости.

**9. Не люблю тех кто требует от меня сочувствия:**

- а) не плакать надо, а действовать;
- б) не знаю;
- в) так нельзя, надо выслушать человека.

**10. Когда мои близкие страдают, мне тоже плохо:**

- а) да;
- б) ну просто неприятно;
- в) нет

**Таблица для ответов**

**тест №3**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>А</b>	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3
<b>Б</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>В</b>	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0

**0-9 баллов:** Не очень приятно людям общаться с тобой. Ты явно не склонен к сочувствию. Возможно, по- своему ты прав, но не лишне напомнить, что у человека должно быть такое качество, как человечность.

**10-20 баллов:** Ты умеешь соперничать, но тебе легче что-то сделать для человека, чем его выслушать, а иногда это дорого стоит.

**21-30 баллов:** Ты отзывчив, хотя иногда сам жалеешь об этом. Окружающим людям хорошо с тобой, и в этом твое счастье

## **Тест №4: Умеешь ли ты правильно спорить?**

**1.Привлекаешь ли ты во время спора третье лицо:**

- а) никогда;
- б)иногда если мой собеседник стоит на своем;
- в)если спор зашел в тупик.

**2. Что бы ты сказал, если твой друг пригласил тебя в кино, а все билеты оказались проданы:**

- а) «я с тобой больше никогда ……………»
- б) «Что поделаешь, всякое бывает»
- в) «В следующий раз мы купим билеты заранее»

**3.Ваш сосед по комнате разбрасывает свои вещи по всей комнате. Твоя реакция:**

- а) рассержусь, но уберу;
- б)дождусь, когда он уберет все сам;
- в)попрошу его все убрать.

**4. На какое животное ты похож когда сердишься:**

- а) на кошку;
- б) на павлина;
- в) на быка.

**5.Кем бы ты хотел быть в прекрасном замке**

- а) придворным шутком;
- б)королем (королевой);
- в)гофмаршалом.

**6. Во время дня рождения один из гостей, отчаянно жестикулируя, облил тебя соком. Как ты отреагируешь?**

- а) потребуешь извинения со словами: «Стирать сам будешь!»;
- б) попытаешься замочить пятно, не устраивая скандала;
- в) обидишься и уйдешь с праздника.

**7. Как ты оцениваешь свои успехи в школе:**

- а) нормально;
- б) я- один из лучших;
- в)меня недооценивают.

**Таблица для ответов**

**тест №4**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>А</b>	3	1	3	3	2	2	2
<b>Б</b>	1	3	1	2	3	3	1
<b>В</b>	2	2	2	1	1	1	

**7-11 баллов:** Ты очень прямолинеен в гневе. Иногда стоит попридержать эмоции.

12-16 баллов: Ты знаешь, что ссоры неизбежны, и стараешься держать себя в руках, но не всегда это удается.

**17-21 балл:** Ты всегда стараешься избегать ссоры. Если твоё терпение на исходе, ты предпочитаешь уйти, но это не всегда лучший выход. Нужно уметь отстаивать свою позицию

