

Программа «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС НОО»
Модуль 2. Цели, содержание и современные технологии реализации ФГОС НОО в филологическом образовании младших школьников
Раздел 2.1 Теория и методика языкового образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
<i>Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе специальных научных знаний.</i>
<p><i>Задание 1.</i> Приведите образцовый ответ ученика при разборе по составу выделенного слова. Для этого обратитесь к пособию «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик).</p> <p style="padding-left: 40px;">В саду, где березки Столпились гурьбой Подснежника глянул Глазок голубой. (П. Соловьева)</p>
<p><i>Задание 2.</i> Определите цель каждого из приведенных ниже упражнений по теме «Состав слова». Какие познавательные универсальные учебные действия совершенствуются при их выполнении? На каком этапе обучения можно использовать каждое упражнение?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно ли, что слова <i>река, вода, море</i> – родственные, т.к. в них во всех говорится о воде? • Выпишите однокоренные слова: <i>летний, летать, лето; левый, налево, слева, лев.</i> • Выделите в словах приставку: <i>подумать, подучить, подушка; полет, поле, полевой.</i> • Выпишите слова с одним и тем же суффиксом: <i>котик, винтик, химик; чайник, лесник, пряник, стражник.</i> • С помощью корня <i>-полз-</i> и нужных приставок передайте значения: двигаться внутрь чего-либо, двигаться изнутри наружу, удаляться от чего-то, приблизиться к чему-то.
<p><i>Задание 3.</i> Для совершенствования постановки орфографической работы важно понять, что обучение орфографии – это система формирования комплекса орфографических умений. Объясните, как Вы понимаете этот тезис. На основе пособия «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик) (с. 134-135) охарактеризуйте важность четырех</p>

орфографических умений, составляющих единый комплекс.

Задание 4. В лингвистике представлено 5 основных разделов орфографии. Они названы на с.126 пособия «Русский язык в начальных классах...» (под ред. М.С. Соловейчик). Какие из них изучают младшие школьники? С какими группами орфограмм они традиционно знакомятся в первый же месяц обучения-с самыми ли распространенными? Оправдано ли это? Чем?

Задание 5. Проработайте вопрос о типах речи по пособию «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик) на с.251-253. Соотнесите названия типов речи и типовое значение. Выделите существенные признаки типов речи. Оформите соответствующую запись в таблице. Озаглавьте ее.

№ п/п	Тип речи	Функция	Типовое значение	Строение и языковые средства

Задание 6. Проработайте вопрос о формировании умения намечать ход развития мысли и последовательно излагать материал (пособие М.С. Соловейчик «Русский язык в начальных классах», с. 242, с. 273-274). Охарактеризуйте содержание работы и виды упражнений. Приведите свои примеры таких упражнений.

Раздел 2.2 Теория и методика литературного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Компетенция: способен обеспечить формирование универсальных учебных действий у младших школьников в начальном образовании

Задание 1. Проработайте содержание главы 6 («Особенности работы над произведениями разных родов и жанров») в учебнике Львова М.Р. «Методика преподавания русского языка в начальной школе» и обобщите ее содержание в таблице. Таблицу озаглавьте.

№	Вид анализа	Приемы данного	Формируемые умения
---	-------------	----------------	--------------------