

орфографических умений, составляющих единый комплекс.

*Задание 4.* В лингвистике представлено 5 основных разделов орфографии. Они названы на с.126 пособия «Русский язык в начальных классах...» (под ред. М.С. Соловейчик). Какие из них изучают младшие школьники? С какими группами орфограмм они традиционно знакомятся в первый же месяц обучения-с самыми ли распространенными? Оправдано ли это? Чем?

*Задание 5.* Проработайте вопрос о типах речи по пособию «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик) на с.251-253. Соотнесите названия типов речи и типовое значение. Выделите существенные признаки типов речи. Оформите соответствующую запись в таблице. Озаглавьте ее.

№ п/п	Тип речи	Функция	Типовое значение	Строение и языковые средства

*Задание 6.* Проработайте вопрос о формировании умения намечать ход развития мысли и последовательно излагать материал (пособие М.С. Соловейчик «Русский язык в начальных классах», с. 242, с. 273-274). Охарактеризуйте содержание работы и виды упражнений. Приведите свои примеры таких упражнений.

***Раздел 2.2 Теория и методика литературного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО***

*Компетенция: способен обеспечить формирование универсальных учебных действий у младших школьников в начальном образовании*

*Задание 1.* Проработайте содержание главы 6 («Особенности работы над произведениями разных родов и жанров») в учебнике Львова М.Р. «Методика преподавания русского языка в начальной школе» и обобщите ее содержание в таблице. Таблицу озаглавьте.

№	Вид анализа	Приемы данного	Формируемые умения
---	-------------	----------------	--------------------

п/п		вида анализа	

*Задание 2.* Какие виды *творческих работ* используются в процессе анализа сказок в начальной школе? Проанализируйте задания в учебниках литературного чтения, выпишите примеры разных типов и сформулируйте их цель.

*Задание 3.* Составьте таблицу «Методика чтения и анализа сказок», в этом Вам поможет содержание главы 6 («Особенности работы над произведениями разных родов и жанров») в учебнике Львова М.Р. «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

Жанр	Его особенности	Цель анализа	Трудности детей, трудности учителей	Методические приемы

*Задание 4.* Определите методические цели упражнений.

#### А. П. Чехов «На реке»

На доске: *«Тяжелый мост... вдоль реки вместе с берегами и ... своими быками груды льда. Вот одна большая льдина, ... о бык, долго ... мост бежать от нее, но вдруг, как живая, начинает ... по быку вверх прямо к вашему лицу, словно хочет ... с вами, но не выдержав своей тяжести, ломается на два куска и ... падает, ... ».*

1. Найдите с помощью учебника и вставьте пропущенные слова и словосочетания, которыми автор передает кажущееся движение моста, движение по реке.
2. Как можно сказать по-другому?
3. Как вы думаете, почему именно такие слова и словосочетания подобрал автор?

*Задание 5.* Изучите материал главы 7 в пособии М.Р. Львова «Методика

преподавания русского языка в начальной школе» и сформулируйте закономерности и условия, о которых должен помнить учитель, формируя у младших школьников тип правильной читательской деятельности.

*Задание 6.* Составьте фрагмент урока по работе с выставкой книг Н.Н.Носова. Сформулируйте задачи, которые решаются при работе с выставкой книг.