

**Оглавление**

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
3. 1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
   1. . Описание места курса внеурочной деятельности.
   2. . Формы, технологии и контроль деятельности.
4. Содержание курса внеурочной деятельности.
5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

**1. Пояснительная записка**

**Статус программы**

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Цель:** - развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
* способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
* познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
* формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать развитию познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* развивать фонетическую сторону речи;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться ан английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

**2.1. Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**2.2. Описание места курса внеурочной деятельности**.

Программа внеурочной деятельности «Знакомимся с английским языком» является линейной и является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета «Знакомимся с английским языком» для учащихся 1 классов рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятия 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

**Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах:

индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

**2.3 Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах:

**индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | Формы проведения занятий | Краткое описание содержания занятия |
| **1.** | **Введение** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа | Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с культурой англоговорящих стран. |
| **2.** | **Знакомство с английским алфавитом** | **1** | **1** | **-** | Беседа | Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы. |
| **3.** | **Буквы A-Е** | **5** | **2.5** | **2.5** |  | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов. |
| 3.1 | A | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 3.2 | В | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 3.3 | С | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке.  Формирование у детей навыков аудирования. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | D | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 3.5 | E | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 3.6 | **Повторение/контроль** | **1** | **-** | **1** | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео. |
| 4. | **Буквы F-J** | **5** | **2.5** | **2.5** |  | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов. |
| 4.1 | F | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 4.2 | G | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 4.3 | H | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке.  Формирование у детей навыков аудирования. |
| 4.4 | I | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | J | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 4.6 | **Повторение/контроль** | **1** | **-** | **1** | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео. |
| 5. | **Буквы K-O** | **5** | **2.5** | **2.5** |  | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов. |
| 5.1 | K | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 5.2 | L | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 5.3 | M | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке.  Формирование у детей навыков аудирования. |
| 5.4 | N | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 5.5 | O | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 5.6 | **Повторение/контроль** | **1** | **-** | **1** | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео. |
| 6. | **Буквы P-T** | **5** | **2.5** | **2.5** |  | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов. |
| 6.1 | P | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 6.2 | Q | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 6.3 | R | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке.  Формирование у детей навыков аудирования. |
| 6.4 | S | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 6.5 | T | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 6.6 | **Повторение/контроль** | **1** | **-** | **1** | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео. |
| 7. | **Буквы U-Z** | **5** | **2.5** | **2.5** |  | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов. |
| 7.1 | U | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 7.2 | V | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 7.3 | W | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 7.4 | X | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке.  Формирование у детей навыков аудирования. |
| 7.5 | Y | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 7.6 | Z | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. |
| 7.7 | **Повторение/контроль** | **1** | **-** | **1** | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео. |
| 8. | **Заключительное**  **занятие** | **1** | **-** | **1** | Презентация/ Проектная деятельность | Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания. |
|  | | | | | | |

**Итого: 33 часа**

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Знакомимся с английским языком»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные (воспитательные результаты) | · формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  · формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| Метапредметные | * Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |
| Предметные | * Формирование следующих навыков и умений:   наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;   * применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; * составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; * читать и выполнять различные задания; * уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; * понимать на слух короткие фразы; |
|  | |

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

1. **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение:**

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; **Список используемой литературы.**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко

Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019

1. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Апольков «Просвещение» 2017г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

1. Рабочие программы. Английский язык.Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г
2. Английские песенки (с компакт .диском M.P.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
4. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
6. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

**Список обязательной литературы для учителя.**

1.Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г Английский язык . 2.Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И.

,Волгоград, Учитель 2019

3.Английские песенки (с компакт. диском M.P.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.

4.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.

5. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г.