Проект Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобрянская средняя общеобразовательная школа» 671325, РБ, Заиграевский р-н, с. Новая Брянь, ул. Пирогова, 20, 83013653597, novbrsosh@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей естественно – математического цикла МБОУ«Новобрянская сош»  \_\_\_\_\_\_\_/ И.А.Яблоновская Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УВР Директор МБОУ  МБОУ «Новобрянская сош» «Новобрянская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н.Грищева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Чернышова  Приказ № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

по математике

«Занимательная математика»

для учащихся 5 классов

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Яблоновская И.А.

**2022**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по математике для 5 класса «Занимательная математика» разработана на основании нормативных правовых документов.

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике адресована учащимся 5 и 5 классов МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» Заиграевского района Республики Бурятия**,** проявляющих интерес и склонность к изучению математики и желающих повысить свой математический уровень. Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике в 5 классе**

* овладение способами мыслительной и творческой деятельности;
* развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
* ознакомление со способами организации и сбора информации;
* создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* развитие мелкой моторики рук;
* практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности по математике**  Учащиеся получат возможность:

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; научиться некоторым специальным приёмам решения задач; - использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью моделирования, интерпретации их результатов;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Личностные результаты**:

* Развитиелюбознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
* Воспитание чувства справедливости, ответственности.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**:

* Сравнениеразных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного

задания.

* Моделированиев процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы.
* Применениеизученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализ правил игры.
* Действие в соответствии с заданными правилами.
* Включениев групповую работу.
* Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
* Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
* Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
* Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
* Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи.
* Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
* Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
* Воспроизведение способа решения задачи.
* Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.
* Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
* Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
* Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.
* Конструирование несложных задач.
* Выделениефигуры заданной формы на сложном чертеже**.**
* Анализрасположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* Составлениефигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции. - Выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.
* Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.
* Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.
* Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнивание построенной конструкции с образцом.

**Предметные результаты**:

* Создание фундамента для математического развития.
* Формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В результате освоения программы « Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

**Личностные**

* сформируются познавательные интересы,
* повысится мотивация,
* повысится профессиональное, жизненное самоопределение,
* воспитается чувство справедливости, ответственности,
* сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

**Регулятивные**

Будут сформированы:

* целеустремленность и настойчивость в достижении цели,
* г готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
* учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
* вносить необходимые коррективы в действие,
* получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры. **Познавательные**

Научатся:

* ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализировать объекты с целью выделения признаков;
* выдвигать гипотезы и их обосновывать,
* самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера. **Коммуникативные** Научатся:
* распределять начальные действия и операции;
* обмениваться способами действий;
* работать в коллективе;
* ставить правильно вопросы.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

***Патриотическое воспитание:***

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношениемк достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением

достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Трудовое воспитание:*** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

***Эстетическое воспитание:***

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

***Ценности научного познания:*** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. ***Экологическое воспитание:***

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа даёт возможность учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения обучающихся, их математической интуиции, логического мышления в 5 классе уделяется особое внимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности школьников основной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия (передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных в разных местах класса и др.) Во время занятий предусматривается поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий предусматривается использование принципа свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания будут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

**Содержание курса:**

1. **Числа**

История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры. Необычное об обычных числах. Закономерность расположения чисел натурального ряда.

1. **Ребусы, головоломки, фокусы**

Магические квадраты и числовые ребусы. Математические головоломки. Арифметические и геометрические головоломки. Математические фокусы.

1. **Задачи**

Задачи на максимальное предположение. Задачи на разрезание и перекраивание. Задачи на составление фигур. Решение задач методом « с конца». Решение задач методом ложного положения. Занимательные задачи. Задачи на переливания. Задачи на взвешивания. Задачи – шутки. Задачи с обыкновенными дробями. Сюжетные задачи. Старинные задачи. Логические задачи. Элементы теории графов. Задачи на смекалку. Задачи с десятичными дробями. Задачи на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость. Задачи на проценты. Задачи на геоплане. Задачи со спичками. Вероятностные задачи.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* + решение математических задач;
  + оформление математических газет;
  + участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
  + знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
  + выполнение проекта, творческих работ;
  + самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**Формы организации учебного процесса и методы проведения занятий:**

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Методы проведения занятий:беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов:

* + Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах
  + Участие в предметных неделях
  + Участие в проектной деятельности
  + Участие в выставке творческих работ
  + Составление собственных занимательныхзадач

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Название тем | Всего часов |
| 1 | Числа | 3 |
| 2 | Ребусы, головоломки, фокусы | 4 |
| 3 | Задачи | 28 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование курса «Занимательная математика»**

**в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения занятия | | Примеча  ния |
| по  плану | по  факту |
| 1 | История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры | 1 |  |  |  |
| 2 | Необычное об обычных натуральных числах | 1 |  |  |  |
| 3 | Закономерность расположения чисел натурального ряда | 1 |  |  |  |
| 4 | Магические квадраты и числовые ребусы | 1 |  |  |  |
| 5 | Математические софизмы (головоломки) | 1 |  |  |  |
| 6 | Некоторые арифметические и геометрические головоломки | 1 |  |  |  |
| 7 | Секреты некоторых математических фокусов | 1 |  |  |  |
| 8 | Решение задач с помощью максимального предположения | 1 |  |  |  |
| 9 | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание | 1 |  |  |  |
| 10 | Китайская игра Танграм (составление фигур) | 1 |  |  |  |
| 11 | Решение задач методом «с конца» | 1 |  |  |  |
| 12 | Решение задач методом ложного положения | 1 |  |  |  |
| 13 | Решение занимательных задач | 1 |  |  |  |
| 14 | Решение задач на переливания | 1 |  |  |  |
| 15 | Решение задач на взвешивания | 1 |  |  |  |
| 16 | Решение задач - шуток | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение задач с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |
| 18 | Решение задач с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |
| 19 | Решение сюжетных задач | 1 |  |  |  |
| 20 | Решение старинных задач | 1 |  |  |  |
| 21 | Решение логических задач с помощью таблиц | 1 |  |  |  |
| 22 | Элементы теории графов | 1 |  |  |  |
| 23 | Применение графов к решению логических задач | 1 |  |  |  |
| 24 | Решение задач конкурса - игры «Кенгуру» | 1 |  |  |  |
| 25 | Решение задач конкурса - игры «Кенгуру» | 1 |  |  |  |
| 26 | Решение задач на смекалку | 1 |  |  |  |
| 27 | Игра «Брейн – ринг» (игра 1) | 1 |  |  |  |
| 28 | Решение задач с десятичными дробями | 1 |  |  |  |
| 29 | Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость | 1 |  |  |  |
| 30 | Решение задач на проценты | 1 |  |  |  |
| 31 | Угол. Решение задач на геоплане | 1 |  |  |  |
| 32 | Решение задач со спичками | 1 |  |  |  |
| 33 | Игра «Брейн – ринг» (игра 2) | 1 |  |  |  |
| 34 | Решение вероятностных задач | 1 |  |  |  |
| 35 | Соревнование «Виват, математика» | 1 |  |  |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* + 1. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.;http://www.fcior.edu.ru;http://www.schoolcollection.edu.ru/
    2. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/.
    3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.
    4. Сайты «Мир энциклопедий», http://www.rubricon.ruI; http://www.encyclopedia.ru1.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**Учебное оборудование**

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Экран (на штативе или навесной)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц