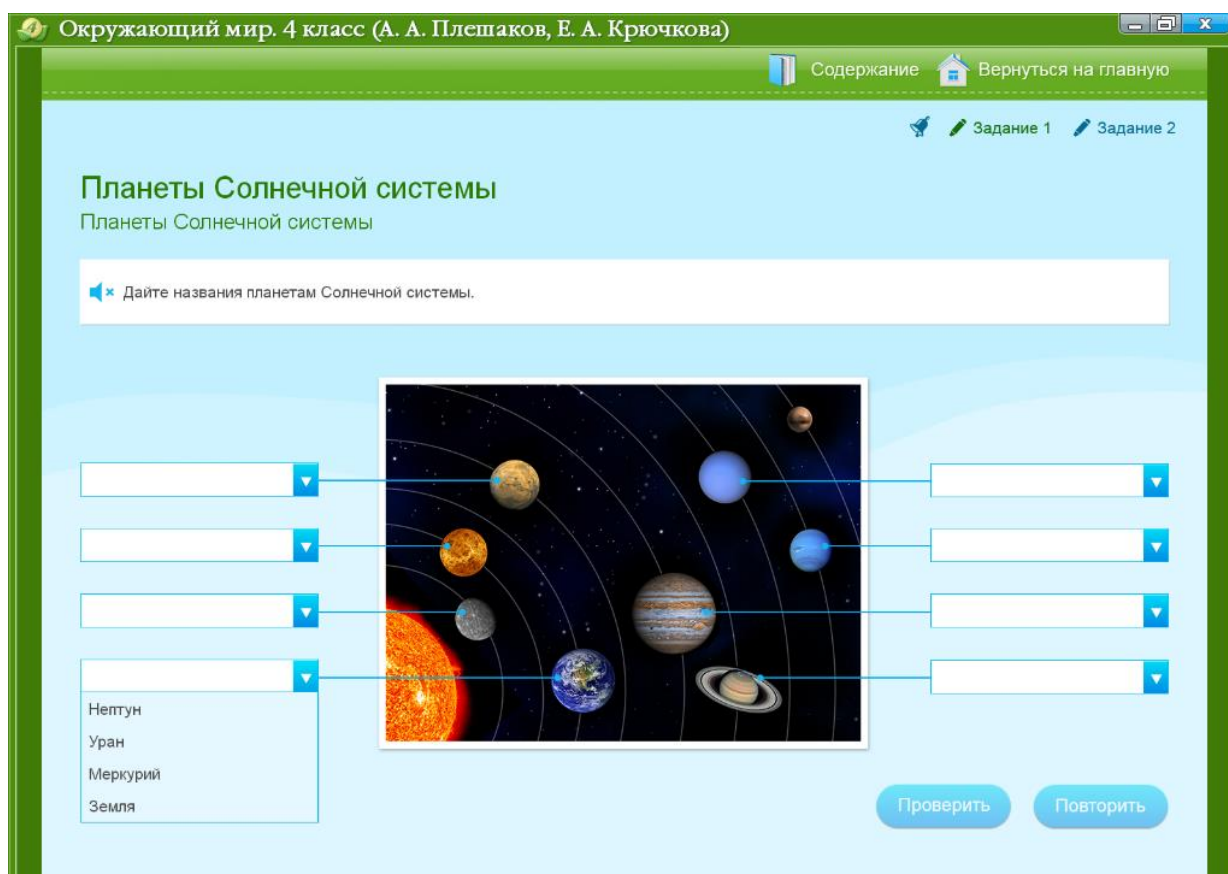


Модуль 4. Современные средства организации учебной деятельности и оценки учебных достижений младших школьников

Раздел 4.1. Электронная информационно-образовательная среда как инструмент реализации требований ФГОС НОО

Задание 1. Изучите основные виды электронных образовательных ресурсов, используемых в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, представленные в лекции. Какие предметные умения и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) может освоить ученик начальной школы, выполняя задание из электронного приложения к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» для 4-го класса (см.рисунок)? Для выполнения задания воспользуйтесь примерной рабочей программой учебного предмета «Окружающий мир».



Задание 2. Найдите на платформе «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) электронные образовательные ресурсы, предлагаемые к уроку русского языка в 1-ом классе по теме «Буква Ш и звук [ш]». Создайте фрагмент урока с использованием тренировочных заданий (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/>). Укажите цели фрагмента (предметные и метапредметные), этап урока, модель использования электронных образовательных ресурсов (фронтальная, индивидуальная, смешанная). Для выполнения задания воспользуйтесь примерной рабочей

программой учебного предмета «Русский язык».

Задание 3. Рассмотрите целевые установки изучения темы «Информация. Интернет» на уроке технологии в 4-ом классе (УМК «Школа России»).

Предметные:

- познакомить с понятиями «информация», «Интернет»;
- повторить правила работы на компьютере, названия и назначение частей компьютера;
- ознакомить с назначением сканера;
- познакомить со способами получения различной информации человеком с помощью органов чувств;
- показать книгу (письменность) как древнейшую информационную технологию; Интернет как самый быстрый источник информации;
- обучать алгоритмам поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Метапредметные:

Самостоятельно:

- анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера;
- выполнять правила безопасного пользования компьютером;
- организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;
- осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;
- обобщать (называть) то новое, что освоено.

С помощью учителя:

- исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации;
- обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях;
- искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы.

Личностные:

- поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учёбе и во внеучебное время;
- поддерживать и стимулировать самоуважение учащихся, высокий уровень оценки ими своих знаний и умений в рамках учебного предмета «Технология».

Пользуясь учебником Е.А.Лутцевой и Т.П.Зуевой «Технология. 4 класс» и рабочей тетрадью к нему, дополните сценарий фрагмента урока, используя

различные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), соответствующих поставленным целям. Укажите источники в сети Интернет и ЭОР, которые Вы использовали. Какое программное обеспечение и технические средства будут необходимы для проведения данного урока?

Сценарий урока

1. Организационный момент.

Настрой на предстоящую работу.

2. Познавательно-информационная беседа.

Обсуждение вопросов учебника на с. 10 («Вспомним, обсудим»).

3. Открытие нового знания.

Знакомство с назначением сканера.

– Можно ли текст из книги или готовую фотографию вывести на монитор компьютера?

– Как называется устройство, с помощью которого можно это сделать?

При возможности необходимо продемонстрировать, как с помощью сканера копируется графическая информация (текст, фотографии, детские рисунки).

Знакомство с понятием «информация».

– Как вы думаете, что такое информация?

Прочитайте определение в словарики учебника.

– Совпадает ли оно с вашим пониманием этого слова?

Обсуждение и выявление основных признаков информации (сведения о чём-то). Обсуждение способов получения различной информации (с помощью органов чувств), её видов – звуковой, слуховой, зрительной, вкуса и обоняния.

4. Работа с учебником (с. 11. Проведи исследование)

Проведение исследования. Обобщение.

Представление детям книг как древнейшей информационной технологии графического сохранения и передачи информации.

5. Промежуточное обобщение.

– Что такое информация? Какая бывает информация?

Как информация хранится и передаётся?

6. Практическая работа (с. 12-13).

Освоение приёмов грамотного пользования Интернетом, поиска нужной

информации.

Работа может быть организована индивидуально, парами.

Страницы учебника «Технология» (4 класс)

Информация. Интернет

Вспомним, обсудим

Где люди используют компьютеры? Приведи примеры. Назови правила работы за компьютером. Почему вредно долго сидеть у монитора работающего компьютера?

Как ты используешь компьютер в учёбе? в свободное время?

Вспомни устройство компьютера. Найди на рисунке системный блок, монитор, клавиатуру, мышку, принтер, динамики, сканер. Назови, для чего они предназначены.



Сканер — устройство, которое создаёт цифровую копию изображения объекта.

Информация — сведения о чём-либо. Что делают с информацией?



10

Проведи исследование

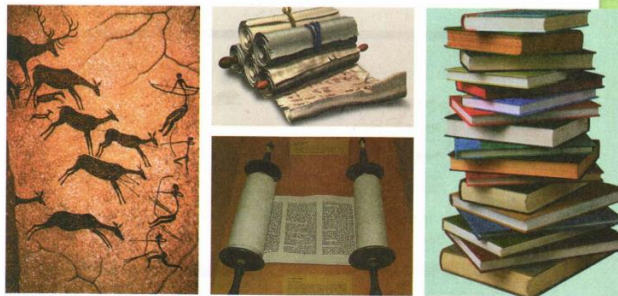
1. Попроси соседа по парте закрыть глаза. Положи ему на ладонь какой-нибудь мелкий предмет (например, ластик). Предложи отгадать, что это, не открывая глаз. Если сразу не получилось, можно ощупать предмет. Поменяйтесь ролями.

2. Все ученики закрывают глаза. Учитель стучит по разным предметам. Ученики пытаются их отгадать по издаваемым звукам.

3. Учитель предлагает угадать предметы. Попробуй закрыть глаза и по запаху угадать предметы, не дотрагиваясь до них. Для чего нужны органы чувств?

Сделай вывод: легко ли узнать предмет, не видя и не ощупывая его.

Как люди хранили информацию в древние времена? А в недавнее время, когда не было компьютеров?



Книги — древнейший способ хранения информации. Библиотека — хранилище информации. Письменность — древнейшая информационная технология.

В наши дни все библиотеки помещаются во Всемирную информационную сеть — Интернет. Стоит тебе набрать в любой поисковой системе Интернета искомое слово, и ты получишь о нём разнообразную информацию.

11

Вспомним, обсудим

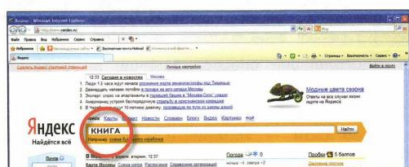
1. Включи компьютер. Найди на рабочем столе  — программу **Internet Explorer** для просмотра веб-сайтов. Нажми два раза левую кнопку мыши.



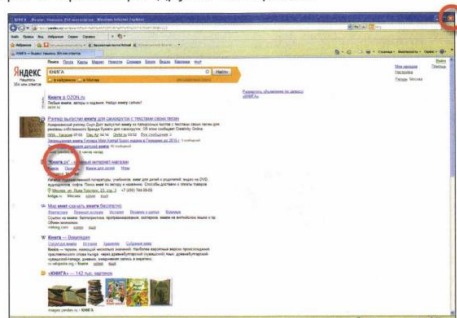
2. С помощью учителя намери веб-адрес любой поисковой системы Сети, например yandex.ru или rambler.ru. Нажми **Enter**.





3. В окне поисковой системы намери любое интересное тебя слово, например «книга». Нажми **Enter**.



4. Просмотри список материалов, выбери интересующий, подведи курсор, нажми один раз левую кнопку мыши. Просмотри материал в новом открывшемся окне. Вернись обратно, нажав на крестик в правом верхнем углу монитора. Выбери и просмотри другие материалы.



5. Вернись на начальную страницу Яндекс (или Рамблер). Для этого в левом верхнем углу монитора найди знак  и нажми на него. Попробуй ввести другие слова.

6. Выбери нужную информацию. Включи принтер. Нажми левую кнопку мыши на  — знак печати. Распечатай информацию.



12

13

Задание 4. Вам предстоит подготовить урок литературного чтения для учеников 3-го класса (УМК «Школа России», авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.). Вы хотите, чтобы урок был интересным для учеников, вызвал эмоциональный отклик на прослушанное произведение, способствовал развитию их художественного восприятия.

Для этого Вы решили воспользоваться аудиоприложением к учебнику «Литературное чтение» (<https://prosv.ru/audio/section/shkolarossii.html>). Определите цели урока и составьте его фрагмент, опираясь на примерную рабочую программу учебного предмета «Литературное чтение» (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm). Тему урока выберите самостоятельно.

Задание 5. В Вашу школу пришло новое цифровое оборудование для внеурочных занятий по робототехнике LEGO Education WeDo. Вы понимаете, что введение деятельности по начальному конструированию и робототехнике в учебный процесс является актуальной задачей современного образования, поскольку во ФГОС НОО сформулированы требования, предъявляемые к моделированию, а также конструкторской и проектной деятельности, формированию информационных умений.

Изучите примерную программу внеурочной деятельности «Робототехника» и пособие для учителя. Опишите основные этапы работы с конструктором, которые проходят ученики (установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие) на примере одной из моделей. Разработайте фрагмент внеурочного занятия (2-3 этапа), ориентируясь на

алгоритм, представленный в лекции, и примерный вариант занятия.

Примерный вариант внеурочного занятия по робототехнике

Тема: «Веселая обезьянка-барабанщица»

Цель: создание условий для конструирования по схеме с помощью конструктора ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo), конструирование и программирование модели «Обезьянка-барабанщица».

Результаты:

Предметные:

- знания об особенностях обезьян, их образе жизни, видах обезьян;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- умения конструировать модели по заданной инструкции, развивать конструктивное воображение детей;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения и построения рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Регулятивные УУД:

- умение прогнозировать, определять цель деятельности, работать по плану, контролировать и оценивать результат.

Личностные:

- формировать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать ответственное отношение к деятельности.

Оборудование: интерактивная доска, конструктор LEGO WeDo, ноутбуки.

Ход занятия:

Учитель: Отгадайте мою загадку и вы узнаете, какое животное сегодня мы будем с вами конструировать и программировать.

Ноги цепкие, как руки,
Ей, конечно, не до скуки:
Все хватает без разбора,
Ест бананы до упора,
Дом родной ее – лиана,
Что за зверь-то?

Дети: обезьяна.

Учитель: верно, мы сегодня с вами сконструируем и запрограммируем обезьяну, но не простую, а обезьянку-барабанщицу, которая будет отбивать свой особенный ритм. Видел ли кто-нибудь обезьяну – живую или по телевизору?

Дети: ответы детей.

На интерактивной доске появляется изображение карты мира и различных обезьян.

Учитель: какие виды обезьян вы знаете?

Дети: шимпанзе, горилла, макака, орангутанг, мартышки и др.

Учитель: А где обитают обезьяны?

Дети: ответы детей.

Учитель: обезьяны обитают почти на всех континентах: в Европе, на юге и юго-востоке Азии, в Африке, в Центральной и Южной Америке, в Австралии. Антарктиду обезьяны не населяют. Чем они питаются?

Дети: ответы детей.

Учитель: обезьяны – животные всеядные, и рацион питания каждого вида зависит от среды обитания. Они могут питаться листьями деревьев, орехами, фруктами, насекомыми, рыбой, моллюсками, грызунами, кору деревьев, в общем то, что попадает под руку. Посмотрите на картинку и опишите, как выглядит обезьяна?

Дети: ответы детей.

Учитель: тело обезьян в той или иной мере покрыто волосами различной окраски от светло-коричневой и рыжей до черно-белой и серо-оливковой. Обезьяны имеют 4 конечности с 5 пальцами как у человека. Рост зависит от вида обезьян. Также они имеют длинный хвост, который может быть длиннее тела самой обезьяны. Посмотрим на нашу модель, чем она напоминает нам обезьяну?

Дети: она по росту как обезьяна, у неё 4 конечности, длинные передние лапы, рот как у обезьяны, и провод похож на хвост.

Учитель: Как вы думаете, какие движения будет совершать модель обезьяны?

Дети: она будет барабанить.

Учитель: проверим с вами эти предположения, когда запрограммируем обезьянку! Мы с вами вспомнили и обсудили как выглядит обезьяна внешне, это нам поможет для создания её модели. Сейчас мы попробуем с вами сконструировать модель обезьяны. Но перед тем как приступить к работе, сделаем физкультминутку.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа по сборке и программированию.

Учитель: соберите модель «Обезьянку-барабанщицу», следуя пошаговым инструкциям. Работать вы будете в парах. Назовите правила работы в паре.

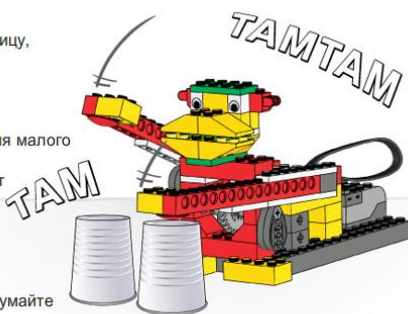
Дети: ответы детей.

Учитель: модель будем собирать при помощи инструкционной карты в программе LEGO Education. Откройте нетбуки. Не забывайте о технике безопасности при работе с нетбуком. Приступайте к сборке модели. У кого возникнут вопросы, поднимите руку.

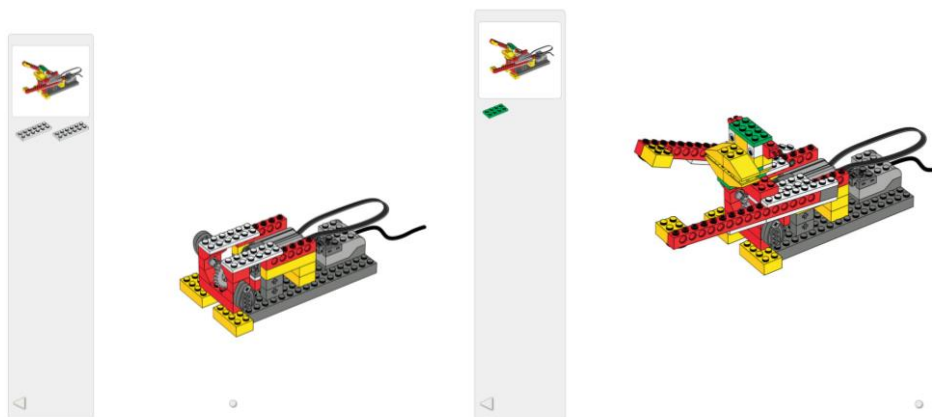
Постройте Обезьянку-барабанщицу,
которая отбивает
различные ритмы.

Наша модель...
Использует мотор для вращения малого
зубчатого колеса...
Малое зубчатое колесо вращает
коронное зубчатое колесо...
Коронное зубчатое колесо
вращает кулачок...
Кулачок толкает рычаг "руки".

Проверьте нашу идею или придумайте
свою!



Самостоятельная работа (дети выполняют действия по алгоритму,
используя программу LEGO Education).



Учитель: ребята, всё внимание на меня. Закончили сборку модели.

Дети: ответы детей.

Учитель: молодцы, каждая пара закончила свою работу.

Оцените свою работу, получилось собрать модель?

Дети: ответы детей.

Учитель: молодцы ребята, вы все собрали модель. А теперь мы
немножко отдохнём.

Пальчиковая гимнастика

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимать и разжимать пальцы в кулаки.)

То увижу там шакала,

(Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.)

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

(Поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках.)

Крокодила и слона.

(Сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак.)

Хорошо живётся им –

(Сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак.)

Не бывает снежных зим.

(Хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны.)

Учитель: А теперь вы запрограммируете свою модель «обезьянку – барабанщицу».

Что значит запрограммировать? Программа записана в инструкционной карте. Пользуясь инструкцией, напишите такую же программу для движения обезьянки. Приступайте к работе. Поднимите руку, кто готов.

Испытаем работу модели. Подключите модель к компьютеру. Запустите программу. Остановите движение модели.



Оцените свою работу по критерию правильности.

Дети: модель работает, значит, собрали и запрограммировали правильно.

Учитель: включите и пронаблюдайте за работой модели.

Ответьте на вопросы, что слышим? Что видим?

Остановили работу модели. Итак, что видели и слышали?

Дети: лапы обезьянки двигаются, одна вверх, другая вниз. Поочередный ритм (там-там).

Учитель: вы можете попробовать добавить новые мелодии и звуки в схему, а также можете подставить под лапы обезьяны стаканчик и она будет барабанить по нему.

Вы с обезьянкой можете организовать оркестр! Вы можете воспроизводить звуки при помощи клавиатуры и играть вместе с обезьянкой. Проверьте наше решение или создайте собственное!

Наше решение использует различные комбинации кулачков.



Вот мы и сконструировали модели. Какие замечательные обезьяны у вас получились!

Заключительная часть

Учитель: Все задания выполнены. Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Какой материал вы использовали для

конструирования?

Дети: мы конструировали из LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и запрограммировали модель «Обезьянка-барабанщица».

Учитель: вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

Дети: ответы детей.

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую работу. Мне приятно было с вами работать.

Задание 6. Используя образовательную платформу Joyteka (<https://joyteka.com/ru>) создайте викторину «Своя игра» для проведения внеурочного занятия (тема и класс – на выбор). Воспользуйтесь обучающим видео по ссылке <https://joyteka.com/ru/cabinet/instructions>.

Раздел 4.2 Требования ФГОС НОО к контролю и оценке учебных достижений младших школьников и технологии их реализации в начальном образовании

Задание 1. Изучите процедуры внутренней оценки образовательных достижений младших школьников, представленные в лекции. Пользуясь примерной программой учебного предмета «Окружающий мир» (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm), определите результаты (предметные и метапредметные), достижение которых можно проверить в ходе процедуры текущей оценки в 3 классе при помощи следующих заданий.

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Полотенце. 2. Соль. 3. Апельсин. 4. Углекислый газ. 5. Ножницы. 6. Солонка. 7. Железо. 8. Кислород. 9. Ель. 10. Йод.

Тела: _____
Вещества: _____

Задание 2 2

Что нужно сделать Серёже, чтобы узнать:

- когда лужи впервые покроются льдом;
- когда выпадет первый снег;
- когда покроются льдом река, озеро, пруд?

Обведи номер правильного ответа.

1. Провести наблюдения.
2. Поставить опыты.



Задание 3 3

На основе поставленных в классе опытов перечисли, что входит в состав почвы.



Состав почвы: _____

24

Задание 4 5

Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Клён и его плоды

Одуванчик и его плоды

Ответ:
Эти плоды распространяются с помощью _____.

Задание 5 7

В атласе-определителе «От земли до неба» найди ответ на вопрос: какой попугай считается лучшим «говоруном» среди птиц? Напиши его название.

Ответ: _____

Задание 6* 5

Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



Оценка работы учителем

25