



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М. В. Бойкина
Ю. И. Глаголева

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

УДК 371
ББК 74.202
Б77

Художник
Л. А. Иванов

А в т о р ы:

М. В. Бойкина, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО

Ю. И. Глаголева, канд. пед. наук, заведующий кафедрой начального образования СПб АППО

Бойкина, Марина Викторовна.

Б77 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО).

ISBN 978-5-9925-1120-8.

В пособии представлены основные требования к оцениванию достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, описаны формы, методы организации контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации, а также технологии оценивания образовательного процесса.

Пособие включает практический материал, необходимый для организации управления оценочной деятельностью в соответствии с требованиями образовательного стандарта, и диагностические материалы, которые будут полезны учителю для оценивания достижения предметных и метапредметных планируемых результатов младших школьников.

Издание адресовано руководителям органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, преподавателям системы повышения квалификации, учителям начальных классов.

УДК 371
ББК 74. 202

ISBN 978-5-9925-1120-8

© Бойкина М. В., Глаголева Ю. И., 2016
© КАРО, 2016

СОДЕРЖАНИЕ



Введение	5
Раздел 1. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе	7
Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации	—
Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО	9
Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе	23
Функции оценивания	25
Виды контроля результатов обучения	27
Методы и формы организации контроля	28
Требования к оцениванию	29
Характеристика цифровой отметки и словесной оценки	31
Организация безотметочного обучения в начальной школе	34
Раздел 2. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы	39
Русский язык	—
Литературное чтение	43
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	45
Математика	47
Окружающий мир	50
Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования ..	54
Общие подходы к созданию системы мониторинга	—
Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО	58
Приложение 1. Примерное положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени начальной школы образовательной организации	60

Приложение 2. Примерные контрольные работы для оценки достижений учащихся начальных классов по отдельным учебным дисциплинам.....	70
Приложение 3. Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов.....	85
Приложение 4. Диагностические работы для оценки достижения метапредметных результатов в начальной школе.....	95



ВВЕДЕНИЕ



В связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и других основополагающих документов по модернизации образования вопросы качества деятельности всех субъектов образования вызывают повышенный интерес у специалистов педагогической науки и практики. Разработка критериев, показателей и форм контроля качества образования становится особенно актуальной, поскольку от единства в понимании качества зависит эффективность освоения инноваций всеми участниками образовательного процесса.

Основными составляющими системы оценки качества образования являются:

— ориентация образовательного процесса на *достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования* (предметных, метапредметных, личностных);

— обеспечение *эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования в рамках сферы своей ответственности;

— *достижение комплексных результатов образования*, значимых для всех субъектов образовательного процесса.

Одним из механизмов мониторинга качества образования в начальной школе является оценка достижения планируемых результатов обучения.

Данный показатель, с одной стороны, традиционен (используется на протяжении многих десятилетий, понятен как учителям, так и родителям), с другой стороны, обладает значительным инновационным потенциалом, обусловленным прежде всего введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Следовательно, для учителя и методиста в настоящее время на первый план выходит необходимость понимания тех изменений в оценочной деятельности, которые обусловлены стандартом, и применение этих положений на практике при организации контроля и оценки в начальной школе.

В данном пособии предпринята попытка соединить традиции в оценивании учебных достижений младших школьников с современным подходом к оценочной деятельности в начальной школе, определить основные требования к контролю и оценке в соответствии с ФГОС НОО.

В приложениях представлен диагностический инструментарий, который может быть использован как педагогами для организации внутреннего контроля достижения планируемых результатов младшими школьниками, так и методистами, заместителями директоров для проведения внешних оценочных процедур.



РАЗДЕЛ 1

Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе двух документов:

- закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

В компетенции права и обязанности образовательной организации включено:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Статья 58. *Промежуточная аттестация обучающихся.*

Определяет, что промежуточная аттестация обучающихся осуществляется образовательной организацией самостоятельно; выбор формы, методов, средств, порядок аттестации определяет образовательная организация.

Статья 59. *Итоговая аттестация.*

Определяет, что *по итогам обучения в начальной школе итоговая аттестация не носит государственный характер*, поэтому проведение ЕГЭ, ОГЭ и других мероприятий осуществляется *только при завершении освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.*

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным, на которые необходимо ориентироваться при оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К **предметным** результатам обучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира*.

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Кроме того, в стандарте определены требования к оценке планируемых результатов, которые являются основой для создания основной образовательной программы (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов...»), локальных актов в образовательной организации, определяющих ее оценочную деятельность.

«Примерное положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени начальной школы» приведено в Приложении 1.



ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

ПЕРВАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, которые представлены в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, осуществляемую семьей и школой.

Основными объектами оценки личностных результатов служат три вида универсальных учебных действий:

- 1) (личностное, жизненное) самоопределение;
- 2) смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);

3) морально-этическая ориентация — оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

При оценке личностных результатов обучающегося принимается во внимание степень сформированности внутренней позиции; основ гражданской идентичности; самооценки; мотивации учебной деятельности; морально-этических суждений, а также учитывается знание моральных норм.

Личностные достижения обучающихся не подлежат персонифицированной оценке, не допускают выставления балльных отметок.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности у учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет освоения учащимися содержания основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося следующих регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- принятие и сохранение учебной цели и задачи;
- самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и поиск средств ее осуществления;
- контроль и оценка своих действий;
- внесение корректив в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении;
- осуществление информационного поиска, сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников;

— использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

— осуществление логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

— сотрудничество с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

— принятие на себя ответственности за результаты своих действий*.

Достижение метапредметных результатов оценивается либо на содержании учебных предметов, либо на содержании жизненных ситуаций, близких младшему школьнику (например, в рамках внеурочной деятельности). Отдельная балльная отметка (отметка за УУД) по итогам мониторинга не выставляется.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет освоения обучающимися основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе:

— систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;

— систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

ВТОРАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки

Технология критериального оценивания

Критериальная оценка является основой современной системы оценивания, она должна быть открыта ученикам и учителю до выставления конкретных отметок за выполненную работу.

Критериальное оценивание — это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, и способствующий формированию у учащихся умения учиться*.

Педагогическая сущность **технологии критериального оценивания** заключается в том, что она способствует формированию у школьников готовности и способности осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения. Использование в образовательном процессе технологии критериального оценивания помогает учащимся научиться критически мыслить, оценивать собственные возможности и учебные достижения, осуществлять взаимооценивание.

Особенности технологии критериального оценивания:

— служит определенной цели, обусловленной потребностями общества и личности учащегося;

— основывается на двух принципах, обеспечивающих достижение цели: на принципе единства формирующего и констатирующего оценивания; на принципе осознанности — диагностической основе критериального оценивания;

— опирается на оценочную политику образовательного учреждения и на организационно-педагогические условия оценочной деятельности;

* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2009.

— определяется процедурой педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование).

Основные характеристики технологии критериального оценивания.

1. Технология дает учителю и ученику достаточно прозрачный, точный и объективный инструмент для определения успешности выполнения учащимся отдельных заданий и, как следствие, положительной успеваемости в целом.

2. Использование определенных параметров критериального оценивания позволяет связать систему оценивания с целевыми установками отдельного учебного курса (или с целевыми установками определенной ступени школьного образования). Связь системы оценивания с целевыми установками реальна, так как критерии оценивания фактически являются целями обучения, которые формулируются вполне конкретно, и поэтому можно установить уровень достижений каждого ученика.

Другая сторона этого свойства критериального оценивания заключается в том, что учитель, планируя свою работу, постоянно удерживает в поле зрения общие цели учебного процесса. Ни одна из этих общих целей не может быть упущена учителем, поскольку все они заложены в критериях, исходя из которых продумываются как контрольные задания, так и система действий по подготовке к их выполнению.

3. Прозрачность и процедурная определенность системы критериального оценивания делают ее потенциально сильным инструментом для участия в учебном процессе как администрации учебного заведения, так и родителей. У руководства образовательного учреждения появляется средство контроля результатов деятельности учителя, дающее многоаспектную и постоянную информацию. Родители получают подробные сведения о достижениях своих детей и достаточную информацию, чтобы ориентироваться в содержании их обучения.

Технология критериального оценивания меняет отношения между всеми участниками образовательного процесса, делая его открытым. Данный вид оценивания дает возможность школьникам активно участвовать в учебной деятельности: самостоятельно ста-

вить цели и задачи, формулировать критерии выполнения задания, выстраивать ответы, устанавливая причины затруднений, проводить работу по исправлению ошибок.

Примеры критериев оценивания

Пример 1. Учащимся 3-го класса дается задание выразительно прочитать стихотворение. Сначала определяются критерии оценивания выразительного чтения:

- 1) прочитано орфоэпически верно;
- 2) соблюдены паузы конца предложения;
- 3) интонационно выделены ключевые (опорные) слова;
- 4) использован нужный (исходя из содержания стихотворения)

темп чтения: сначала медленно, потом быстро, потом снова медленно.

Пример 2. Учащиеся 2-го класса оценивают результаты решения задач на уроке математики. Оценивать свои результаты они могут на основе следующих критериев:

- 1) создана оптимальная модель, которая помогает в планировании решения задачи;
- 2) найден возможный способ решения;
- 3) определены шаги при выполнении решения задачи;
- 4) задача решена — получен правильный ответ;
- 5) выполнена проверка;
- 6) записан ответ.

В ходе оценивания один или несколько критериев могут становиться ведущими, основными и определять цель проверки. Рассмотрим пример 2 более подробно (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение цели проверки и используемого критерия

Цель проверки (планируемый результат)	Ведущий критерий	Комментарий
Понимание учащимися смысла арифметического действия (например, деления) при решении задач	Выбор арифметического действия	Могут не учитываться вычислительные ошибки, краткая запись к задаче иллюстрирует выбор арифметического действия (рисунок, схема)

Окончание табл. 1

Цель проверки (планируемый результат)	Ведущий критерий	Комментарий
Умение моделировать условие задачи	Создание модели одним из способов, отражающих условие задачи, взаимосвязь между величинами (может быть выбран способ моделирования, удобный учащемуся: рисунок, схема, таблица, краткая запись и др.)	Решение задачи может не записываться, вычислительные ошибки могут не учитываться
Умение решать задачи (например, итоговый контроль в конце четверти)	Верно записано решение задачи и ответ	Если ученик не испытывает в этом необходимости, краткая запись к задаче может не выполняться; ошибки, допущенные при моделировании, не учитываются

ТРЕТЬЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач

Одно из главных требований стандарта — **реализация системно-деятельностного подхода в обучении**. Этот подход осуществляется в процессе проектирования урока и в ходе урока, в процессе подготовки воспитательного мероприятия и в процессе оценочной деятельности. Оценивание результатов достижений учащихся в соответствии с системно-деятельностным подходом состоит из трех этапов (компонентов): мотивационного, операционного, рефлексивного. Цели любой оценочной деятельности — определение границ собственного знания и незнания и корректировка своей работы в соответствии с собственными результатами, т. е. исправление ошибок в своей работе после оценивания.

Ученик оценивает свою деятельность в следующей последовательности шагов:

1) определяет учебную задачу предложенного для выполнения задания (цель);

2) делает выводы: достигнут ли верный результат (найдено решение, дан ответ, выполнено задание в соответствии с образцом или выбранными критериями);

3) определяет, какую корректировку необходимо провести в дальнейшем.

ЧЕТВЕРТАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Оценка динамики образовательных достижений обучающихся

Оценка динамики образовательных достижений — один из основных показателей образовательных достижений учащихся начальной школы. Результаты мониторинговых исследований (диагностика, контроль, оценка) образовательных достижений обучающихся дают представление о характере динамики (положительной или отрицательной) этих достижений, то есть в конечном счете свидетельствуют об эффективности учебного процесса, об эффективности работы учителя или образовательного учреждения, об эффективности системы образования в целом.

Инструменты для оценки динамики образовательных достижений

«Лист учебных достижений»

В нем дается кодификатор изучаемых тем. На основе проведенной диагностики делается вывод о результатах достижений каждого ученика и о том, как скорректировать данные результаты.

В таблице 2 представлен кодификатор умений, которые должны быть сформированы в 1-м классе в курсе «Русский язык». При выполнении работы учащимся учитель отмечает, какие умения у ребенка уже сформированы, какие предстоит сформировать.

Таблица 2

Кодификатор по курсу «Русский язык», 1-й класс

Блок	Формируемые умения
Фонетика	1) различать звуки и буквы; 2) называть буквы в алфавитном порядке; 3) обозначать на письме мягкость и твердость согласных звуков; 4) делить слова на слоги; 5) применять правила переноса слов;

Окончание табл. 2

Блок	Формируемые умения
	6) ставить в словах ударение; 7) писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу; 8) различать гласные — согласные звуки; 9) различать твердые — мягкие согласные звуки; 10) различать звонкие — глухие согласные звуки; 11) писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания
Слово	1) узнавать слово; 2) понимать значение слова; 3) обобщать; 4) классифицировать; 5) различать слова (существительные) одушевленные и неодушевленные; 6) писать с заглавной буквы имена собственные, с маленькой — имена нарицательные; 7) находить близкие по значению слова; 8) находить слова с противоположным значением; 9) находить слова, отвечающие на вопросы кто? что?
Предложение. Текст	1) отличать предложение от группы слов; 2) согласовывать слова в предложении; 3) оформлять предложение на письме; 4) выделять предложение в тексте; 5) понимать смысл текста и дополнять его; 6) соотносить текст с картинкой; 7) озаглавливать текст

Портфель достижений ученика

Портфель достижений является эффективным инструментом оценивания образовательных достижений учащихся и действенным средством для решения следующих педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель

достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

ПЯТАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования

Внешняя оценка качества образования — это оценка результатов образования внешними экспертами. Например, участие образовательной организации в международных исследованиях (PIRLS, PISA, TIMSS — Международные исследования в области качества и эффективности начального образования), в национальных исследованиях качества образования (НИКО), во всероссийской проверочной работе (ВПР), в процедурах аттестации и аккредитации. Участие образовательной организации в мероприятиях такого рода обеспечивает выявление рисков и проблем, которые существуют в образовании России, региона, позволяет сравнить их с результатами школы, класса; определить пути коррекции.

Внутренняя система оценки качества образования — это целостная система диагностических и оценочных процедур, которые реализуются в образовательной организации или в конкретном классе для выявления проблем и рисков в организации образовательного процесса и дальнейшей их коррекции. Внутренняя система оценки качества образования определяется внутришкольным «Положением о системе оценки достижений планируемых результатов», школьным планом-графиком мероприятий по оценке качества образования, планом образовательной организации по коррекции образовательных результатов учащихся.

ШЕСТАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования

Неперсонифицированные процедуры оценки состояния, или мониторинговые исследования, определяют опосредованный результат обучающегося, а не конкретный — знание им учеб-

ного материала. В процессе неперсонифицированных процедур оценки могут проверяться:

- уровень воспитанности обучающихся;
- качество преподавания предметов;
- преемственность в обучении на разных ступенях образования;

— профессиональная компетентность педагогов школы. И т. д.

Эти исследования проводят представители администрации (директор, заместитель директора), психолог или социальный педагог с целью определения качества образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Персонифицированные процедуры итоговой оценки и аттестации обучающихся, или мониторинговые исследования, проводятся с целью определения индивидуальных образовательных результатов учащихся в классе или класса в целом. Такие исследования проводит учитель или психолог.

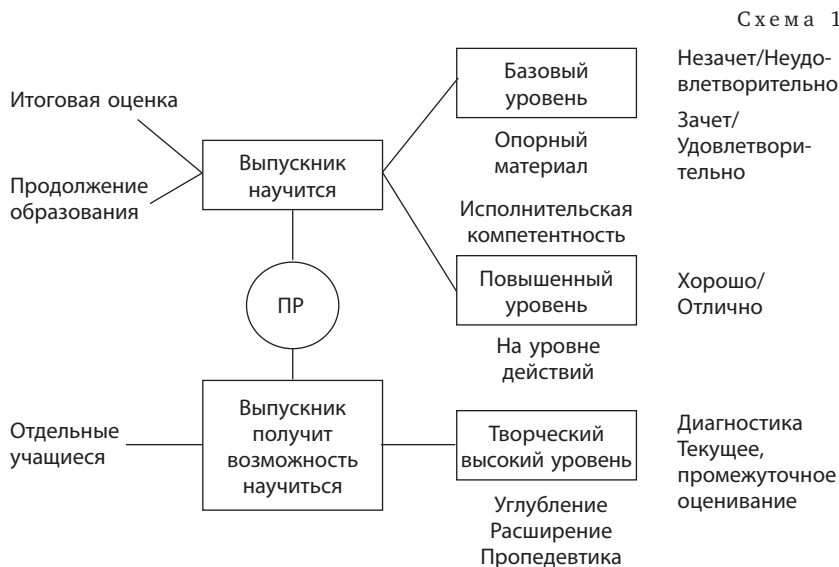
СЕДЬМАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов

Уровневый подход к планируемым результатам и их оценке предполагает, что за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся *базовый уровень образовательных достижений*. Достижение базового уровня образовательных достижений интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведется «методом сложения». Этот метод фиксирует достижение базового уровня и его превышение. «Метод сложения» поощряет продвижение учащихся в обучении и позволяет учителю выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Уровневый подход отражен в «Примерной основной образовательной программе начального общего образования»* и может быть представлен следующим образом (схема 1).

* Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), ФГОС-реестр



**Уровневый подход в определении планируемых результатов (ПР)
в соответствии с ФГОС НОО**

Как видно из схемы 1, предметом итоговой оценки являются планируемые результаты блока «Выпускник научится» (базовый и повышенный уровень). Они характеризуют овладение учеником опорным материалом на уровне исполнительской компетентности и на уровне действий.

Достижение планируемых результатов блока «Выпускник получит возможность научиться» (высокий уровень) могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Учащемуся может быть предложено самостоятельно выбрать уровень выполнения задания — базовый, повышенный или высокий. На обобщающем уроке учащийся, выполняя задания на базовом, повышенном или высоком уровне, пробует свои силы. И таким образом ребенок при подготовке в классе или дома оценивает свой уровень знания материала контрольной работы: знания какой-то части учебного материала позволят ему выполнить задание повышенного или даже высокого уровня, а уровень знаний другой части учебного материала недостаточен, поэтому этот материал необходимо повторить.

Примеры заданий базового, повышенного и творческого (высокого) уровней

При изучении раздела «Фонетика» у учащихся 1-го класса должно быть сформировано умение называть буквы в алфавитном порядке.

Базовый уровень

Отметь, в какой группе буквы расположены по алфавиту.

- а) С, Т, У, Х, Ф
- б) В, Г, Д, Е, Е
- в) И, Й, К, Л, М

Повышенный уровень

Отметь строчку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- а) воздух, бумага, голос
- б) буква, осина, лето
- в) петух, река, сорока

Высокий уровень

Тебе надо найти в орфографическом словаре слово *сорока*. Ты открыл словарь на странице, которая начинается со слова *сокровище*. В какую сторону надо листать страницы словаря, чтобы найти искомое слово?

Вывод:

Задание базового уровня — типовое задание, для выполнения которого требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» Примерной программы), входящие в опорную систему усвоенных знаний предмета. Базовый уровень — основа для продолжения образования — это знания, «необходимые всем». Качественная оценка — «удовлетворительно» (зачет).

Задание повышенного (программного) уровня — нестандартное задание, при выполнении которого требуется действие в новой, непривычной ситуации или использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации — свидетельство того, что ученик может выполнять задания повышенного уровня, а не только базового, необходимого всем. Качественные оценки — «хорошо», «отлично».

Задание высокого уровня — «сверхзадача», для решения которой требуются самостоятельно добытые, не преподнесенные в классе знания или новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, соответствующие следующим, более высоким ступеням образования. Творческий уровень свидетельствует об исключительных успехах ученика по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка — «превосходно».

ВОСЬМАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В школьной практике применяются *традиционные* и *нетрадиционные* формы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

К **традиционным формам** относятся следующие:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тестовая работа;
- письменный ответ на вопрос;
- диктант;
- изложение;
- устный ответ. И т. д.

Проектная и исследовательская деятельность, самооценка, наблюдение и т. д. — **нетрадиционные формы** контроля и оценивания образовательных достижений школьников.

К **нетрадиционным формам** также относятся:

- *целенаправленное наблюдение* — фиксация (по заданным параметрам) проявляемых учеником действий и качеств;
- *самооценивание* ученика в соответствии принятыми процедурами, *саморефлексия* по результатам конкретной деятельности (вариант: устные или письменные ответы на вопросы);
- *результаты работы школьников над учебными и исследовательскими проектами*;

— *внеучебные и внешкольные достижения учеников;*
— *портфель достижений (портфолио)* — способ накопления информации об образовательных результатах ученика.

ДЕВЯТАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений

Важно, чтобы предметом оценки выступали не только внешние результаты деятельности учащегося (выполненные работы, полученные грамоты, «продукты деятельности»), а прежде всего внутренние результаты обучения (те изменения, которые произошли с учеником в результате деятельности, сформированные универсальные учебные действия).

ДЕСЯТАЯ ОСОБЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Помимо традиционных методов оценки образовательных результатов обучающихся применяются следующие: *анкетирование, наблюдение и общественная экспертиза*. Эти методы опосредованно дают ответ на вопрос о качестве образования.

Современная система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, обладающая описанными выше особенностями, позволяет делать выводы об успешности обучения каждого отдельного ученика и о качестве образования (на уровне класса, школы, района, города) в целом.



СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе рассматривается как важный этап педагогического процесса:

она призвана установить степень достижения планируемых результатов начального образования — сформированность предметных и метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности, а также обосновать выбор индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Система оценивания учебных достижений обучающихся является фактором, объединяющим компоненты образовательного процесса, основным средством диагностики и коррекции проблемных ситуаций. Кроме того, система оценивания учебных достижений обучающихся воплощает основополагающие принципы образования: деятельности, целостной картины мира, вариативности, минимакса, непрерывности, вариативности.

Система оценивания рассматривается в качестве инструмента осуществления обратной связи в обучении — взаимосвязи и взаимодействия между учителем, обучающимися и родителями в образовательном процессе. Система оценивания — средство для получения информации об успешности функционирования педагогического процесса.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется:

- степенью глубины, прочности и систематичности знаний учащихся;
- уровнем их воспитанности и развития.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной (прикладной) целью — проверкой уровня усвоения знаний и степени выработки умений и навыков, связанных с конкретным учебным предметом. Перед системой контроля и оценки стоит более важная социальная задача — способствовать развитию школьников умений:

- проверять и контролировать себя;
- критически оценивать свою деятельность;
- находить ошибки и искать пути их устранения;
- определять причины успехов и неудач в учебной деятельности.

Основой для разработки современных требований к контролю и оценке образовательных достижений учащихся в начальной школе служит методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 1561/14-15 от 19 ноября 1998 года «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». В нем определены функции оценивания, виды контроля, формы и методы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.

ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя уровень возрастного развития, воспитания и осведомленности школьников, сформированность познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности. В ходе контроля проверяется, насколько соответствуют достигнутые учащимися предметные и метапредметные умения — реализуемой программе обучения (1, 2, 3, 4-й класс) и планируемым результатам ФГОС НОО (4-й класс), а оценка (отметка) выражает реакцию на степень и качество этого соответствия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо»).

Таким образом, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Эта информация дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, для внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения и для оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

Образовательная функция системы контроля и оценки определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным каждым участником образовательного процесса.

Учитель констатирует:

- качество усвоения учащимися учебного материала — полноту и осознанность знаний;
- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи.

Учитель устанавливает:

- динамику успеваемости;
- сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее;
- степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Ученик устанавливает конкретные результаты своей учебной деятельности:

— что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении;

— какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие — необходимо сформировать;

— как развивать свою оценочную самостоятельность.

Воспитательная функция системы контроля и оценки выражается в том, что она участвует в формировании положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как факторам преодоления заниженной самооценки и тревожности учащихся.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция системы контроля и оценки проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить ребенка на преодоление трудностей и оказать ему поддержку.

Данная функция системы оценки и контроля прочно связана с мотивационным компонентом учебной деятельности младшего школьника. Верно выстроенная работа учителя по оцениванию образовательных достижений учащихся способствует формированию у них прежде всего внутренних мотивов учения (потребность в новых знаниях, умениях, осознание своих удач и сложностей и т. п.), а не только внешнего мотива (стремления заслужить одобрение взрослых).

Информационная функция системы контроля и оценки является основой планирования и прогнозирования. Эта функция системы дает учителю возможность проанализировать причины неудачных результатов, а всем участникам образовательного процесса — предпринять конкретные шаги для его улучшения.

Функция управления системы контроля и оценки принципиальна для развития самоконтроля школьника, то есть для развития его умений анализировать и правильно оценивать свою деятельность, принимать оценки педагога, одноклассников и правильно к ним относиться, а также умения формулировать собственные оценочные суждения. Функция управления системы контроля и оцен-

ки выявляет пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в деятельности учителя («Что я делаю не так...», «Что нужно сделать, чтобы...») и позволяет осуществить корректировку образовательного процесса. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Информация, полученная от этого вида контроля, позволяет учителю:

- в совместной деятельности спланировать время (часы) для изучения темы/раздела;

- выстроить индивидуальный и дифференцированный подход;

- актуализировать у учеников знания и умения, необходимые для изучения темы (особенно при концентрическом принципе построения учебных программ, например в курсе «Окружающий мир»).

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу формирования предметных и метапредметных умений. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся, то есть получение «оперативной» информации, которая дает учителю и ученику возможность своевременно принимать необходимые меры к устранению выявленных недостатков (пробелов) в знаниях и умениях, например, еще раз проработать неусвоенные правила, операции и действия. Текущий контроль проводится в рамках урока или темы. Таким образом, текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения школьников.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся три-четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти (за первый и второй триместр) и в

конце года. При выставлении ученику переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Опрос может строиться как беседа (учебный диалог) и как рассказ или сообщение о наблюдении или опыте (монологическая форма устного ответа).

Для **учебного диалога** принципиальна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа ученика не является в начальной школе распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся выбирать доступные проблемные вопросы и задания, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т. п. Для оценивания устного ответа необходимо определить критериальную составляющую.

Критерии оценивания устного ответа вырабатываются в совместной деятельности педагога и обучающегося, в 1-м классе критерии предлагает учитель, привлекая к обсуждению учащихся.

Письменный опрос.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельная работа занимает на уроке 15–20 минут, является формой текущего контроля. Работа проводится по изученной части темы курса. Цели самостоятельной работы — проверка степени усвоения школьниками способов решения учебных задач и осознания понятий, а также проверка знания конкретных правил и закономерностей. На начальном этапе становления умения и навыка учащегося за самостоятельную работу отметка не ставится.

Вместо отметки учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками.

На этапе закрепления, автоматизации умения и навыка школьника за самостоятельную работу отметка ставится. Самостоятельная работа проводится *фронтально, в группах и индивидуально*.

Контрольная работа служит для фронтального текущего и итогового контроля. Цель контрольной работы — проверка знаний и умений школьников по изученной теме программы. Работы проводятся в течение всего года по предметам, для которых важное значение имеют умения школьника излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, литературное чтение), а также по предметам, для которых принципиальны графические навыки и навыки письменного оформления работы (изобразительное искусство, математика, технология). Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по вариантам, одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности. С целью развития у учащихся самоконтроля и самооценки целесообразно подбирать для самостоятельных и контрольных работ разноуровневые варианты — базовый, повышенный, высокий. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый из них сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение базового варианта ученик получит отметку не выше «4», за повышенный и высокий вариант — «5». При выборе варианта обучающийся вправе посоветоваться с педагогом.

Стандартизированные методики проверки успеваемости

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся *тестовые задания*.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Начиная с 1-го класса, учитель учит оценивать результат своей работы с помощью особых условных шкал — «волшебных линейчек», напоминающих ребенку измерительный прибор (рис. 1). Этот инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном, широко используется в психологической диагностике. Например, учитель объясняет первоклассникам, что на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребенок, который все буквы написал правильно; в самом низу — тот, у которого не получилось сегодня написать буквы. Таким образом, ребенок ставит крестик на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает его личный результат между самым лучшим и самым худшим результатами по выбранному критерию. Затем учитель ставит крестик на той же линейчке. Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся. Принципиальное отличие «волшебных линейчек» от стандартных отметок в том, что они не подлежат статистике, их нельзя накопить, сделать предметом сравнения, почти невозможно перевести на язык традиционных отметок. В 1-м классе ученик может оценивать свою работу с помощью любого другого подобного условного измерителя (чаще всего графического); главное, чтобы формы фиксации были трудно переводимы в стандартные отметки, не могли суммироваться и накапливаться, не оставляли возможности сравнивать детей друг с другом.



Рис. 1. «Волшебные линейчки»

Текущие оценки, фиксирующие продвижение обучающихся в образовательном процессе, также можно фиксировать в специальном «Листе учебных достижений», которые заводится или на весь класс, или на каждого ребенка. В нем можно фиксировать достижения учащихся с помощью специальных значков или отметок.

Например, результаты учащихся по предмету «Литературное чтение» (период обучения грамоте) можно фиксировать следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Лист учебных достижений по литературному чтению

Список учащихся	Не читает	Читает			Орфографическое чтение	Орфоэпическое чтение
		По буквам	По слогам	По слогам и целыми словами		

Результаты учащихся по математике по теме «Уравнения» можно фиксировать так, как показано в табл. 4.

Таблица 4

Лист учебных достижений по математике

Список учащихся	Может составить уравнения	Правильно определяет алгоритм решения	Правильно производит вычисления	Умеет делать проверку

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится выяснить свои достижения и определить тот материал, над которым ему предстоит поработать.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.



ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ И СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ

Характеристика цифровой отметки

Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные

недостатки: недооценку оценочных суждений учителя и субъективность выставляемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировку на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. Например, школьник получил за диктант по русскому языку «2», так как допустил грубые ошибки при применении изученных правил орфографии. Но в своей дальнейшей работе он усвоил эти правила и в очередном диктанте их не нарушил. Такое положение означает, что первая «2» недействительна, исправлена и не учитывается при выведении итоговой отметки.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится 4-балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что «единица» как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

Таблица 5

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка	Характеристика
«5» (отлично)	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения
«4» (хорошо)	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или

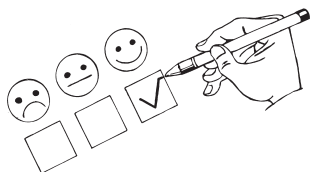
Окончание табл. 5

Отметка	Характеристика
	4 недочетов по изученному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала
«3» (удовлетворительно)	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по изученному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса
«2» (плохо)	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, изученному обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Может быть введена оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Объяснение этих причин не должно касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.



ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Безотметочное обучение (но не безоценочное) получило большое распространение в начальной школе в 2004 году, когда впервые было опубликовано письмо Министерства образования и науки от 3 июня 2004 года № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Традиционная 5-балльная система оценивания не давала полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности — краеугольного камня здания учебной самостоятельности. Учебная самостоятельность сегодня — это один из планируемых результатов, который должен быть сформирован у каждого обучающегося на базовом уровне. Общепринятая «отметочная» система выполняла функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя. Она не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников); затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю сложно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения. Фактически учителю приходится лавировать между фиксацией успешности результата ребенка, сравнивая этот результат с некоторой среднестатистической нормой («Три ошибки в диктанте — это хорошо или плохо?»), и фиксацией успешности результата для данного ребенка («Для данного учащегося три ошибки — хорошо, если обычно у него их десять»). Даже если учитель склонен к оценке индивидуального результата ребенка («Для тебя три ошибки — это хорошо, ты молодец!»), официальный статус отметки («Все равно за такую работу нужно ставить „три“») сводит на нет все старания педагога; является малоинформативной.

В основе безотметочного обучения лежат следующие ключевые моменты:

- 1) что оценивать (то есть что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);
- 2) как оценивать (то есть какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);
- 3) каким образом оценивать (то есть какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления);
- 4) что нужно учитывать при таком оценивании (то есть каковы необходимые педагогические условия эффективности безотметочной системы оценивания).

В образовательном процессе необходимо использовать **правила оценочной безопасности**, разработанные Г. А. Цукерман*:

— градация трудности учебного материала (уровневый подход). На основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;

— свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий (комплексный подход к оценке планируемых результатов). Выбор позволяет учащимся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

— постепенное накопление достижений (освоение технологии «учебное портфолио») — накопительная система оценки. Это означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуален; нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

— принцип свободы для улучшения учеником своих учебных достижений. Это означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои старые достижения.

С 1-го класса начинается совместная работа учителя и ученика по формированию самооценки и самоконтроля, что и является сегодня одним из самых важных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 1-м классе ребенок способен оценить свою работу по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

* Цукерман Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. Москва, Рига : Эксперимент, 1999. 136 с.

Во 2-м классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности. Ученик может установить границу своих возможностей, границу своего «знания — незнания», используя прогностическую оценку.

В 3-м классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и найти те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может понять, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки недостаточно сформированных умений. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», что говорит о совершенствовании их контрольно-оценочной деятельности.

Итоговая аттестация учащихся основана на анализе оценок всех критериев за учебный год (накопительная система). При такой системе накапливаются не отметки за работы учащихся, а содержательная информация о них. Все это составляет так называемый «Портфель ученика». В него входит:

1. Карта знаний (представлена в виде таблицы рефлексии).
2. Тетрадь личных открытий.
3. Творческая тетрадь.
4. Тетрадь достижений.
5. Дневник «роста» (или листы мониторинга уровня усвоения умений, знаний, навыков).
6. Дипломы, награды и т. д.

Одним из примеров безотметочного оценивания является «волшебная линейка» (см. выше). Приведем примеры использования других возможных средств безотметочного оценивания.

Особое внимание важно уделять формированию **прогностической оценки**, используя для этого знаки:

- «+» — знаю;
- «-» — не знаю;
- «?» — сомневаюсь;
- «!» — требует особого внимания.

Обычно после изучения нового материала учитель спрашивает у детей, все ли им понятно на уроке. Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли.

Своеобразным тестом для данного утверждения как раз и является прогностическая оценка. Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-» или «?», который отражает прогностическую оценку ученика. Далее работа проверяется, сверяется с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+» и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.

Прогностическая оценка может использоваться перед изучением темы. Ученик знакомится со списком планируемых результатов (например, на шмуцтитуле раздела или в маршрутном листе) и оценивает, какой материал ему уже знаком, что является совершенно новым, какие формулировки вызывают вопросы, о чем хотелось бы узнать больше («+», «-», «?», «!»). На основании этой прогностической оценки может быть определена учебная задача, цель изучения темы.

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, четырехцветный индикатор: зеленый, желтый и красный, то есть цвета светофора + четвертый цвет — белый.

Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня. *«Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».*

Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1–2 ошибками, следовательно, ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок. *«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».*

Красный цвет означает, что задание выполнено с 3 и более ошибками, то есть ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал. *«Мне нужно еще раз все повторить».*

Белый цвет означает, что ученик повторно выполнил задание с несколькими ошибками, с ним организуется индивидуальная работа по данной теме. *«Мне нужно позвать учителя на помощь».*

Работа в режиме безотметочного обучения требует наличия определенных условий, важнейшее из которых — добровольное

принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива. Важно, чтобы эта «оценочная политика» была не просто принята на уровне школы, но и тщательно разработана, отражена в «Положении о системе оценивания учебных достижений», в «Положении о портфолио» и в других нормативных правовых и методических документах образовательной организации.



РАЗДЕЛ 2

Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы



РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме *письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, сочинений, тестовых заданий.*

Приведем пример количества работ по русскому языку и количества слов в работах в 1–4-м классах (табл. 6–9).

Таблица 6

1-й класс

Учебная четверть (триместр)	Диктант	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	–	–	–	–	–
2-я четверть	–	–	–	–	–
3-я четверть	–	–	1 (15–17 слов)	–	–
4-я четверть	1 (15–17 слов)	–	–	1 (7 слов)	1
Итого:	1 (15–17 слов)	–	1 (15–17 слов)	1 (7 слов)	1

Таблица 7

2-й класс

Учебная четверть (триместр)	Диктант/тестовая работа	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	1 (20–25 слов)	–	1 (20–25 слов)	1 (10 слов)	1
2-я четверть	1 (25–30 слов)	–	–	1 (10 слов)	1
3-я четверть	1 (30–35 слов)	–	1 (30–35 слов)	2 (10 слов)	1
4-я четверть	1 (35–40 слов)	–	–	1 (10 слов)	1
Итого:	Не более 4	–	Не более 2	Не более 5	Не более 4

Таблица 8

3-й класс

Учебная четверть (триместр)	Диктант/тестовая работа	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	1 (40–45 слов)	–	–	1 (12 слов)	1
2-я четверть	1 (45–50 слов)	–	–	1 (12 слов)	1
3-я четверть	1 (50–55 слов)	1 (50–55 слов)	–	1 (12 слов)	1
4-я четверть	1 (55–60 слов)	1 (55–60 слов)	–	1 (12 слов)	1
Итого:	Не более 4	Не более 2	–	Не более 4	4

**Особенности организации контроля
по русскому языку**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Таблица 9

4-й класс

Учебная четверть (триместр)	Диктант/тестовая работа	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	1 (60–65 слов)	1 (60–65 слов)	–	1 (15 слов)	1
2-я четверть	1 (65–70 слов)	1 (65–70 слов)	–	1 (15 слов)	1
3-я четверть	1 (70–75 слов)	1 (70–75 слов)	–	1 (15 слов)	1
4-я четверть	1 (75–80 слов)	1 (75–80 слов)	–	1 (15 слов)	1
Итого:	Не более 4	Не более 4	–	Не более 4	4

Для диктантов подбираются тексты средней сложности, то есть с таким расчетом, чтобы его успешное написание было возможно для всех учащихся. Каждый текст включает примерно 60% слов на изученные орфограммы от общего числа всех слов диктанта. Текст не должен иметь слов на правила, не изученные к данному моменту. Если же такие слова встречаются в диктанте, то они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых только еще находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты — либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика должна быть близкой и интересной детям: о природе, о жизни и дружбе детей, о родной стране и путешествиях и т. п. В тексте необходимо употреблять предложения, простые по структуре, различные по цели высказывания и состоящие из 2–8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены). Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух их видов.

Грамматический разбор — средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений,

а также средство проверки сформированности умения планировать свои действия при выполнении задания и оценивать результат своей работы.

Учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенного уровня, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции, однако такое задание оценивается отдельно и не является обязательным для выполнения.

Контрольное списывание, как и диктант, — это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, списывать ту или иную часть текста.

Для контрольного списывания предлагается связный текст с пропущенными знаками препинания, для изложения — текст повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями — с пейзажными и портретными зарисовками.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на соответствие темы, главной мысли содержанию, на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

— нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

— неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие в тексте изученных знаков препинания (знаки в конце предложения, заглавная буква в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- наличие существенных отступлений от авторского текста, искажающих смысл произведения, при написании изложения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание слова при повторном его употреблении в тексте, ошибочное написание слов на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным выше. Следовательно, логопедические ошибки учитываются так же, как и другие виды ошибок. При наличии таких ошибок необходима уже помощь не педагога, а специалиста-логопеда.

Пример диктанта и контрольной работы для итогового контроля результатов обучения (4-й класс) приведен в Приложении 2.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Обучающиеся в начальной школе владеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразо-

вания художественных, научно-популярных и учебных текстов. Кроме того, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.). Также важным умением ребенка в процессе работы на уроках литературного чтения является умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, составлять несложные монологические высказывания о произведении (о героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (пересказ подробный, краткий, выборочный), декламировать (читать наизусть) различные произведения.

В 1-м классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), во 2–4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. В 1-м классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10–15% в 1-м классе до 80–85% в 4-м классе).

Кроме того, в 1–4-х классах на уроках литературного чтения осуществляется контроль за сформированностью следующих *читательских и литературоведческих умений*:

- определять жанр и его специфику;
- определять различные средства художественной выразительности;
- определять структуру текста;
- определять тему и главную мысль;
- характеризовать героев произведения, сравнивать их с другими героями;
- пересказывать содержание (полно, кратко, выборочно);
- составлять план к прочитанному и прослушанному произведению;
- интерпретировать произведение, используя различные приемы.

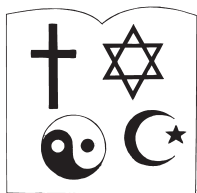
Текущий контроль за качеством чтения учащихся проводится на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: *чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или*

с листа и т. д. Контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и *небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события)*, а также *самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением*.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в *устной*, так и в *письменной форме*. Письменная работа также может быть проведена в виде *тестовых заданий*, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти или триместра на основе *тестовой* или *контрольной работы* в соответствии с содержанием программы.

Пример контрольной работы для итогового контроля результатов обучения (4-й класс) приведен в приложении 2.



**ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(ОРКСЭ)**

Нормативная правовая основа введения данного учебного предмета в учебный план начальной школы определяется следующими документами:

- Конституция РФ (статьи 13, 14);
- Закон РФ «Об образовании» (ФЗ-273);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (статья 5).

Цель курса ОРКСЭ — формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами курса ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых рели-

гиозных культур и светской этики (по выбору родителей, законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Система оценивания планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная организация самостоятельно на основе локальных актов и положений определяют систему оценивания образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Уроки по курсу ОРКСЭ — уроки безотметочные, объектом оценивания становится *нравственная и культурологическая компетентность* ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека *понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества*. Но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний учащимися. Поскольку этот процесс индивидуален, то следует применять формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

— подведение итогов работы;

— сравнение достигнутых результатов с результатами, которых ученик добился ранее, отражение динамики полученных результатов в «Листе учебных достижений», в портфолио.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать *систематизированные упражнения, тестовые за-*

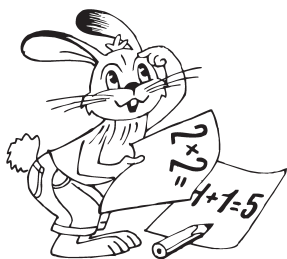
дания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

- оценивание по системе «зачет — незачет»;
- вербальное поощрение, похвала, одобрение;
- интерес одноклассников и членов семьи к результатам деятельности учащегося.

Рекомендуется использование технологии портфолио — составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Одним из способов оценивания учениками своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при создании и презентации творческих проектов. **Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником**, она может быть изменена, уточнена. Педагог практически работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.



МАТЕМАТИКА

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели:

- правильность выполнения;
- объем выполненного задания.

*Классификация ошибок и недочетов,
влияющих на снижение оценки*

Оценивание письменного ответа

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - неточность записи действий;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

В основу **оценивания устного ответа** учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным выше.

Пример контрольной работы для итогового контроля результатов обучения (4-й класс) приведен в Приложении 2.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является важной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации по группам по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

— преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

— неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

— отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

— неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

— неточности при нахождении объекта на карте.

**Особенности организации контроля
по курсу «Окружающий мир»**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются *индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы*, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также *самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием*.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает вопросы по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Основная цель контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п., то есть продуктивных заданий.

Индивидуальный устный опрос на уроках по предметам данной образовательной области также имеет свои специфические особенности. Можно выделить две формы индивидуального опроса: *рассказ-описание* и *рассказ-рассуждение*.

В **рассказе-описании** ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются *полнота раскрытия вопроса, выделение*

наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются *такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.* Целесообразны поэтому *тестовые задания по нескольким вариантам: на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания* и др. Имеют большое значение и *работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.* Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих прове-

рочных работ — *определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.*

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным выше.

Пример контрольной работы для итогового контроля результатов обучения (4-й класс) приведен в Приложении 2.



РАЗДЕЛ 3

Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», пункт 9) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Таким образом, оцениванию подлежат не только достижения планируемых результатов по различным предметам учебного плана начальной школы, но и метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг позволяет

выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Цель мониторинговых исследований — определение качества образования на разных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также установление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной из важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные стандартом изменения в образовательной программе и в условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. Это позволяет избежать формальной реализации требований ФГОС НОО.

Принципы мониторинга:

— *объективность* — использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;

— *релевантность* — степень смыслового соответствия результатов запросу; достигается благодаря анализу всех требований ФГОС НОО к результатам образования, к структуре образовательной программы и к условиям реализации стандарта;

— *аргументированность* — органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки качества начального образования;

— *упорядоченность* — взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним»;

— *валидность* — соответствие методики проведения поставленным задачам.

Функции мониторинга

— **Информационная функция** выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее. Суть данной функции — в получении ответа на широкий круг вопросов относительно хода и эффективности образовательного процесса, наличия побочных явлений и их характера. Основными видами деятельности при реализации этой функции являются сбор и распространение достоверной информации. Информационная функция позволяет уменьшить дефицит сведений о разного рода фактах, чтобы избежать риска при осуществлении тех или иных управленче-

ских решений. Но при этом важно использовать только самую необходимую для анализа информацию, т. к. ее избыточность может лишь осложнить ситуацию.

— **Аналитическая функция** обеспечивает обратную связь в отношении предыдущих успехов и неудач определенной политики или программ. Разносторонний анализ и оценка полученных фактов дают возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности осуществления образовательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие целям и задачам образовательной деятельности. Анализ собранной информации позволяет вскрыть причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития образовательной системы. Общее направление анализа заключается в поиске всевозможных объяснений зафиксированного факта и в дальнейшем их сокращения до выяснения истинной причинной зависимости.

— **Оценочная и мотивационная функции** устанавливают соответствие обязательствам. *Анализ результатов тесно связан с оценкой* (отношением к фактическому результату), осуществление которой возможно благодаря сравнению достигнутых результатов с установленными нормативами. Данные, полученные с помощью сравнений, сопоставлений и классификации, служат основой для установления разного рода связей и зависимостей, поиска и нахождения причин педагогических неудач. Эффективность осуществления оценочной функции зависит от качества собранной информации, ее корректности, достоверности, необходимости и достаточности. *Мотивационная функция* обеспечивает мощное стимулирующее воздействие на все субъекты мониторинга, которые являются потенциальными потребителями мониторинговой информации. Необходимо, чтобы информация попала к пользователю в доступной для его восприятия и мотивирующей форме.

Существуют различные **модели мониторинговых исследований**.

Мы будем рассматривать прежде всего *модель мониторинга качества образования*, так как она помогает оценить достижение новых планируемых результатов начального общего образования.

Мониторинг качества образования может осуществляться непосредственно в образовательном учреждении (*самоаттестация, внутренний мониторинг*) или через внешнюю по отношению к образовательному учреждению службу, утверждаемую, как правило, государственными органами (*внешний мониторинг*).

Таким образом, *качество образования как результат и процесс деятельности каждого учебного заведения предполагается оценивать со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами) и со стороны контроля и оценки деятельности преподавателей.*

Система сбора данных при проведении внешнего мониторинга включает в себя несколько уровней. Сбор данных производится с уровня образовательного учреждения. В результате обсчета возникает массив автоматизированных показателей, отражающих срез введения ФГОС НОО на региональном уровне.

Проведение мониторинга требует *подготовки участников* его реализации.

Цели подготовки:

- понимание целей и задач мониторинга;
- ознакомление с методикой проведения мониторинга;
- получение инструкций по процедурам проведения мониторинга.

Подготовку участников осуществляет рабочая группа по проведению мониторинга (в Санкт-Петербурге рабочая группа создана на базе кафедры начального образования СПб АППО с привлечением методистов районных информационно-методических центров и учителей школ-лабораторий по введению ФГОС НОО).

Рассмотрим **факторы риска, возникающие при проведении внешнего мониторинга введения ФГОС НОО** и возможности их преодоления.

Предварительный анализ показывает, что чаще всего предмет отслеживания становятся формальные показатели:

- соответствие структуры образовательной программы школы требованиям стандарта и параметрам, заложенным в Примерной образовательной программе;
- наличие или отсутствие соответствующих внутришкольных локальных актов о переходе образовательного учреждения на новый ФГОС и новых должностных инструкциях и пр.

Подобного рода данные необходимы, однако они становятся информативными только в том случае, когда субъекты образовательного процесса понимают, как работают данные документы на образовательный результат нового типа.

Еще одним фактором риска при проведении мониторинга могут стать *трудности получения объективных результатов*, что связано

с тем, что образовательные учреждения и муниципалитеты заинтересованы в представлении «благополучной» картины введения ФГОС.

Значимым для преодоления этого затруднения может стать подготовительный этап мониторинга, на котором педагогов знакомят с его целями и задачами, объясняют необходимость получения объективных результатов (прежде всего для самого образовательного учреждения и конкретного учителя начальных классов).



СОЗДАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГОС НОО

С целью определения стартовых возможностей первоклассников в 1-м классе проводится **входная диагностическая работа** (приложение 3). Она составляется на основании ФГОС дошкольного образования. Практическим результатом проведения данной работы является корректировка рабочих программ учителя по предметам начального общего образования и программы формирования УУД.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы составлены на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство) и представлено *в двух вариантах*. Учащийся самостоятельно выбирает тот вариант задания, который будет выполнять (примеры заданий для диагностической работы приведены в приложении 4). Эта возможность закладывается для того, чтобы минимизировать ошибки, вызванные трудностями в изучении учебного предмета, а не несформированностью УУД (обобщенно)

ние полученных результатов позволяет сделать вывод об относительно равномерном распределении ученических «выборов»). При составлении заданий используется содержание учебных предметов начального образования на *базовом уровне*.

Результаты проведения каждой диагностической работы анализирует учитель, заместитель директора (или методист), районный методист, преподаватели кафедры начального образования СПб АППО. Все данные представляются в обобщенном виде, результаты отдельных учеников, классов, школ, районов города НЕ сравниваются.

Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные и не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

Результаты данного мониторинга способствуют:

— принятию верных управленческих и методических решений;

— позволяют скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»);

— позволяют простроить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

Описанный мониторинг становится механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов, но не средством контроля.

Примеры диагностических работ для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов приведены в Приложении 4.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерное положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени начальной школы образовательной организации

«Положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» является внутренним локальным актом образовательной организации; принимается на педагогическом совете образовательной организации или общим собранием коллектива (в зависимости от Устава образовательной организации), утверждается директором.

Данный документ может состоять из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Порядок проведения промежуточной аттестации (с включением раздела о безотметочном обучении).
3. Характеристика выставления балльных отметок (на основе документа «Контроль и оценка учебных достижений учащихся...» возможно внесение изменений в соответствии с ООП образовательной организации).
4. Ведение (оформление) документации.
5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности — администрации (руководителей образовательного процесса), обучающихся, учителей и родителей.

Отдельными документами могут являться «Положение о накопительной системе оценки учебных достижений учащихся», «Положение о портфолио учащегося», «Положение о едином орфографическом режиме образовательной организации».

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 авгу-

ста 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года, Основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной _____,

Уставом образовательного учреждения.

Данное положение не является дублированием раздела «Система оценки достижения планируемых результатов» основной образовательной программы начального общего образования, а дополняет и расширяет данный документ.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация — форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года, учебной ступени (в начальной школе в соответствии со статьей 59 ФЗ-273 отсутствует государственная итоговая аттестация) и подведение итогов за контролируемый период (урок, изучаемая тема или раздел, четверть (триместр), полугодие, год) в виде стартового, текущего, тематического, итогового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

2.2. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является контрольная (проверочная, самостоятельная, диагностическая, тестовая) работа на основе содержания предмета или жизненных ситуаций (внеурочная деятельность). Предмет выбирается учащимися. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Итоговая (контрольная, проверочная) работа на основе содержания предметов или жизненных ситуаций проводится в конце учебного года, ее цель — оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.3. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур, внутренних мониторинговых исследований специали-

стов образовательной организации (психологов, социальных педагогов, представителей администрации), не приносящих вред учащемуся в процессе данной проверки (анкетирование, наблюдение, интервью), по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.4. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы отражается в документах образовательной организации (электронном журнале, журнале на бумажном носителе) или в рамках накопительной системы оценивания в «Листе учебных достижений» (в таблице требований, портфолио учащегося, кодификаторе умений учащихся).

2.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (табл. 1).

2.6. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

Характеристики видов

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность
Стартовая диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года, начиная с первого года обучения; в начале изучения темы, раздела
Текущая диагностика (контроль)	Диагностика (контроль) предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока, внеурочного занятия	Ежеурочно

— критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

— уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

— суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

— приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

— гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

— адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Таблица 1

промежуточной аттестации

Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
<p>Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование; корректировка в Рабочей программе педагога</p>	<p>Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. В классном журнале фиксируются лишь положительные результаты</p>
<p>Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; начиная со 2-го класса — балльная; корректировка деятельности учителя на предстоящем и последующем уроках</p>	<p>В 1-м классе результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», «!»; «светофора» (определяется на заседании методического объединения учителей в начале года). Письменный анализ в тетрадях обучающихся. 2–4-й классы — балльная оценка. Письменный анализ в тетрадях обучающихся. Оценка результатов в 1-м классе в классном журнале не фиксируется. Начиная со 2-го класса могут выставляться лишь положительные отметки</p>

Окончание табл. 1

Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Тематические проверочные (контрольные, самостоятельные, диагностические) работы, стандартизированные и нестандартизированные письменные и устные работы; проекты; исследовательские работы, практические работы; творческие работы	В 1-м классе результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «светофора» (определяется на заседании методического объединения учителей в начале года). 2–4-й класс — балльная оценка по предметным результатам (уровневый подход в оценивании: предлагаются работы базового уровня, повышенного, творческого). Оценка метапредметных результатов выставляется в специальной тетради в процентах или в форме «зачет — незачет», включаются в портфолио
Диагностические (контрольные, проверочные, самостоятельные) работы; самоанализ и самооценка; собеседование, корректировка планов на следующую четверть, год	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Отметка результатов в классном журнале фиксируется

2.7. Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с Рабочей программой педагога и отражается в графике проведения контрольных (диагностических, проверочных) работ.

2.8. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (заместителем директора, школьным психологом, социальным педагогом) и имеет персонифицированный характер.

2.9. Мониторинг сформированности метапредметных умений проводится на основе проведения комплексной работы (в конце гола обучения) или на основе предмета (предмет выбирается учащимся самостоятельно).

3. Характеристика выставления балльных отметок (на основе документа «Контроль и оценка учебных достижений учащихся...», возможно внесение изменений в соответствии с ООП образовательной организации).

В Положении могут быть представлены характеристики балльных отметок. Для составления данных характеристик можно воспользоваться Документом МО РФ от 19 ноября 1998 года № 1561 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» или другими методическими (региональными) рекомендациями по выставлению отметок обучающимся. Характеристики отметок приведены в данной книге (см. раздел «Характеристика цифровой отметки и словесной оценки», с. 31).

В данном разделе Положения фиксируются отдельные критериальные показатели выставления отметок, определяются границы ошибок при проверке тестовых работ. Например, при выполнении 90–100% тестовой работы — отметка «5» (отлично), 70–80% — отметка «4» (хорошо), 50–60% — отметка «3» (удовлетворительно), меньше 50% — отметка «2» (неудовлетворительно).

4. Ведение (оформление) документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется на год рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой и рабочей программой (тематическое планирование).

4.1.3. По итогам четверти, начиная со 2-го класса, в классный журнал выставляется балльная отметка освоения образовательной программы. Приоритет выставления отметки — в пользу ученика.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности администрация школы в случае необходимости использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

4.2.3. По итогам года на основе получаемых от учителей материалов заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Права и обязанности администрации (руководителей образовательного процесса):

Руководитель имеет право:

— анализировать результаты работ обучающихся в соответствии с заявленными критериями учителя или обучающихся;

— проверять выставление балльных отметок в журнале, записи в других документах, учитывающих продвижение обучающихся, например, «Лист учебных достижений», «Таблица требований» и т. д.

Руководитель обязан:

— представлять данное Положение учителям своевременно, до начала образовательного процесса.

5.2. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

— предъявлять на оценку свою работу учителю;

— давать собственную оценку своим достижениям и трудностям;

— участвовать в разработке критериев оценки работы;

— самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

— оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, а также оценивать привычную сторону обучения;

— представлять результаты своей деятельности в форме «портфеля достижений» и публично их защищать;

— на ошибку и на время для ее ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

— по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

— овладевать способами оценивания, принятыми в начальной школе;

— осваивать базовый уровень в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

5.3. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению; оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- в классном журнале вести учет продвижения учащихся в освоении предметных и общеучебных навыков;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

5.4. Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- индивидуально консультироваться с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;
- сотрудничать с педагогами по организации и оценке внеурочной деятельности.

Родитель обязан:

- знать основные Положения безотметочного обучения в 1-м классе;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

— посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5.5. Ответственность сторон

Несоблюдение педагогами Положения о системе оценки влечет право Администрации на объявление замечания, выговора, на другие административные наказания, вплоть до увольнения, за несоблюдение локальных актов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные контрольные работы для оценки достижений учащихся начальных классов по отдельным учебным дисциплинам

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ (4-Й КЛАСС). БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Контрольная работа направлена на проверку сформированности базовых умений по математике.

Проверяемые умения (планируемый результат):

— сравнивать и упорядочивать числа и величины, использовать знаки сравнения;

— устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значение числового выражения;

— использовать алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;

— планировать ход решения задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом;

— читать и заполнять таблицы; интерпретировать данные таблицы.

Задание 1. Сравни ($>$, $<$, $=$).

3407 ... 12077

7698 ... 7689

30000 ... 29999

5 кг ... 5000 г

123 см ... 1 м

870 м ... 1 км

Задание 2. Определи порядок действий в выражении. Вычисли.

$$36 : 6 + 8 \cdot 9 - (59 + 9)$$

Задание 3. Вычисли.

$$14907 + 5078$$

$$64129 - 25731$$

$$114 \cdot 15$$

$$1052 : 4$$

Задание 4. Реши задачу.

Детский комплект состоит из шапочки и шарфика. Шарфик стоит 250 рублей, а шапочка в 2 раза дороже шарфика. Какова цена комплекта? Сколько нужно заплатить за три комплекта?

Задание 5. Проанализируй таблицу, вставь пропущенные величины.

	Скорость	Время	Расстояние
Пешеход	4 км/ч	2 ч	
Автомобиль		4 ч	360 км
Велосипед	15 км/ч		45 км

Ответ на вопросы:

У кого самая большая скорость? _____

Кто преодолел самое большое расстояние? _____

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (4-Й КЛАСС).
БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

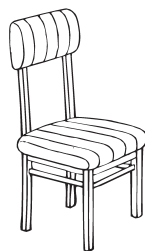
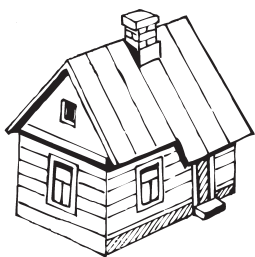
Контрольная работа направлена на проверку сформированности базовых умений по курсу «Окружающий мир».

Проверяемые умения (планируемый результат):

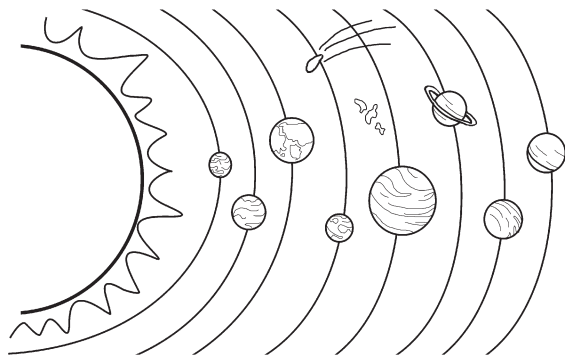
- различать природные объекты и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;
- различать звезды, планеты и другие космические тела;
- использовать географическую карту и план для ответа на вопросы;
- иметь представление о полезных ископаемых, их значении в хозяйстве человека;
- иметь представления о растениях, их разнообразии, знать условия, необходимые для жизни растений;
- иметь представления о животных, их разнообразии, знать условия, необходимые для жизни животных;
- иметь общее представление о строении тела человека, системах органов, их роли в жизнедеятельности организма;
- знать государственную символику России;
- понимать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

— знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Задание 1. Рассмотрите рисунки. Обведите изображения природных объектов зеленым цветом, изображения предметов, созданных человеком, синим цветом.



Задание 2. Рассмотрите схему Солнечной системы, подпишите космические тела, используя слова: Солнце, Марс, Земля, Нептун, астероиды, комета, Юпитер, Меркурий, Венера, Сатурн, Уран.



Задание 3. Используя физическую карту мира или глобус, выбери верные высказывания. (Поставь «+».)

- Материк Австралия полностью расположен в южном полушарии
- Между Африкой и Южной Америкой расположен Тихий океан
- Часть света Европа расположена на материке Европа
- Часть света Америка расположена на двух материках: Южная Америка и Северная Америка
- Южный полюс находится на материке Антарктида

Задание 4. Какое свойство каменного угля позволяет использовать его в качестве топлива? (Поставь «+».)

- твердый
- черного цвета
- горючий
- не растворяется в воде

Задание 5. Сергей утверждает, что люди едят у растений только плоды. Прав ли он? Приведи доказательства и примеры.

Задание 6. Рассмотрите рисунки, ответьте на вопросы.



Рис. 1



Рис. 2

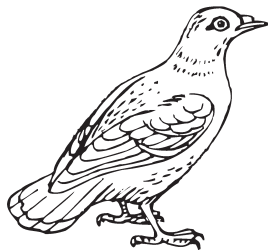


Рис. 3

На каком рисунке изображена хищная птица? Какие признаки помогли тебе это определить? _____

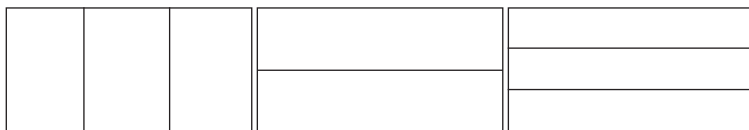
На каком рисунке изображена водоплавающая птица? Какие признаки помогли тебе это определить? _____

* Если знаешь названия птиц, подпиши их под рисунками.

Задание 7. Прочитай слова, определи критерий и соедини линиями слова каждого столбика.

Зрение	уши	Читаю книгу
Слух	глаза	Слушаю музыку
Вкус	язык	Ем конфету
Обоняние	кожа	Нюхаю цветок
Осязание	нос	Провожу рукой по камню

Задание 8. Выбери правильную заготовку и дорисуй флаг Российской Федерации.



Задание 9. Какие правила должны соблюдать люди, приходящие в музей? (Отметь «+».)

- Выключать звук мобильных телефонов
- Снимать обувь при входе
- Соблюдать тишину, не разговаривать громко
- Здравоваться со всеми
- Предъявлять билет контролерам

Задание 10. Соедини линиями историческое событие и дату, когда оно произошло.

Война между Россией и наполеоновской Францией	1242 год
Начало Великой Отечественной войны	1961 год
Первый полет человека в космос	1941 год
Ледовое побоище	1812 год

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (4-Й КЛАСС).
БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

Контрольная работа направлена на проверку сформированности базовых умений по литературному чтению.

Проверяемые умения (планируемый результат):

- выявлять специфику различных видов текста;
- определять жанр, тему произведения;
- находить непонятные слова, объяснять их смысл на основе контекста или с помощью словаря;
- объединять произведения по разным основаниям (теме, жанру, автору);
- демонстрировать понимание прочитанного произведения, определяя главную мысль, героев произведения, отвечая на вопросы по содержанию, восстанавливая последовательность событий;
- рассказывать о героях произведения, давая характеристику их поступкам;
- создавать план для подготовки к пересказу; пересказывать текст;
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- озаглавливать текст в соответствии с заданием (на основе темы, главной мысли и т. д.);
- выполнять разметку текста для выразительного чтения;
- писать аннотацию или отзыв на произведение.

Задание. Прочитай текст. Начни читать по сигналу учителя. По сигналу учителя отметь точкой место, до которого дочитал. Посчитай, сколько слов у тебя получилось. Запиши.

Дочитай текст до конца и выполни задания после текста.

ТРУСИШКА ВАСЯ

Васин отец был кузнец.

Он работал в кузнице. Он там делал подковы, молотки и топорики.

И он каждый день ездил в кузницу на своей лошади. У него была, ничего себе, хорошая черная лошадка. Он запрягал ее в телегу и ехал. А вечером он возвращался.

А сын его, шестилетний парнишка Вася, был любитель немного покататься.

Отец, например, приезжает домой, слезает с телеги, а Васютка туда моментально влезает и едет до самого леса.

А отец, конечно, ему не позволял это делать.

И лошадь тоже не очень позволяла. И когда Васютка влезал в телегу, лошадь косо на него глядела. И хвостом махала, — дескать, сойди, мальчишка, с моей телеги. Но Вася стегал лошадь прутом, и тогда ей было немного больно, и она тихонько бежала.

Вот однажды вечером отец вернулся домой. Вася влез в телегу, стегнул лошадку прутом и выехал со двора покататься.

А у него было сегодня боевое настроение — ему хотелось подальше прокатиться.

И вот он едет через лесок и хлещет своего черного конька, чтоб он пошибче бежал.

Вдруг, знаете, кто-то как огреет Васю по спине!

Васютка так и подскочил от удивления. Он подумал, что это отец его догнал и хлестнул прутом — зачем без спросу уехал.

Вася оглянулся. Видит — никого нету.

Тогда он снова стегнул лошадь. Но тут, во второй раз, кто-то опять как ахнет его по спине!

Вася снова оглянулся. Нет, смотрит, никого нету. Что за чудеса в решетке?

Вася думает:

«Ой, кто же меня по шее бьет, если никого кругом нет!»

А надо вам сказать, что, когда Вася ехал через лес, в колесо попала большая ветка от дерева. Она крепко зацепилась за колесо. И как только колесо обернется, ветка, конечно, хлопает Васю по спине.

А Вася это не видит. Потому что уже темно. И, вдобавок, он немножко испугался. И не захотел по сторонам глядеть.

Вот ветка ударила Васю в третий раз, и он еще больше испугался.

Он думает:

«Ой, может быть, меня лошадь бьет. Может быть, она как-нибудь мордой схватила прут и тоже меня в свою очередь стегает».

Тут он немного даже отодвинулся от лошади.

Только он отодвинулся, а ветка хлесь Васю уже не по спине, а по затылку.

Вася бросил вожжи и как закричит от страха.

А лошадь, не будь дура, повернула назад и как пустится со всех ног к дому.

А колесо как завертится еще сильнее. А ветка как начнет хлестать Васю еще чаще.

Тут, знаете, не только маленький, но и большой может испугаться.

Вот лошадь скачет. А Вася лежит в телеге и орет со всей силы. А ветка его лупит — то по спине, то по ногам, то по затылку.

Вася кричит:

— Ой, папа! Ой, мама! Меня лошадь бьет!

Но тут вдруг лошадь подъехала к дому и остановилась во дворе.

А Васютка лежит в телеге и сходить боится. Лежит, знаете, и кушать не хочет.

Вот пришел отец распрягать лошадь. И тогда Васютка сполз с телеги. И тут он вдруг увидел в колесе ветку, которая его била.

Вася отцепил ветку от колеса и хотел этой веткой ударить лошадь. Но отец сказал:

— Оставь свою глупую привычку бить лошадь. Она умней тебя и сама хорошо понимает, что ей надо делать.

Тогда Вася, почесывая спину, пошел домой и лег спать. А ночью ему приснился сон, будто приходит к нему лошадь и говорит:

— Ну что, трусишка, покатайся?

Утром Вася проснулся и пошел на речку ловить рыбок.

(М. Зощенко)

1. Отметь высказывание, которое наиболее точно отражает главную мысль произведения.

- Нельзя бить лошадей
- Прежде чем что-то сделать плохое, подумай
- Дети должны любить животных
- Лошадь оказалась умнее мальчика
- Глупость наказуема
- Трусость заставляет думать
- Трусость города берет

2. Как можно по-другому озаглавить рассказ? Запиши.

3. Перечисли и запиши имена героев произведения. Подчеркни, кто является главным героем данного произведения.

4. Раздели рассказ на части, отметь их в тексте (поставь в начале каждой части значок или цифру). Составь и запиши план.

5. Выбери одну из частей текста. Выпиши опорные слова, на основе которых можно пересказать данный фрагмент.

6. Придумай и запиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов:

Кто _____

Что _____
Зачем _____
Почему _____
Как _____

7. Выпиши события, которые повлияли на Васю.

8. Подчеркни слова, которые помогают охарактеризовать поступки героя.

Благородный, трусливый, хотел стать поскорее взрослым, любил животных, заботился о животных, понял, что животные могут быть умнее человека, маленький, несмышленный, не может отвечать за свои поступки.

9. По поступкам Васютки ты узнал, каким он был человеком. Запиши свое мнение о нем.

10. Объясни значение слова **кузница** с опорой на текст.

11. Напиши, к какому жанру относится этот текст.

12. Выпиши из текста одну из реплик. Отметь, какие слова при чтении ты интонационно выделишь, как ты будешь читать их (медленно или быстро), запиши, какие чувства постарайся выразить.

13. Какие еще произведения М. Зощенко ты читал? Запиши их названия.

14. Составь краткий отзыв на прочитанное произведение. Воспользуйся планом.

(Автор, название)

Это произведение (укажи, о чем это произведение)

Выскажи свое мнение:

- Я советую своим друзьям прочитать это произведение.
- Я не советую своим друзьям читать это произведение.

Объясни, почему ты так считаешь.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (4-Й КЛАСС).
БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

Контрольная работа по русскому языку направлена на проверку сформированности базовых умений по учебному предмету. Она может быть проведена в форме диктанта или контрольной (тестовой) работы.

Таблица 1

Проверяемые умения (планируемый результат):

Раздел содержания	Проверяемые умения
Фонетика и графика	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов
	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова
Состав слова	Применять знание о родственных словах
	Определять наличие в слове заданной морфемы
Морфология	Находить существительные, прилагательные, глаголы с заданными грамматическими признаками
	Находить общий грамматический признак групп слов
Синтаксис	Находить главные члены предложения
	Находить однородные члены предложения
Развитие речи	Сочинять предложение, которое может быть окончанием текста
	Составлять план текста

Контрольный диктант

ВЕСЕННИЙ ЗВОН

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по широкому лугу. Стоят теплые и тихие вечера. Я прислушался

к вечерней тишине. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит?

Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда.

Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Слова для справок: поверхность, прислушался.

Контрольная работа

Задание 1. В каком порядке встретятся данные слова в словаре? Запиши правильно.

Мороз, красота, лесной, кортик, песня, апельсин.

Задание 2. Обведи номер верного утверждения о слове **коньки**.

1. В этом слове букв больше, чем звуков
2. В этом слове три слога
3. В этом слове все согласные мягкие
4. В этом слове нет твердых согласных

Задание 3. Обведи ряд, в котором записаны только родственные слова.

- 1) горка, гористый, гореть, горочка
- 2) славные, славит, прославить, Слава
- 3) силач, сила, мощь, бессильный
- 4) красный, красота, красотища, красненький

Задание 4. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове **дорожка**? Обведи номер верного ответа.

- 1) приставка и суффикс
- 2) приставка и окончание
- 3) суффикс и окончание
- 4) приставка, суффикс и окончание

Задание 5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, единственного числа, в форме родительного падежа.

- 1) задуматься о герое
- 2) остаться без книги
- 3) бояться волка
- 4) поделиться радостью

Задание 6. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода, единственного числа, в форме творительного падежа.

- 1) синюю ленту
- 2) красивым юношей
- 3) горячего солнца
- 4) изумительной картиной

Задание 7. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, в 3-м лице.

1. Красуйся, град Петров!
2. Ранним утром появилось красно солнышко на небе.
3. Мальчики отправляются в поход в горы.
4. Девочки будут в походе готовить им обед.

Задание 8. У слов **дедушка, юноша, девушка, дядя** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

1. Все эти слова являются именами существительными женского рода
2. Все эти слова являются именами существительными мужского рода
3. Все эти слова относятся ко 2-му склонению
4. Все эти слова изменяются по числам

Задания 9, 10. Прочитай текст. Запиши, каким предложением его можно закончить. Составь план получившегося текста.

ЖАЛОБЫ ЗАЙКИ

Расплакался зайка; плачет, приговаривает: «Нет на свете доли хуже моей, серенького зайки! И кто только не точит зубов на меня? Охотники, собаки, волк, лиса и хищная птица... Отовсюду грозит мне беда; а защищаться-то нечем: лазить на дерево я не могу; рыть нор не умею. Правда, зубки мои исправно грызут капустку, да укусить смелости не хватает. Бегать я-таки мастер и прыгаю недурно; но хорошо, если придется бежать по ровному полю или на гору, а как под гору — то и пойдешь кувырком через голову: передние ноги не доросли.

Все бы еще можно жить на свете, если б не трусость негодная. Заслышишь шорох,— уши подымутся, сердчишко забьется, невзвидишь света, бросишься из куста,— да и угодишь прямо в сети или охотнику под ноги.

Ох, плохо мне, серенькому зайке! Одно только и есть у меня утешение, что хвостик коротенький: собаке схватить не за что...» (По К. Ушинскому)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Цели работы:

— определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов;

— проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1-м классе;

— представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения;

— скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют:

— уровень сформированности общих представлений об окружающем мире;

— уровень математических представлений;

— уровень развития фонематического слуха;

— содержание круга детского чтения;

— степень владения мелкой моторикой.

Сроки проведения:

Работа выполняется во вторую неделю сентября в адаптационный период на втором – третьем уроке, во вторник и в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день — 3–5 заданий на разных уроках, во второй день — остальные задания на разных уроках.

Инструкция для учителя:

- Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2–3 минуты): они рассматривают рабочий лист, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
- Учитель предлагает детям внимательно прослушать задание и медленно читает его два раза подряд, интонационно выделяя нужные слова, после чего учащиеся выполняют задание самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
- Когда семьдесят процентов учащихся выполняют задание, учитель приступает к чтению следующего задания.
- Учащиеся, не успевшие выполнить задание, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Содержание работы:

Задание 1. Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть на следующей строке в соответствии с образцом.

Цель выполнения задания — определить развитие мелкой моторики руки.

**Оценка выполнения работы:**

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

Задание 3. Рассмотрю иллюстрацию к сказке «Репка». Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым — того, кто пришел последним, синим — того, кто стоит между Жучкой и Мышкой. Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Цель выполнения задания — определить уровень сформированности умения считать, знания количественного и порядкового счета, отношений времени и пространства.



Оценка выполнения задания:

4 балла (максимум) — ошибок нет.

За каждый верный ответ — 1 балл.

Задание 4. Нарисуй 5 кружков. Ниже нарисуй кружков больше, чем на первом рисунке. Еще ниже нарисуй кружков меньше, чем на первом рисунке. Запиши около каждого рисунка цифрой, сколько кружков нарисовано.

Цель выполнения задания — определить уровень сформированности понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Оценка выполнения задания:

Максимальное количество баллов — 3 балла.

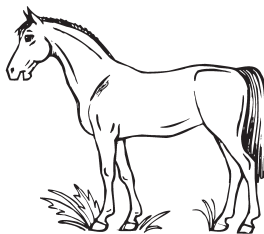
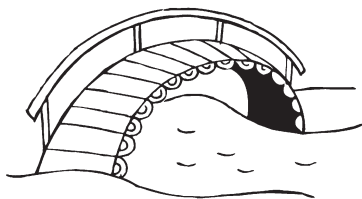
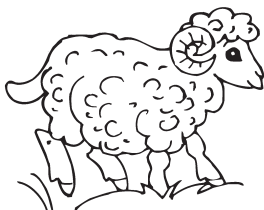
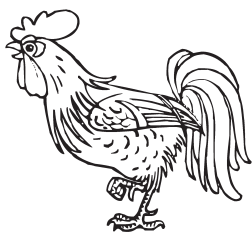
За каждый правильный ответ — 1 балл (запиши цифрой — одно задание).

Задание 5. Прослушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Цель выполнения задания — определить уровень сформированности умения слушать и слышать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Петух увидел радугу:
— Какой красивый хвост!
Баран увидел радугу:
— Какой высокий мост!
И конь глядит на радугу:
— Подкова велика...
Река глядится в радугу:
— И в небе есть река?

(И. Гамазкова)



Оценка выполнения задания:

2 балла — без ошибок.

1 балл — допущены 1–2 ошибки.

Задание 6. Рассмотрите рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом тех, кто из них тебе знаком.

Цель выполнения задания — определить круг чтения учащихся.



Оценка выполнения задания:

2 балла — указаны более 3 героев.

1 балл — указаны 1–2 героя.

Задание 7. Рассмотрите предметные картинки. Произнесите шепотом, что нарисовано на картинке. Послушайте себя. Подчеркните картинки, в названии которых встретился звук [ш].

Цель выполнения задания — определить уровень сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.



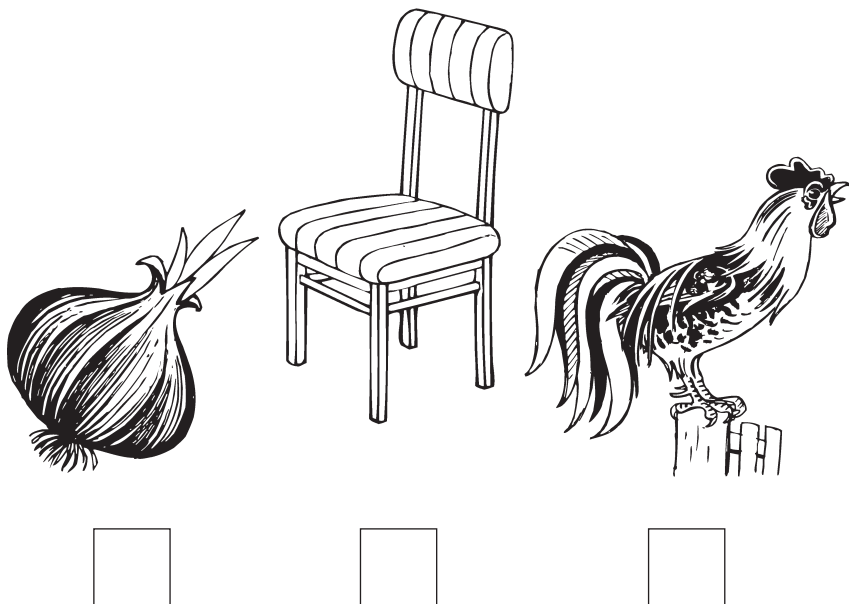
Оценка выполнения задания:

Максимальное количество баллов — 3 балла.

За каждый правильный ответ — по 1 баллу.

Задание 8. Рассмотрите предметные картинки. Скажи слова — названия картинок. Определи количество звуков в каждом слове — названии и обозначь его цифрой.

Цель выполнения задания — выявить сформированность умения определять количество звуков в слове.



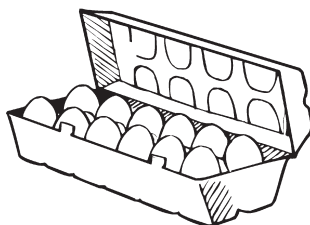
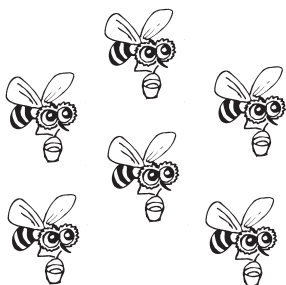
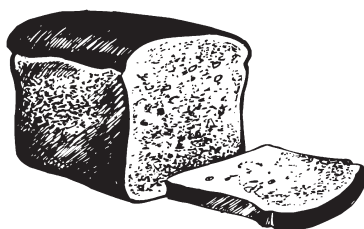
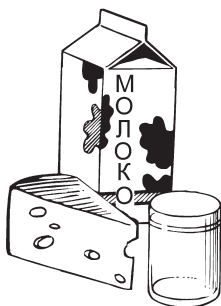
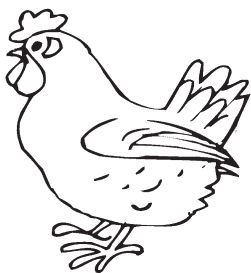
Оценка выполнения задания:

Максимальное количество баллов — 3 балла.

За каждый правильный ответ — по 1 баллу.

Задание 9. Рассмотрите рисунки. Составь пары (соедини линиями).

Цель выполнения задания — определить сформированность общих представлений об окружающем мире; умения соотносить животных и растения с продуктами питания, которые с их помощью получают.



Оценка выполнения задания:

2 балла — все верно.

1 балл — допущена 1 ошибка.

Задание 10. Рассмотрни картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась желтым цветом листочки, которые упали с клена.

Цель данного задания — определить сформированность общих представлений об окружающем мире; умения соотносить название дерева с формой листа.



Оценка выполнения задания:

Максимальное количество баллов — 4 балла.

За каждый правильный ответ — по 1 баллу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностические работы для оценки достижения метапредметных результатов в начальной школе

Представленные диагностические материалы составлены преподавателями кафедры начального образования СПб АППО, апробированы при проведении регионального мониторинга (Санкт-Петербург) сформированности метапредметных умений у младших школьников.

Авторский коллектив: Ю. И. Архипова, М. В. Бойкина, И. И. Волковская, В. Н. Винарчук, Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, Е. В. Кочергина, Г. А. Трофимчук.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1-Й КЛАСС)

Цель проведения — выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 1-го класса для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и для уточнения плана коррекции при формировании универсальных учебных действий во 2-м классе.

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1–2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем два раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчи-

таны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий во 2-м классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга — умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область — технология или математика.

Технология

Тебе необходимо сделать изделие из пластилина — морковь. Укажи цифрами от 1 до 5 последовательность действий при лепке.

- раскатать колбаску
- размять пластилин
- отрезать кусок пластилина
- украсить изделие
- вытянуть один конец колбаски

Верный ответ: отрезать, размять, раскатать, вытянуть, украсить.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла.

Допущена одна ошибка — 1 балл.

Математика

Тебе нужно узнать, на сколько один отрезок длиннее другого. Укажи цифрами от 1 до 4 последовательность действий.

- вычесть из большей величины меньшую
- выполнить измерения с помощью линейки
- записать результаты измерений
- записать ответ

Верный ответ: выполнить измерения, записать, вычесть, записать ответ.

Критерии оценивания:

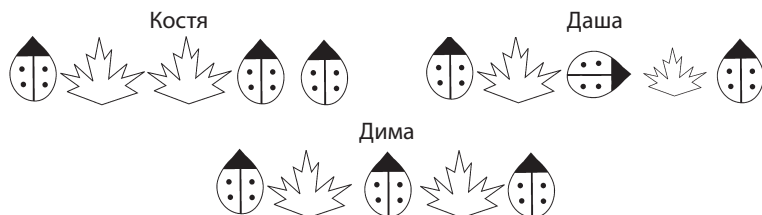
Выполнено верно — 2 балла.

Допущена одна ошибка — 1 балл.

Задание 2. Предмет мониторинга — умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область — изобразительное искусство и окружающий мир.

Изобразительное искусство

Секрет правильной работы при выполнении узора — верное чередование элементов и их одинаковый размер. Отметь, у кого из детей работа выполнена правильно.



Верный ответ: Дима.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Окружающий мир

Ребята изучали свойства снега и льда. Отметь, кто записал свойства льда правильно.

Света:

Белый, хрупкий, непрозрачный.

Миша:

Бесцветный, прозрачный, рыхлый.

Ира:

Хрупкий, бесцветный, прозрачный.

Верный ответ: Ира.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга — умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область — математика, русский язык.

Русский язык

Выполни звуковую модель слова **фамилия**.

Верный ответ: модель выполнена графически в соответствии с программой по русскому языку: поставлено ударение, выполнено деление на слоги, определен каждый звук (из восьми) с характеристикой.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла.

Допущена одна ошибка — 1 балл.

Математика

Выполни модель к условию задачи:

У Сергея 10 машинок, а мячиков на 7 меньше.

Верный ответ: модель выполнена графически любым способом (рисунки, схема, краткая запись).

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла.

Допущена 1 ошибка (неточность) — 1 балл.

Задание 4. Предмет мониторинга — умение проводить классификацию, определяя существенные признаки. Предметная область — технология, русский язык.

Технология

Подчеркни в списке только материалы.

Кисть, клей, пластиковая бутылка, мох, подкладная доска, глина, стека, тряпочка, листья, картон, цветная бумага.

Верный ответ: пластиковая бутылка, мох, глина, листья, картон, цветная бумага.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла.

Допущена 1 ошибка — 1 балл.

Русский язык

Подчеркни в списке только то, что относится к характеристике согласного звука.

Твердый, парный, безударный, мягкий, звонкий, ударный, глухой.

Верный ответ: твердый, парный, мягкий, звонкий, глухой.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла.

Допущена 1 ошибка — 1 балл.

Задание 5. Предмет мониторинга — умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область — окружающий мир и литературное чтение.

Литературное чтение

Прочитай стихотворение. Подчеркни причину одной чертой, следствие двумя чертами.

Повстречалась

Туча с тучей.

Засверкали

Злые молнии!

Расплескались

Ведро полные!

(Г. Сагир)

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Окружающий мир

Прочитай текст. Подчеркни причину одной чертой, следствие двумя чертами.

Наступила весна. В тех местах, где растаял снег, появились про-
талины.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 6. Предмет мониторинга — владение умениями смыслового чтения. Предметная область — окружающий мир и литературное чтение.

Окружающий мир

Прочитай описание птицы.

Эта птица получила свое название за то, что очень любит лакомиться яркими плодами этого дерева. О ком идет речь?

- 1) дрозд-малинник
- 2) дрозд-рябинник
- 3) синица-дубовик

Верный ответ: дрозд-рябинник.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Литературное чтение

Прочитай отрывок из произведения Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».

Варкалось.

Хливые шорьки

Пырялись по наве.

Посмотри, как сказочные слова похожи на наши обычные: «варкалось» — на **смеркалось**; «шорьки» — на **хорьки**; «по наве» — **по траве**.

Отметь слово, которое больше всего похоже на слово «хливые».

- 1) хваткие
- 2) хлипкие
- 3) ловкие

Верный ответ: хлипкие.

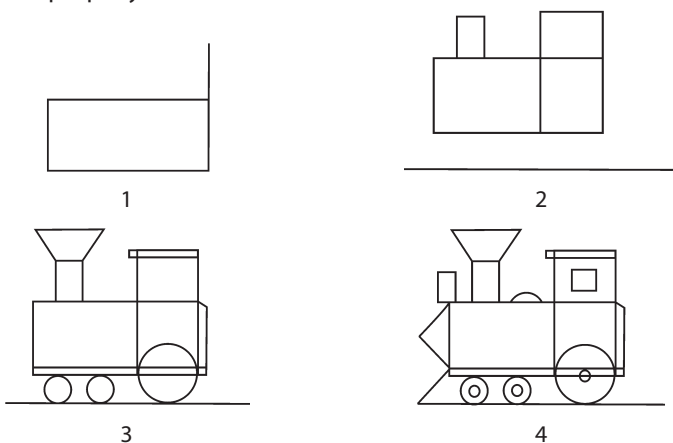
Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга — умение задавать и отвечать на вопросы. Предметная область — русский язык и изобразительное искусство.

Изобразительное искусство

Рассмотри рисунок.



Какое из заданий точнее всего подходит к этому рисунку?

- Расскажи, каким будет нарисованный паровозик
- Расскажи, как нарисовать паровозик
- Расскажи, какими инструментами нужно рисовать паровозик

Верный ответ: второй.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Русский язык

Прочитай список книг.

С. Маршак «Багаж», А. Барто «Я расту», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»,
В. Драгунский «Денискины рассказы».

Какое из заданий к этому списку ты будешь выполнять на уроке русского языка?

- Запиши авторов книг в алфавитном порядке.
- Расскажи, какие книги ты читал.
- Обсуди с другом, как надо читать книги.

Верный ответ: первый.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (2-Й КЛАСС)

Цель проведения — выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 2-го класса для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и для уточнения плана коррекции при формировании универсальных учебных действий в 3-м классе.

Инструкция к проведению

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1–2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем два раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий во 2-м классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга — умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область — окружающий мир, математика.

Окружающий мир

Тебе нужно очистить воду от примесей. Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами).

- Измерить термометром температуру воды.
- Пропустить воду через фильтр
- Попробовать воду на вкус
- Подготовить оборудование
- Изготовить воронку с фильтром

Верный ответ: подготовить оборудование; изготовить воронку с фильтром; пропустить воду через фильтр.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Математика

Длина красной ленты равна 36 см, синей ленты — 28 см. Зеленая лента на 7 см длиннее красной. Чему равна длина красной и зеленой лент вместе?

Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами).

- Найти длину зеленой ленты
- Найти длину зеленой, красной и синей лент
- Узнать, на сколько красная лента длиннее синей
- Найти длину синей ленты
- Найти длину зеленой и красной лент вместе

Верный ответ: найти длину зеленой ленты; найти длину зеленой и красной лент вместе.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 2. Предмет мониторинга — умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область — окружающий мир, технология.

Окружающий мир

Ель относится к хвойным деревьям, а дуб и береза — к лиственным. Выбери и подчеркни существенный признак этих деревьев.

- 1) форма листьев
- 2) цвет листьев
- 3) высота дерева

Верный ответ: форма листьев.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Технология

При изготовлении поделок можно использовать бумагу или ткань. Выбери и подчеркни то свойство, от которого зависит выбор материала.

- 1) цвет
- 2) способность сохранять форму
- 3) прозрачность

Верный ответ: способность сохранять форму.

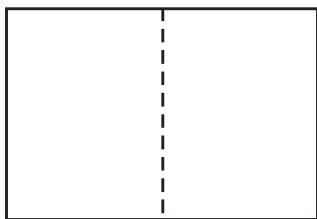
Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

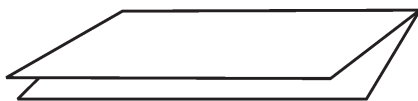
Задание 3. Предмет мониторинга — умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область — русский язык, технология.

Технология

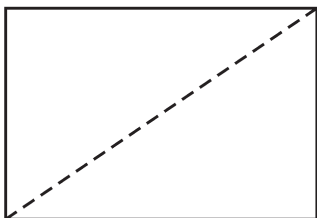
Рассмотри рисунок. Подбери к каждой схеме соответствующее изображение. Соедини линиями.



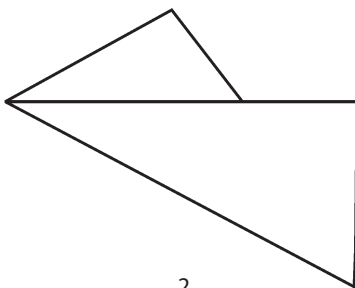
1



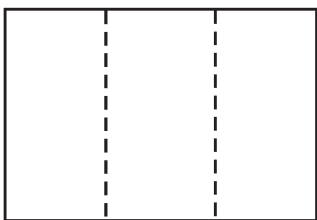
1



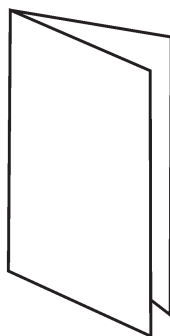
2



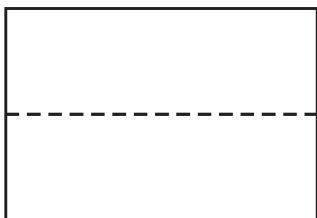
2



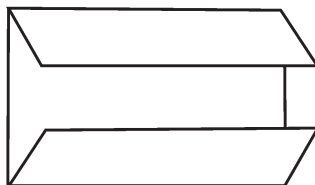
3



3



4



4

Верный ответ: 1–3, 2–2, 3–4, 4–1. Пронумеровать схемы и изображения

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, 1 ошибка — 1 балл.

Русский язык

Рассмотри схемы. Прочитай слова. Соедини линиями каждое слово с соответствующей ему схемой.



малина

шубка



НОСИК

ЯЗЫК

Верный ответ: 1 — малина, язык; 2 — шубка, носик.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, 1 ошибка — 1 балл.

Задание 4. Предмет мониторинга — умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область — русский язык, математика.

Русский язык

Катя, Саша и Света выполняли задание: Проверь безударную гласную в слове **зеленый**.

Проверь работу ребят, отметь нужное утверждение.

Катя	Зеленый — зелье	<input type="checkbox"/> Выполнил верно <input type="checkbox"/> В проверочном слове гласная в слабой позиции <input type="checkbox"/> Проверочное слово не является однокоренным
Саша	Зеленый — зеленка	<input type="checkbox"/> Выполнил верно <input type="checkbox"/> В проверочном слове гласная в слабой позиции <input type="checkbox"/> Проверочное слово не является однокоренным
Света	Зеленый — зелень	<input type="checkbox"/> Выполнил верно <input type="checkbox"/> В проверочном слове гласная в слабой позиции <input type="checkbox"/> Проверочное слово не является однокоренным

Верный ответ: Катя (3), Саша (2), Света (1).

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена одна ошибка — 1 балл.

Математика

Вася, Петя и Ира выполняли задание: Запиши числовое выражение «уменьшаемое 47, вычитаемое 29» и вычисли его значение.

Проверь работу ребят, отметь нужное утверждение.

Вася	$47 + 29 = 76$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
Петя	$47 - 29 = 18$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
Ира	$47 - 29 = 17$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях

Верный ответ: Вася (2), Петя (1), Ира (3).

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена одна ошибка — 1 балл.

Задание 5. Предмет мониторинга — умение задавать вопросы, определять задания и отвечать на вопросы, выполнять задания в соответствии с поставленной задачей. Предметная область — изобразительное искусство, литературное чтение.

Изобразительное искусство

Ученики 2-го класса решили создать альбом репродукций по изобразительному искусству с вопросами. Для альбома они придумали такие разделы: «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Установи соответствие между видами изобразительного искусства и вопросами, которые составили учащиеся (соедини линиями).

1. Пейзаж	1. Какие предметы на картине художник выделяет цветом, а какие — освещением?
2. Натюрморт	2. Какие краски использует художник для создания картины осенней природы?
3. Портрет	3. Что можно рассказать о характере героя, изображенного на картине?

Верный ответ: 1–2, 2–1, 3–3.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Литературное чтение

Ученики 2-го класса решили составить книгу с заданиями, которые можно выполнить на уроке литературного чтения. Для книги они придумали такие разделы: «Стихотворения», «Рассказы», «Сказки». Установи соответствие между жанрами художественных произведений и заданиями (соедини линиями).

1. Стихотворения	1. Определи зачин в художественном произведении.
2. Рассказы	2. Укажи рифмующиеся слова в художественном произведении.
3. Сказки	3. Расскажи о событии, представленном в художественном произведении.

Верный ответ: 1–2, 2–3, 3–1.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 6. Предмет мониторинга — умение извлекать информацию на основе данных таблицы. Предметная область — литературное чтение, математика.

Литературное чтение

Катя спросила своих друзей, какие книги они любят читать. Полученные данные она представила в таблице.

Имя	Жанр		
	Сказки	Рассказы	Стихотворения
Саша	+	+	
Маша	+		+
Гриша	+		
Даша	+	+	

Используй данные таблицы для ответа на вопросы:

1. Кто из ребят любит читать сказки?

2. Кто из ребят не любит читать стихотворения?

Верный ответ: Саша, Маша, Гриша, Даша; Саша, Гриша, Даша.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена одна ошибка — 1 балл.

Математика

Петя выполнил таблицу к условию задачи, записав количество купленного в канцелярском магазине товара.

Имя	Карандаш	Ручка	Блокнот
Саша	3 штуки	1 штука	1 штука
Маша		7 штук	2 штуки
Гриша	5 штук	3 штуки	
Даша		2 штуки	

Используй данные таблицы для ответа на вопросы:

1. Кто из ребят купил блокноты?

2. Кто из ребят не купил карандаши?

Верный ответ: Саша, Маша; Маша, Даша.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена 1 ошибка — 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга — умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Задание предлагается выполнять на примере жизненной ситуации.

Прочитай несколько вариантов извинений.

1. Простите, пожалуйста!
2. Пожалуйста, извини!
3. Извините, пожалуйста!
4. Мне жаль. Извините меня, пожалуйста!
5. Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

1) к учителю _____

2) к однокласснику _____

Верный ответ: 1, 3, 4; 2, 5.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (3-Й КЛАСС)

Цель проведения — выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 3-го класса для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и для уточнения плана коррекции при формировании универсальных учебных действий в 4-м классе.

Инструкция к проведению

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Учащиеся выполняют работу в течение одного учебного дня. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план ее выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 3-м классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга — умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область — окружающий мир, русский язык.

Окружающий мир

Тебе нужно создать условия для произрастания семян. Выбери только правильные действия и установи их порядок (обозначь цифрами).

- Поместить семена во влажную среду
- Проросшие семена высадить в почву
- Пересчитать семена
- Выбрать подходящие для проращивания семена
- Поддерживать нужную температуру воздуха в помещении для проращивания
- Высушить семена

Верный ответ: поместить, поддерживать температуру, выбрать, высадить.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, 1 ошибка — 1 балл.

Русский язык

Тебе необходимо определить род имени существительного. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

- Подставлю слова **он мой, она моя, оно мое**
- Вспомню, что такое род имени существительного
- Поставлю ударение
- Укажу корень
- Подберу проверочное слово
- Запишу род существительного

Верный ответ: вспомню, подставлю, запишу.

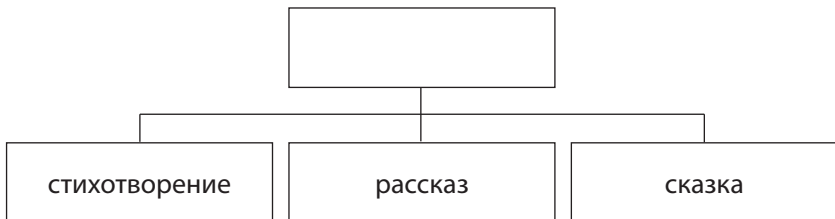
Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, 1 ошибка (недочет) — 1 балл.

Задание 2. Предмет мониторинга — умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область — литературное чтение, математика.

Литературное чтение

Рассмотри схему. Определи существенные признаки понятий. Запиши, как эти объекты можно назвать одним словом.

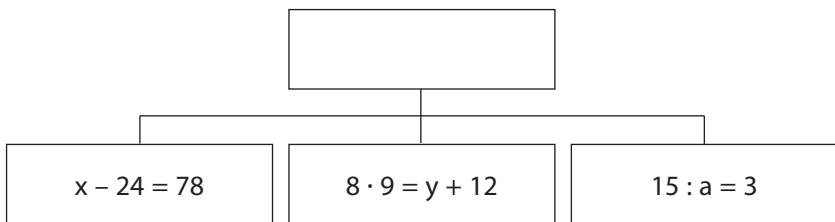


Верный ответ: жанры.

*Критерии оценивания:
Выполнено верно — 1 балл.*

Математика

Рассмотри схему. Определи существенный признак, по которому записи можно назвать одним словом. Запиши .



Верный ответ: уравнения (допустим ответ «равенства»).

*Критерии оценивания:
Выполнено верно — 1 балл.*

Задание 3. Предмет мониторинга — умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область — математика, русский язык.

Русский язык

Ты уже знаешь, что некоторые слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Запиши все возможные слова к транскрипции [м'ич'и].

Верный ответ: мячи, мечи, мечи (глагол). Достаточно двух слов.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла (не менее двух слов), неполный ответ — 1 балл (одно слово).

Математика

Проанализируй схему. Запиши возможные вопросы к задаче.

Пирожки	10 р.				
Булочки	15 р.				

Верный ответ: Какова стоимость пирожков? Какова стоимость булочек? Сколько заплатили за булочки и пирожки вместе? На сколько больше заплатили за булочки? На сколько меньше заплатили за пирожки? Достаточно двух вопросов.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла (не менее двух вопросов), неполный ответ — 1 балл (один вопрос).

Задание 4. Предмет мониторинга — умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область — окружающий мир, технология.

Технология

При изготовлении модели слоника из картона ребята использовали разные техники крепления лап. Ира приклеила лапки, Вася сделал шарнирное соединение лап с туловищем, Илья соединил лапки с помощью пружинки, а Аня крепко пришила лапы ниткой. У кого получилось подвижное соединение (слоник может «ходить»), а у кого — неподвижное?

Подвижное соединение _____

Неподвижное соединение _____

Верный ответ: подвижное (Вася, Илья), неподвижное (Ира, Аня).

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена 1 ошибка — 1 балл.

Окружающий мир

Третьеклассники на уроке окружающего мира перечисляли весенние явления природы: *становится теплее, увеличивается продолжительность дня, тает снег, появляются проталины, прилетают птицы, текут ручьи, распускаются листья на деревьях.*

Выпиши пары явлений природы, которые связаны между собой

_____, потому что _____

_____, потому что _____

_____, потому что _____

Верный ответ: тает снег — становится теплее, текут ручьи — тает снег, прилетают птицы — увеличивается продолжительность дня (возможны другие варианты).

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена 1 ошибка — 1 балл.

Задание 5. Предмет мониторинга — умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Предметная область — изобразительное искусство, литературное чтение.

Изобразительное искусство

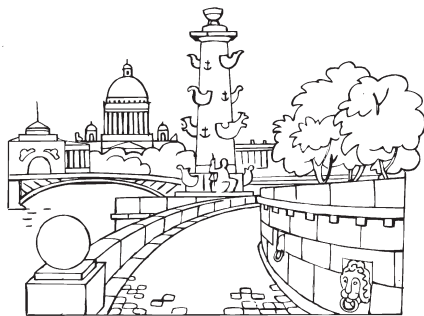
Рассмотри картинки. Проанализируй, к каким видам искусства относятся предметы, которые изображены на картинках. Выдели существенные признаки и запиши название вида искусства.



1



2



3



4

Живопись — _____

Скульптура — _____

Декоративно-прикладное искусство — _____

Архитектура — _____

Верный ответ: живопись — 4, скульптура — 1, декоративно-прикладное искусство — 2, архитектура — 3.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Литературное чтение

Прочитай пословицу:

Что заслужил, то и получай. (*Русская пословица*)

Подумай, какая мысль выражена в пословице. Определи, какая из предложенных пословиц раскрывает тот же смысл, что и прочитанная тобой, отметь ее галочкой в квадрате.

Сначала дело, потом развлечение. (*Английская пословица*)

Лучше маленькая рыбка, чем пустая тарелка. (*Английская пословица*)

Не споешь, так и ужин не получишь. (*Английская пословица*)

Кончил дело — гуляй смело. (*Русская пословица*)

Верный ответ: Не споешь, так и ужин не получишь.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 6. Предмет мониторинга — умение самостоятельно отбирать информацию для выполнения учебного задания. Предметная область — литературное чтение.

Литературное чтение

Рассмотри таблицу. Определи на основе таблицы верные высказывания (поставь «+» или «-»).

Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
«Приключения Чиполино»	Дж. Родари	«Росмэн»	2001	205
«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
«Хитрые задачи»	С. Федин	«Абазур»	2000	64

- Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных
- В книге «Хитрые задачи» С. Федина больше всего страниц
- Иллюстратора книги Р. Киплинга звали Мартин
- Книгу «Приключения Чиполино» написал Дж. Родари

Верный ответ: «+», «-», «-», «+».

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 2 балла, допущена 1 ошибка — 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга — умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства. Предметная область — изобразительное искусство.

Изобразительное искусство

Прочитайте отрывок из текста.

На уроке изобразительного искусства учительница предложила нарисовать рисунок на тему «Россия — моя Родина».

— Я нарисовала героя русской былины Илью Муромца, — сказала Даша.

— Ты неправильно выполнила задание. Нужно было нарисовать свой город — место, где ты родился, — возразил Дима.

Кто прав? Объясни почему.

Верный ответ: возможен любой из ответов, важно обоснование, содержащее не менее двух доводов.

Критерии оценивания:

Максимально — 2 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (4-Й КЛАСС)

Цель проведения — выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 4-х классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и для уточнения плана коррекции при формировании универсальных учебных действий в 5-м классе.

Инструкция к проведению

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Учащиеся выполняют работу в течение одного учебного дня. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план ее выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Задание 1. Предмет мониторинга — умение находить информацию в учебном тексте, сравнивать полученную информацию, самостоятельно делать выводы, выделять нужные признаки. Предметная область — окружающий мир.

Окружающий мир

Прочитай описание двух природных явлений. Сравни изморозь и иней. В ответе укажи признак, одинаковый для обоих явлений природы, и признак, по которому они отличаются друг от друга.

Изморозь — это образующиеся в морозную туманную погоду и при слабом ветре отложения ледяных кристаллов на тонких длинных предметах — ветвях и сучьях деревьев, проводах. Капельки тумана застывают, образуя на предметах сплошной ледяной покров. Выглядит это чрезвычайно красиво, придает лесу или парку поразительную нарядность.

Иней — это очень мелкие кристаллики льда, похожие на крошечные снежинки, которые покрывают рыхлую почву, стекла окон, шероховатые стены дома, скамейки. Иней представляет собой красивые белые ледяные пятна с причудливыми узорами тропических листьев или цветов. Он образуется в морозные ясные ночи и при слабом ветре из содержащихся в воздухе паров воды.

Верный ответ:

Похожу: вода в твердом состоянии, кристаллики льда и т. п., образуются в морозную погоду;

различаются: изморозь — сплошной покров, иней образует пятна с узорами.




Критерии оценивания:


Максимум — 2 балла, записан 1 признак — 1 балл.

Задание 2. Предмет мониторинга — умение использовать знаково-символические модели, в том числе модели и схемы для решения задач. Предметная область — русский язык.

Русский язык

При разборе слова по составу части слова обозначаются так:

┐ — приставка,  — корень,  — суффикс,  — окончание.
Выбери схему, которая соответствует слову **подсказка**.

1) 	2) 	3) 	4) 
--	--	--	--

Верный ответ: 2.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга — умение понимать и принимать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной целью. Предметная область — математика.

Математика

Найди значение числового выражения:

$$12 \cdot 14 + 567 - (99 : 3)$$

Запиши последовательность своих действий (план) при выполнении данного задания.

1. Прочитаю...
2. Определяю...
3. _____
4. _____

Верный ответ: прочитаю выражение (пример); определяю порядок действий; выполняю каждое действие; запишу ответ.

Критерии оценивания:

Выполнено верно — 1 балл.

Задание 4. Предмет мониторинга — умение группировать (классифицировать) по разным существенным основаниям. Предметная область — литературное чтение.

Литературное чтение

Прочитай названия книг на выставке.

1. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»
2. Энциклопедия «Животные нашей планеты»
3. Г. Г. Граник «Секреты орфографии»
4. Саша Черный, Михаил Зощенко «Несерьезные истории»
5. Братья Гримм «Пряничный домик»
6. П. Ершов «Конек-Горбунок»
7. «Зима». Стихи русских поэтов
8. Моя первая энциклопедия «Первые русские правители»
9. Справочник «Кошки»
10. В. Бианки «Волчишко»

Выпиши номера книг, которые...

имеют общую тему _____

можно отнести к научно-популярной литературе _____

можно отнести к художественной литературе _____

Верный ответ:

Имеют общую тему: 2, 9, 10;

можно отнести к научно-популярной литературе: 2, 3, 8, 9;

можно отнести к художественной литературе: 1, 4, 5, 6, 7, 10.

Критерии оценивания:

Максимум — 3 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ).

Задание 5. Предмет мониторинга — умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Предметная область — окружающий мир.

Окружающий мир

Прочитай предложение:

Костяника — многолетнее теневыносливое травянистое растение.

Выбери из списка утверждения, которые описывают названные выше признаки костяники.

1. Костяником любят лакомиться птицы и мелкие животные.

2. В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы растение цветет, образует плоды и семена. На зиму надземная часть отмирает, а весной листья отрастают вновь.

3. В народной медицине отвар листьев и стеблей костяники применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

4. Лучше всего костяника растет в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.

5. У костяники прямой зеленый стебель, тройчатые листья и белые цветки.

Верный ответ: 2, 4, 5.

Критерии оценивания:

Максимум — 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание 6. Предмет мониторинга — умение владеть общим способом решения задач. Предметная область — математика.

Математика

Тебе предстоит решить задачу:

Маме 32 года, дедушка старше мамы на 30 лет. А бабушка на 3 года моложе дедушки. Сережа на 50 лет моложе бабушки. Сколько лет бабушке? Сколько лет Сереже?

Отметь все те действия, которые помогут тебе решить задачу.

1. Составить план решения
2. Выполнить прикидку: «Бабушка должна быть старше мамы...
Сережа моложе всех...»
3. Попросить помощи у мамы
4. Нарисовать рисунок
5. Выполнить схему к задаче
6. Подчеркнуть известные в задаче величины
7. Выбрать из текста задачи пары чисел, которые можно сложить, вычесть, умножить или разделить

Верный ответ: 1, 2, 5, 6.

Критерии оценивания:

Максимум — 2 балла, допущена одна ошибка — 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга — умение на основе оценки вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Предметная область — русский язык.

Русский язык

Маше нужно было выполнить задание:

Выпиши из текста имена существительные женского рода, выдели окончания.

У забора Аня увидела щенка. Собачка дрожала от холода и голода. Девочка принесла ее домой. Теперь щенок живет у Ани.

Маша выполнила это задание так:

Аня, щенка, собачка, девочка, у Ани.

Какие ошибки допустила Маша при выполнении задания? Исправь их.

*Верный ответ: слово **щенка** лишнее, не выделила окончания.*

Критерии оценивания:

Максимум — 2 балла, одна ошибка — 1 балл.

Задание 8. Предмет мониторинга — умение группировать информацию по существенному признаку; представлять информацию в виде таблицы. Предметная область — технология.

Технология

Составь таблицу и внеси в нее список покупок.

Для уроков технологии закупили инструменты и материалы: 10 упаковок картона, 7 коробок бумаги, 10 пар ножниц, 3 банки клея, 2 м ткани, 25 кисточек для клея, 10 иголок.

Инструменты			Материалы			
ножницы			картон			
				7 коробок		

Верный ответ:

Инструменты			Материалы			
ножницы	кисточки	иголки	картон	бумага	клей	ткань
10 пар	25 штук	10 штук	10 упаковок	7 коробок	3 банки	2 м

Максимум — 3 балла, одна ошибка — 2 балла, 2 ошибки — 1 балл.

Задание 9. Предмет мониторинга — умение строить речевое высказывание в устной или письменной форме и задавать вопросы. Предметная область — русский язык.

Русский язык

Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

Была однажды получена открытка. На ней было написано только: «Приветы и поцелуи!» И подпись: «Нинучча». Никто не знал, кто такая Нинучча — старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая-нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (6–8 предложений). Расскажи немного о себе, задай вопросы. Постарайся написать письмо так, чтобы она захотела ответить.

Критерии оценивания:
Максимум — 3 балла.

Критерии — соответствие стиля и содержания письма цели, построение высказываний. Орфографические ошибки НЕ учитываются.

Книги издательства «КАРО» можно приобрести:

Оптовая торговля:

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44. тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79
e-mail: karopiter@mail.ru, karo@peterstar.ru

в Москве: ул. Стахановская, д. 24. тел./факс: (499) 171-53-22, 174-09-64
Погтовый адрес: 111538, г. Москва, а/я 7,
e-mail: moscow@karo.net.ru, karo.moscow@gmail.com

Интернет-магазины:

WWW.BOOKSTREET.RU

WWW.MURAVEI-SHOP.RU

WWW.LABIRINT.RU

WWW.MY-SHOP.RU

WWW.OZON.RU

Розничная торговля:

в Санкт-Петербурге:

«Азбука»,
пр. Обуховской обороны, 103,
тел.: (812) 567-56-65
Санкт-Петербургский
Дом Книги,
Невский пр., 28,
тел.: (812) 448-23-55
Сеть книжных магазинов
«Буквоед»

в Москве:

Торговый дом «Библио-Глобус»,
тел.: (495) 928-35-67, 924-46-80
«Московский Дом Книги»,
тел.: (495) 789-35-91
Дом Книги «Молодая гвардия»,
тел.: (495) 238-50-01, 238-26-86
Торговый Дом Книги «Москва»,
тел.: (495) 797-87-18
Дом Книги «Медведково»,
тел.: (495) 476-00-23
«Книги на Бауманской»,
тел.: (499) 400-41-03

Бойкина Марина Викторовна
Глаголева Юлия Игоревна

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Ответственный редактор *М. О. Вайтолина*
Технический редактор *М. Г. Столярова*
Редактор *А. А. Сазонова*
Художник *Л. А. Иванов*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

WWW.KARO.SPB.RU

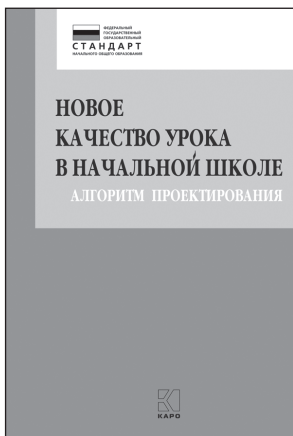
Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.325 от 10.02.2012

Подписано в печать 13.05.2016. Формат 60 x 88 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 1500 экз. Заказ № 05.10

Отпечатано в типографии «КАРО»

Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина

НОВОЕ КАЧЕСТВО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

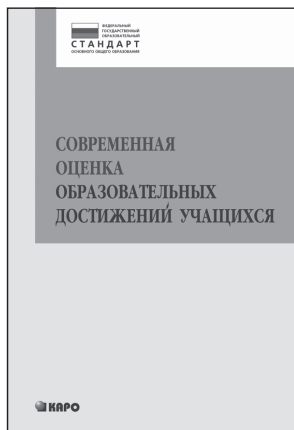


Рекомендации, приведенные в настоящем пособии, призваны помочь педагогам в подготовке урока, отвечающего требованиям стандарта. В пособии раскрываются различные аспекты урока:

- взаимодействие учитель — ученик, ученик — ученик;
- здоровьесберегающий потенциал урока;
- использование при проектировании урока современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий;
- включение проектной деятельности в урок.

Алгоритм проектирования урока, предложенный авторами, поможет каждому учителю сконструировать урок нового качества, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



Книга адресована учителям-предметникам, методистам, администрации образовательных организаций, ее задача — систематизировать основные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте ФГОС и действующие практики оценочной деятельности, объединить традиционный и инновационный подходы к оцениванию.

Пособие структурировано по предметному принципу. Кроме общих теоретических положений каждый учитель-предметник найдет для себя полезную информацию по заявленной тематике.