



# Организационные формы учебных занятий по физике. Планирование и проведение урока

**Лектор: Скулов Павел Владимирович, к.п.н.,  
доцент кафедры физики и методики  
обучения физике**



# Организационные формы занятий

**Уроки**

**Семинары**

**Конференции**

**Экскурсии**

**Факультативы**

# Урок основная форма организации процесса обучения

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса

Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников

# Классификация занятий

По числу участников (весь класс или группа)

По месту проведения (кабинет, лаборатория, предприятие и т.д.)

По времени проведения (по обычному расписанию, дополнительные занятия)

По дидактической цели (формирование новых знаний, формирование практических умений и др.)

По применяемым методам обучения (лекция, беседа, решение задач, работа с приборами и т. д.)

По способу контроля за учебной деятельностью учащихся и ее результатом (фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, и т.д.)

# Классификация уроков физики

- **Урок изучения нового материала**
- **Урок формирования практических умений и навыков**
- **Урок обобщения и систематизации знаний**
- **Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков**
- **Урок практического применения знаний**
- **Комбинированный урок**
- **Нетрадиционные уроки**

# Классификация уроков ФГОС

- **урок открытия (усвоения) новых знаний, обретения новых**
- **умений и навыков**
- **урок рефлексии;**
- **урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**
- **урок развивающего контроля**

# Этапы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС:

- 1. Определение темы учебного материала.**
- 2. Определение дидактической цели темы.**
- 3. Определение типа урока.**
- 4. Продумывание структуры урока.**
- 5. Обеспеченность урока.**
- 6. Отбор содержания учебного материала.**
- 7. Выбор методов обучения.**
- 8. Выбор форм организации педагогической деятельности**
- 9. Оценка знаний, умений и навыков.**
- 10. Рефлексия урока.**

# Анализ урока с позиций требований ФГОС

- **Целеполагание**
- **Содержание**
- **Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности)**
  - Методы организации УД**
- **Формы организации УД**
- **Организация контрольно-оценочной деятельности**
- **Результаты проведенного урока**