

Скулов Павел Владимирович, канд. пед. наук,  
доцент кафедры физики и методики обучения физике

## **Организационные формы учебных занятий по физике.**

### **Планирование и проведение урока.**

Форма организации обучения понятие абстрактное и в реальном учебном процессе выражается в конкретном типе урока (занятия). В настоящее время в школе используются различные формы организации процесса обучения физике: уроки, семинары, конференции, лекции, практикумы, экскурсии, факультативы и т.д.

Основной формой является урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, «урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий».

Нужно знать, что урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса – от качества отдельных занятий зависит общее качество школьной подготовки.

Между всеми формами учебной работы с учащимися и уроком должна быть постоянная прямая и обратная связь, обеспечивающая целостность учебного процесса, педагогической системы. Это один из основных механизмов обеспечения сбалансированности учебного процесса.

Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников. Кроме уроков, которые проводятся в соответствии со школьным расписанием и в помещении школы, система учебных занятий

включает в себя такие организационные формы, как экскурсии, факультативные занятия, практические занятия, разнообразные формы внеклассных занятий, посещение лекций в культурно-просветительных учреждениях (например, в планетарии) и т.д. Так, лабораторные работы и работы физического практикума, – это формы практических занятий. Все эти формы занятий составляют единую организационную систему обучения, воспитания и развития школьников. При планировании учебной работы необходимо учитывать и использовать все формы организации учебных занятий.

Занятия по физике можно классифицировать по следующим параметрам: по числу участников (весь класс или группа); по месту проведения (кабинет, лаборатория, предприятие и т.д.); по времени проведения (по обычному расписанию, дополнительные занятия); по дидактической цели (формирование новых знаний, формирование практических умений и др.); по применяемым средствам и методам обучения и способам управления познавательной деятельностью и видам учебной деятельностью учащихся (лекция, беседа, решение задач, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа с учебником, работа с приборами, выполнение наблюдений и опытов и т. д.); по способу контроля за учебной деятельностью учащихся и ее результатом (фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, и т.д.).

Кроме урока эффективными формами организации обучения физике, особенно в старшей школе, являются конференции и семинары (их можно назвать особыми видами урока).

Конференция – такая форма учебного занятия, при которой сочетаются индивидуальная работа обучающихся (подготовка доклада) с работой всей группы (обсуждение докладов, оценивание выступлений). Руководит конференцией учитель, она проводится, как и урок, со всем классом в часы, отведенные для предмета по расписанию. Новые знания учащиеся получают самостоятельно при подготовке, во время выступления и обсуждения

докладов. Конференции, можно сказать, являются промежуточной формой между уроком и семинаром. Бывают тематические конференции, конференция с целью профориентации, конференция изучения нового материала, конференции межпредметного содержания, обобщения знаний по изученной теме, разделу, курсу.

Семинар – это обсуждение самостоятельной работы учащихся, для организации которой предварительно формулируются тема и/или вопросы семинара. Это более активная форма занятия (разное число участников и т.д.), могут быть межпредметного характера, посвящены решению задач, обсуждению рефератов и докладов, смешанного типа.

Современный урок физики – это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты системы урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

Говоря о содержании учебного материала, следует иметь в виду два требования, которые позволяют сделать урок физики истинно современным. Первое требование заключается в соответствии содержания образования уровню современной науки – физики.

Второе требование к содержанию учебного материала современного урока физики касается его структурирования. Выделив систему элементов научных знаний и способов умственной и практической деятельности, учитель должен определить логику, структуру развертывания этих элементов на уроке.

В зависимости от формы организации учебного процесса, структуры урока, этапов «разворачивания» учебных ситуаций урок приобретает тот или иной вид.

По сложившейся исторически традиции все уроки физики можно разделить: урок изучения нового материала; урок формирования практических умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; урок практического

применения знаний; комбинированный урок; нетрадиционные уроки (уроки погружение, уроки взаимообучение, уроки «деловые игры», уроки-соревнование, уроки-консультации, уроки творчества учеников, уроки-сочинения, компьютерные уроки, физические аукционы, уроки наоборот (дистанционные) и т.п.

По требованиям ФГОС уроки классифицируют: урок открытия (усвоения) новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок рефлексии; урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); урок развивающего контроля. Способы классификации периодически уточняются и видоизменяются, например, пишут отдельно об уроке коррекции знаний и т.д.

По форме уроком открытия новых знаний могут быть: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа и т.д.

Урок рефлексии, на котором учащиеся учатся находить причину своих затруднений, самоанализу действий, закрепляют и корректируют полученные знания: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок и т.д.

Урок общеметодологической направленности, на котором учащиеся учатся структурировать знания, осваивают эмпирический и теоретический методы познаний, индуктивный и дедуктивный методы, метод аналогии и другие способы получения знаний: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование и т.д.

Уроки развивающего контроля: письменные контрольные и самостоятельные работы, устные опросы, тесты, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы и т.д.

Основная цель урока изучения нового материала – дать учащимся знания по новому разделу предмета. Он состоит из организационной части,

изложения нового материала, закрепления его и инструкции по выполнению домашнего задания.

Урок обобщения и систематизации знаний проводится после изучения темы или раздела предмета. Его элементами являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством преподавателя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Урок применения знаний, умений и навыков отличается от предыдущих своей структурой и методами обучения. Урок этого типа включает организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Важное место в процессе работы учителей физики занимает умение планировать уроки.

Этапы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока.
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.

8. Выбор форм организации педагогической деятельности

9. Оценка знаний, умений и навыков.

10. Рефлексия урока.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура: организационный момент, проверка выполнения домашнего задания, постановка учебной задачи, актуализация знаний, сообщение нового материала, решение учебной задачи, усвоение новых знаний, текущий контроль, закрепление изученного материала, обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов, домашнее задание.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее – УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает: название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; цель освоения учебного содержания; планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); метапредметные связи и организацию пространства; основные понятия темы; технологию изучения указанной темы; контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Для совершенствования урока учителю рекомендуется проводить его анализ. Бывают разные виды анализа урока: краткий оценочный анализ (общая оценка учебно-воспитательной функции урока), системный

(рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической цели и задач урока), полный, структурный, структурно-временной, анализ воспитательной направленности, комбинированный, дидактический, психологический, комплексный.

Анализ урока с позиций требований ФГОС включает следующие позиции: целеполагание, содержание, логика организации УД (учебно-познавательной деятельности), методы организации УД, формы организации УД, организация контрольно-оценочной деятельности, результаты проведенного урока.

#### Библиографический список литературы:

1. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с.
2. Кульневич, С.В. Современный урок : научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ч. 1 / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2004. – 281 с.
3. Кульневич, С.В. Современный урок : научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК : Не совсем обычные и совсем необычные уроки. Ч. 2 / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина ; [под общ. ред. С. В. Кульневича]. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 285 с.
4. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 108 с.
5. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования:

учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск :  
Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 59 с.

6. Шаповалов, А.А. Педагогические цели и пути их достижения:  
Учебное пособие / А.А. Шаповалов. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. – 79 с.