

### **2.1.2. Методика внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку**

Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам понимают не только использование современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и новый подход к процессу обучения в целом.

Еще совсем недавно обучение иностранному языку основывалось на традиционном подходе, который заключается в сообщении преподавателем суммы теоретических знаний и выработке у учащихся умений и навыков по изучаемой дисциплине. В условиях аудиторной формы обучения преподаватель не всегда имеет возможность уделить должное внимание каждому ученику. Поэтому многие из них теряют мотивацию к обучению, что приводит к существенному снижению уровня их знаний, умений и навыков. Исходя из этого, одной из основных задач учителя является активизация деятельности каждого учащегося в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности. В этой связи использование компьютера и мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня знаний.

Существующее сегодня программное обеспечение, в которое входят такие компоненты как электронный учебник, тренажер, электронная тестирующая программа, компьютерные модели анализа и оценки знаний, позволяет выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Подбор обучающих

программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Использование информационных технологий позволяет решить основное противоречие современной системы образования – противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. В последнее время всё больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках дает возможность в любой момент извлечь из памяти и использовать языковой материал, относящийся к разным разделам изучаемого иностранного языка, проводить углубленное структурирование данного материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности, регулировать динамическую последовательность их предъявления. Более адекватная форма презентации языковых знаний дает положительный психологический эффект, в результате обеспечивается лучшее понимание языкового материала.

Процесс обучения английскому языку является сложной, постоянно развивающейся системой. Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка.

Сегодня все образовательные учреждения имеют доступ к информационным ресурсам Всемирной сети Интернет. А исследователи, педагоги и методисты всё большее внимание уделяют эффективности использования в учебном процессе новых информационных и компьютерных технологий.

Современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации обучения иностранным языкам, в частности, английскому языку. Этим обусловлена содержательная основа массовой

компьютеризации, её возможности по созданию условий для умственного труда студента.

Информатизация общества в настоящее время обеспечивает:

- высокий уровень информационного обслуживания, доступность для студентов и преподавателей к достоверной информации;
- активное использование интеллектуального потенциала печатного фонда во всех сферах деятельности человека, в том числе научной, педагогической, методической и т. д.;
- интеграцию информационных технологий, интеллектуализацию образовательного процесса.

Применение открытых информационных систем в учебном процессе способствует реализации возможностей программных средств учебного назначения в качестве эффективного наглядного средства обучения, средства коммуникации и средства обработки информации.

Реализация возможностей программных средств учебного назначения на уроках английского языка в настоящее время успешно и активно осуществляется во многих учебных заведениях.

Учителя английского языка используют различные формы работы с компьютерными обучающими программами, которые включают:

- а) изучение лексики;
- б) отработку произношения;
- в) обучение диалогической и монологической речи;
- г) обучение письму;
- д) отработку грамматических явлений.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся;

формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

В настоящее время компьютер можно рассматривать как специфический вид технических средств обучения, который в силу своих технических возможностей определяет новые перспективы совершенствования учебного процесса. Данный вид технических средств обучения предоставляет возможность адаптировать учебный материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивать многотерминальность, то есть одновременную работу группы пользователей, осуществлять интерактивность, а также контролировать индивидуальную работу учащихся во внеурочное время. Внедрение компьютера в учебный процесс придает ему новый характер: являясь по форме индивидуальным и самостоятельным, он становится по сути контролируемым и управляемым. Компьютер также способствует накоплению статистической информации в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т.п.), преподаватель судит о степени и качестве сформированности знаний у учащихся определенной ступени обучения за определенный промежуток времени. С помощью специальных программ или баз данных учителя в процессе организации занятия могут обратиться практически к любому оригинальному тексту на изучаемом языке.

Ценным представляется и использование на уроках английского языка Flash-анимаций. Очень часто учителя на занятиях прибегают к заучиванию текста песни с флэш-анимацией, к технологии караоке, т. е. возможности повторения песни построчно за дикторами-носителями языка, а также используют тексты, сопровождающиеся анимацией. Запись, сделанная носителями языка, удобный интерфейс и игровая форма позволяют заинтересовать ученика и добиться определенных результатов на самом значимом этапе урока изучения английского языка - аудирование - на котором

осуществляется понимание иностранной речи на слух. Кроме этого, подобные флэш-анимации с озвученным текстом можно использовать и во время объяснения определенных тем в качестве примеров.

Появление в образовательных учреждениях интерактивных досок вывело обучение английскому языку на новый этап. Все интерактивные доски, невзирая на модель и фирму-изготовителя, отличаются следующими особенностями их использования:

1) активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;

2) полноценная работа по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;

3) набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания в любом приложении и его демонстрацию в режиме реального времени;

4) не только знакомство с тестовыми заданиями в режиме просмотра, но и показательное тестирование отдельного ученика или группы учеников для всей аудитории, если отсутствует компьютерный класс или он не может быть предоставлен преподавателю в данный момент;

5) сохранение результатов в отдельном файле в виде картинок или в HTML и PDF- формате.

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе.

Возможности интерактивной доски позволяют успешно использовать видео и игровые программы для обучения, способствуя развитию творческой активности обучаемых, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения ими навыками выступления перед аудиторией и устной речи,

что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

Интерактивная сущность электронной доски и возможности поставляемого в комплекте программного обеспечения позволяют устраивать в учебном кабинете мероприятия, в которых участвуют все присутствующие. Применение интерактивной доски на уроке положительно влияет на повышение мотивации учащихся к изучению английского языка. Хотя учащиеся могут одинаково стремиться к выполнению какой-либо задачи, источники их мотивации бывают различными. У одних мотивация внутренняя, через рефлексию и активное участие в уроках. У других она внешняя - желание получить поощрение или первым решить поставленную преподавателем задачу.

Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет возможность выделять дополнительное время слабым ученикам для практики, осмысления учебного материала и ликвидации проблемных мест, а сильным ученикам - ускорить продвижение в обучении, поси́льно усложнить материал, внести в процесс обучения элементы креативности в соответствии с целями и задачами обучения, а также с учетом особенностей познавательной деятельности. Влияние информационно-коммуникационных технологий на содержание обучения английскому языку имеет три аспекта:

- позволяет расширить содержание обучения, сделать его более емким;
- создаёт условия для корректировки содержания, пересмотра его структуры и компонентов;
- предоставляет возможность обогатить методику изучения иностранных языков в целом новыми формами и примерами, сделать ее более эффективной за счет решения новых задач с помощью компьютера.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс компьютерных технологий вовсе не исключает использования традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех

этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Более того, использование современных компьютерных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать у учащихся стремление к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

### **Список литературы**

1. Войтко, С. А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / С. А. Войтко // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004–2005 [Электронный ресурс]. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Подопригорова, Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5.
4. Сергеев, А. Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования / А. Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки»: научный журнал. 2011. №8(62). – С. 73 – 77.