

Проектирование образовательного процесса и конструирование современного урока информатики, отвечающего требованиям ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования

Все основные положения по организации образовательного процесса в основной школе содержатся в основном документе – основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Каждое образовательное учреждение разрабатывает три ООП: для начального, основного и среднего (полного) образования.

Разрабатывается ООП и утверждается образовательной организацией на основе примерной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС, требованиям к структуре ООП.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

Рабочая программа по информатике

Рабочая программа по информатике составляется в соответствии с целевым разделом основной образовательной программы и содержанием предмета, на основе примерной рабочей программы по информатике соответствующего уровня обучения и класса. Примерные рабочие программы по предметам составляются Институтом стратегии развития образования российской академии образования под руководством министерства просвещения РФ

Структура примерной рабочей программы по информатике представлена 4 разделами.

1. Пояснительная записка.

Описываются цели и особенности изучения информатики, дается общая характеристика учебного предмета, описывается место, занимаемое информатикой в учебном плане.

2. Содержание образования.

Представлено по годам обучения, с указанием разделов и перечислением дидактических единиц, обязательных для изучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В этом разделе перечислены все личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, содержащиеся в ФГОС ООО.

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование представлено по классам в виде таблицы с графами:

- примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение;
- учебное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

В помощь педагогам в разработке программ и конструировании учебных занятий успешно функционирует портал «Единое содержание общего образования». На портале можно найти множество методических материалов, учебных пособий и нормативных документов, посетить методические семинары и пр.

Кроме того предоставлен доступ к примерным рабочим программам (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), возможность использовать конструктор учебных программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) и конструктор учебных планов (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm).

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока – это новый вид конспекта урока. Но традиционный конспект обычно представлялся в виде плана-сценария урока где прописывались цели, содержание, форма и методы обучения, а так же планируемая деятельность учителя. Технологическая же карта урока предназначена для подробного описания видов деятельности, в которую вовлекается ученик, и формируемых у него способов деятельности, которые описываются личностными, метапредметными и предметными результатами.

В современной педагогической литературе технологическая карта урока заняла прочное место. ФГОС нового поколения выделяет её как одну из ключевых инноваций в педагогическом процессе. Согласно нормам нового ФГОС технологическая карта урока являет собой одну из прогрессивных форм планирования взаимодействия учителя и учащихся в рамках педагогической деятельности.

Технологическая карта урока по ФГОС – это обобщенно-графическое или табличное выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

В определении технологической карты заложены ключевые аспекты, которые являются необходимостью при конструировании технологической карты урока:

- весь процесс деятельности и его составные части должны быть подробно расписан;
- указание операций и их составных частей обязательно.

Структура технологической карты урока четко регламентирована и являет собой систему компонентов, которые образуют урок как целостный организм. Структура технологической карты урока похожа на структуру план-конспекта урока, однако она содержит больше элементов прогнозирования и планирования. Кроме того, грамотно составленная технологическая карта существенно упрощает процедуру самоанализа урока, так как в ней изначально заложены и систематизированы элементы, требующие анализа.

Структурные компоненты технологической карты

1. Блок целеполагания:

- Тема урока
- Цель урока
- Планируемый результат
- Личностно-формирующая направленность урока

2. Блок инструментальный:

- Задачи урока
- Тип урока
- Учебно-методический комплекс

3. Блок организационно-деятельностный

- Таблица-схема «Организационная структура урока»

- Диагностика результатов урока
- Домашнее задание

Пример оформления таблицы-схемы «Организационная структура урока» по этапам урока (рис. 1)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Рисунок 1. - Таблица-схема «Организационная структура урока»

Основной единицей учебной деятельности на уроке является *задача*. Разработка системы задач для урока зависит от формируемых результатов (формируемых способов деятельности). Насколько полной (но не избыточной), выстроенной в систему (от простого к сложному, в логике формируемых способов деятельности), приближенной к реальным жизненным ситуациям будет эта совокупность учебных задач, настолько она будет отвечать поставленным целям.

Отталкиваясь от составленной системы задач будет зависеть выбор форм работы и применяемых методов обучения.

Таким образом логика очевидна:



От типа урока зависят этапы урока. Чаще всего используется тип комбинированного учебного занятия. В таком уроке на решение познавательных учебных задач направлены этапы актуализации опорных знаний и изучения нового материала (рис. 2).

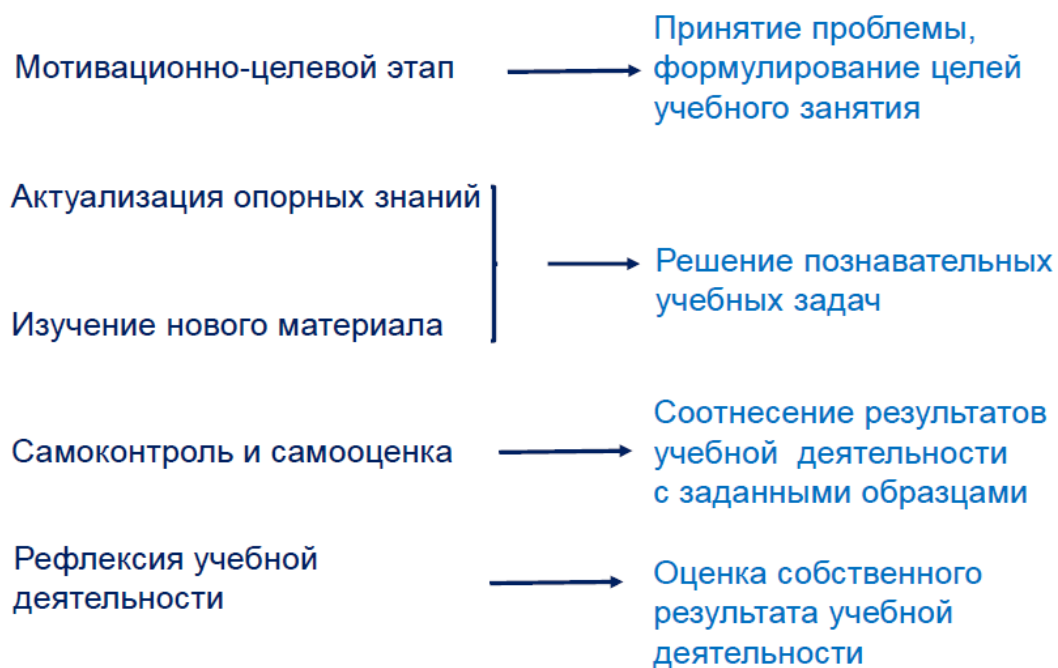


Рисунок 2. – Этапы комбинированного учебного занятия

Шпаргалки по типам уроков

Урок усвоения новых знаний

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок комплексного применения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые);
 - в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок актуализации знаний

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений. учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку;
 - с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Урок контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

Урок коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Комбинированный урок

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Список использованных источников:

1. Как составить рабочую программу по новым ФГОС. Инструкция [Электронный документ] // Институт новых технологий в образовании. – Режим доступа: <https://in-techno.ru/about/blog->

eksperta/kak-sostavit-rabochuyu-programmu-po-novym-fgos-instruktsiya
(дата обращения 30.08.22)

2. Нестерова, И.А. Как составить технологическую карту урока // Энциклопедия Нестеровых. – Режим доступа: <https://odiplom.ru/lab/kak-sostavit-tehnologicheskuyu-kartu-uroka.html>
(дата обращения 30.08.22)