

АНКЕТА

«Готовность учителя к инновационной деятельности»

Инструкция: уважаемый респондент, Вашему вниманию предлагаются вопросы, ответы на которые позволят определить вашу готовность к осуществлению инновационной деятельности. Вопросы предполагают выбор ответа из предложенных. Выбранный ответ отметьте «+» или «×». Заранее спасибо!

Вопросы анкеты

I. Когнитивный компонент готовности (знания в области инноватики, в том числе и педагогической)

- 1 Инновация - это
А) Процесс развития, разработки и освоения новшеств. В) Деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов.
Б) Это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Г) Использование современных методов работы
- 2 Процесс развития, разработки и освоения новшеств - это
А) Инновация В) Инновационный процесс
Б) Инновационная деятельность Г) Современность
- 3 Инновационная деятельность - это
А) Деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов. В) Это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.
Б) Процесс развития, разработки и освоения новшеств. Г) Применение современных методов на практике
- 4 Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания организацию совместной деятельности учителя и учащегося - это
А) Педагогическая инновация В) Инновация
Б) Инновационная деятельность Г) Инновационный процесс
- 5 К Особенностям педагогических инноваций относят:
А) Ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: ведь школа – модель общества, где ученики усваивают нормы отношений между людьми. В) Процесс длительный и непрерывный
Б) Использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся. Г) Его психологическая атмосфера, межличностные отношения, стиль управления и деятельности обязательно проецируются на детский коллектив
- 6 Показателями когнитивного компонента готовности (теоретический аспект готовности к инновационной деятельности) к инновационной деятельности являются:
А) Информационная осведомленность в виде системы понятий о сущности и специфике понятия В) Открытость по отношению к педагогическим инновациям

- «инновационная деятельность»
- 7) Б) Наличие у будущих учителей потребности в освоении новшеств Г) Виды инновационной деятельности
- 7) Какой документ закрепляет инновационную деятельность в сфере образования?
 А) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. В) Федеральный закон "Об образовании"
- 8) Б) Конституция РФ Г) САНПИН
- 8) Сколько всего видов педагогических инноваций?
 А) 12 В) 4
 Б) 3 Г) 10

II. Мотивационный компонент готовности

- 9) Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?
 А) Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. В) Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
- 10) Б) Потребность в лидерстве. Г) Потребность в риске.
- 10) Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшества, – укажите причины
 А) Я интересуюсь инновациями и применяю новшества В) Отсутствие помощи.
- 11) Б) Отсутствие материальных стимулов. Г) Большая нагрузка на работе.
- 11) Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств?
 А) Частично готов В) Мне это не интересно
 Б) Не готов Г) Полностью готов
- 12) Совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения. О чём говорится в данном предложении?
 А) Готовность к инновационной деятельности В) Педагогическая деятельность
 Б) Инновации Г) Качества учителя
- 13) Выберите варианты действий в предложенной ситуации: Если я заметил(ла), что частично знаком с важной для моей деятельности темой, то я ...:
 А) Попробую найти информацию по этой теме и восполню пробел в знаниях В) Обращусь к коллегам за консультацией
 Б) Больше не буду изучать данную тему Г) Запишусь на курсы по повышению квалификации

III. Деятельностный компонент готовности (практический опыт)

- 14) Критерии деятельностного компонента готовности педагога к инновационной деятельности:
 А) Согласованность личных целей с инновационной деятельностью В) Умение ставить цели и задачи урока
 Б) Готовность к преодолению творческих неудач Г) Владеет комплексом понятий педагогической инноватике
- 15) Учитель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в практическом аспекте:
 А) Знает основные подходы к развитию педагогических систем школы В) Умеет критически анализировать педагогические системы, учебные

- программы, технологии и дидактические средства обучения
- Б) Умеет работать в рабочих группах внеурочных проектов и проведения экспериментов Г) Знает, как поставить цель и задачи урока
- 16 Вставьте пропущенное слово: «Методические новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и ... дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров»
- А) Педагогических В) Гуманитарных
Б) Технических Г) Финансовые
- 17 Освоение новых форм и методов организации педагогического труда, предполагающие изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц (вопросы комплектования различных классов, групп, способов работы в классах, школьных и внешкольных коллективах). О чём говорится в предложении?
- А) Методические В) Организационные
Б) Административные Г) Экономические
- 18 Юридические - новые и измененные законы и ... документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений. Вставьте пропущенное слово.
- А) Педагогические В) Экономические
Б) Нормативно-правовые Г) Социальные
- IV. Креативный компонент готовности (творческий)**
- 19 Креативный компонент готовности реализуется в:
- А) Осознанное отношение педагога к инновационным технологиям и их роли в решении актуальных проблем педагогического образования. В) Совокупность знаний педагога об сути и специфику инновационных педагогических технологий, их виды и признаки, а также комплекс умений и навыков по применению инновационных педагогических технологий в структуре собственной профессиональной деятельности.
- Б) Оригинальном решении педагогических задач, в импровизации, экспромте. Его важность порождена творческим характером инновационной деятельности. Г) Познания и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности.
- 20 Формирование креативности у детей зависит от таких профессиональных умений и установок педагога:
- А) Развитие чувства страха В) Поощрение самоуважения
Б) Свободное манипулирование объектами и идеями Г) Признание ценности творческого мышления
- 21 Выберите ответы, которые характеризуют вашу профессиональную деятельность с точки зрения креативности:
- А) Умение отклоняться от традиционных схем мышления В) Нестандартность в применении методов и способов решения задач
Б) Быстро решать проблемные ситуации Г) Способность порождать новые идеи
- 22 Качество мышления, проявляющееся в умении человека высказывать необычные идеи,

находить нестандартные решения, отступая от традиционных, банальных мыслительных схем. Что это такое?

- А) Креативность
Б) Критичность
В) Глубина ума
Г) Логичность

23 К методическим приёмам, развивающим креативное мышление, относят:

- А) Мозговой штурм
Б) Рассказ учителя
В) Диалог
Г) Уроки-сказки

V. Технологический компонент готовности

24 Новшества касаются различных технических средств и оборудования, используемого в обучении (компьютерные технологии, сеть Интернет) . О чём говорится в предложении?

- А) Технологические
Б) Методические
В) Организационные
Г) Экономические

25 Технологический компонент характеризуется ...

- А) Восприимчивостью педагогическим инновациям
Б) Осведомленностью в виде системы понятий о сущности и специфике понятия «инновационная деятельность»
В) Владением составлять программу экспериментальной и поисковой работы
Г) Владением способами и приемами профессиональной деятельности

26 Умения технологического компонента:

- А) Умение выбирать инновационную проблему и тему исследования
Б) Владение методикой разработки авторской программы
В) Стремление и потребности к инновационной деятельности
Г) Знания об умении пользоваться наукой для осмысления и совершенствования инновационной деятельности педагогами, об умении педагогически мыслить.

27 В литературе можно встретить другое название технологического компонента:

- А) Деятельностный компонент
Б) Рефлексивный компонент
В) Операционный компонент
Г) Когнитивный компонент

VI. Готовность к рефлексии профессиональной деятельности

28 Рефлексия – это ...

- А) Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, деятельность самопознания.
Б) Форма деятельности человека, направленная на осмысление чужих действий.
В) Форма теоретической деятельности человека, направленная на оправдание своих собственных действий
Г) Форма деятельности человека, направленная на познание нового эвристическим путем

29 Готовность к рефлексии характеризует:

- А) Познания и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности
Б) Заинтересованность педагога интересами участников педагогического процесса
В) Оригинальным решением педагогических задач, в импровизации, экспромте
Г) Совокупность знаний педагога об сути и специфику инновационных педагогических технологий, их виды и признаки, а также комплекс умений и навыков по применению

инновационных педагогических технологий в структуре собственной профессиональной деятельности

30 Показателем рефлексивного компонента в структуре готовности к инновационной педагогической деятельности является:

- А) Открытость относительно педагогических инноваций; гибкость, критичность мышления; творческое воображение
- В) Высокое самоуважение, адекватная самооценка, сильная связь между такими продуктами самосознания, как знание о себе, отношение к себе, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью
- Б) Сформированность рефлексивной позиции (характер оценки педагогом себя как субъекта инновационной деятельности)
- Г) Необходимость профессионально самоопределиться, то есть осознать нормы, модель своей профессии и, соответственно, оценить свои возможности

Ключи:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.Б | 16.А, Б, В |
| 2.В | 17.В |
| 3.А | 18.Б |
| 4.А | 19.Б |
| 5.Б | 20.Б, В, Г |
| 6.А, Г | 21.За каждый выбранный ответ 1 балл |
| 7.В | 22.А |
| 8.Г | 23.А, Г |
| 9.А | 24.А |
| 10. За каждый выбранный ответ 1 балл | 25.В, Г |
| 11.Г, А | 26.А, Б |
| 12.А | 27.В |
| 13.Б, В, Г | 28.А |
| 14.А, Б | 29.А |
| 15.А, В | 30.Б |

Общее количество: 49 баллов

Оценка готовности учителя к осуществлению инновационной деятельности

Уровень готовности	Количество баллов	Характеристика уровня
Готов к осуществлению инновационной деятельности	43-49	Педагог готов к осуществлению инновационной деятельности. У педагога сформировано представление о знании в области инноватике, в том числе и педагогической. Также у него сформирована мотивация, практический опыт, креативные умения, технический аспект разработки инновационных продуктов и организации исследований в области начального общего образования и умение рефлексировать результаты собственной деятельности. И может применить данные

		знания на практике.
Готов к осуществлению инновационной деятельности частично	42-31	Педагогу интересна сфера инновационной деятельности. У педагога частично сформировано представление о знании в области инноватике, в том числе и педагогической. Также у него частично сформирована мотивация, практический опыт, креативные умения, технический аспект разработки инновационных продуктов и организации исследований в области начального общего образования и умение рефлексировать результаты собственной деятельности. И частично может применить данные знания на практике.
Не готов к осуществлению инновационной деятельности	30-0	Педагогу не интересна инновационная деятельность. У педагога не сформировано представление о знании в области инноватике, в том числе и педагогической. Также у него не сформирована мотивация, практический опыт, креативные умения, технический аспект разработки инновационных продуктов и организации исследований в области начального общего образования и умение рефлексировать результаты собственной деятельности. И не может применить данные знания на практике.

- Источники информации:**
1. Анкета: «Восприимчивость педагогов к новшествам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh3/DocLib7/анкеты.pdf>
 2. «Структура готовности к инновационной педагогической деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banauka.ru/2464.html>
 3. «Структура готовности педагогов к реализации инновационной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/23>