

4.1.2. Контроль и оценивание образовательных результатов на уроках технологии

1. Система оценки знаний и умений обучающихся при изучении предметной области Технология.

Система оценки знаний и умений обучающихся при изучении технологии занимает особенное место в достижении требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения образовательной программы. Основой оценочной деятельности является оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности учитель получает возможность: оценить глубину и объем усвоенного обучающимися материала, а также скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, методы обучения, исходя из полученной информации, индивидуализировать работу с обучающимися, стимулировать познавательную активность обучающихся.

Оценка самого процесса познания, его результатов, призвана помочь выбрать эффективные методы и инструменты обучения, которые поощряли бы обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы с ее помощью можно было:

- установить, что обучающиеся знают и понимают;
- предоставлять общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- контролировать индивидуальный прогресс каждого обучающегося в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программы;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);

- проводить мониторинг эффективности реализуемой учебной программы [5].

2. Контроль и оценка учебной деятельности

Контроль — это выявление, измерение, оценка знаний, умений и навыков обучающихся; это способ для учителя получить информацию о качественном состоянии учебного процесса. Контроль осуществляется с целью наблюдения, проверки и выявления причин отклонений от поставленной цели. Он выполняет управленческую функцию, которая устанавливает степень соответствия принимаемых решений реальному положению дел.

Оценка (проверка) — это выявление и измерение знаний, навыков и способностей обучающихся. Проверка является неотъемлемой составляющей контроля, а ее дидактическая функция заключается в обеспечении обратной связи между учителем и обучающимся, получении объективной информации о степени освоения учебного материала.

Контроль выполняет следующие функции:

1) контролирующая — установление обратной связи, учет результатов контроля;

2) обучающая — дается с профилактико-предупредительной целью, с целью активизации работы обучающихся по усвоению, коррекции, совершенствованию, систематизации знаний; обучающиеся слушают дополнительные пояснения, задают вопросы, отвечают, у них развиваются навыки и умения;

3) воспитывающая — заключается в приучении обучающихся к систематической работе, в формировании нравственных качеств, самооценки;

4) развивающая — заключается в развитии памяти, внимания, интереса к предмету, творчества;

5) мотивационная — развитие мотива и потребности в учебе;

6) диагностирующая и прогнозирующая (по реализации целей контроля) и др. [6]

3. Виды контроля

- Предварительный (исходный) контроль — выявление знаний, умений и навыков по теме, которая будет изучаться.
- Текущий контроль — проверка усвоения материала и оценка результатов каждого урока. Осуществляется в повседневной работе с помощью систематического наблюдения, тестовых заданий и др.
- Тематический (периодический) — осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела.
- Итоговый — проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года. Его задача зафиксировать тот минимум подготовки, который обеспечивает дальнейший процесс обучение [6].

4. Способы оценивания на уроке технологии

Критериями оценки, определяющими подготовку обучающегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала по предмету технология, предусмотренного образовательной программой;
- умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценка достижения планируемых результатов дает возможность:

- сочетать внешнюю и внутреннюю оценку как механизм обеспечения качества образования;
- использовать персонифицированные процедуры для аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур для оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- осуществлять уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использовать накопительную систему оценки (портфолио), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. [1]

5. Современные подходы к оценке учебных достижений

Формирующее оценивание.

- Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

- Этот тип оценки называется формирующим, поскольку оценка ориентирована на конкретного обучающегося, она предназначена для выявления пробелов в освоении обучающимся элемента содержания образования с целью их заполнения с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание позволяет учителю технологии:

- четко сформулировать образовательный результат, который должен быть оценен в каждом конкретном случае, и соответствующим образом организовать свою работу;

- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся:

- может помочь учиться на ошибках;
- может помочь понять, что важно;
- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаружить то, что они не знают;
- может помочь обнаружить то, что они не умеют делать.

Результатами применения формирующего оценивания является:

- обеспечение того, чтобы все обучающиеся освоили стандарт в наиболее комфортных для каждого условиях,

- максимальное приближение каждого обучающегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта с точки зрения уровня усвоения содержания,

- формирование оценочной самостоятельности обучающихся,
- формирование адекватной самооценки у обучающихся [4].

6. Виды и формы контроля при дистанционном обучении

Формы контроля на уроках технологии, которые возможно применить при дистанционном обучении:

- письменные отчеты и рефераты используются при изучении темы, когда обучающиеся получают задание провести самостоятельное исследование или изучить тему на основе первоисточников, представленных в Интернете или в традиционных публикациях. По результатам самостоятельной работы учащийся отправляет отчет по электронной почте в установленные сроки;

- веб-квесты. Образовательный веб-квест – это интернет-сайт, созданный для обобщения результатов изучения темы, проведенного исследования, включающий проблему для решения с разных точек зрения (ролей), ссылки на интернет-ресурсы, логически связанные с изученным материалом (базы данных, статьи из онлайн-журналов, залы "виртуальных музеев" и пр.);

- телеконференции используются, если изучаемая обучающимися тема требует обсуждения, а учителю важно выяснить глубину сути изучаемых понимания обучающимися явлений, понять их мировоззрение, получить личное мнение по какому-либо вопросу;

- проектная деятельность;
- анкетирование;
- тесты.

На выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении влияют такие факторы, как:

1. Продолжительность контрольных мероприятий (чем меньше времени обучающийся проведет за компьютером в сети, тем лучше и с финансовой, и с эргономической точек зрения).

2. Оперативность (чем быстрее учитель получит ответ от обучающегося, а обучающийся – от учителя, тем эффективнее будет выстроен процесс обучения).

3. Доступность (выбор технических устройств, программного обеспечения и средств связи и их совместимость).

4. Наличие обратной связи (после проведения контрольного мероприятия обучающийся должен получить ответ от учителя с комментариями и оценками).

5. Соответствие используемым педагогическим технологиям (если в основе дистанционного обучения лежит метод проектов, то формой контроля будет описание выполненного проекта, презентация, защита проекта, если это индивидуальное обучение, то формой контроля может быть тест или отчетный реферат).

6. Соответствие содержанию обучения (чем сложнее изучаемый материал, тем более сложные формы контроля необходимо использовать). Например, при проверке знания терминов можно прибегнуть к обычному тесту, а при изучении проблемной темы явно потребуются другие формы — реферат, онлайн-интервью с учителем, телеконференция и т.д.

7. Достоверность (учитель должен знать, кто выполнял контрольное задание "на другом конце провода") [3].

7. Виды тестов

Тестирование (от слова *test* — испытание, проверка). Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тестирование - один из разделов диагностики. Однако, если речь идет о педагогическом тестировании, то больше подойдет такое определение:

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в

себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями тестирования, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями обучающихся.

- Множественный выбор - обучающемуся необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

- Альтернативный выбор - обучающийся должен ответить «да» или «нет»;

- Установление соответствия - обучающемуся предлагается установить соответствие элементов двух списков;

- Установление последовательности - обучающийся должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

- Свободное изложение - обучающийся должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются;

- Дополнение - обучающийся должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)

[2].

8. Требования и рекомендации к разработке тестовых заданий.

Учитель должен руководствоваться следующими принципами отбора содержания тестовых заданий при составлении тестов:

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Тестовые задания должны охватывать все важные аспекты области содержания в правильной пропорции.

2. Необходимо включать в тесты только самые важные, базовые знания, выражающие суть, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, приемлемые в научном споре, должны быть исключены из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторый усредненный показатель сложности, который следует учитывать в процессе контроля знаний.

Общие требования к тестовым заданиям разного типа. Текст задания должен исключать любую двусмысленность и неясность формулировок. Текст задания должен быть сформулирован предельно кратко, т.е. он должен быть освобожден от какого-либо постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В задании не используются слова, вызывающие разное понимание у обучающихся, а также слова, которые являются подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». В заданиях, которые носят составной характер, необходимо обеспечить такую последовательность, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания этой группы. В тексте задания исключается двойное отрицание. Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые легче сформулировать или легко обработать. Терминология, используемая в заданиях, не должна выходить за рамки учебной литературы [2].

Библиографический список

1. Корпорация "Российский учебник" : сайт. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/287/28714ceae36d151135a3c0dc8defc054.pdf> (дата обращения: 04.06.2022)

2. Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий / С. П. Мамай . – Екатеринбург : Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. – 58 с.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н.В. Никуличева . – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
4. Серенко Е.Г. ФОРМИРУЮЩИЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ / Е.Г. Серенко // Современное технологическое образование. – Комсомольск-на-Амуре : АмГПГУ, 2017. – С. 125-140.
5. Требования к оценке образовательных результатов на уроках технологии // kopilkaurokov.ru : сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/meropriyatia/trebovaniia_k_otsenke_obrazovatelnykh_rezultatov_na_urokakh_tekhnologii (дата обращения: 04.06.2022)
6. Формы контроля в условиях введения в ФГОС нового поколения // Электронное СМИ «Педсовет» : сайт. – URL: <https://pedsovet.org/article/formy-kontrolya-v-usloviyah-vvedeniya-v-fgos-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 04.06.2022)