



Первый вуз Алтая

Тема 1.2. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с риском развития ограничений жизнедеятельности

Курс: Раннее развитие детей

в возрасте до 3-х лет





Основы ранней помощи детям

Первый вуз Алтая

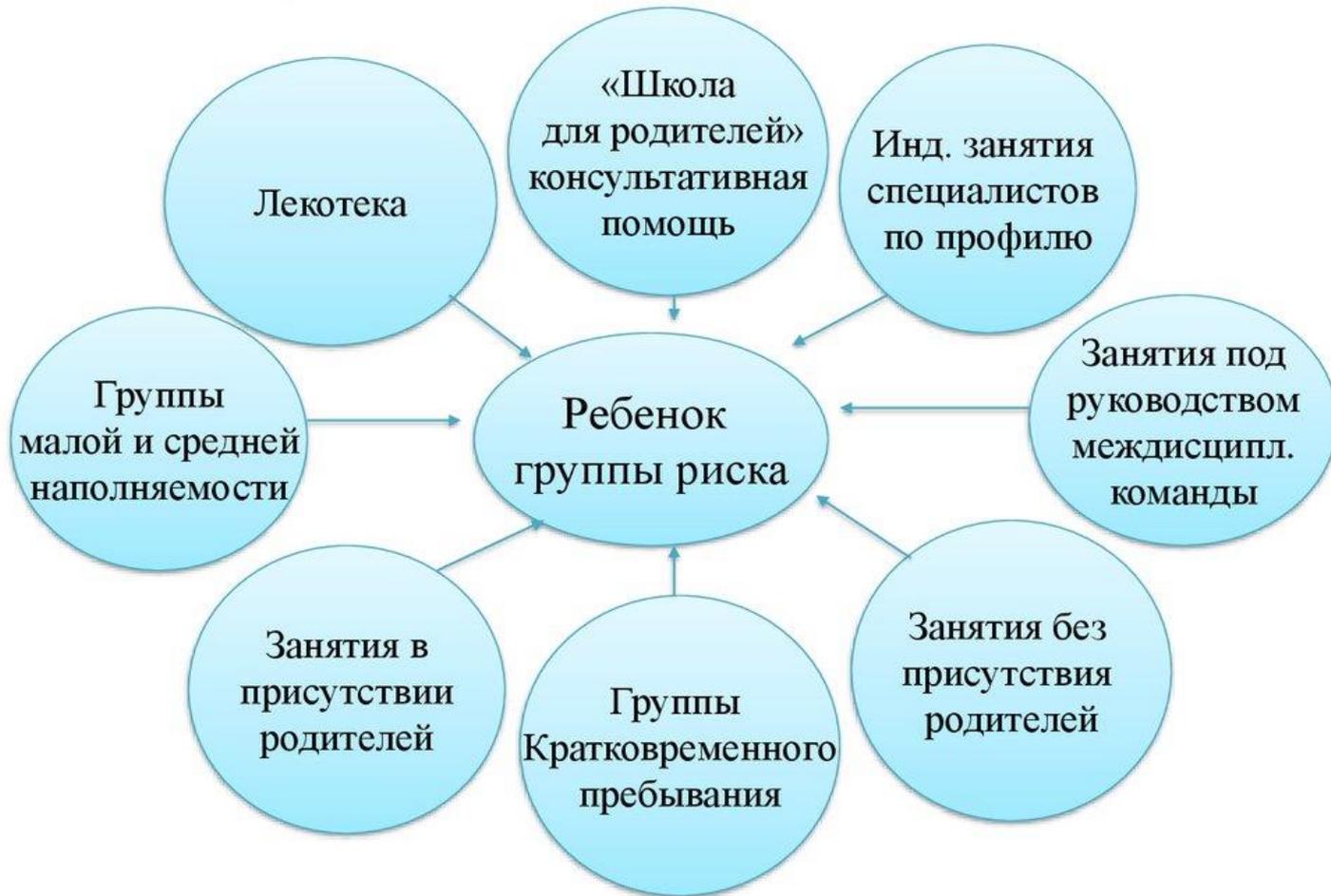


Группы риска среди новорожденных:

- недоношенные
- родившиеся от матерей с хроническими соматическими и инфекционными заболеваниями
- с родовой травмой
- с врожденными аномалиями развития
- после оперативного родоразрешения



ВИДЫ работы в Центре ранней помощи





Общий вид лекотеки

Предметно-развивающая среда лекотеки





Первый шаг Алтай

Материальная база лекотеки

- оборудование для развития общих движений
- игрушки для развития движений рук и ручных навыков
- игрушки для развития тактильного восприятия
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия
- игрушки для развития слухового восприятия
- игрушки для развития мышления
- игрушки для развития речи и языка
- средства для развития альтернативной коммуникации
- игрушки для социально – эмоционального развития
- материалы для изобразительного творчества
- средства для музыкального развития
- книги для детей, книги для родителей, фонотека, видеотека
- выставка самодельных игрушек
- компьютерные игры
- специальное оборудование для детей с нарушением движений



**Коррекционно-
развивающая**

помощь детям

Активизация и стимуляция общения ребенка с родителями, педагогами, сверстниками

Стимуляция и коррекция двигательного развития

Стимуляция предречевое и раннего речевого развития

Развитие функциональных возможностей рук



Стимуляция и коррекция познавательного развития

Формирование предметно-манипулятивной деятельности, игровых движений

Стимуляция эмоционально-личностного развития

Создание условий для присвоения и обогащения социального опыта ребенка

Индивидуальные формы работы

Групповые формы работы

Эрготерапевтические приспособления для принятия пищи и тренировки пальцев



Первый вуз Алтая





Первый вуз Алтай

Методы поддержки развития самостоятельности ребенка

- *Создание условий для самостоятельной исследовательской активности*
- *Поддержка спонтанного обучения действиям с объектами*
- *Недирективное сопровождение самостоятельной игры*



Первый вуз Алтая

Техника «Игровые рутины»

- **Зеркальная рутина** - поочередное совершение одинаковых или относящихся к одной категории действия. Это катание мяча друг другу, игра в зеркало, когда один строит гримасы, а другой ему подражает, или вокальная игра, где произносят похожие звуки по очереди.
- **Инструментальная рутина** - взрослый совершает недоступное ребенку действие, после чего ребенок стимулирует его повторить действие снова. Взрослый выдувает мыльные пузыри, а ребенок их ловит и снова просит дуть взрослого. Взрослый качает ребенка на качелях, когда останавливается - ребенок просит о продолжении.
- **Процедуральная рутина**, при которой по очереди совершают различающиеся действия, образующие связанную последовательность. Например, ребенок собирает в машину кубики и везет на стойку, а взрослый – это строительный кран, поднимает кубики и строит дом.

Задача взрослого ограничить свои действия, четко выделив очередь, передавать инициативу ребенку и ждать действий от ребенка, когда настала его очередь, научиться читать сигналы ребенка о продолжении взаимодействия или иные сигналы и реагировать на них.



Невербальные техники

Первый вуз Алтай

**Следование за
ребенком во время
спонтанной игры**

Имитация

Пересечение взгляда

**Модификация
имитации**

**Приближение-
удаление**

Очередность

**Эмпатическое
реагирование**

**Задержка со стороны
взрослого**