**Рекомендации**

**по выполнению самостоятельной работы по модулю 1.**

*\*Литература для самостоятельной работы:*

*1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 295 с.*

*2. Шаблоны технологических карт (pdf вариант)*

*3. Пасечник, В.В. Биология: Введение в биологию : Линейный курс: 5 класс : учебник / В.В. Пасечник – Москва : Дрофа, 2018.*

**Задание 1.**

1. Ознакомьтесь с главой 7 прилагаемого источника (*Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 295 с.)* «Теоретические и эмпирические биологические понятия».
2. Дайте определение терминам «Теоретические понятия» и «Экологические понятия».
3. Составьте список терминов (10-15 слов и словосочетаний, относящихся к теоретическим либо к экологическим понятиям курса биологии) в табличном варианте согласно прилагаемой таблице.

*Рекомендации:*

Список терминов (глоссарий):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Название термина | Описание термина |
|  | *Урок* | *– это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся – по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении.* |
|  |  | *–* … |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Примечание: \*курсивом предложен образец заполнения табличного материала*

**Задание 2.**

1. Изучите главу 9 прилагаемого источника (*Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 295 с)* «Система методов обучения биологии».
2. Составьте схему или таблицу, где будут приведены все используемые в биологии методы.
3. Какие на ваш взгляд методы в большей мере позволяют сформировать экологическую грамотность у школьника и почему?

**Требования:** четкость, лаконичность и ясность изложения материала, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 6 000 знаков.

**Задание 3.**

1. Изучите шаблоны технологических карт (в перечне литературы для самостоятельной работы) заполните шаблон № 2 на примере одной из тем раздела «Введение в биологию» для 5 класса.
2. Дайте определение понятию «Технологическая карта урока».
3. Укажите, какое значение имеет технологическая карта урока при реализации образовательного процесса.

**Требования:** четкость, лаконичность, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 6 000 знаков.

**Задание 4.**

1. Изучите содержание учебника «Введение в биологию» В.В. Пасечника.
2. Укажите, какие темы в наибольшей степени формируют экологическую грамотность школьника.
3. Опишите структуру представления материала, заданий и видов работ, которые имеются в данном учебнике.
4. Разработайте вариант организации учебного исследования на уроке на примере одной из тем раздела «Введение в биологию».

**Требования:** четкость, лаконичность, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 8 000 знаков.

**Задание 5.**

1. Что такое проектный метод обучения?
2. К какой группе методов относится проектный метод обучения согласно классификации, приведенной в источнике для самостоятельной работы? (*Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 295 с)*
3. В чем преимущества данной группы методов обучения биологии?
4. Какие виды проектов вы знаете? В чем их суть?
5. Приведите примерные темы проектов при обучении школьников 5 класса по линейному курсу Пасечника В.В. «Введение в биологию»

**Требования:** четкость, лаконичность, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 8 000 знаков.

**Задание 6.**

1. Используя схему, представленную ниже, и материал учебника (Пасечник, В.В. Биология: Введение в биологию : Линейный курс : 5 класс : учебник / В.В. Пасечник *–* Москва : Дрофа, 2018.), разработайте учебный проект и опишите его в виде паспорта, составленного с позиций ученика.

**Требования:** четкость, лаконичность, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 8 000 знаков.

**Макет оформления результатов выполнения задания**

***Паспорт учебного проекта***

***Авторы – составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Информация о проекте (с позиций учителя):***

Учебный предмет, в рамках которого выполняется проект:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметная тема, в рамках который выполняется проект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип проекта (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Описание проекта в форме паспорта (с позиций ученика(ов))

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты паспорта проекта | Содержание структурного компонента |
| Тема учебного проекта |  |
| Актуальность проекта |  |
| Проблемный(е) вопрос(ы), решаемые в ходе работы над проектом |  |
| Цель проекта |  |
| Задачи проекта |  |
| Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта |  |
| Необходимое оборудование для выполнения проекта |  |
| Практическая значимость проекта |  |
| План работы над проектом | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап работы над проектом | Содержание работы на этапе | Сроки этапа | Прогнозируемый результат этапа | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |