

Губарева Наталья Владимировна,
к. п. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО
«АлтГПУ»

Лекция: Системно-деятельностный подход к достижению образовательных результатов по биологии в условиях ФГОС

«Образование самое великое благо для человека». (Н.Г. Чернышевский)

В настоящее время увеличивается объем информации, которую необходимо перерабатывать. Информация становится стратегическим ресурсом развития общества. Сегодня конкурентоспособным будет тот, кто может постоянно расти и самосовершенствоваться [1]. Таким образом, главной задачей образования становится развитие личности, формирование универсальные учебные действия (УУД), и поэтому особую важность приобретает системно – деятельный подход в обучении биологии.

Системно – деятельностный подход (СДП) обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях биологического образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для развития у школьников системного мышления, формирования свободной личности.

Основная педагогическая задача в условиях ФГОС: организация условий, инициирующих детское действие (учащийся становится активным участником образовательного процесса). В связи с новыми требованиями ФГОС перед учителем биологии ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию [2].

Таким образом, СДП является активным способом формирования и совершенствования знаний учащихся в области естественных наук (обобщения теоретико-практических знаний и умений и оптимальная эффективность уроков).

СДП в обучении позволяет вовлечь обучающегося в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях обучающихся с учебным материалом [3].

Реализация деятельностного подхода позволяет последовательно осуществлять: ориентировочно-мотивационный, операционально-исполнительный, рефлексивно-оценочный этапы учебной деятельности. По сути, обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения.

В условиях школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к биологии в условиях ФГОС, активизируется желание обучающихся к поиску новых знаний. Роль учителя заключается в вовлечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность и обеспечить условия для развития индивидуальных способностей обучающегося.

Приоритетно формой работы на уроках биологии в условиях ФГОС является организация следующих видов деятельности:

1. Познавательной деятельностью. Предполагает использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента.
2. Информационно-коммуникативная деятельность. Предполагает развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.
3. Рефлексивная деятельность. Предполагает приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий

Овладение этими видами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития, воспитания и социализации школьников.

Деятельностный подход в обучении позволяет осуществить новые педагогические технологии:

| №пп | Название технологии | Цель | Сущность | Механизм |
|-----|---------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Проблемное обучение | Развитие познавательной активности, | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед | Поисковые методы, постановка познавательных |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | творческой самостоятельности обучающихся | обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания | задач |
| 2 | Модульное обучение | Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения |
| 3 | Развивающее обучение | Развитие личности и ее способностей | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности |
| 4 | Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей | Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт) | Методы индивидуального обучения |
| 5 | Активное (контекстное) обучение | Организация активности обучаемых | Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности | Методы активного обучения |
| 6 | Игровое обучение | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| 7 | Обучение развитию критического мышления | Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс | Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения | Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия |

Технология деятельностного метода, используемого на уроках биологии, включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления. Создание проблемных ситуаций помогают

проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений.

Недостатки проблемного обучения в процессе реализации ФГОС на уроках биологии:

- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.
- Обучающийся должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.

Преимущества проблемного подхода обучения в процессе реализации ФГОС на уроках биологии:

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности.
- Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а обучающихся.

Метод развивающего обучения – это проектная деятельность, направленный на выработку самостоятельных умений (постановки проблемы, целей и задач, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, предполагаемое решение). Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущения гордости за полученный результат. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает школьников к необходимости самостоятельного решения жизненно важных проблем. В результате этой деятельности обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»!

Компоненты овладения знаниями при системно-деятельностном подходе: восприятие информации; анализ полученной информации; запоминание (создание образа); самооценка.

Более подробно **урок биологии** можно разбить на следующие **этапы**:

Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Учитель сообщает проблемный вопрос, который заключает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Обучающиеся обсуждают в начале знания, которые им пригодятся для изучения новой темы. Основа усвоения важнейших понятий – постоянное дальнейшее их применение на этапе актуализации знаний и постоянное обнаружение все новых связей изученных понятий с новым учебным материалом.

Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения. При этом в процессе беседы учитель с помощью ребят (побуждающий или подводящий диалог), или самостоятельно (проблемный рассказ учителя в случае сложной темы) «открывает» суть незнакомого школьникам явления или закона природы и показывает, как можно применять полученные знания. Важную роль на этом этапе играет работа с учебником в том числе и для подготовки своих сообщений и исследовательских проектов.

Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Вначале учитель предлагает обучающимся ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы. Затем обучающиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи.

В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий, ребята, пользуясь текстом, учатся использовать полученные знания для объяснения окружающего их мира. Это главный воспитывающий эффект курса биологии

в условиях ФГОС. Обучающиеся должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. Этот этап очень важен и на него уходит много времени. При обсуждении работ надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы и поделиться способами применения полученных знаний.

В рамках системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС педагогу в своей деятельности **важно использовать информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)** для повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств.

Электронные презентации эффективно использовать на уроках биологии при объяснении сложного для понимания обучающихся материала, при недостатке необходимых методических пособий. Эффективное использование всех возможностей новой технологии жизненно важно для расширения учебного процесса, особенно в условиях ФГОС. ИКТ должны естественно войти в образовательный процесс и помочь учителю в подготовке уроков. Применение современных технологий на уроках повышает статус учителя.

Согласно системно – деятельностному подходу, обучающиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности. Базовыми понятиями данного подхода являются универсальность познавательных действий, социальность. Достижение оптимального результата возможно через включение в деятельность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287).

2. Колесов, Д.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – Москва : Дрофа, 2021 г. – 416 с.

3. Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник //9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Москва, 2010. (11-е изд., стер.).