**Рекомендации**

**по выполнению самостоятельной работы по модулю 2.**

*\*Литература для самостоятельной работы:*

*1. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин. Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с.*

*2.* *Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 104 с.*

*3. Прилагаемый теоретический материал по системно-деятельностному подходу.*

**Задание 1****.**

1. Изучите материал по выполнению самостоятельной работы (пункт 3 в списке литературы: *Прилагаемый теоретический материал по системно-деятельностному подходу).*
2. Составьте наглядную схему или таблицу, отражающую принципы системно-деятельного подхода в обучении биологии с их расшифровкой.

**Требования:** четкость, лаконичность и ясность изложения материала, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 6 000 знаков.

**Задание 2.**

*Теоретическое обоснование*

Методы обучения должны решать задачи, которые сформулированы преподавателем как относительно предмета в целом, так и к каждому курсу, каждому уроку в частности. Все методы, так или иначе, формируют знания и умения, развивают мышление, память, речь.

Продуктивные методы (в общем, относительно объекта обучения) формируют умения (отлично), несут знания (но слабо), развивают мышление и речь, практически не развивают память.

Репродуктивные методы (в общем, относительно объекта обучения) формируют знания (отлично), формируют умения (слабо), развивают память, развивают речь (слабо) и практически не развивают мышление.

Практико-ориентированные методы (в общем, относительно объекта обучения) формируют умения (отлично), знания (весьма слабо), развивают прекрасно мышление, память (слабо) и весьма мало речь.

Все указанные методы находят реализацию в формах обучения биологии, каждая форма несет соответствующие функции.

Следует отметить, что в чистом виде данные методы практически никогда не представлены и используются преимущественно в симбиозе для большей эффективности, информативности и более быстрого достижения поставленных целей.

Очень многое зависит от предмета изучения и личности преподавателя. Человеческий фактор здесь играет весьма важную роль: кому-то удобен один спектр методов, кому-то другой. Также это зависит и от аудитории, которая изучает предмет: ученикам школы легче воспринимать материал, изложенный одними методами, студентам - другими; следует отметить и индивидуальные особенности каждого ученика.

1. Заполните таблицу, используя текст предложенных методических материалов (*Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин. Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с.*).

Таблица – Методы обучения в Биологии *(см. в источнике с. 171-191)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| Методы обучения | Форма реализации | Методы обучения | Форма реализации | Методы обучения | Форма реализации |
| *Проблемное изложение\** | *Лекция, урок\** | *Объяснительно-иллюстративное изложение\** | *Лекция, урок\** | *Упражнения\** | *Самостоятельная практическая работа\** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Примечание: \*курсивом предложен образец заполнения табличного материала*

**Задание 3.**

1. Заполните таблицу, используя текст предложенных методических материалов (*Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин. Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия, 2008. – С. 150-152.*).

Таблица – Учебные приемы и пути их формирования при обучении биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный прием | Задание | Действия, входящие в состав приема | Путь переноса |
| I. Приемы обучения, основанные на анализе-синтезе |
| *Анализ строения органов* | *Рассмотрите строение органов (растения, животного, человека); опишите их строение* | *Выделение в определенном порядке главных частей органа. Характеристика их. Последовательное подразделение главных частей на более мелкие части, имеющие существенное функциональное значение. Характеристика их* | *Анализ новых объектов* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| II. Приемы установления причинно-следственных связей |
|  |  |  |  |
| III. Приемы обобщения и систематизации знаний |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Примечание: \*курсивом предложен образец заполнения табличного материала*

1. Приведите учебные приемы из методики обучения биологии, которые не затронул автор учебника?

**Задание 4.**

1. Изучите материал, представленный в источнике *(Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – с.58-65).*

2. Опишите особенность кейс-метода и его роль при реализации системно-деятельностного подхода.

3. Какую классификацию приводит автор пособия? Дайте определение каждому виду кейсов из данной классификации. Ответ можно оформить в виде таблицы.

**Требования:** четкость, лаконичность и ясность изложения материала, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 7 500 знаков.

**Задание 5.**

1. Разработайте поэтапный алгоритм создания кейсов, используя материал источника (Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – с. 65-67).
2. Отметьте основные требования, предъявляемые к кейсу с целью повышения его образовательной эффективности.

**Требования:** четкость, лаконичность и ясность изложения материала, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 6 000 знаков.

**Задание 6.**

1. Изучите материалисточника (Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – с. 67-80).
2. Дайте определение познавательной задачи и укажите на ее место при осуществлении системно-деятельностного подхода.
3. Какие классификации познавательных задач приводят авторы методического пособия? Перечислите.
4. Укажите основные части познавательной задачи в трактовке Л.М. Фридмана (приведена в предлагаемом источнике).

**Требования:** четкость, лаконичность и ясность изложения материала, структурированность текста, технически выверенный текст. Объем не более 6 000 знаков.