**Рекомендации**

**по выполнению самостоятельной работы по модулю 3.**

*\*Литература для самостоятельной работы:*

*1. Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс) (pdf вариант прилагается)*

*2. Пасечник, В.В. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6  класс: учебник /В.В. Пасечник – Москва : Дрофа, 2018.*

*3. Поляничева, Н.О. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии посредством использования метода проблемного обучения // Педагогический поиск. – № 3. – 2015. – с. 32-37.*

**Задание 1.**

1. Выполните тематическое планирование школьного курса Биология, 6 класс, Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность *(Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс); Пасечник В.В. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6  класс: учебник /В.В. Пасечник – Москва : Дрофа, 2018).*
2. Воспользуйтесь приведенным ниже алгоритмом действий учителя при тематическом планировании и запишите его в виде таблицы.

Тематическое планирование раздела «Растения – живой организм»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п, количество часов | Тема урока (тип и вид урока) | Программные демонстрации: лабораторные и практические работы | Что должны знать и уметь школьники | Литература для учащихся |
|  |  |  |  |  |

***Рекомендации:***

***Алгоритм деятельности учителя при тематическом планировании:***

*- изучите стандарт школьного биологического образования, относительно содержания материала в этой теме;*

*- изучите действующую программу по биологии, уточните ее цели (по конечному результату (что учащиеся должны знать и уметь по теме) и запишите их;*

*- распределите содержание изучаемой темы на логически законченные блоки в соответствии с целями, количеством часов, отведенных программой и логикой изучения биологического материала;*

*- запишите тему каждого урока так, чтобы отразить в ней основную биологическую идею урока;*

*- определите по программе систему лабораторных, практических, работ и демонстраций в теме и уровень деятельности учащихся на них;*

*- определить оптимальную систему методов обучения в соответствии с целями, содержанием биологического материала, прогнозируемыми результатами;*

*- определите систему форм обучения в теме (спроектируйте типы и виды уроков);*

*- спланировать средства обучения и своевременно заложить биологические эксперименты, демонстрационные опыты, фенологические наблюдения;*

*- планирование внеурочной работы в теме.*

**Задание 2.**

1. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельной работы (*Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс); Пасечник В.В. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6  класс: учебник /В.В. Пасечник – М.: –Дрофа, 2018).*
2. Разработайте урокпо одной из тем учебника, используя приведенную ниже схему

***Рекомендация: Схема урока для заполнения*.**

Урок № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«……………………»

Задачи урока:

*–* показать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*–* сформировать у учащихся знания об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Деятельность учащихся: работа с текстом и иллюстрациями, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Методические рекомендации

I. Проверка знаний

1)

2)

3)

II. Изучение нового материала

*–* Методы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рассказ учителя с опорой на иллюстрации в учебнике *–* § \_\_\_\_\_\_\_).

*–* Введение основных понятий, описание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рассказ учителя с элементами беседы, с изучением иллюстраций).

III. Закрепление знаний

Работа с текстом параграфов (§ \_\_\_\_\_) и заполнение таблицы «……*приведите форму таблицы для заполнения*………..» (работа в парах).

IV. Задание на дом

Изучить параграф «………….» (§ \_\_\_\_\_\_).

Ответить на вопросы (устно) и выполнить задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3.**

1. Разработайте фрагмент урока с целью формирования биологических понятий: группа 1 *–* особенности строения растительной клетки; группа 2 – морфологических (тема «Побег); группа 3 – физиологических (тема «Лист») ; группа 4 – экологических.

При проектировании методики усвоения понятий воспользуйтесь алгоритмом изложенным ниже, по которой должен следовать учитель при формировании понятий.

***Рекомендация: Краткая характеристика уровня усвоения знаний и типа учения***

*Под уровнем усвоения В. Беспалько понимает качественно различные виды деятельности и качественно различный результат (приобретенные знания) и выделяет четыре уровня усвоения.*

***Первый уровень*** *– узнавание, различение, распознавание характеризуется диффузно - рассеяннным представлением о биологическом объекте или явлении. Ученик может отличить один предмет от другого, но признаки указать не может. При этом уровне усвоения формируются знания-знакомства. Если цель обучения предусматривает первый уровень усвоения понятия, то тип учения может быть репродуктивным. При репродуктивном учении деятельность учащегося состоит во внимательном слушании объяснения учителя или в работе с учебником, или в наблюдении за изучаемым биологическим объектом или процессом, в полном выполнении практических действий по инструкции или подсказке со стороны инструктора.*

***Для второго уровня усвоения*** *характерно то, что ученик указывает признаки понятия, не различая существенные признаки от несущественных. Это уровень воспроизведения информации об объекте изучения на уровне памяти, или понимания. Результатом такого усвоения являются знания - копии. При цели обучения ориентированной на второй уровень усвоения понятий, учебно-познавательная деятельность учащегося должна принимать более развернутую структуру, чтобы привести к осознанному и прочному запоминанию основных алгоритмов деятельности. В этом случае психологией и методикой рекомендуются такие учебно-познавательные действия, которые связаны с переформулированием учебного материала (н-р, при изучении соцветия, звучит вопрос о том, можно ли цветущий подсолнух отнести к соцветию), его критическим осмыслением, поиском рационального принятия решения, сравнения и сопоставления вариантов. При этом типе учения учащемуся рекомендуется конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом, проектом и в дискуссии, решение типовых биологических задач по всем изучаемым понятиям, участие в дидактических играх.*

***На третьем уровне*** *ученик усвоил все существенные признаки, но понятие еще сковано единичными образами, оно не обобщено. Ученик умеет применить знания на практике в буквальном приложении к знакомым объектам и ситуациям. На этом уровне формируются умения. Для достижения усвоения на третьем уровне усвоения учебно- познавательная деятельность организуется как поисковая, эвристическая. Здесь уместны проблемный тип обучения биологии, деловые игры, реального проектирования, решения нетиповых биологических задач и производственных ситуаций.*

***Четвертый уровень*** *характеризуется тем, что понятие обобщено, усвоены существенные связи данного понятия с другими; ученик свободно оперирует понятием в решении различного рода задач, применяет знания на практике с переносом их на незнакомые, но аналогичные изученным ситуации и объекты и на не аналогичные, трансформированные. Четвертый уровень усвоения характеризуется как знания- трансформации. При цели обучения ориентированной на достижение четвертого уровня усвоения, уместны решение и составление школьниками исследовательских и творческих биологических задач, постановка и самостоятельное решение научных проблем, исследовательская деятельность в природе, дискуссии по анализу и методике выполнения исследований.*

***Алгоритм действия учителя при формировании понятия***

***Основные этапы усвоения понятий***

1. *Организация восприятия (чувственное познание)*
2. *Восприятие на основе работы с раздаточным и/или демонстрационным материалом.*
3. *Осмысление, уточнение общих и существенных признаков данного объекта или процесса и формулировка понятия о них на основе познавательной деятельности*
4. *Определение понятия о….?*
5. *Применение понятия*

***Методические условия***

1. *Наблюдение, ощущение и восприятие - формирование представлений.*
2. *Предъявление раздаточного и /или демонстрационного материала и формулировка задания к ним (каких размеров? какую форму имеет стрежневая корневая система, чем она отличается от мочковатой формы, из чего состоит?)*
3. *Обогащение другими объектами и аналогичными явлениями, для уточнения понятия – логическими методами познания*
4. *Задания на мышление: сравните, опишите, осуществите анализ, абстрагируйтесь от второстепенных в чем главные признаки листа как органа?*
5. *Уточнение общих и существенных признаков; задание на осмысление понятия (В чем сходство с…, почему другая среда обитания? Каково приспособление….*
6. *Сформулируйте (дайте определение) понятие о ….(Что называется …).Запишите определение понятия.*

**Задание 4**

1. Подготовьте лабораторную работу для 6 класса, пользуясь инструкцией по подготовке и проведению лабораторной работы.

***Инструкция:***

1. Определите содержание программной лабораторной работы.

2. Определите дидактические и учебные цели лабораторной работы.

3.Определите, на каком этапе урока и на каком уровне познавательной деятельности учащихся проводится лабораторная работа.

4. Определите содержание инструктажа и заданий для учащихся.

5. Отберите необходимые для выполнения работы пособия и средства.

6. Разработайте содержание обобщающей беседы, предполагаемые ответы и критерии

оценки деятельности учащихся.

*Теоретический материал:*

*1. Вводная беседа – подготовка к сознательному выполнению лабораторной работы (беседа о содержании биологического материала, повторение знаний).*

*2. Дидактические задачи: Изучение нового материала; Закрепление учебного материала; Актуализация и повторение изученного материала; Проверка усвоения знаний, умений и навыков.*

*3. Инструктаж – разъяснение и показ способа осуществления действий.*

*4. Самостоятельная деятельность учащихся (по форме: индивидуальная, групповая, фронтальная; по уровню деятельности: Воспроизводящая по алгоритму, Поисковая (без помощи учителя), Исследовательская).*

*5. Обобщающая беседа.*

*6. Оценка результатов.*

**Задание 5**

1. Ознакомьтесь с содержанием статьи *Поляничева, Н.О. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии посредством использования метода проблемного обучения // Педагогический поиск. – № 3. – 2015. – с. 32-37.*
2. Укажите основные особенности проблемного обучения.
3. Сформулируйте этапы проблемного обучения, предложенные автором статьи.
4. Может ли быть применено проблемное обучение при изучении биологии в шестом классе? В чем преимущество данного метода?

**Требования**: четкость, лаконичность и ясность изложения материала, структурированность материала, технически выверенный текст. Объем не более **6000** знаков.

**Задание 6**

1. Ознакомьтесь с содержанием статьи *Поляничева, Н.О. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии посредством использования метода проблемного обучения // Педагогический поиск. - № 3. – 2015. – с. 32-37.*
2. В виде таблицы приведите классификацию проблемных задач (на которую опирается автор статьи).
3. Разработайте по одному примеру каждого вида задач по материалу учебника 6 класса

**Требования**: четкость и ясность изложения материала, структурированность материала, технически выверенный текст. Объем не более **6000** знаков.