

Головеева Лариса Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Назначение и основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Основным документом, на основе которого организуется образовательный процесс в школе, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», является Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС представляет собой совокупность требований. Эти требования являются обязательными при реализации основной образовательной программы образовательными теми организациями, которые имеют государственную аккредитацию.

ФГОС выстраивает всю систему образования и упорядочивает ее элементы. Основным назначением ФГОС является обеспечение равных возможностей получения школьниками качественного основного общего образования на всей территории страны на основе создания единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство предполагает не только наполнение ФГОС содержанием, одинаковым и доступным для всех участников образовательного процесса, это еще и единство учебной и воспитательной деятельности, единое учебно-методическое сопровождение, единые требования к условиям реализации программ основного общего образования и к результатам их освоения, а также к квалификации педагогических работников [2, с. 1-8].

ФГОС нацелен на обеспечение формирования у учащихся основной школы системных знаний, освоение базовыми компетенциями (в том числе когнитивными, социальными, эмоциональными), развитие личностных качеств школьников, формирование культуры непрерывного образования и саморазвития. Непрерывность и преемственность общего образования реализуется в стандартах трех уровней – начального, основного и среднего образования. Каждый ФГОС является содержательной базой для следующего уровня и позволяет ученикам эффективнее осваивать соответствующие образовательные программы, поскольку на каждом уровне школьники

приобретают необходимые знания и компетенции для продвижения по образовательной лестнице.

ФГОС является основой всех основных образовательных программ, в соответствии с которыми определяется перечень изучаемых дисциплин и время, отводимое на их изучение. Вместе с тем, стандарт предусматривает вариативность содержания программ – различный уровень сложности, направленность с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (в том числе одаренных детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание ФГОС является также главным ориентиром для создания учебников, методических пособий для учителей и школьников, контрольно-измерительных материалов и других элементов учебно-методических комплексов.

Кроме общих положений федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя три раздела, в которых соответственно содержится три вида требований. Эти нормы определяют общую структуру ФГОС и относятся ко всем уровням стандартов образования.

В разделе II представлены требования к структуре программы основного общего образования. Эта группа требований отвечает на вопросы: Кто разрабатывает программу? Какие разделы она включает? Какие предметы необходимо изучать в школе? Каким должен быть учебный план? Как развивать умение учиться? Каково соотношение урочной и внеурочной деятельности? Что предусматривает программа воспитания? Как оценивать результаты?

Требования к условиям реализации программы основного общего образования изложены в разделе III и включают:

– общесистемные требования, результатом выполнения которых должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;

– требования к материально-техническому обеспечению – это требования к помещениям и оборудованию, которым должна располагать школа для полноценной реализации программы основного общего образования;

– требования к учебно-методическим условиям, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, включающей цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ, учебники и учебные пособия в печатной и электронной форме, фонд дополнительной литературы и др.;

– требования к психолого-педагогическим условиям, т.е. к формированию и развитию психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, его сопровождению квалифицированными специалистами;

– требования к педагогическим кадрам – их квалификация должна отвечать требованиям профессионального стандарта (в числе которых систематическое повышение квалификации);

– требования к финансовым условиям, которое должно осуществляться в соответствии с утвержденными нормативами.

Самый большой по объему в стандарте Раздел IV, он содержит требования к результатам освоения школьниками программы основного общего образования, которые разделены на три группы – личностные, метапредметные и предметные.

1) Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2) Метапредметные результаты предполагают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты достигаются на основе овладения универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

3) Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования, и включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ФГОС определяет предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы», к которой относятся учебные предметы «История» и «Обществознание». Предметные результаты по истории отражают общее и специфику в изучении учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам основного общего образования, и базой для реализации ФГОС в образовательном процессе является системно-деятельностный подход. Суть такого подхода заключается в том, что акцент в обучении переносится с активной транслирующей деятельности учителя на активную познавательную деятельность школьников. Основной педагогической задачей учителя становится не передача знаний, а создание условий для осознанной, разносторонней и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Системно-деятельностный подход в образовании характеризуется следующими положениями.

1. Обучение представляет собой совместную деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании, направленная на достижение общей цели – «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования» [2, с. 4].

2. Главная задача учителя заключается не в том, чтобы наглядно и доступно изложить материал, его функция состоит в сопровождении учебного процесса. Новые знания не даются в готовом виде, школьники открывают их сами в процессе поиска, самостоятельно решают учебные проблемы, опираясь

на приобретенные знания, совершенствуют общеучебные (через универсальные учебные действия) и специфические для изучаемого учебного предмета умения.

3. Учитель организует самостоятельную работу так, чтобы ученики сами поставили перед собой цель, выстроили последовательность и определили пути ее достижения, и в результате пришли к разрешению проблемной ситуации несмотря на то, что действовать им приходится в новых условиях. Достигается это с помощью постановки учителем четко продуманных учебных задач, вопросов и заданий, которые последовательно подведут учащихся к открытию нового знания.

4. Важной составляющей деятельностного урока является организация сотрудничества между школьниками, поскольку для достижения сложной цели зачастую требуется объединение интеллектуальных усилий нескольких человек. Вместе с тем эффективная совместная работа возможна лишь на основе сформированных познавательных умений каждого члена команды, поэтому учебное сотрудничество на уроке организуется на разных уровнях – индивидуальном, парном и групповом.

5. На уроке используются тщательно подобранные разнообразные источники информации – от письменных документальных и художественных текстов до аудио- и видеоматериалов, которые предоставляют школьникам различным образом закодированную информацию и дают возможность развивать все каналы ее восприятия, обработки и хранения.

6. В процессе деятельностного обучения у школьников формируются умение (а значит и желание) учиться всю жизнь, стремление работать в команде, умение адекватно оценивать свою деятельность и работу коллег, способность осуществлять рефлексию.

7. Деятельностный подход предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь [1].

Таким образом, системно деятельностный подход предполагает применение в процессе обучения новых педагогических технологий и совершенствования структуры и содержания урока.

Литература

1. Котова, С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО / С. К. Котова // Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 37–41. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.05.2022).