

Давыдова О.И. Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительском собрании в ДОУ учебно-методическое пособие.- М. : Центр педагогического образования, 2014.- 144 с.

### Лекция: Виды и типы родительских собраний

Одной из самых популярных форм работы с родителями являются родительские собрания.

Собрания делятся на следующие группы:

- **общие собрания для родителей:** на повестке дня вопросы, связанные с ремонтом ДОУ, смены руководства, режима работы или статуса учреждения, обсуждение устава учреждения.

- **групповые собрания** (для родителей одной возрастной группы): на повестке дня вопросы, связанные с педагогическими и психологическими проблемами воспитания детей данной возрастной группы, текущие вопросы организационного характера.

- **микрогрупповые собрания** (рассмотрение конкретного вопроса, проблемы, аспекта в работе с детьми).

Следует сделать несколько примечаний по поводу проведения микрогрупповых собраний.

На встречу приглашаются только те родители, чьи дети имеют сходные личностные проблемы. Также разумно пригласить на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.

- **F** Первый эффект. Очень тяжело первый раз проговорить вслух наболевшее. Но если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души упадет» – они не одиноки в этой проблеме!

- **F** Второй эффект. На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет им не «пережевывать эмоции», а перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации.

- **F** Третий эффект. Собираются не все родители группы – только часть. Поэтому разговор получается кулуарный, приватный. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей. Кстати, такие микрогрупповые собрания можно практиковать и между группами.

- **собрания-прецеденты.**

- Прецедент – (Словарь русского языка), – это случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев этого же рода.

- На эти собрания целесообразно приглашать родителей из разных групп: для них очень полезно бывает вспомнить, какие проблемы решались ими несколько лет назад (и поделиться своим опытом) или же воочию убедиться в

поговорке «маленькие детки – маленькие бедки, большие дети – большие заботы».

- *F* В начале, родителям демонстрируется сценка или видеозапись какой-либо проблемной ситуации. И после этого начинается обсуждение увиденного, обмен мнениями, опытом, советами. Следующий этап: просмотр «развития событий» продолжается, родители могут воочию убедиться, к чему может привести следование их советам.

- *Вариант:* вначале все родители собираются в актовом зале для просмотра исходной установки. Потом они делятся на группы, расходятся по разным аудиториям и разрабатывают свою стратегию решения проблемы. Встречаясь вновь, обсуждают варианты решения. Так родители могут увидеть конфликтную ситуацию с разных сторон, увидеть многообразие вариантов решения, научиться анализировать свои поступки. Такого рода встречи делают общение родителей и педагогов живым и предметным.

#### **- заочные родительские собрания.**

Заочные родительские собрания проводятся, как правило, с целью решения текущих организационных вопросов. Родительский комитет обсуждает проблему с каждым родителем, за тем решение вывешивается на доске объявлений в форме протокола. В конце стоит формулировка «С решением собрания согласен...», далее все родители группы ставят свою подпись, таким образом, экономится время на решение каких-то организационных вопросов: сбор средств на фотографа, посещение театра, утепление группы, посадка цветов на участке и т.д.

Родительские собрания – это основа взаимодействия родителей и педагогов, людей, которым предстоит действовать сообща в вопросах воспитания и развития ребенка. Результаты их усилий часто зависят от эффективности этих собраний. К сожалению, большинство родительских собраний неэффективны, и даже те родители, которые проявляют определенный интерес к вопросам воспитания детей, жизни дошкольного учреждения, часто уходят с него разочарованными, не получив ответа на какие-то свои вопросы, послушав в очередной раз монолог педагога, или «невнятный» рассказ специалистов о том или ином конкретном ребенке.

Анкетирование родителей показала, что больше всего недовольство вызывают следующие моменты, неэффективного, по мнению родителей, собрания:

- у родительского собрания не было ясной цели (хотя она была озвучена);
- много людей говорили одновременно;
- обсуждение часто уходило в сторону от существа вопроса;
- скучно и неинтересно;
- не началось или не закончилось вовремя;
- недостаточное количество людей высказалось или приняло участие;
- несколько человек полностью заняли время собрания;

- по окончании собрания родителям не сказали, что нужно делать;
- одно и то же обсуждалось снова и снова;
- было не так много людей;
- бесполезно, не было никакой разницы, был я там или нет.

В результате большинство родителей просто подходят в воспитателю и спрашивают «если нужно «сдавать» деньги скажите сколько, за что и кому, а на собрание я прийти не смогу». Поэтому для активизации позиции родителей, для вовлечения их в жизнь дошкольного образовательного учреждения, стоит начать с улучшения качества проводимых родительских собраний.

С этой целью наиболее оптимально использовать интерактивные методы при организации родительских собраний. Интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом.

Для эффективности интерактивных методов необходимо соблюдать следующие условия:

Обеспечить комфортность участников собрания. Педагог не должен оценивать **правильность или неправильность родительских мнений и установок**. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Воспитателю лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.

*Заинтересовать родителей.* Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации, применить полученные знания и т.п.

*Организовать пространство.* Обязательно нужно подготовить столы, или стулья. Например, поставить их буквой «П» или полукругом или выбрать другое размещение. Можно использовать модульные столы, которые расставляются по необходимой вам схеме.

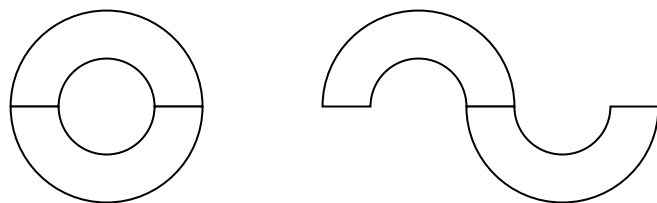


Рис.1. Примеры расстановки модульных столов на родительском собрании.

*Предупредить родителей заранее.* Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения, красочное объявление).

Выбрать *оптимальное время* на родительском собрании для применения интерактивных форм взаимодействия. Время это обычно ограничивается 20-30 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

Выделим некоторые из **интерактивных методов организации родительских собраний.**

### **«Большой круг»**

Первый этап – родители рассаживаются в большом кругу. Педагог формирует проблему.

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап – по кругу каждый родитель зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Прием «большого круга» оптимально использовать, когда возможно быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие.

Наиболее трудным в выполнении этой формы, является **безоценочное выслушивание выступающих**. Для принятия родителями этой формы проведения собраний первоначально можно рекомендовать использование «упражнения Джеффа».

**Т** Педагог заранее готовит три плаката с надписями «Да», «Нет», «Может быть». Они укладываются на полу в разных концах помещения группы. Ведущий стоит в центре помещения и задает вопросы. После заданного вопроса родители переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Важно именно «переходить» от одной позиции к другой, в этом случае родители уже прилагают определенные усилия – перемещаясь в пространстве групповой комнаты. Каждая определившаяся по ответам группа может задать вопрос противоположной: «Почему они выбрали именно этот ответ», ответы никак не комментируются, споры, критика, дискуссии не допускаются.

Вопросы:

1. Хотели бы вы изменить свой возраст?
2. Обманываете ли вы своих родителей?
3. Верите ли вы в любовь с первого взгляда?
4. Смогли бы вы жить в одиночестве?
5. Интересуют ли вас политические события в стране?

6. Верна ли пословица «С милым рай и в шалаше?»
7. Есть ли у вас комплексы?
8. Во всех неприятностях виню, прежде всего, себя.
9. Считаете ли вы, что ваша семья важнее ваших друзей?
10. Считаете ли вы, что цель оправдывает средства?

Вопросы можно сформулировать в зависимости от дальнейшей работы на собрании.

Особую роль в упражнении имеет анализ, благодаря которому участники имеют возможность резюмировать те размышления, которые у них возникли. Материалом для анализа могут быть ответы на такие вопросы:

- были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
- были ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать или поговорить подольше?
- что вы чувствовали к тем, кто давал противоположный ответ?
- были ли вопросы, на которые вам не хотелось давать искренний ответ?
- что нового вы для себя постигли?

«Деловая игра» – эффективна в том случае, если родители имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой родители получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы, обсуждения. Если такая предварительная работа не проведена, то целесообразно деловую игру запланировать как часть мероприятия, отведенного на закрепление полученных знаний по проблеме.

Заранее готовятся карточки с вопросами или 2-3 педагогическими ситуациями по проблеме.

Столы необходимо расставить так, чтобы выделилось 2 или 3 команды по 4-5 человек участников деловой игры. Родители по желанию рассаживаются за столы, и тем самым сразу определяются команды участников. **Одна из команд – эксперты – это наиболее компетентные педагоги по предлагаемой проблеме.**

Каждой команде вручается карточка, выбирается капитан, который будет оглашать общий вывод команды, работая над заданием. Командам дается время для подготовки решения, затем заслушиваются ответы. Порядок ответов определяется жребием капитанов.

Деловые игры для работы с родителями бывают следующих видов:

- имитационные, где осуществляется копирование с последующим анализом.
- организационно-деятельные. Участники этих игр моделируют раннее неизвестное содержание деятельности по определенной теме.
- игры-тренинги. Это упражнения, закрепляющие те или иные навыки;

- игры проективные, в которых составляется собственный проект, алгоритм каких-либо действий, план деятельности и осуществляется защита предложенного проекта. Примером проективных игр может быть тема: «Как организовать режим дня ребенка дома?»).

**При организации и проведении деловой игры роль руководителя игры (педагога) различна – до игры он инструктор, в процессе ее проведения – фасилитатор, на последнем этапе – руководитель дискуссии.**

Основная цель игры – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений родителей, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития.

### **Примеры заданий для деловой игры с педагогами, работающими с детьми раннего возраста**

<b>«Развитие игровой деятельности ребенка раннего возраста»</b>	
<p>Десятимесячному малышу купили игрушку и положили ее в манеж – пусть играет!</p> <p>Но ребенок подержал ее в руке, а затем... забыл о ней. «Не понравилась», – считают родители и покупают малышу еще и еще игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то что игрушек много, ребенок все же почему-то не играет ими. Почему? Делают вывод: «Наш ребенок не любит играть» – и поэтому не стараются развивать игровую деятельность малыша</p>	<p>Другие же родители считают, что, наоборот, малыша надо все время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой...</p>
<p><b>Вопрос:</b> Кто же из родителей прав? Те, которые не считают нужным поиграть с малышом, или те, которые постоянно забавляют его? Надо ли учить ребенка играть? Как поступаете вы?</p>	
<p><b>Шпаргалка для экспертов:</b></p> <p>Развитие игры ребенка осуществляется при активном участии взрослого. Чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Вот почему нельзя ждать от ребенка, чтобы он играл даже тогда, когда окружен множеством игрушек: он не знает, как ими действовать! Играя с малышом, взрослый исподволь руководит его развитием. Но не следует все</p>	

время занимать малыша: действия взрослого не должны подавлять детскую активность, иначе ребенок привыкнет к тому, чтобы его всегда занимали, играли с ним, и не захочет играть один.

### «Авторитет родителей»

Одна из наиболее распространенных точек зрения на воспитание детей состоит в том, что необходимо и желательно для родителей использовать свой авторитет, чтобы контролировать, управлять и воспитывать детей. (Родители - мудрее, «папа лучше знает» и т.п.)

Другая точка зрения основывается на том, что родители имеют род власти, который основывается на том, что родители, владеют вещами, в которых ребенок испытывает потребность. Дети не обладают средствами удовлетворения своих потребностей. Все средства принадлежат родителям или ими контролируются. Это дает родителю определенный авторитет.

**Вопрос:** Считается, что применение власти (силы) и авторитета оправдано, т.к. родители «ответственны» за то, чтобы влиять на своих детей таким образом, чтобы их поведение развивалось в желательном для родителей (или «общества» направлении). Проблема в том, кто должен решить, что есть интересы общества. Относительно отношений родители-дети: ребенок? родитель? Кто лучше знает?

### Шпаргалка для экспертов:

Родитель может оказаться недостаточно мудрым в определении этого интереса. «Я делаю это для твоего блага» - не очень убедительное оправдание силы. Чем больше родителей начнет полнее понимать власть и авторитет и рассматривать их употребление как неэтичное, чем больше родителей начнет использовать это понимание в своих отношениях с детьми без применения силовых методов.

Но помимо моральных и этических вопросов об использовании власти одного человека над другим, когда родители спрашивают: «Разве я не ответственен за использование моей власти, чтобы повлиять на ребенка?» - они обнаруживают распространенное заблуждение об эффективности власти как способа, пути влияния на ребенка. Родительская власть в действительности не «влияет» на ребенка; она заставляет детей вести себя в предписанном направлении. Власть не «влияет» в смысле убеждения, внушения, обучения или мотивирование ребенка вести себя определенным образом. Власть принуждает к поведению или предотвращает поведение. Ребенок обычно старается вернуться к прежним путям поведения, как только авторитет или сила «снимается», т.к. его собственные нужды и желания остаются неизменными. Таким образом, власть в действительности наделяет силой свои жертвы, создает себе оппозицию, питает разрушение.

Парадоксально, но верно, что родители теряют влияние на ребенка, используя силу, и

могут в большей степени влиять на него, отказавшись от силы.

Большее влияние может быть оказано, если методы этого влияния не вызывают бунта или реактивного поведения. Несиловые методы с большей вероятностью приведут к тому, что дети будут считаться с чувствами и мыслями родителей и в результате изменят свое поведение в желаемом направлении.

### «Феномен бабушек»

Роль бабушки в жизни ребенка, особенно раннего возраста велика. Это любовь, защита, уют. Мы всегда можем полагаться на бабушку: есть с кем оставить ребенка.

Родители главные воспитатели ребенка, бабушки не должны участвовать в воспитании внуков: они их балуют, потакают всем капризам, имеют свои представления о том, что правильно, что не правильно. Бабушка просто член семьи, о котором нужно заботиться, проявлять уважение.

**Вопрос:** Какую роль в воспитании вашего ребенка играет бабушка? Как бабушка должна участвовать в жизни вашего ребенка?

#### Шпаргалка для экспертов:

Ученые доказали важность бабушек для антропогенеза. Антропологи получили новое подтверждение «гипотезы бабушек»: моделирование показало, что удвоение продолжительности жизни людей по сравнению с приматами могло произойти самопроизвольно благодаря заботе о потомстве в позднем возрасте. Работа опубликована в журнале *Proceedings of the Royal Society*. Моделирование подразумевало, что заботиться о маленьких детях могли женщины начиная с 45-летнего и заканчивая 75-летним возрастом. При этом ребенок переходил от матери к бабушке не раньше, чем ему исполнится два года. Одна бабушка могла заботиться только об одном малыше, но это необязательно должен был быть ее прямой потомок. Исходная средняя продолжительность жизни моделируемой популяции составляла 25 лет, примерно так же, как у современных шимпанзе. Однако у одного процента популяции она была повышена, что позволяло долгоживущим женщинам стать бабушками – то есть взять на себя заботу о потомстве. Это давало возможность матерям заводить больше детей, что, в свою очередь, увеличивало частоту генов «долгожительства». Моделирование показало, что всего за 25-60 тысяч лет такой эволюции средняя продолжительность жизни в популяции достигала 43 лет – значения, характерного для современных охотников и собирателей. Интересно, что разработанная модель никак не учитывала размеры и эволюцию мозга – забота о потомстве приводила к увеличению продолжительности жизни самостоятельно. В представлении ученых, возникновение у человека феномена бабушек и последовавшее за ним увеличение продолжительности жизни было связано с изменением климата. По их словам, древние люди, столкнувшись с засухами, были поставлены перед выбором. Они могли мигрировать вслед за сокращающимися лесами, где маленькие (не грудные) дети способны прокормиться фруктами самостоятельно. Либо отправиться в саванны, где пропитание несовершеннолетних полностью зависит от взрослых. В последнем случае это привело к возникновению заботы о потомстве в позднем возрасте и соответственному возрастанию продолжительности жизни. Следует отметить, что модель подводит математическое



обоснование для высказанной ранее эволюционной гипотезы, а не определяет реальную роль, которую играли бабушки в истории антропогенеза. Для этого потребовалось бы определить изменение средней продолжительность жизни предков людей на протяжении длительного времени, а такими данными ученые пока не обладают.

**«Меня зовут... Я люблю своего ребенка за то, что...»**

Для создания рабочей атмосферы, родителям предлагается по очереди произносить следующие фразы: «Меня зовут... Я люблю своего ребенка за то, что...».

Как правило, родители пытаются не повторять предыдущие высказывания, это заставляет их сосредоточиться на высказываниях других, следить за происходящим на собрании.