

Структурные элементы содержания обучения истории в основной школе

От профессионального подхода к отбору учебного содержания зависит вся остальная деятельность учителя и учеников, эффективность форм и методов работы учителя, возможности школьников освоить материал.

Необходимо понять: что изучать в школьных курсах истории, как отбирать и конструировать исторический материал для школьных курсов истории, какими способами можно эффективно осуществлять процесс разработки учебного содержания.

Принято выделять два основных вида учебного содержания: факты и теорию.

Факт – действительное, невымышленное происшествие, событие, явление; твердо установленное знание, данное в опыте, служащее для какого-либо заключения, вывода, являющееся проверкой какого-либо предположения.

К историческим фактам относят исторические события, явления и процессы.

Факт-событие – единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и времени действие (происшествие), в котором принимал участие определенный круг лиц.

Факт-явление – фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории.

Факт-процесс – явление более высокой степени обобщения.

По составу исторические факты можно разделить на элементарные, простые и сложные. В этом случае факты-процессы или факты-явления рассматриваются как совокупность (целостность) взаимосвязанных фактов-событий, каждый из которых, в свою очередь можно разложить на еще более

мелкие и самостоятельные элементы.

По характеру действия исторические факты делят на динамичные и относительно статичные. К первой группе относятся фрагменты реальности, быстро развивающиеся и существенно изменяющиеся за короткий промежуток времени («было – стало»). Ко второй группе принадлежат фрагменты реальности, относительно постоянные в пространстве и времени на протяжении довольно существенного отрезка времени: десятилетий, веков («есть»).

Факты делят на главные и неглавные. Главными считаются те, которые:

- 1) оказали значительное влияние на развитие общества, оставили заметный след в общественной жизни;
- 2) имея большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание исторической эпохи, периода;
- 3) в своем содержании и связях заключают важные теоретические сведения, необходимые для формирования у школьников исторических понятий, мировоззренческих идей, собственного мнения по поводу прошлого; или
- 4) не оказав решающего воздействия на ход истории, не обладая существенным теоретическим потенциалом, они тем не менее отличаются яркостью, образностью, эмоциональностью и способны оставить в душах учащихся глубокий нравственный след, вызвать личное сопереживание, прочно запечатлеться в памяти.

Главные исторические факты имеют сложную, многоплановую структуру и, как правило, состоят из типичных, устойчиво повторяющихся деталей: места действия и окружающей природы; материальных предметов; участников изучаемых событий и явлений.

Неглавные исторические факты не обладают оригинальностью, яркостью или большим теоретическим потенциалом, свойственным главным. Но они необходимы в содержании учебного исторического материала для локализации главных фактов в пространстве и времени, их количественной характеристики, для установления хронологических связей между основными событиями и их толкования.

Вторым компонентом учебного исторического материала является теория – совокупность научных положений, учение о каких-либо явлениях,

фактах; система взглядов по какому-либо вопросу.

Структура этого компонента также сложна и многогранна. Для определения объективных оснований отбора приемов и средств изучения теоретических сведений в них выделено четыре составляющих элемента: 1) исторические понятия разной широты обобщения; 2) существенные причинно-следственные связи; 3) закономерности общественного развития; 4) теоретические выводы, содержащие оценки исторических фактов, обобщенную характеристику их существенных признаков, причин, следствий и значения. Последний элемент, таким образом, строится на основе трех предыдущих и является по отношению к ним более сложным.

В учебном историческом содержании теоретический компонент присутствует в виде «открытой теории» или теории, «скрытой в фактах». В первом случае в учебных пособиях часто содержатся предложения, абзацы и пункты параграфов с развернутым объяснением признаков исторических понятий, с характеристикой причин и следствий исторических событий, закономерностей исторических явлений и процессов, с аргументированными оценочными суждениями. «Открытая теория» в программах и учебниках может быть выделена шрифтом, обозначена каким-то специальным символом, обведена рамкой, чтобы школьники обратили на нее особое внимание.

Во втором случае теоретические сведения прямо не сообщаются, а скрываются в специально организованном подборе и изложении исторических фактов и могут быть обнаружены при целенаправленных мыслительных усилиях школьников [1, с. 129–136].

Усвоение системы общеисторических и социологических понятий высокой степени обобщения подводит учащихся к пониманию закономерностей исторического развития. Раскрыть закономерности исторического развития – это значит установить объективные, внутренние, существенные, повторяющиеся связи между историческими явлениями и процессами. Чтобы вычленил эти связи, ученики должны обладать большим запасом фактических знаний [3, с. 102].

На основе исторических фактов создаются представления. Историческое представление – образ исторического факта, мысленная картина

исторических событий.

Исторические представления делятся на локальные (представления об историческом пространстве), хронологические (представления об историческом времени), представления о быте и традициях – в комплексе создают исторический образ.

Исторические представления играют серьезную роль в формировании системы исторических знаний обучающегося. Они позволяют сохранить единство, проследить взаимосвязь и взаимозависимость отдельных исторических фактов, показать колорит эпохи, ее принципиальные отличия от других этапов в развитии человечества, создать эмоциональный фон для усвоения сложного теоретического материала.

Поэтому создание представлений и формирование понятий у учащихся в процессе обучения и воспитания – одна из главных задач школы.

Историческое понятие – отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность.

Понятия, усвоенные школьником, служат инструментом познания исторических фактов, так как в исторических понятиях отражены не только общие черты исторических явлений, но и их общие связи, их общие закономерности.

Существует два пути формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Изучение опыта разработки учебного содержания по истории позволяет выделить общие методические подходы к адаптации, отбору и построению учебного содержания.

Отбираемый материал обособляется по курсам, их разделам, темам. Он выстраивается в определенной логической последовательности. Одни и те же подходы к структурированию учебного материала дают основание говорить о наличии объективных принципов структурирования учебного исторического материала.

Хронологический принцип построения учебного содержания

предполагает изучение истории от прошлого к настоящему. Ось времени является тем системообразующим звеном, вокруг которого последовательно выстраиваются отдельные курсы.

Историко-пространственный (историко-географический) принцип обособления материала по странам, регионам мира встречается на разных уровнях конструирования содержания: при разработке курсов, его разделов, уроков (синхронное изучение одних и тех же исторических периодов в курсах Всеобщей истории своего государства и асинхронное построение, когда из класса в класс полностью изучается один блок курсов).

Проблемный принцип построения содержания используется, как правило, при обособлении учебного материала в рамках разделов курса и уроков (первый вариант – по ведущим областям жизнедеятельности людей: экономика, политика, социальные отношения, культура и др.; второй вариант – по ведущим проблемам исторического развития в тот или иной период времени).

Комплексный принцип построения содержания используется при обособлении материала в разделы курсов, предполагает сочетание первых трех принципов [3, с. 85–87].

Роль познавательных умений в современном процессе обучения истории многолика: во-первых, их формирование является одной из главных целей школьного исторического образования, так как на этой основе происходит развитие и совершенствование познавательных способностей учащихся, раскрытие их индивидуальности; во-вторых, познавательные умения – органичная часть содержания, которой обязаны овладеть ученики для самостоятельного и критического восприятия исторических сведений; в-третьих, познавательные умения – это средство формирования исторических знаний, личностных суждений и мотивированного отношения к прошлому; в-четвертых, они – прогнозируемый результат целенаправленного обучения истории; в-пятых, познавательные умения могут выступать и в качестве весомого критерия успешности учения и преподавания (т. е. измерителем результатов обучения могут и должны выступать не только объем воспроизведенной учеником исторической информации, но и умения,

использованные для организации своего ответа).

Познавательные умения, подобно историческим фактам, можно классифицировать по разным основаниям. Анализ структуры умений подводит к их делению на элементарные, простые и сложные, что помогает выделить этапы, соблюсти последовательность и преемственность в формировании учебных действий.

Более сложной является классификация познавательных умений по их содержанию. В самом общем виде их можно разделить на общеучебные и специфические. К первой группе относятся те умения, которые формируются и применяются при изучении всех или большинства предметов: планировать свою учебную деятельность, применять наиболее рациональные способы учебного труда, осуществлять самоконтроль и самооценку, составлять план чтения и вести поиск нужной литературы, использовать различные способы чтения и записи прочитанного, отвечать на вопросы и ставить их, использовать различные типы устной и письменной речи, выступать с докладами и краткими сообщениями и т.д.

К специфическим умениям относят только те, которые необходимы в обучении конкретному предмету (родственным учебным дисциплинам). Внутри этой категории методисты-историки также выделяют несколько видов. Общепризнанной и стабильной группой специфических познавательных умений в обучении истории являются хронологические и картографические умения. Они присутствуют в каждой методической классификации, в то время как другие виды варьируются в зависимости от целей школьного исторического образования [1, с. 136–141].

Литература

1. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва, 2003. – 383 с.
2. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Москва, 2016. – 429 с.
3. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие

для студентов педагогических институтов / С. А. Ежова, А. В. Дружкова [и др.]
– Москва, 1986. – 272 с.