Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

А

Академический школьный учебник

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ








7

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

+ CD

ФГОС

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

А

Академический школьный учебник

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 7 класс

УЧЕБНИК
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С ПРИЛОЖЕНИЕМ
НА ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
Л. Ф. Ивановой

Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
О-28

*Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

**Руководители проекта:** вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*, президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук *А. М. Кондаков*

**Научные редакторы серии:** акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*, акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

**Авторы:**
*Л. Н. Боголюбов* (§ 4, «Учимся быть мужественными»);
*Н. И. Городецкая* (§ 8, 10, 11, 12, «Учимся принимать рациональное решение», «Учимся прогнозировать успешность своего дела», «Учимся создавать свой бизнес», «Учимся быть думающим покупателем»); *Л. Ф. Иванова* («Как работать с учебником», § 1, 13, «Учимся общаться в Интернете», «Практикум» к главам I, II, «Подведём итоги», «Вопросы для итогового повторения»); *О. А. Котова* (§ 14);
*Т. Е. Лискова* (§ 2, 7, «Учимся пользоваться своими правами», «Учимся защищать свои права»); *А. И. Матвеев* (§ 3, 6, 15, 16, 17, «Учимся читать и уважать закон», «Учимся уважать закон», «Учимся беречь природу», «Практикум» к главе III);
*Е. Л. Рутковская* (§ 5, 9, «Учимся быть дисциплинированными», «Учимся секретам профессионального успеха»).

Словарь подготовлен Л. Н. Боголюбовым, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, А. И. Матвеевым, Е. Л. Рутковской.

Учебник имеет положительные заключения Российской Академии наук (№ 10106-5215/805 от 14.10.2011 г.) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-337 от 17.10.2011 г.)

**Обществознание. 7 класс** : учеб. для общеобразоват. учрежде-
О-28 ний с приложением на электронном носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013. — 159 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-026062-6.

Книга является продолжением линии учебников по обществознанию для основной школы (5—9 классы). Она знакомит школьников с основами правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранной деятельностью человека. Работа с материалами учебника позволит реализовать принципы системно-деятельностного подхода при преподавании курса «Обществознание». Электронное приложение на CD содержит дополнительные материалы к каждому параграфу.

**УДК 373.167.1:30**
**ББК 60я72**

**ISBN 978-5-09-026062-6**

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

# Оглавление

**Как работать с учебником** ..... 5

**Глава I**

**Регулирование поведения людей в обществе**

§ 1. Что значит жить по правилам ..... 8
*Учимся общаться в Интернете* ..... 15
§ 2. Права и обязанности граждан ..... 16
*Учимся пользоваться своими правами* ..... 22
§ 3. Почему важно соблюдать законы ..... 22
*Учимся читать и уважать закон* ..... 30
§ 4. Защита Отечества ..... 31
*Учимся быть мужественными* ..... 38
§ 5. Для чего нужна дисциплина ..... 39
*Учимся быть дисциплинированными* ..... 47
§ 6. Виновен — отвечай ..... 48
*Учимся уважать закон* ..... 55
§ 7. Кто стоит на страже закона ..... 55
*Учимся защищать свои права* ..... 64
Практикум ..... 64

**Глава II**

**Человек в экономических отношениях**

§ 8. Экономика и её основные участники ..... 66
*Учимся принимать рациональное решение* ..... 72
§ 9. Мастерство работника ..... 73
*Учимся секретам профессионального успеха* ... 82

§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль ..... 83
*Учимся прогнозировать успешность своего дела* ..... 90
§ 11. Виды и формы бизнеса ..... 91
*Учимся создавать свой бизнес* ..... 97
§ 12. Обмен, торговля, реклама ..... 98
*Учимся быть думающим покупателем* ..... 104
§ 13. Деньги, их функции ..... 105
§ 14. Экономика семьи ..... 112
Практикум ..... 119

**Глава III**

**Человек и природа**

§ 15. Воздействие человека на природу ..... 122
§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь ..... 132
§ 17. Закон на страже природы ..... 140
*Учимся беречь природу* ..... 149
Практикум ..... 150

**Подведём итоги** ..... 151
**Вопросы для итогового повторения** ..... 152
**Словарь** ..... 153
**Список интернет-ресурсов** ..... 159

# Как работать с учебником

Уважаемый семиклассник!

Изучение обществознания продолжается. Ты стал старше, ты стоишь на пороге важных изменений своего положения в обществе. В 14 лет ты получишь паспорт. Это значит, что государство призна́ет тебя полноценным гражданином. Гражданин! Это слово уже знакомо тебе, теперь предстоит осваивать данную роль как в теории, так и на практике.

Законы Российской Федерации призна́ют тебя **дееспособным**. Ты сможешь самостоятельно заключать некоторые сделки. Твои права с возрастом расширяются. Всё в большей мере твоё мнение по закону учитывается при решении многих семейных вопросов. С 14 лет Уголовный **кодекс** признаёт граждан ответственными за самые серьёзные правонарушения. К своему гражданскому статусу надо готовиться заранее. Чтобы стать достойным его, нужны знания. Новый учебник поможет тебе в этом.

В учебнике ты найдёшь важные сведения о правовых и экономических отношениях в обществе. Знать об этих отношениях необходимо, чтобы поступать должным образом, чтобы своими действиями ежедневно подтверждать высокое звание гражданина.

Основные рубрики в учебнике тебе уже знакомы. Обращай внимание на вопросы для вводного повторения в рубрике **«Вспомним»**. Старайся самостоятельно отвечать на эти вопросы. Обращай внимание на связи изучаемого материала с жизнью, с теми ситуациями, в которых ты оказываешься.

В дискуссионных вопросах рубрики **«Обсудим вместе»** чаще всего представлены мнения и суждения по поводу изучаемых сюжетов. Не всегда ответ лежит на поверхности. Часто полезно рассмотреть вопрос с разных сторон, выслушать разные мнения. Не зря говорят, что одна голова хорошо, а две лучше. У тебя уже есть опыт дискуссий, ты понимаешь, что с чужим мнением стоит считаться. Только уважая другого человека, можно рассчитывать на взаимное уважение.

Интересные и полезные сведения рубрики **«Жил на свете человек»** продолжат знакомить тебя с выдающимися людьми. Многие из них не щадили себя в труде на благо других. Кто-то прославил своё имя на поприще науки или искусства. Кто-то был выдающимся государственным или военным деятелем. А кто-то навсегда вошёл в историю как политик, юрист или экономист. Не ради наград и славы жили на Земле эти люди. Но благодарное человечество чтит их имена, отдаёт должное их заслугам.

Обращение к истории даёт полезные уроки и для настоящего, и для будущего. Важно присмотреться к опыту предшественников. Для этого будь внимательным, читая материал рубрики **«Путешествие в прошлое»**. Возможно, что-то покажется тебе любопытным, а что-то — поучительным, поможет в будущем избежать ошибок.

В учебнике по обществознанию ты, вероятно, привык обращаться к словарю. Многие специальные термины и сложные слова выделены в тексте **жирным шрифтом**. Общественные науки имеют свой язык. Знание этого языка — необходимое условие истинного образования.

Наряду с теоретическими знаниями учебник включает и такие знания, с которыми встречается любой человек, причём практически ежедневно. Об этом идёт речь в рубрике **«Учимся...»**. В самом деле, чисто житейский случай или реальная ситуация могут поставить тебя в тупик, если знаний не хватает. Как поступить, когда дело касается тебя непосредственно? Обращаясь к этой рубрике, ты, возможно, сам сумеешь сформулировать какие-то полезные правила. Ну и прекрасно! Значит, школьные уроки не прошли даром. Значит, ты становишься мудрее, твой жизненный опыт учит тебя не совершать ошибок. Сам знаешь: кто не учится на чужих ошибках, тот совершает свои. Некоторые из таких ошибок могут принести немало горя тебе и твоим близким.

Каждый параграф учебника завершается рубрикой **«Проверим себя»**. Если не удаётся сразу ответить на содержащиеся в ней вопросы, стоит ещё раз обратиться к тексту, сосредоточиться на главном. В рубрике **«В классе и дома»** ты найдёшь познавательные задания различного уровня сложности. Как и прежде, твоим надёжным помощником будут ресурсы Интернета. Ты уже довольно умело ими пользуешься, продолжай совершенствовать свои навыки. **Список интернет-ресурсов**, нужных для изучения обществознания, ты найдёшь в конце учебника.

Каждая глава завершается **практикумом**, задания которого помогут тебе применить полученные знания в практической деятельности.

В конце помещены **вопросы для итогового повторения.** Они позволят тебе самому оценить, насколько успешно ты занимался, чему научился, в чём лучше разобрался, а что ещё не стало элементом твоего образования.

Желаем тебе успехов, семиклассник!

## О чём мы узнаем

- Какие правила регулируют поведение людей в обществе
- Кто выигрывает, если соблюдается дисциплина
- За какие проступки ты уже несёшь ответственность



Глава I



# РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

## На какие вопросы ответим

- Почему нужно соблюдать законы?
- Кто и как должен защищать Родину?
- Какое поведение называют противоправным?

# § 1. Что значит жить по правилам

## ВСПОМНИМ

Какие правила общения между людьми тебе известны? Какие правила гостеприимства ты знаешь?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Выскажи своё мнение о споре двух семиклассников.

Пётр. Правила мешают людям жить, поэтому люди их часто нарушают.

Лариса. Правила необходимы. Если бы правил не было, люди просто не знали бы, как поступать.

### Многообразие правил

Как известно, Винни Пух считал, что в гости лучше ходить по утрам, а улицу переходить на любой сигнал светофора, но обязательно в толпе. Далеко не всем правила Винни Пуха кажутся безупречными. Могут ли существовать правила на все случаи жизни? Могут ли правила быть одинаковыми для всех? Чтобы ответить на эти вопросы, попробуем разобраться в мире правил.

Кажется, что правила существовали всегда. По правилам ухода за ребёнком тебя вовремя кормили и с тобой гуляли. Играя со сверстниками, ты договаривался о правилах игры и обижался на тех, кто эти правила нарушал. Когда пришло время, ты пошёл в школу. Тут правил стало намного больше. Они окружают тебя со всех сторон. Правила в учебниках учат, как писать, читать, считать. Правила поведения учащихся предписывают не опаздывать, не сорить, не шуметь во время урока и т. д. А ведь существуют ещё правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте и др.

В самом слове «правила» слышится «правильно», «прав». В словаре В. И. Даля так и написано: «Правило — закон, или постановление, или узаконение, основание для действия в данных случаях, при известных обстоятельствах». Мудрый знаток русского языка подметил, что правило чаще всего связано с установленным порядком действий при известных обстоятельствах. Следовательно, правила создаются для того, чтобы люди могли успешно действовать в тех или иных случаях. Правила по-другому называются нормами.



Правила, или нормы, регулируют действия людей. Поведение, соответствующее правилам, общество признаёт правомерным и считает нормой.

В обществе действует множество правил, или **социальных норм**. Познакомимся с некоторыми из них.

**Социальные нормы**

| Виды правил (норм) | Что устанавливают | Примеры |
|---|---|---|
| **По направленности:** предписывающие, запрещающие | Какое поведение желательно или обязательно, какое поведение недопустимо | Дорожные знаки |
| **По степени обязательности:** нормы-правила | Какое поведение обязательно для данной группы людей | При встрече со старшим по званию военные отдают честь |
| нормы-ожидания | Поведение, которое допустимо, хотя и нежелательно | Опоздание на встречу |
| **По форме:** формальные | Чётко зафиксированы в письменной форме | Закон или предписание |
| неформальные | Обеспечиваются обычаями и привычкой | Этикет |

Можно и по-другому сгруппировать правила, действующие в обществе: по строгости мер, которые применяются к нарушителям, по тому, на какое количество людей они рассчитаны.

## «Привычка свыше нам дана...»

Многие социальные нормы сложились очень давно, кажется, что они существовали всегда. Часть этих норм продиктована удобством или здравым смыслом. С наступлением весны ты меняешь зимнюю одежду на более лёгкую. Встречая знакомого, здороваешься. При этом ты можешь даже не задумываться, по-

## Картинная галерея



**Г. И. Семирадский** (1843—1902). Похороны знатного руса. *1892 г. ГИМ*

**Что тебе известно об обычаях славян? Какие действия и правила носят ритуальный характер? Какие из них представлены на полотне художника Семирадского?**

чему так поступаешь. При повторении определённых действий возникает **привычка**. Большинство привычек приобретается людьми стихийно, под влиянием ситуаций, в которых соблюдение нормы даёт нужный результат. Недаром говорят, что привычка — вторая натура. А ещё говорят, что привычка — стереотип поведения.

Далеко не все привычки полезны. Существуют вредные и даже опасные привычки. Их никак нельзя отнести к правилам. Никто не станет спорить, что вредно читать лёжа, болтать во время еды. К опасным привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. Из-за подобных пристрастий у людей возникают тяжёлые болезни. Многие люди, употребляющие алкоголь и наркотики, умирают молодыми. А сколько людей уходят из жизни только из-за того, что они не привыкли соблюдать правила дорожного движения!

Существуют привычки, которые издавна действуют в больших группах людей. Такие коллективные привычки называются **обычаями**. Чаще всего к ним относятся правила или образцы действий, одобряемые обществом. Обычаи наследуются от предков, передаются из поколения в поколение. Особую роль обычаи играли в древние времена, когда их соблюдение рассматривалось как непременное условие сохранения порядка, привычного образа жизни.

Обычаи тесно переплетаются с особыми действиями, совершаемыми специальными лицами в строгой последовательности, — ритуалами. Здесь тоже существуют свои правила. Они устанавливают, кто, в какой очерёдности, с помощью каких слов, жестов или предметов совершает действия. Вспомним, например, как в Средние века проходил важный ритуал посвящения в рыцари (опоясывание мечом и т.д.).

Современные ритуалы также торжественны и важны. Например, поступление в высшее учебное заведение сопровождается ритуалом посвящения в студенты. Первокурсники произносят специальную клятву, получают подарки. В их честь произносятся торжественные речи, звучит гимн студентов.

Совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами, принято называть **обрядами**. Часто обряды осуществляются во время **церемоний**. Например, знаменитая чайная церемония в Японии включает особые наряды участников, использование специальных предметов, особый порядок приготовления чая, неспешную беседу, созерцание красоты и гармонии мира.

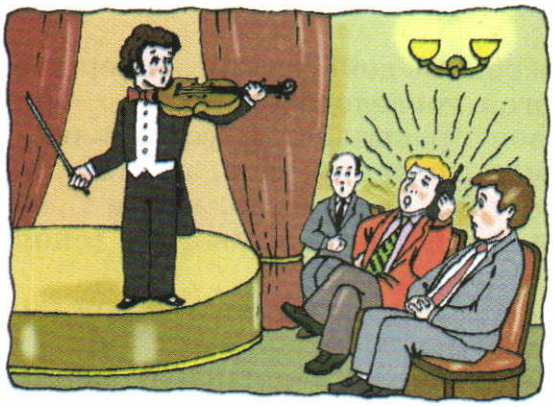
## Правила этикета и хорошие манеры

Тебе, конечно, приходилось сталкиваться с ситуациями, когда о человеке говорят: «Он не умеет себя вести, у него дурные манеры, он не знает правил этикета».

**Этикет** — это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое. Правила эти складывались веками, многие из них ушли в историю навсегда, а некоторые остались. Подчас на наших глазах появляются новые правила этикета.









?

Посмотри на рисунки. Художник пошутил и все правила этикета перепутал. Объясни, как нужно поступать по правилам.

Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих, называются **манерами**. Конечно, далеко не каждый, у кого манеры соответствуют правилам этикета, автоматически считается воспитанным или деликатным человеком. Чтобы стать таковым, нужно воспитать в себе внутреннюю культуру, уважение к людям.

## Жил на свете человек



Среди людей, способствовавших Петру I в преобразовании нравов, видное место занимал генерал-фельдмаршал, дипломат граф **Борис Петрович Шереметев** (1652—1719). Он много раз бывал за границей, выполняя миссию посла. Первым из русских явился Шереметев перед Петром во французском кафтане, с Мальтийским крестом на груди и с осыпанной бриллиантами шпагой, подаренной ему австрийским императором. Но дело было не только в заграничном наряде, который царь стал вводить в России. Шереметев подавал пример той утончённости в нравах, к которой многим оставалось только стремиться. Английский посол писал о нём: «Шереметев — самый вежливый и наиболее культурный человек в стране».

Граф мог остановиться на улице и выйти из кареты, чтобы подать руку старому сослуживцу. Обеды Шереметева, отличавшиеся изысканностью блюд, никогда не превращались в шумные пиры: фельдмаршал порицал излишество в еде. Последние годы своей жизни Шереметев посвятил благотворительности.

Как ты думаешь, какие особые правила этикета существовали в петровские времена у знати и у простого народа? А какие правила были общими? ?

Итак, подведём итоги. Находясь рядом с другими людьми, ты встречаешься с множеством правил, которые давно стали общественными нормами. Правила регулируют отношения между людьми, помогают совершать одобряемые обществом действия и избегать того, что общество не признаёт и осуждает.

Правила (или социальные нормы) служат эталоном, образцом поведения. Они помогают сохранять порядок в обществе.

Эти правила позволяют предвидеть реакцию других людей на твои действия. Когда человек выполняет эти правила, он может быть уверен, что его действия не причинят неудобства окружающим, не натолкнутся на их неприятие или осуждение. Выполнять правила стоит во всех случаях: и когда вокруг множество людей, и когда поблизости никого нет. В этом случае следование социальным нормам входит в привычку, становится неотъемлемой чертой характера.

Правила поведения в обществе могут быть как относительно мягкими пожеланиями, так и жёсткими запретами, за нарушение которых отвечать приходится перед государством. О таких правилах пойдёт речь в следующем параграфе.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие правила поведения существуют? Назови как можно больше видов таких правил.
2. Что такое привычки? Приведи примеры полезных и вредных привычек.
3. Что тебе известно об обычаях и ритуалах? Почему многие из них, возникнув в далёкие времена, существуют и сегодня?
4. Зачем в обществе существуют правила этикета?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Среди многочисленных правил, которые ты обязан выполнять, есть самые важные. Какие правила ты относишь к самым-самым? Объясни почему.
2. О каких нормах идёт речь в следующем тексте? «Восприемник спросил его: «С каким намерением желаешь ты вступить в рыцарское общество?» Вновь посвящаемый отвечал ему в согласии со словами, произнесёнными до этого епископом. Тут же он принёс клятву верности ему как своему сюзерену. Тогда, по приказанию последнего, началось облачение его в рыцарские доспехи. Этим делом занимались рыцари, им помогали дамы и молодые девушки. Сперва прикрепили ему левую шпору, затем правую, надели кольчугу, а после всего опоясали его мечом...»
3. За нарушение установленных правил обычно применяются **санкции**. Словарь определяет санкции как меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм, правил. Могут быть и позитивные санкции, например аплодисменты актёру или музыканту за исполнительское мастерство. Но чаще всего, говоря о санкциях, имеют в виду первое значение этого слова.
   Какие санкции имеются в виду в следующей детской считалке? «Три-четыре-пять, я иду искать. Пора-не пора, я иду со двора. Кто не спрятался, я не виноват. Кто за мной стоит, тому три кона водить».
4. В составленной по указанию Петра I книге «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов» говорилось: «Никто не смеет повеся голову и потупя глаза вниз по улице ходить или на людей косо взглядовать, но прямо, а не согнувшись ступать, и го-

лову держать прямо ж, а на людей глядеть весело и приятно с благообразным постоянством, чтоб не сказали: он лукаво на людей смотрит».

Переведи это правило на современный язык, объясни его смысл.

5. Как ты думаешь, какие правила этикета появились в XX — начале XXI в.? Объясни причины их появления и значение в жизни людей.

## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ В ИНТЕРНЕТЕ

**Сетикет**

(из основных правил поведения в Интернете)

Помни, что, когда ты используешь компьютерную связь, перед тобой нет лица собеседника, есть только экран монитора.

Нет эмоций, нет мимики, жестов — одни слова, текст, только что набранный на клавиатуре. В такой ситуации важно не забыть, что собеседник не скоростной компьютер, а вполне реальный человек со своими взглядами.

В онлайновом (сетевом) общении очень легко неправильно истолковать слова оппонента.

Прежде чем написать что-либо, реши, реально ли сказать тот же текст человеку при личной встрече.

Будь кратким и пиши исключительно по сути. Никто не станет читать длинное послание.

Помни, что безграмотные письма с массой ошибок обычно вызывают раздражение. Если ты не уверен в правописании, обратись к помощи программы для проверки орфографии.

Не стоит рассчитывать, что на все свои вопросы ты немедленно получишь ответы.

Помни, что читать чужие электронные письма всё равно что копаться в чужих вещах. В Сети нужно уважать личную жизнь других пользователей.

Не стоит посылать электронную почту чужим людям.

При посещении популярных файловых серверов помни о существовании других пользователей. Поставь себя на их место.

Пока кто-то беспорядочно листает списки файлов, другие видят сообщение «Server too busy» — система перегружена.

Если ты знаешь и умеешь больше других это ещё не повод для того, чтобы поучать и делать замечания. Если без замечаний не обойтись, делай их вежливо, корректно.

Главное, не забывай ставить себя на место других пользователей Сети.

# § 2. Права и обязанности граждан

## ВСПОМНИМ

О каких правах человека и гражданина ты уже знаешь?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения».
Какие права и свободы являются основными? Почему они названы неотчуждаемыми? Зачем об этом нужно говорить в Основном законе страны?

## Права и свободы человека и гражданина

Ты уже знаешь, что в основе жизни и деятельности людей лежит удовлетворение их потребностей. Один человек отличается от другого своими физическими особенностями, характером, интересами, поступками... Но каждому из нас необходимы пища и воздух, жилище и тепло, любовь и понимание, уважение и забота.

Можно сказать, что существует общность потребностей. Это означает, что каждый из нас нуждается в некоторых обязательных условиях, необходимых для сохранения жизни и человеческого достоинства. А для этого в первую очередь должны быть признаны определённые права человека, т. е. его возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечивать и поддерживать необходимые условия своей жизнедеятельности.

Можно говорить о гражданских (личных), политических, социальных, экономических и культурных правах человека.

*Гражданские (личные) права* могут быть названы исходными, т. е. такими, без признания которых вообще не имеет смысла говорить о правах человека. Это прежде всего право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство.

*Политические права* обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны, в управлении государством.

?

Вспомни и назови эти права. В каком документе они записаны? Каковы гарантии соблюдения этих прав?

*Экономические* и *социальные права* ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни. Каждый человек имеет право быть собственником, наследовать имущество.

Он имеет право на **труд**, на образование, на жилище и медицинское обслуживание.

*Культурные права* обеспечивают духовное развитие личности: право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества и др.

Каждый человек, появившись на свет, уже обладает правами, равными правам другого человека.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

День 22 марта 1943 г. стал последним для жителей белорусской деревни Хатынь. Фашисты согнали хатынцев в сарай и подожгли его, а тех, кто пытался спастись, расстреливали из пулемётов. В пламени погибли 149 человек, 76 из них были детьми.

Фашисты считали, что существуют полноценные и неполноценные народы: одни созданы для того, чтобы управлять миром, другие — для того, чтобы быть рабами. При этом они присвоили себе право вершить судьбы миллионов людей: решать вопрос о том,




Мемориальный комплекс в Хатыни. Кладбище деревень

оставить человека на свободе или отправить в концентрационный лагерь, сохранить ему жизнь или отнять её. В первую очередь уничтожению подлежали евреи и славяне. В газовых камерах фашистские палачи ежедневно уничтожали сотни людей. Днём и ночью в лагерях смерти дымили крематории, сжигавшие трупы замученных.

В одном только лагере Освенцим было истреблено свыше 4 млн человек. А подобных лагерей насчитывалось несколько десятков по всей Европе.

В 1945—1946 гг. состоялся Нюрнбергский процесс над военными преступниками Второй мировой войны. Их обвиняли в преступлениях против человечества: в убийстве миллионов невинных людей, уничтожении военнопленных и гражданского населения, создании концлагерей. Почти все подсудимые были признаны виновными и приговорены к различным видам наказания.

? Какие уроки можно извлечь из решений Нюрнбергского процесса?



Штаб-квартира ООН в Нью-Йорке

Права человека признаны в международном масштабе. После победы над фашизмом руководители крупнейших государств мира объединили свои усилия для того, чтобы предотвратить возможность повторения преступлений против человечества. Они начали договариваться о тех правилах и **принципах**, которые помогут защитить человеческую жизнь. Первый шаг на этом пути был сделан 10 декабря 1948 г., когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую **декларацию** прав человека, определившую круг основных прав и свобод человека.

Во-первых, утверждалось, что права человека не могут быть лишь вопросом внутренней политики отдельных государств, что предотвратить новую мировую катастрофу возможно только совместными усилиями. Во-вторых, был признан всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер прав человека.

Давай разберёмся в этой характеристике. Права человека носят *всеобщий характер*: все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.

Это значит, что независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения все имеют одинаковые права.

Права человека *неотчуждаемы* (неотъемлемы), т. е. неотделимы от самого человека. Они принадлежат всем людям именно потому, что они — люди: права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать.

Права человека *неделимы:* каждый человек обладает всей совокупностью прав. Нельзя пользоваться одними правами и быть лишённым других.

Основные положения Декларации получили своё развитие и были конкретизированы в международных **пактах** о правах человека (1966).

## Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина

Основные права человека закреплены не только в международных документах, но и в конституциях и других законах отдельных государств.

Практически каждое современное государство не только признаёт права и свободы человека на словах, но и обязуется:

— соблюдать их на своей территории;

— принимать законы, **гарантирующие** каждому его права;

— обеспечивать в случае их нарушения возможность судебной защиты, а также право граждан обращаться в соответствии с международными договорами в международные органы по защите прав и свобод человека, прибегать к помощи уполномоченных по правам человека.

Закрепление прав человека в законах необходимо для того, чтобы помочь людям осознать свои возможности. Благодаря этому права человека обретают границы **дозволенного.**

Каждый из нас не только обладает правами, но и обязан соблюдать права других людей.

Наверное, ты согласишься с тем, что основа соблюдения прав другого человека — внимание к его потребностям, понимание его интересов. Следовательно, твоя свобода заключается в возможности делать всё, что не приносит вреда другому. Она ограничена правами других людей.

Уважение прав других людей рождает чувство доверия к тебе и уважения твоих прав.

## Права ребёнка и их защита

В Российской Федерации в соответствии с Конституцией ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина. Их соблюдение гарантируется государством.

? Вспомни, кого закон считает ребёнком. В каком международном документе провозглашены права ребёнка? Назови основные права ребёнка.

Дети более беззащитны и беспомощны, чем взрослые, а потому они часто становятся жертвами несправедливости и насилия. Чтобы защитить маленьких членов общества от несправедливости, в России права детей регулируются, наряду с Конституцией и Семейным кодексом, несколькими Федеральными законами.

Государство признаёт детство важным этапом жизни человека. Оно прилагает усилия для подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. К основным направлениям деятельности в области защиты прав детей относят: поддержку семьи; утверждение здорового образа жизни; поддержку разных форм трудовой занятости подростков и молодёжи; организацию досуга детей; профилактику детской инвалидности; реабилитацию детей-инвалидов и т. п.

Государство особо защищает права и интересы детей, оставшихся без попечения родителей.



В России появилась должность *Уполномоченного по правам ребёнка*, осуществляющего независимый контроль за соблюдением прав детей.

В случае нарушения твоих прав, даже если они были нарушены государственными служащими (работниками правоохранительных органов, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав), ты имеешь право обратиться к Уполномоченному по правам ребёнка.

Уполномоченный по правам ребёнка вправе влиять на любую ситуацию, создающую опасность здоровью и жизни детей, где бы это ни было: в семье, в школе, на улице и даже в колонии для несовершеннолетних нарушителей закона.

В субъектах Российской Федерации утверждены должности региональных Уполномоченных по правам ребёнка.

## Нет прав без обязанностей

Во Всеобщей декларации прав человека особо упомянуты обязанности гражданина перед обществом. Можно сказать, что обязанности взаимосвязаны с правами и свободами.

Подумай, что было бы, если бы каждый из нас имел только права и не нёс никаких обязанностей. Хотелось бы тебе жить в таком обществе? Поясни свой ответ.

Обязанности без прав также невозможны. Свобода становится настоящей только тогда, когда она способствует установлению порядка. Права и обязанности определяют допустимое и должное в поведении человека, давая простор любым законным его действиям. Так, забота о детях и их воспитание рассматриваются в Конституции как право и как обязанность родителей. В свою очередь трудоспособные дети, достигшие совершеннолетия, обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях. Обязанности всегда подразумевают то, что подлежит безусловному выполнению.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как права человека связаны с его потребностями?
2. Какие группы прав выделены в тексте параграфа?
3. Как происходило признание прав человека в международном масштабе?
4. Каким образом обеспечивается зашита прав ребёнка в Российской Федерации?
5. Почему для нормальной жизни общества необходимо, чтобы все люди не только имели права, но и исполняли обязанности?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Представь, что тебе предложили создать законы для нового государства. Перечисли три права, которые, по твоему мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в новой стране. Сравни с выбором твоих одноклассников. Совместно определите десять прав, являющихся наиболее важными, по общему мнению.

2*. Просмотри газеты и журналы своего региона, сайты Интернета и найди в них материалы по каждой из следующих ситуаций: «Защита права ребёнка», «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей», «Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка».

3. Во второй главе Конституции Российской Федерации определены права и свободы человека и гражданина. Выбери любые пять прав и подумай, каким образом права других людей могут ограничить каждое из этих прав. Испытывал ли ты затруднения при выполнении этого задания? В чём их основная причина?

4*. Вместе с одноклассниками узнай, какие памятники истории и культуры находятся рядом с вами. В случае необходимости

предложи вместе с одноклассниками свою помощь местным властям по уходу за ними (например, по возможности сотрите «наскальные надписи» наших современников, т. е. посторонние надписи и рисунки).

### УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СВОИМИ ПРАВАМИ

Ты должен не только знать о своих правах, но и уметь ими пользоваться. Это поможет тебе в решении конкретных жизненных ситуаций.

Уже сейчас ты *имеешь право*:

— давать согласие на изменение своего имени и фамилии;

— выражать своё мнение, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) ты хотел бы проживать, а также при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы;

— быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Когда тебе *исполнится 14 лет, ты приобретёшь возможность*:

— выбирать своё место жительства (с согласия родителей);

— совершать любые сделки и самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;

— вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

— поступать на работу (на лёгкий труд не более четырёх часов в день) с согласия одного из родителей;

— обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге.

В то же время *14-летний подросток подлежит уголовной ответственности* за некоторые преступления (убийство, **разбой**, кража, вымогательство и др.) и *имущественной ответственности* по заключённым сделкам, а также за причинение имущественного вреда.

## § 3. Почему важно соблюдать законы

### ВСПОМНИМ

Что такое закон? Что такое опричнина, какие несчастья она принесла России?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Нередко приходится слышать, что законы должны знать специалисты, а обыкновенному человеку это не нужно. Законы часто меняются, за всем не уследишь. Зачем, по твоему мнению, нужно изучать законы?

## Закон устанавливает порядок в обществе

Почему важно соблюдать законы? На этот вопрос можно найти много разных ответов. Мы дадим только три. Но, на наш взгляд, очень важных. Начнём с уроков истории, которые полезно учесть в разговоре о законах.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Слово «смута» имеет много значений: непорядок, расстройство в делах, разруха, а также восстание, мятеж и даже раздор между народом и властью.

Смутное время, или «великая разруха Московского государства», как говорили тогда, случилось в начале XVII в. и продолжалось до 1613 г., когда был избран царь Михаил Фёдорович Романов. За эти годы Россия была разорена, тысячи людей погибли от голода, в междоусобной борьбе, от рук иностранных захватчиков. Законного правительства не было, управление страной несколько раз переходило из рук в руки: друг друга сменяли самозванцы, польские ставленники, бояре.



**А. Д. Кившенко.**
Избрание Михаила Романова на царство. *Фрагмент*

Смута поселилась прежде всего в умах и душах людей. Они подняли оружие друг на друга, всякий думал о своей выгоде, а не о благе Отечества. Ослаблением страны не замедлили воспользоваться её недруги, готовые отхватить себе лакомый кусок Русской земли. При общей анархии (безвластии, беспорядке) России грозила потеря государственной независимости.

Но именно эта угроза всколыхнула патриотические силы страны. В сознании народа победила идея гражданского согласия, сильной законной власти. Ради порядка и общего блага люди готовы были пожертвовать личными интересами, отдать все свои средства на нужды народного ополчения. И Россия была спасена.

Чем грозило государству отсутствие законной власти?

Вся наша жизнь основывается на определённом порядке. Люди работают, учатся, совершают покупки, ходят в театры и кино, путешествуют, придерживаясь установленных правил. Эти правила позволяют поддерживать порядок. Случаются нарушения порядка, но это почти всегда приводит к плачевным результатам. Ведь правила установлены, чтобы людям жилось удобно и спокойно.

Порядок — это абсолютная надёжность, как утверждал древнегреческий мыслитель Пифагор (VI в. до н.э.). В. И. Даль считал, что порядок — это правильное устройство.

Средства, с помощью которых люди устанавливали порядок, — обычаи и традиции — начали складываться уже в первобытном обществе. Как вести домашнее хозяйство, действовать на охоте, делить добычу, обмениваться продуктами, судить и наказывать — вся жизнь общины была подчинена строгим правилам. А иначе человек не мог выжить.

С возникновением государства появились юридические **законы** — правила, которые, как ты знаешь, устанавливает (и охраняет!) государство. Эти правила обязаны соблюдать все.

Правильное устройство жизни общества — залог надёжности. Людям удобно и спокойно, когда в доме исправно работает отопление, есть электричество и газ, когда в магазинах есть продукты, хорошо работают больницы, школы, транспорт, когда граждане не только знают, но и соблюдают законы, чиновники честно исполняют свои обязанности, а полиция умеет поддерживать общественный порядок.



Обсуждение закона в Государственной Думе

Хочешь узнать, с чего начинается порядок, — открой главный закон государства — Конституцию. Там чётко сказано о том, как устроена государственная власть, какие у человека есть права и обязанности и о многом другом.

Помимо главного закона — Конституции, существуют ещё и другие: об образовании, об охране окружающей природной среды, о средствах массовой информации, о воинской обязанности и военной службе, Семейный кодекс, Трудовой кодекс и т. д. Даже по названиям можно догадаться, о чём в них идёт речь. Каждый из этих законов помогает налаживать порядок в какой-то определённой области жизни общества.

К сожалению, есть люди, которые нарушают законы. Это не только вредное, но и очень опасное явление. Нарушители законов подрывают установленный порядок, мешают нормальной жизни граждан. А порой создают серьёзную угрозу всему обществу. Чтобы обеспечить порядок, государство должно заботиться не только о принятии новых законов. Оно обязано добиваться соблюдения действующих законов, а нарушителей наказывать.

В России принят Уголовный кодекс. Он указывает, какие проступки опасны для общества, какие из них являются преступлением, а также устанавливает наказание за их совершение. Закон не только устанавливает порядок, но и защищает его.

## Закон стремится установить справедливость

А теперь подумай, что такое справедливость. Может ли она стать основой жизни общества?

Справедливость заключается в том, полагают философы, чтобы каждый получал то, на что имеет право. Они говорят, что справедливость помогает устанавливать добрые отношения между людьми.

Справедливость очень нужна людям. Когда наказывают невиновного — обидно. Несправедливо, если сильный обижает слабого, бьёт, унижает, обворовывает. Несправедливо, когда у одних есть права, а у других — только обязанности. Наверное, каждый человек убеждён, что добрые и честные дела должны быть признаны, вознаграждены, а злые — осуждены, наказаны.

Считается, что у каждого должны быть и права, и обязанности, что справедливость должна распространяться на всех без исключения людей независимо от возраста, образования, национальности, материального положения. Даже наказание провинившегося должно быть справедливым.

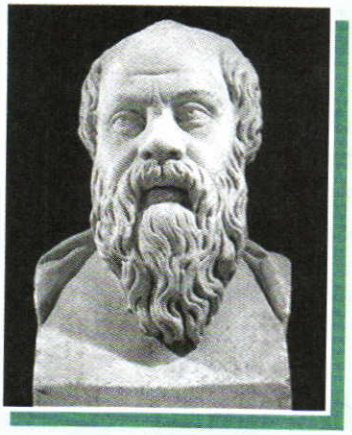
Законы, которые принимаются в нашей стране, призваны утверждать и защищать справедливость. Этого требует Конституция. Одновременно она является образцом справедливости. Можешь в этом убедиться. Вот некоторые статьи Конституции России:

Статья 6. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности...

Статья 19. Все равны перед законом и судом...
Статья 43. Каждый имеет право на образование...
Статья 58. Каждый обязан сохранять природу...

? Почему можно говорить о том, что законы помогают установить справедливость в обществе?

## Жил на свете человек



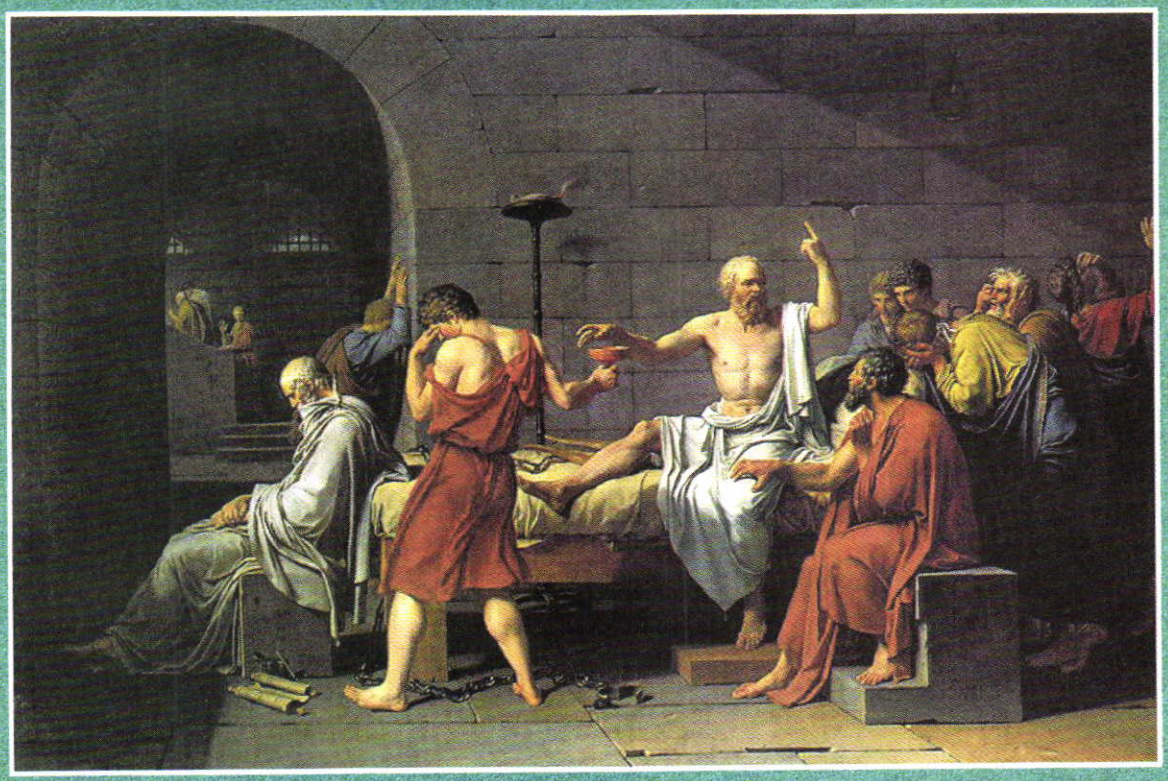
Жил в Древних Афинах философ **Сократ** (469—399 гг. до н.э.). Он был не только выдающимся мыслителем, но и мужественным гражданином. Ответственных государственных должностей он не занимал, однако не считал себя вправе уклоняться от выполнения гражданских обязанностей — посещения народного собрания, участия в суде присяжных и т. п.

Сократ не раз критиковал тех государственных деятелей, которые допускали несправедливость и беззаконие. Неудивительно, что многие побаивались и не любили его. Однажды по ложному доносу Сократа привлекли к суду. Против него было выдвинуто обвинение в том, что он не верит в богов и дурно влияет на молодёжь. Это было равносильно обвинению в государственной измене. И суд приговорил философа к смертной казни.

Друзья уговаривали Сократа бежать из тюрьмы. Однако философ наотрез отказался из уважения к судебному решению, которое было равносильно закону. «Разве общество может существовать, если судебные решения не имеют в нём никакой силы? — говорил он друзьям. — А кроме того, какой дурной пример для молодёжи!» В назначенное время Сократ принял чашу с ядом.

А вскоре афиняне раскаялись в содеянном. Они разоблачили главного клеветника и казнили его. В Афинах была воздвигнута бронзовая статуя Сократа.

? Почему Сократ отказался бежать из тюрьмы? Почему афиняне поставили памятник Сократу? Они хотели воздать должное его философским заслугам или его верности закону? Как ты думаешь?



**Ж.-Л. Давид** (1748—1825). Смерть Сократа.
*1787 г. Нью-Йорк, музей Метрополитен*

**Как ты оцениваешь поступок Сократа, принявшего яд по приговору суда? Почему Сократ не мог поступить иначе?**

## Закон устанавливает границы свободы поведения

Порядок и закон действуют ради свободы человека. Слово «свобода» употребляют в самых разных значениях: свободный человек, свобода слова, свобода передвижения, свободное место, свободная территория и т. д. Если вдуматься, во всех этих выражениях можно найти некий общий смысл: речь всегда идёт о каком-то просто-

ре, отсутствии стеснённости, наличии возможности. Философы считают, что свобода означает отсутствие стеснения, возможность действовать по своему желанию, по своей воле. Вообще свобода — это нормальное, естественное состояние человека. В. И. Даль определял свободу словом *воля*, имея в виду «простор в поступках, отсутствие неволи, насилия, принуждения».

В юридической науке (науке о законах, о правах людей) свободу определяют просто и точно: она состоит в возможности делать всё, что не нарушает закон, не причиняет вреда другому.

Вспомним одну историю, которую любят рассказывать юристы. Жили-были два соседа. Однажды они поссорились, и один ударил другого. Пострадавший пожаловался судье. Судья вызвал обидчика и спросил, какое он имел право бить человека. В ответ обидчик заявил: «Я свободный человек и могу свободно распоряжаться своими кулаками». Тогда судья сказал обидчику: «Свобода Вашего кулака кончается там, где начинается нос Вашего соседа!» И наказал хулигана.

В чём смысл этой истории? Оказывается, свобода, как и права человека, имеет границы, она не может быть беспредельной. Ибо в этом случае она становится беспределом, произволом и причиняет вред правам и свободам других людей. В мудром нашем языке есть слова *вольница* и *вольничать*. Согласно В. И. Далю, *вольница* — это гулливая толпа, скопище шаловливой молодёжи; своевольная, буйная шайка, *вольница* также — разбойники. Сильно сказано!

Какой же отсюда можно сделать вывод? А вывод строгий: свобода — не вольница! Свобода — это порядок. Быть свободным — не значит вольничать. Это значит поступать по правилам, по законам.

Подумай сам: людей много, у каждого свои интересы, желания — своя свобода. И если люди не станут соблюдать определённые правила поведения, они будут постоянно сталкиваться друг с другом, как сталкиваются в небе самолёты, нарушающие правила полёта. А ведь это страшная катастрофа.



У людей есть только один способ избежать человеческой катастрофы — соблюдать законы. Только справедливые законы могут установить границы возможного поведения. Эти границы позволяют людям сохранять и порядок, и справедливость, и свободу.

Вполне логично, что в Конституции России, наряду с перечислением прав и свобод человека, содержатся строгие ограничения. Например, часть 5 статьи 13 — яркий пример установлен-

ной законом юридической границы. В статье записано, что государство запрещает создание таких общественных объединений, которые стремятся изменить наш конституционный строй, подрывают безопасность государства, создают вооружённые формирования, разжигают социальную, расовую и религиозную рознь.

Каждому понятно, почему государство вводит такой строгий закон: речь идёт о самом важном — о безопасности государства и всего народа. Поэтому запрет справедлив.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему человеческому обществу нужен порядок? Как его установить?
2. В чём состоит смысл понятия «справедливость»? Почему люди к ней стремятся?
3. Каков наиболее надёжный способ установить справедливость в обществе?
4. Как философы и юристы объясняют смысл понятия «свобода»?
5. Как ты думаешь, почему свобода не может быть безграничной?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. После урока ребята говорили о судьбе Сократа. Сергей заявил, что Сократ всё-таки должен был послушаться совета своих друзей и бежать из тюрьмы. Ведь он был осуждён несправедливо. И это вскоре выяснилось. Какой ответ ты дал бы Сергею? Учти при этом мнение самого Сократа.
2. Ребята как-то заспорили. Лена сказала, что закон нельзя нарушать потому, что это нарушает справедливость. Борис ответил ей: «Нет, нарушение закона недопустимо, так как вредит порядку в обществе». Как ты считаешь, кто прав?
3. Английский учёный и философ Фрэнсис Бэкон (1561 — 1626) писал: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не даёт им наносить вред». А как ты думаешь, каким способом общество может защитить справедливость от человеческих пороков?
4. В классе разгорелся спор. Виктор говорит: «Справедливость требует ограничения свободы». Наташа возражает: «Нет, ограничение свободы — это несправедливо». Кто, на твой взгляд, прав в этом споре? Объясни почему.
5. Бывают ли расхождения между тем, что записано в законе, и тем, что происходит в реальной жизни? Встречался ли ты с сознательными нарушениями закона? Приведи примеры. Каковы могут быть последствия нарушений?

**6*.** Используя ресурсы Интернета, подбери высказывания великих людей о справедливости, свободе и общественном порядке. Составь свою электронную мини-энциклопедию мудрых мыслей.

## УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И УВАЖАТЬ ЗАКОН

Уважать закон — это значит сознательно соблюдать его. Чтобы научиться соблюдать закон, его прежде всего нужно прочитать и обдумать. Начинать нужно, конечно, с основного закона — Конституции.

Поскольку на уроке мы говорили о том, что закон ставит границы возможного поведения и тем самым устанавливает порядок, прочитаем статью 29. В части 1 этой статьи сказано: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова». Свобода мысли и свобода слова — естественные прирождённые права человека. Право свободно мыслить — основа нашей внутренней духовной жизни, возможность думать, определять своё отношение к окружающему миру. А свобода слова даёт нам возможность открыто выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Однако есть свобода, а есть вольница, и закон это учитывает. К сожалению, бывают у людей неправильные, дурные, как говорят, «чёрные» мысли. Но мысль запретить нельзя. Запрещено произносить слова, которые оскорбляют и унижают других людей, разжигают вражду. Поэтому дальше, в части 2 статьи 29, читаем: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Как видишь, закон ставит границу вольнице! Перейти границу — значит нарушить закон.

Следует помнить, что любое нарушение закона мешает нормальной жизни людей. Оно может стать причиной многих неприятностей для окружающих и для самого нарушителя.

1. Всегда нужно учитывать, что любое нарушение закона наносит удар по справедливости. Люди этого очень не любят. Это обязательно испортит твои нормальные, добрые отношения с окружающими.
2. Запомни на всю жизнь, что свободен не только ты один, но и другие люди. Значит, чужую свободу нужно уважать не меньше своей. Есть простой и надёжный способ защитить свободу — никому не причинять вреда.

# § 4. Защита Отечества

## ВСПОМНИМ

Кого называют патриотом? Каковы главные обязанности гражданина Российской Федерации?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Почему защита Отечества названа в основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью? Почему слова «долг» и «обязанность» стоят в Конституции рядом?

## Долг и обязанность

Защита Отечества — это его оборона в случае нападения на него или на его союзников, объявления войны или всеобщей мобилизации. Защита Отечества означает охрану независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей.

Защита Отечества — это не только закреплённая в законе обязанность, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека. «У нас у всех, — говорил писатель И. С. Тургенев (1818—1883), — есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвёшься: чувство долга». Чувством долга защищать Отечество обладают люди с волевым, мужественным характером.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Вечером 21 июня 1941 г. в школах проходили выпускные балы, юноши и девушки прощались со школой. А наутро 22 июня стало известно, что в нашу страну вторглись войска фашистской Германии.

Выпускники мечтали стать инженерами, врачами, учителями, но война разрушила их планы. Целыми классами отправлялись они в военкоматы, заявляя о желании добровольно вступить в армию. На фронт стремились не только молодые люди, но и пожилые, те, кто по возрасту не обязан был служить в армии. Не годные к строевой службе зачислялись в народное ополчение, ставшее резервом действующей армии.

Только в Москве за первые четыре дня войны поступило 170 тыс. заявлений добровольцев о зачислении их в ополчение. Когда над Москвой нависла непосредственная угроза, ополченцы, многие из

которых были плохо вооружены и обучены, вступили в бой с врагом. Они сражались героически, потери были огромными. После войны, когда выпускники 1941 г. собирались на встречи одноклассников, во многих классах осталось в живых лишь по нескольку человек.

? Как ты думаешь, способна ли нынешняя молодёжь повторить подвиг предков?



Памятник
на Бородинском поле



Памятник
на Прохоровском поле

? Тебе уже известно об одном из полей боевой славы — Куликовом. Узнай, с какими событиями связаны Бородинское поле и Прохоровское поле. Подготовь сообщение об изображённых на фотографиях монументах.

Наша история демонстрирует множество примеров, когда патриотизм, чувство долга заставляли миллионы людей вставать на защиту Отечества. История учит: чтобы победа над врагом была достигнута без больших потерь, к защите Родины нужно готовиться заранее.

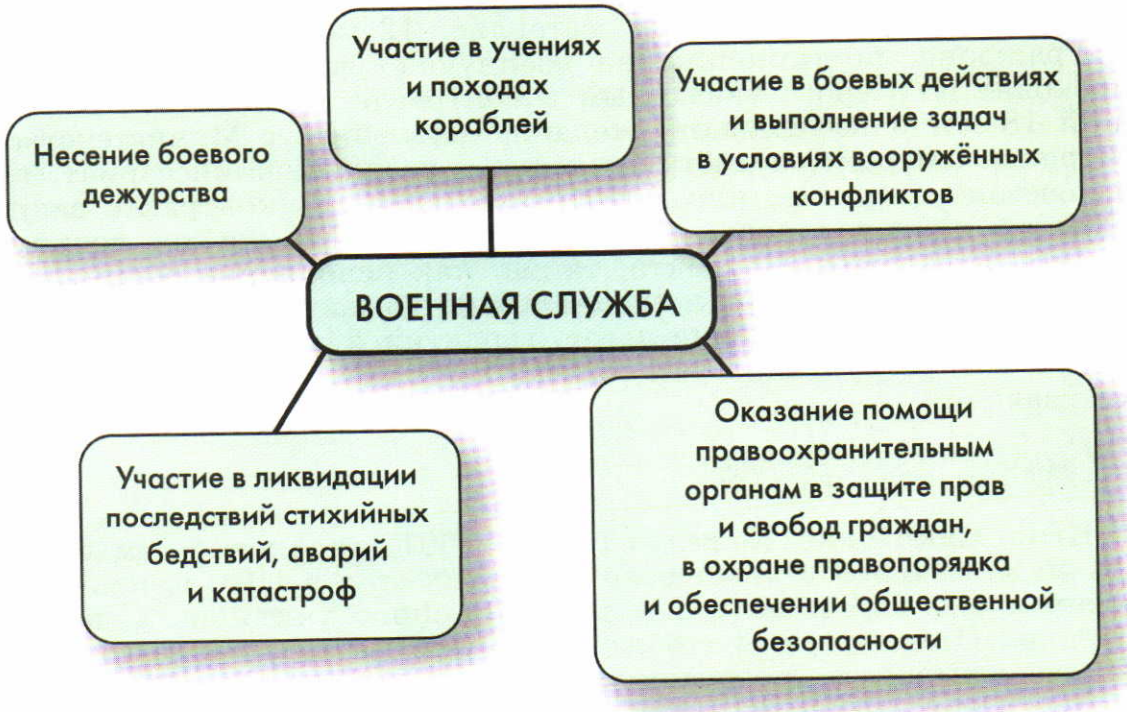
Долг и обязанность защищать Родину распространяются на любого гражданина России. Ведь участвовать в защите Отечества можно и трудясь на оборонном предприятии, работая в госпитале, изобретая новую военную технику, оказывая сопротивление врагу на захваченной территории.

В соответствии с Федеральным законом установлена воинская обязанность граждан России. Она означает обязанность граждан нести военную службу в Вооружённых силах и защищать Отечество.

## В чём заключается военная служба

Что означает воинская обязанность гражданина Российской Федерации?

Гражданин должен встать на воинский учёт в год достижения возраста 17 лет. Он обязан состоять на воинском учёте по месту жительства в **военкомате** (военном комиссариате).





Гражданин проходит обязательную подготовку к военной службе. В чём она состоит?

На уроках истории ты узнаешь о войнах далёкого и недавнего прошлого, о воинской славе наших предков, об организации обороны страны от внешней угрозы. По направлению военкомата ты сможешь получить ту или иную военно-учётную специальность. Многие ребята по собственному желанию ходят на занятия по военно-прикладным видам спорта (стрелковым, парашютным и т. п.).

Военная подготовка осуществляется также в суворовских, нахимовских, военно-музыкальных училищах, кадетских корпусах. Это образовательные учреждения среднего (общего) образования с дополнительными образовательными программами, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

На *военную службу* призываются граждане Российской Федерации от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте.

Получив **повестку** из военкомата, гражданин обязан явиться на медицинское освидетельствование, заседание призывной комиссии для отправки в воинскую часть для прохождения службы. Срок военной службы *по призыву* составляет 12 месяцев.

Граждане, поступившие на военную службу *по контракту*, проходят её в срок, указанный в контракте. Гражданин, достигший 18 лет и изъявивший желание заключить с Министерством обороны контракт, подаёт заявление в военный комиссариат, где он состоит на учёте, или в воинскую часть. В контракте закрепляется добровольность поступления гражданина на военную службу и условия контракта, такие, как исполнение общих контрактных, должностных и специальных обязанностей, а также его права, включая получение льгот, гарантий и компенсаций.

Для военнослужащих установлена военная форма одежды и знаки различия.

## Жил на свете человек

**Иван Никитович Кожедуб** (1920—1991) родился в семье крестьянина. Учился в химическом техникуме, а в 1940 г. пошёл на военную службу и поступил в авиационное училище. С начала Великой Отечественной войны он сам стал в авиашколе готовить военных лётчиков. Возвращаясь усталым домой с учебного аэродрома, Иван Никитович думал лишь об одном: как попасть на

фронт. Командование не отпускало его, но он добился своего. В марте 1943 г. Кожедуб прибыл на фронт и стал рядовым лётчиком-истребителем. Затем он был назначен командиром звена, потом стал командовать эскадрильей. Он участвовал в 120 воздушных боях, в которых, проявив исключительное мужество, сбил 62 вражеских самолёта. Ему трижды было присвоено звание Героя Советского Союза. В конце войны Кожедуб стал заместителем командира авиаполка, а в 1985 г. — маршалом авиации. После Великой Отечественной войны Иван Никитович много сил и времени уделял работе с молодёжью, написал книгу о своей жизни «Служу Родине».



О чём говорит тот факт, что И. Н. Кожедуб добивался отправки на фронт? Ведь он в авиаполку готовил лётчиков и тем самым помогал фронту, не подвергая себя опасности. Какие качества этого человека проявились в боях?

?

Военнослужащий, впервые поступивший на военную службу, приводится к **присяге** перед Государственным флагом Российской Федерации и знаменем воинской части. Он торжественно присягает на верность своему Отечеству — Российской Федерации, даёт клятву соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость, конституционный строй России, народ и Отечество.

После принятия Военной присяги военнослужащий может привлекаться к выполнению боевых задач, за ним могут закрепляться оружие и боевая техника.

Каковы *общие обязанности* военнослужащих? Вот некоторые из них:

— быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу;

— дорожить честью и боевой славой защитников своего народа, честью воинского звания и войсковым товариществом;

— совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;

— быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну.

Военнослужащие, занимающие различные должности, выполняют *должностные обязанности* (например, обязанности офицера).

Те военнослужащие, которые находятся на боевом дежурстве, в наряде, привлечены к ликвидации стихийных бедствий, а также действуют в других чрезвычайных обстоятельствах, исполняют *специальные обязанности* (например, обязанности часового).

## Готовить себя к исполнению воинского долга

Для того чтобы Россия могла достойно встретить любые угрозы, необходимо иметь войска, способные дать отпор любому противнику, оснащённые новыми образцами вооружения. У нас создаются мобильные войска, в которых решающая роль отводится военно-воздушным и космическим силам. Подразделения быстрого реагирования действуют в современных сухопутных войсках, авиации, военно-морском флоте, воздушно-десантных частях.

В 2010 г. была разработана Государственная программа вооружения до 2020 г. Намечено обеспечить Вооружённые силы новейшими средствами противовоздушной обороны войск, противотанковыми системами, баллистическими ракетами, новыми реактивными системами залпового огня, новейшими системами связи. В перспективе — перевооружение ядерных сил, авиации, строительство нового флота.

Воинская служба — обслуживание военной техники, походы и учения — трудная и опасная работа. Только человек физически развитый, умелый, волевой, дорожащий своей честью, верный слову, успешно выполняет в армии свои задачи, его высоко ценят.




Реактивная система залпового огня «Смерч». Парад в честь 65-летия Победы. 2010 г.



Танк Т-90С, названный за высокую манёвренность летающим



Авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов»

И напротив, человек хилый, безвольный, бесчестный, не умеющий держать слово, выполняющий любое дело кое-как, не уважающий ни себя, ни других людей, на военной службе обнаруживает все эти слабости и может стать посмешищем. А в бою он подвергнет наибольшей опасности себя и своих товарищей.

Подготовка к воинской службе — это обязательная военная подготовка, хорошая учёба, занятия спортом, а также воспитание характера.

Знаешь ли ты, что герой Великой Отечественной войны лётчик Алексей Маресьев, потерявший на фронте обе ноги и вернувшийся в боевую авиацию, в детстве был болезненным мальчиком? После войны он писал: «Часто, когда я выступаю перед молодёжью, меня спрашивают: «А как вы воспитали волю, твёрдость характера, упорство в достижении цели? А может быть, это врождённые черты и бесполезно даже пытаться их выработать в себе?» Нет, конечно. Воля, твёрдость характера и другие хорошие качества могут быть выработаны с самого детства, и чем раньше, тем лучше. Каждый день, каждый час в повседневной жизни воспитываются эти качества».

Подумай, как воспитать в себе такие качества.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Объясни смысл положения о том, что защита Отечества — это долг и обязанность гражданина.
2. Что такое военная служба?
3. Сравни военную службу по призыву и военную службу по контракту. В чём различие между ними?
4. Каковы основные обязанности военнослужащего?
5. Как готовить себя к выполнению воинского долга?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Прочитай высказывания великого русского полководца А. В. Суворова. Какие из них можно отнести к воинской службе в наши дни?
«Всякий воин должен понимать свой манёвр».
«Где пройдёт олень, там пройдёт и солдат».
«Дисциплина — мать победы».
«Солдат — не разбойник».
«Солдату надлежит быть здорову, храбру, твёрду, решиму, правдиву, благочестиву».
«Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, бодрость, смелость, храбрость — победа».
2. За героизм на фронтах Великой Отечественной войны более 7 млн человек были награждены боевыми орденами и медалями. Какой вывод можно сделать из этих данных?
3*. Посмотри семейный архив. Есть ли в нём фотографии людей в военной форме, письма твоего деда или прадеда, ордена и медали? Расспроси о них своих родителей, других родственников. Подготовь сообщение об участии своих предков в защите Отечества. Если дома есть реликвии Великой Отечественной войны, других войн, это честь и гордость твоего рода. Их надо беречь и помнить о них.
4. Вместе с одноклассниками узнайте, где в вашем городе или селе похоронены участники боёв. Возложите цветы к памятникам. Если необходимо, сделайте уборку на территории захоронения.
5. Подготовь сообщение о подвигах российских солдат и офицеров в наши дни.
6. Среди защитников Отчества не только мужчины, но и женщины. Какую роль в защите Отечества они сыграли в прошлом, какова она в настоящее время?

## УЧИМСЯ БЫТЬ МУЖЕСТВЕННЫМИ

Вот некоторые советы, которые давал замечательный педагог В. А. Сухомлинский.

«Ты не только будущий труженик, но и воин. С малых лет готовься к воинской службе. Будь выносливым, терпеливым, не бойся трудностей.

С детства учись быть верным слову. Верность слову — нравственная доблесть, которую ты должен сам в себе развивать...

Силы твои могут быть слабые и ограниченные, но, если ты умеешь властвовать над физическими силами духом, волей, стремлениями, ты будешь непобедимым и несгибаемым...

Воспитывай в себе с малых лет волевую устремлённость, стойкость и выдержку...

Сила воли превращает искру физических сил в могучее пламя, слабость воли гасит огонь физических сил, и они превращаются в холодный пепел. Мужество — это подлинная красота духа и тела, убеждений и поступков. Мужество делает человека могучим и добрым, сильным и ласковым.

Если ты прошёл равнодушно мимо слабого и беззащитного, если глаза твои остались незрячими, а душа бесчувственной, ты вырастешь жестоким, а жестокость — это слабость, умноженная на подлость. Мужество не имеет ничего общего с жестокостью...

Посвятить свою жизнь защите Отечества — честь юноши...»

## § 5. Для чего нужна дисциплина

### ВСПОМНИМ

Какие существуют правила жизни людей в обществе? Почему важно соблюдать эти правила? Что такое нормы и санкции?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Всем ли обязательно соблюдать дисциплину? Что такое внешняя и внутренняя дисциплина?

### Дисциплина общеобязательная и специальная

**Дисциплина** — необходимое условие нормальной жизни общества. Благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, они привыкают контролировать свои поступки и чувствовать ту грань, которая отделяет их от правонарушений. Дисциплина всегда направлена на соблюдение определённых правил.



Дисциплина — это определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и **морали** или требованиям какой-либо организации.

Нередко ты можешь встретить слова «дисциплина» и «общественный порядок» рядом. В этих случаях под дисциплиной понимается исполнение правил, установленных государством. В соответствии с этими правилами все государственные органы, организации, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности. Эта дисциплина *общеобязательная*.

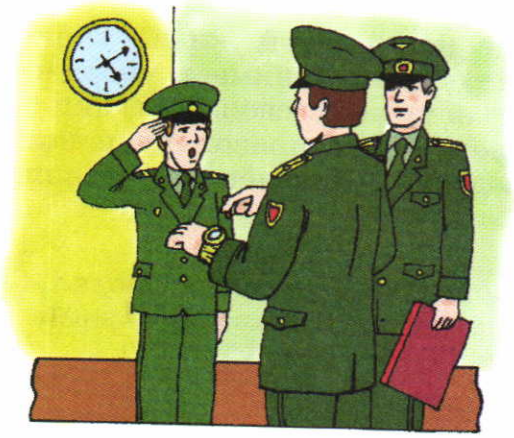
Наряду с ней существует *специальная дисциплина*, обязательная только для членов определённой организации (трудовая, школьная, воинская и т. д.). В. И. Даль в своём словаре рассматривает дисциплину как «воинское повиновение, послушание, порядок подчинённости, чинопочитание». В Малом энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона одним из значений слова «дисциплина» выступает «воспитание, совокупность обязательных правил в школе».

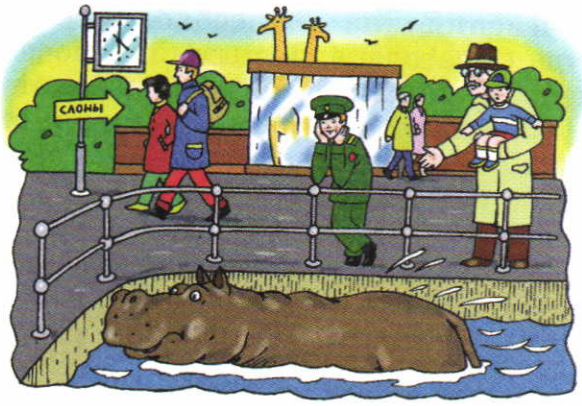
Каковы особенности отдельных видов специальной дисциплины?

Наибольшей строгостью отличается *воинская дисциплина*. И это понятно: именно от неё зависит боеспособность войск, чёткость в управлении ими, их действия в боевой обстановке, а главное — жизнь многих людей.

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего строго соблюдать законы, выполнять требования Военной присяги, воинских уставов, приказы начальников. Необходимо хранить военную и государственную тайну, соблюдать правила воинской вежливости, с честью и достоинством вести себя вне расположения части, не допускать нарушений общественного порядка.

В художественном фильме «Офицеры» есть эпизод с участием суворовца Ивана Трофимова. Мальчик был из семьи потомственных военных. Его дед — боевой генерал, отец погиб на фронте. Как-то раз Ваня опоздал в училище из увольнения и тем самым нарушил воинскую дисциплину. Паренёк был в зоопарке, засмотрелся на бегемота и забыл о времени. Наказанием был наряд вне очереди.






**?** Сравни наказание, которому подвергся Иван, например, с тем, что ждёт опоздавшего в школу. Какое из них строже и почему?

Отношения трудовой деятельности людей закрепляет *трудовая дисциплина*. Она предусматривает своевременный приход на работу, соблюдение установленной продолжительности рабочего дня, рациональное использование рабочего времени, точное исполнение распоряжений администрации. Требования трудовой дисциплины закрепляются в законах о труде, правилах трудового распорядка, в уставах о дисциплине, в коллективных договорах, в должностных и технических инструкциях.

Нарушение трудовой дисциплины проявляется в недобросовестном отношении к труду, неисполнении работником возложенных на него трудовых обязанностей. Оно наносит материальный ущерб не только отдельному предприятию, но и хозяйству страны в целом.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В июне 1988 г. ужасную трагедию пережил город Арзамас. Раздался взрыв чудовищной силы: взорвались три вагона грузового поезда. В них находилось около 120 т взрывчатых веществ, предназначенных для горных предприятий. Образовалась воронка размером с девятиэтажный дом. Пострадали почти 2000 человек — погибшие, раненые, люди, оставшиеся инвалидами, дети, ставшие сиротами. С лица земли был стёрт целый микрорайон... Кто-то вопреки правилам перевозки опасных грузов распорядился прицепить эти вагоны сразу же за локомотивом, а начальник поезда не принял решение переукомплектовать состав.

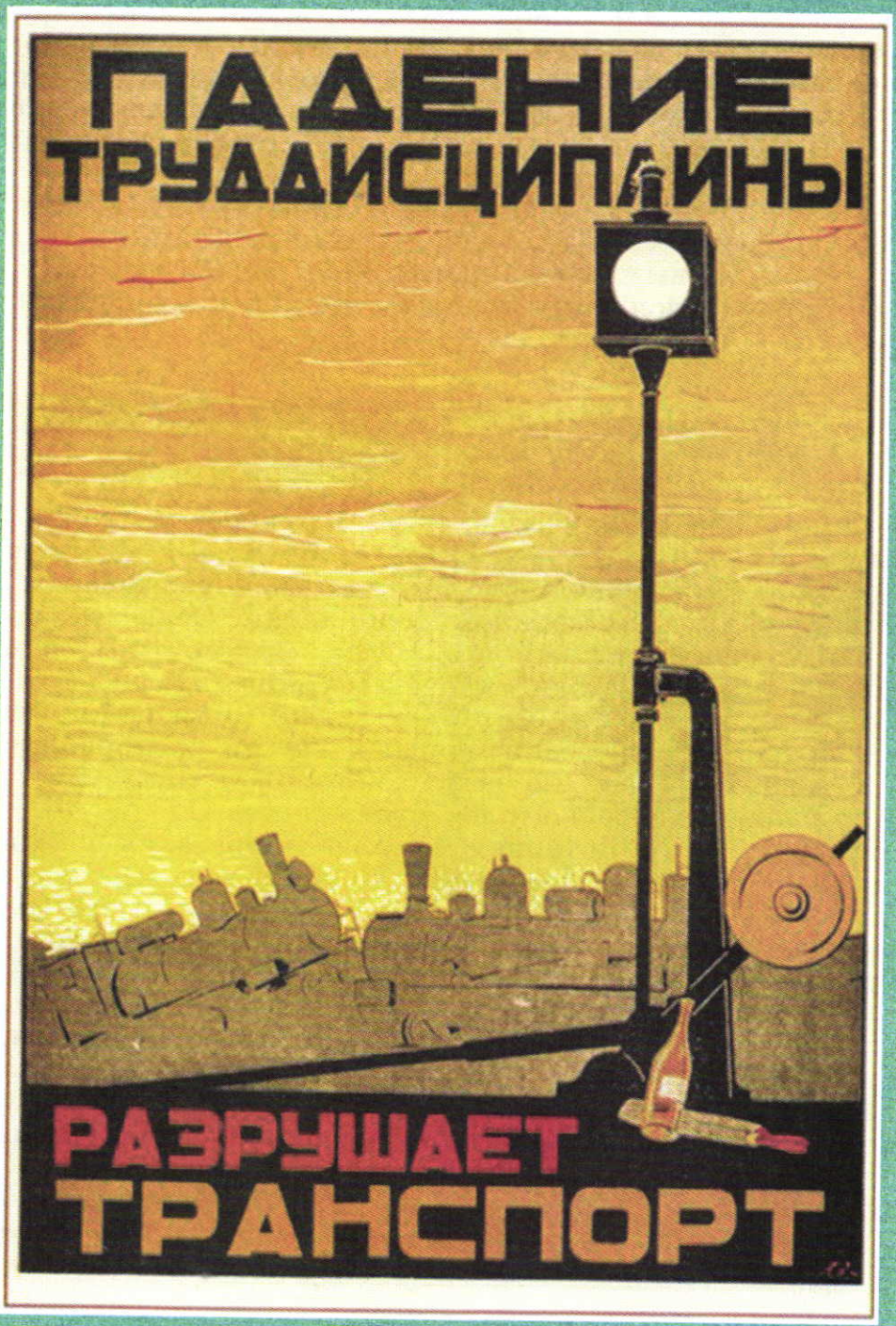
Грузовой Ил-76 потерпел аварию и врезался в жилой дом. Причина — взяли на борт груза больше, чем определено правилами.

Самолёт Аэрофлота Ил-86 более чем с сотней пассажиров на борту приземлился без выпущенных шасси. Почему? Кого-то из членов экипажа раздражал звук сирены, напоминающей о моменте их выпуска. Он отключил сирену, а без её звука командир забыл выпустить шасси. К счастью, всё обошлось без трагических последствий.

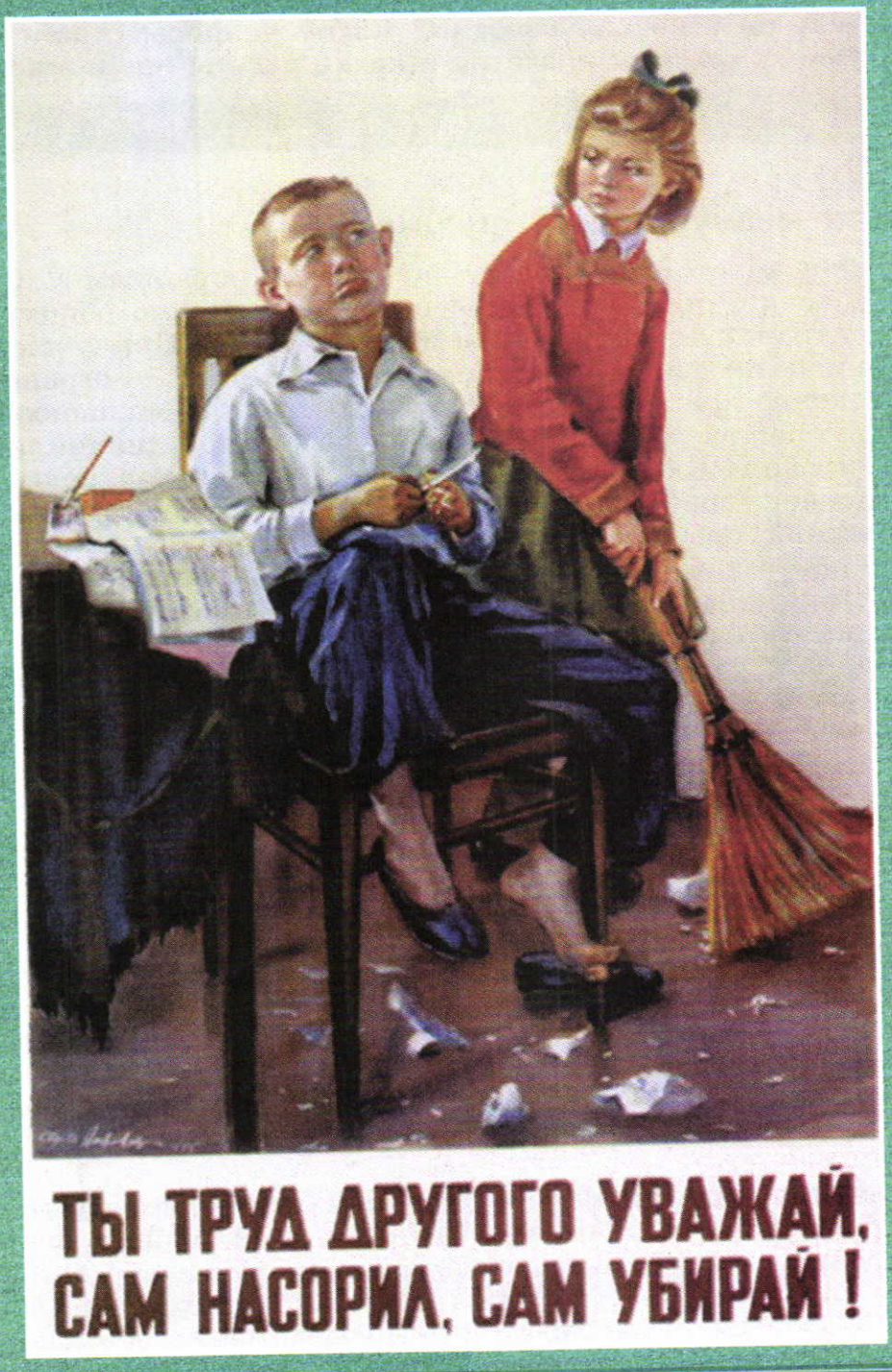
Межгосударственный авиационный комитет провёл анализ двух тысяч полётов и выявил ряд серьёзных нарушений. Некоторые пилоты высокомерно относятся к требованиям техники безопасности, переоценивают свои возможности, нарушают правила полётов.

Что объединяет все перечисленные факты? А приходились ли тебе сталкиваться в жизни с чем-то подобным?

?




Плакат «Падение труддисциплины разрушает транспорт». Неизвестный художник, *1931 г.*




Плакат «Ты труд другого уважай...».
С. Низовая, *1954 г.*

**Перед тобой два плаката (с. 42—43). С какими фрагментами параграфа они тематически связаны? Какие вопросы ставит перед зрителями каждый из плакатов и какие ответы предлагает?**

## Внешняя и внутренняя дисциплина

Что побуждает людей быть дисциплинированными? С одной стороны, те правила, которые существуют, и само общество, которое контролирует соблюдение этих правил. «Принуждение, — писал немецкий философ И. Кант (1724—1804), — ограничивающее и в конце концов искореняющее постоянную склонность к отступлению от тех или иных правил, называется дисциплиной».

Если правила соблюдаются только благодаря контролю со стороны, можно говорить о *внешней дисциплине*. Люди в этом случае чувствуют посторонний контроль, стремятся получить материальное или какое-либо иное поощрение либо избежать наказания.

Например, твои родители, а уж тем более бабушки и дедушки помнят, какая дисциплина существовала во всех школах в то время, когда они учились. Школьная администрация строго следила за тем, чтобы у мальчиков была короткая стрижка, у девочек — не слишком короткие юбки, чтобы все носили школьную форму. Одним это нравилось, другим нет. Не всем хотелось соблюдать такие требования, но нарушать их боялись.

Порой внешняя дисциплина бывает основана на страхе. Например, работник боится получить выговор, потерять в зарплате, быть уволенным с работы. Ещё более сильный стимул — страх уголовного наказания, утраты свободы.

С другой стороны, побудить человека исполнять определённые правила могут требования к самому себе. В этом случае сам человек и автор таких требований, и контролёр. Никто посторонний ему о них не напомнит, не одёрнет, не пригрозит. Если человек соблюдает правила по своему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принудительных мер, можно говорить о *внутренней дисциплине*.

Внутренняя дисциплина — результат ясного понимания того, что, как и почему надо делать. В этом случае человек испытывает внутреннюю потребность следовать принятым нормам поведения, а в случае их несоблюдения испытывает угрызения совести, чувство вины. Такая дисциплина основывается на осознанном решении самого человека и **самоконтроле**. Поэтому её нередко называют *сознательной дисциплиной* или *самодисциплиной*.

Говоря о внутренней дисциплине, следует выделить правила, устанавливаемые каждым человеком лично для себя. Эти правила лежат в основе самовоспитания.

## Дисциплина, воля и самовоспитание

Вероятно, ты уже знаешь о возможностях самовоспитания. Наверное, ты задумывался о том, что неплохо было бы воспитать в себе определённые качества, привычки. Существует ли связь между воплощением в жизнь подобных желаний и дисциплиной? Давай разберёмся.

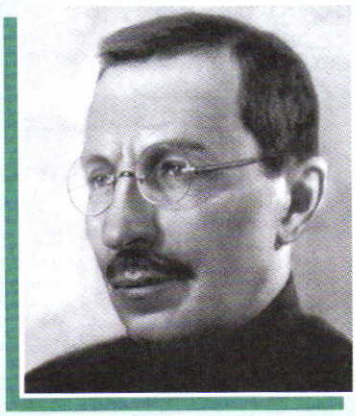
Во-первых, оцени, удалось ли тебе выработать чёткие правила поведения, направленные на развитие нужного качества или привычки. Во-вторых, проверь, удалось ли тебе эти правила соблюдать. И не от случая к случаю, а ежедневно, неукоснительно. Именно так вырабатывается дисциплина. Это сложно: нужно ежедневно одерживать нелёгкие победы над собой. А для этого важно призвать в союзники всю свою волю.

Воля помогает преодолеть слабость, привычку не доводить до конца трудные дела. Благодаря ей можно победить унизительную зависимость от желания ничего не делать или заниматься только чем-нибудь приятным, делать только то, что хочется. Французский писатель О. де Бальзак (1799—1850) об этом сказал так: «Твёрдая воля — это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Воля помогает в случае неудачи не опускать руки, а опять «собирать» себя и идти к цели.

Внутренняя дисциплина, основанная на волевых усилиях, — и залог, и результат успешного самовоспитания. Ведь и сознательную дисциплину тоже надо в себе воспитывать. Это надо делать с детства, добиваясь целесообразной организации своей учёбы, свободного времени, взаимопонимания с родными и друзьями. А путь один — ставить перед собой и решать конкретные задачи, исполнение которых зависит не от внешних обстоятельств, а от твоих собственных усилий.

### *Жил на свете человек*

**Антон Семёнович Макаренко** (1888—1939) — известный педагог, долгие годы посвятивший работе с беспризорниками и малолетними нарушителями закона. Ему удалось воспитать из них достойных граждан и хороших специалистов. Из трёх тысяч его воспитанников никто не вернулся к бродяжничеству и воровству, никто не сел в тюрьму. В чём был секрет? Общим правилам беспрекословно подчинялись все: дети, педагоги, заведующий — им был Антон Семёнович.



Все воспитанники детской колонии (а затем коммуны), которую возглавлял А. С. Макаренко, делились на отряды. Во главе отряда стоял командир. Должность командира отряда можно было занимать не больше шести месяцев. Командиры не имели никаких привилегий, ничего не получали дополнительно, не освобождались ни от каких работ. Совет командиров был фактически «правительством». Без консультаций с ним Антон Семёнович не принимал ни одного решения. «Парламентом» было общее собрание. Важнейшей особенностью жизни была неограниченная свобода слова (вплоть до критики заведующего).

Каждый отряд объединял ребят разного возраста. Младшие здесь получали необходимые знания, усваивали привычки поведения, приучались уважать старших. Старшие заботились о младших и отвечали за них. Кроме постоянных, создавались сводные отряды — кратковременные трудовые объединения. Руководили ими временные командиры. Каждый сводный отряд существовал 1—2 недели.

Опыт Макаренко показал значение дисциплины коллектива для формирования воли, развития характера, привычек, культуры общения, самодисциплины воспитанников.

?

Какие правила были характерны для детских коллективов, которыми руководил А. С. Макаренко? Какие из этих правил можно ввести в классе, школе, лагере?

Когда в первый раз слышишь правило «Незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение», становится не по себе. Что же получается: чтобы быть законопослушным, надо знать абсолютно все законы? Законы знать, безусловно, полезно. Но держать их все в голове не под силу даже специалистам. И здесь на помощь приходит дисциплина. Тот, кто приучен соблюдать правила, умеет чувствовать саму природу запретов и ограничений, не станет нарушителем закона.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что такое дисциплина? Зачем она нужна?
2. Какая бывает дисциплина?
3. Каковы последствия нарушения дисциплины?
4. Как ты понимаешь выражение «дисциплина хромает»?
5. С каким разделом параграфа связано утверждение Льва Толстого: «Сражение выигрывает тот, кто твёрдо решил выиграть»?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Определи, о какой дисциплине идёт речь: а) строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами; б) строгое соблюдение установленного порядка на производстве; в) соблюдение правил для учащихся.
2. Понаблюдай за окружающими людьми и сделай вывод, какая дисциплина проявляется чаще: внешняя или внутренняя. Как ты думаешь, почему так происходит?
3. Вспомни, бывали ли в твоей жизни случаи, когда ты решал делать что-то важное. Например, думал: «С завтрашнего дня буду делать уроки сразу после школы» или «С завтрашнего дня начну всё подробно записывать на уроке за учителем». Удалось ли тебе осуществить свои планы? Что помогло или помешало?
4. Подумай, какая дисциплина более надёжно оберегает от нарушения закона — внешняя или внутренняя. Для этого вспомни известные тебе из книг и фильмов примеры нарушения норм, правил и сделай вывод, какая дисциплина хромала в каждом случае.
5*. Опираясь на факты общественной жизни и жизненный опыт, приведи примеры несоблюдения дисциплины. В чём вред каждого конкретного случая? Обратись к ресурсам Интернета и подбери материал, связанный с опасными последствиями нарушения дисциплины. Объясни, как связаны между собой дисциплина и ответственность.
6. Андрей утверждает, что ему лично дисциплина не нужна, она даже порой мешает проявить творчество. Анна не согласна с ним, она полагает, что дисциплина помогает творческому человеку не тратить лишние усилия и добиваться успеха. Чьё мнение ты поддерживаешь? Обсуди в классе описанную ситуацию. Прими участие в дискуссии.

## УЧИМСЯ БЫТЬ ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫМИ

1. Привыкай сам себя контролировать. Задай себе вечером вопросы: что я планировал сделать сегодня? Что из этих планов зависело только от меня? Что сделано, а что нет? Насколько помогала осуществлению планов внутренняя дисциплина?
2. Понаблюдай за окружающими тебя людьми. Зафиксируй отдельные, даже малые нарушения дисциплины. Отметь для себя, какие нарушения встречаются чаще всего, из-за чего они происходят, к чему могут привести.
3. Старайся не оставаться в стороне, если рядом с тобой происходят нарушения дисциплины, которые угрожают жизни и здоровью людей. Сообщи об этом взрослым или позвони

в полицию. В этом тоже будут проявляться твоя внутренняя дисциплина, требования к самому себе.

4. Понаблюдай за собой. Ты ведёшь себя определённым образом, когда знаешь, что за тобой следят, когда ты на виду. А когда никого нет и никто не знает, что ты делаешь? Всегда ли в этом случае совпадает твоё поведение с тем, которое видят другие? Какие из этого можно сделать выводы?

# § 6. Виновен — отвечай

## ВСПОМНИМ

Почему общество нуждается в порядке? Какова роль законов в жизни общества?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему законопослушный человек вызывает уважение? В каком случае наказание считается справедливым?

### Знать закон смолоду

В книге писателя Н. И. Ветрова «Если бы я знал закон» есть письмо, присланное из воспитательно-трудовой колонии бывшим учеником 9 класса Мишей С. своему классному руководителю. Вот отрывок из этого письма: «...Сейчас, когда прошло два года моего пребывания здесь, я оглядываюсь назад и проклинаю тот день, когда пошёл с ними на дело. Мне казалось это каким-то геройством... Думал ли я о последствиях? Нет! Откровенно говоря, я не знал, что закон так строг и что есть в нём конкретные статьи, называющие наши действия преступлением. И, только сидя перед следователем, стал вникать в понятия «закон», «преступление», «наказание». Не думайте, что я не слышал этих слов раньше. Но содержания их просто не знал. А теперь считаю оставшиеся дни... Поверьте мне, как хочется на свободу...»

Из этого письма ты, конечно, понял, что с бывшим школьником случилась беда. Почему это произошло? Почему государству порой приходится привлекать к ответственности и наказывать даже несовершеннолетних?

### Законопослушный человек

Тебе наверняка приходилось слышать слово «законопослушный». Нетрудно понять, что речь идёт о человеке, который соблюдает законы — послушен им. Только не думай, что законо-

послушный человек — это пай-мальчик, боящийся сделать лишнее движение, чтобы, не дай бог, не нарушить закон. Именно законопослушное поведение предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность. Законопослушный человек уверенно пользуется всеми правами, честно выполняет свои обязанности. Можно сказать, что руками законопослушных людей создаются богатства нашей страны.

Законопослушные люди составляют бóльшую часть нашего народа. Это нормально, когда люди хотят жить в обстановке, где царят порядок и справедливость.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В первобытном обществе действовали правила, с помощью которых поддерживался порядок. Среди них особое место занимали табу и принцип талиона.

Слово «табу» означает «запрет». Запреты охватывали все стороны жизни людей: еду, одежду, охоту, отдых и даже слова. Например, нельзя было произносить имя бога, имя умершего или священного животного. Нельзя было есть определённую пищу, например сердце.

Талион значит «возмездие». Принцип талиона гласил: «Наказание есть возмездие за вину, и потому оно должно быть равным преступлению». Это правило выражается образным изречением «Око за око, зуб за зуб».

Современный человек в талионе может усмотреть одну лишь жестокость. Однако для древних людей талион служил способом ограничить наказание: не больше того, чем сделали тебе. Ибо случалось, что отмщение было более жестоким, чем само преступление. Например, за убийство сородича мстители из его рода порой стремились уничтожить не только самого убийцу, но и весь его род, включая детей и стариков. Пострадавшие отвечали такой же жестокостью. В кровопролитной войне противники могли почти целиком истребить друг друга.

Принцип талиона служил своеобразной мерой справедливости. В дальнейшем табу и талион оказывали сильное воздействие на составителей законов.

?

В каких детских играх есть правила, напоминающие первобытное табу? А существуют ли подобные правила в нашей повседневной жизни?

## Противозаконное поведение

Ах, какая это коварная штука — малозначительный проступок! Многие привыкли закрывать на него глаза — пусть, мол, немного пошалят. Но юристы предостерегают: от такого проступка до грубого нарушения общественного порядка — один шаг. И этот шаг зачастую такой предательски неожиданный: вроде бы и не хотел ничего плохого — и вдруг беда.






**?** Как ты думаешь, можно ли называть любителями спорта болельщиков, которых изобразил художник? Почему поход на стадион закончился для них в отделении внутренних дел?

Возьмём такой случай. Любил парнишка пострелять из рогатки. Сначала целился в банку, потом в птичку, а затем в человека — пошутить хотел. Выстрелил камешком — и попал случайно в глаз. Вот и всё — предательский шаг сделан, беда пришла: человек пострадал, может быть, даже стал инвалидом на всю жизнь. Это уже нарушение закона, которое определяется как *преступление против жизни и здоровья*.

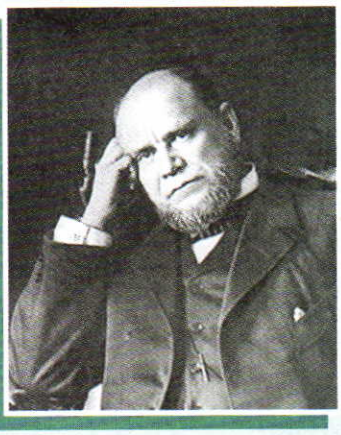
Противозаконным называют такое поведение, которое *запрещено законом*. Ну а если в законе нет запрета на какой-либо поступок? Значит, такой поступок не является нарушением закона. Например, в законе не записано, что нельзя рассказывать о какой-нибудь тайне, которую тебе доверил друг. А ты, извини, проболтался. Друг вправе обидеться. С точки зрения морали ты поступил подло. Но никакого государственного закона при этом не нарушил.

Однако, если кто-либо передаст иностранцам сведения, составляющие государственную тайну (если он, конечно, её знает), это настоящее и очень тяжёлое нарушение закона. Потому что закон строго запрещает так поступать.

Почему же противозаконное поведение запрещено? Ответ прост: такое поведение ведёт к нарушению порядка в обществе. А юристы ещё добавляют: оно *вредит людям, всему обществу*.

Противозаконное поведение — это такое поведение, которое, во-первых, запрещено законом, а во-вторых, причиняет вред людям, всему обществу.

## Жил на свете человек



**Анатолий Фёдорович Ко́ни** (1844—1927) был выдающимся юристом. Окончив юридический факультет Московского университета, он работал в суде и благодаря таланту и трудолюбию быстро продвигался по служебной лестнице. Ещё совсем молодым человеком он стал **прокурором** Петербургского окружного суда, а через несколько лет — его председателем.

Выступив на ряде крупных судебных процессов, он снискал славу выдающегося судебного оратора, честного и благородного человека. Своим примером Кони доказывал, что можно защищать законы и вместе с тем проявлять гуманное отношение к подсудимому, видеть в нём личность. Он писал, что судья должен сводить «доступное человеку... великое начало справедливости в земные, людские отношения», а прокурор должен быть обвиняющим судьёй, который «умеет отличить преступление от несчастия, навет от правдивого свидетельского показания».

Не раз на Кони как председателя суда пытались оказать давление государственные чиновники, требовавшие изменить не нравившиеся им судебные решения, но он твёрдо отстаивал независимость суда и никогда не допускал постороннего вмешательства в его дела. Он подвергался травле со стороны высших чиновников, требовавших его отставки. Представь, какое мужество должен был проявить Кони, чтобы не склониться перед всесилием государственной власти.

Почему профессия юриста требует гуманного отношения к людям, а подчас и мужества?

## Закон наказывает

Ещё древнеримские законодатели утверждали: закон учит жить честно, каждому воздавать по заслугам. И сегодня в наших законах записано, что за нарушением следует наказание, а само наказание должно быть справедливым.

Как же добиться справедливости? Ведь не может быть одинаковым наказание, например, для зайца за безбилетный проезд в транспорте и для вора, ограбившего квартиру. **Грабёж**, несомненно, является более *вредным* для общества, чем безбилетный проезд. Значит, и наказания будут разные. Юристы так и говорят: *наказание зависит от вреда*, причиняемого нарушением. Следовательно, если учитывать, какой вред принесло нарушение, можно установить, справедливо ли наказание.

В зависимости от степени вреда нарушения разделяют на две группы. К одной относят *преступления* — наиболее вредные нарушения. Наш закон (Уголовный кодекс) содержит их перечень. Это нарушения, которые направлены против здоровья и жизни человека (убийство, побои, истязания и др.), против его чести и достоинства (похищения людей, оскорбление, клевета и др.), против прав и свобод граждан (нарушение равноправия граждан, нарушение правил охраны труда и др.). Преступления могут быть направлены также против собственности (**кража**, грабёж, вымогательство и др.), общественной безопасности и порядка (терроризм, захват заложников, хищение оружия и др.).

Справедливо, что за преступления положены очень суровые наказания. Они указаны в Уголовном кодексе. Основные виды наказаний — это исправительно-трудовые работы и лишение свободы.

Другая группа — *проступки*. К ним относят, например, мелкое хулиганство. Закон (Кодекс об административных правонарушениях) даёт ему чёткое определение. Это нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. К проступкам закон относит также и нарушение различных правил общественного порядка: дорожного движения, пожарной безопасности, экологических правил и т. д. За подобные нарушения наказывают предупреждением, штрафом, лишением специальных прав (вождения автомобиля и др.).

К проступкам относятся нарушения, которые причиняют вред чужому имуществу. Закон (Гражданский кодекс) требует полностью возместить причинённый **ущерб**. Если, например, кто-то взял чужой велосипед и сломал его, то он обязан починить или заплатить за него.

Бывают различные нарушения дисциплины по месту работы или учёбы (например, опоздания, прогулы). Согласно закону (Трудовому кодексу) за такие нарушения могут сделать замечание, объявить выговор и даже уволить, исключить.

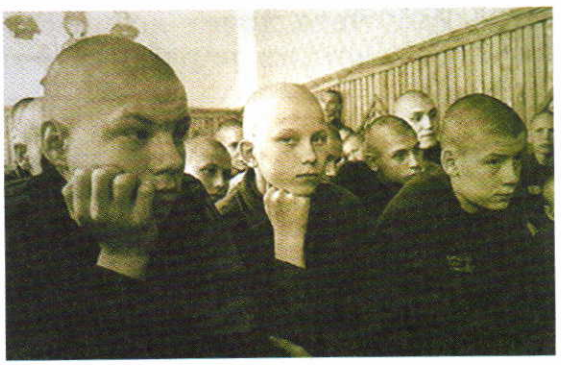
К сожалению, среди нарушителей закона встречаются и несовершеннолетние (совершеннолетие в нашей стране наступает с 18 лет).

Многие из них, оказавшись в полиции, перед следователем, уверяют, что не собирались нарушать закон, даже не думали об этом.

Может быть, они не знали, что нельзя ломать телефоны, скамейки, чужие автомобили, бить стёкла, фонари, лампочки? Может быть, не понимали, что нельзя оскорблять прохожих, устраивать драки, после чего у пострадавших появляются телесные повреждения — ушибы, раны, вывихи, переломы? Они считали, что это безобидная шалость — силой отнимать у младших школьников вещи, залезать в чужой карман или в чужой автомобиль, магазин, дачу?

Может быть, малолетние нарушители закона действительно не осознают, что наносят вред людям? Нужно ли наказывать таких «несмышлёнышей»? Что ты об этом думаешь? ?

Закон суров, но справедлив. А незнание закона не является оправданием. Закон наказывает каждого нарушителя. Однако несовершеннолетних он всё-таки щадит. Ибо возраст нарушителей является обстоятельством, смягчающим вину. Закон устанавливает ответственность за все виды нарушений с 16 лет, а за самые тяжкие — с 14 (например, за убийство, умышленное причинение вреда здоровью, грабёж, терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, за приведение в негодность транспортных средств и др.).



Подростки в воспитательно-трудовой колонии

К тому же к несовершеннолетним применяются не все виды наказаний, установленные для взрослых. Если подросток впервые совершает не очень тяжкое нарушение, к нему применяют меры воспитательного воздействия.

Но не надо думать, что общественно вредные действия в раннем подростковом возрасте вообще остаются безнаказанными. Безнаказанность обещают подросткам более взрослые **подстрекатели**: «Давай, ты же несовершеннолетний! Тебе всё равно ничего не будет!» Это подлая ложь. И конечно, предательство — прятаться за спину ребёнка. Закон считает подстрекателя **соучастником** преступления и сурово его наказывает.

Малолетнего нарушителя вместе с родителями для начала могут вызвать в комиссию по делам несовершеннолетних, поставить на учёт в полицию, наложить **штраф** на родителей. Однако, если нарушения будут повторяться, несовершеннолетнего направляют

в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: с 11 лет — в спецшколу, а с 14 — в воспитательно-трудовую колонию (ВТК). Такие учреждения, как ты сам догадываешься, — суровая школа. Если дома ты можешь жить, как тебе удобно (пойти, куда нужно, встречаться, с кем захочется, посмотреть телевизор, когда тебе интересно), то в колонии, за высоким забором с охраной и колючей проволокой, действует строжайший режим. Всё по расписанию: сон, еда, учёба, труд, приготовление уроков, свободное время, отбой. О джинсах и кроссовках забудь — у всех единая тёмная униформа. Всюду — строем. За нарушения — штрафной изолятор: мрачная, пустая комната, где даже кровать откидывается от стены только на ночь... Короче, лучше туда не попадать.

И всё-таки, принимая строгие, но справедливые меры к нарушителю, государство, конечно, не мстит ему. Оно хочет одного — помочь оступившемуся подростку вернуться к нормальной жизни.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Кого называют законопослушным человеком?
2. В чём коварство мелкого нарушения порядка? Объясни на примере.
3. По каким признакам определяют противозаконное поведение?
4. Какое наказание считается справедливым?
5. Почему все нарушения разделяют на разные группы? Какая разница между этими группами?
6. Как закон относится к несовершеннолетним нарушителям? Чего хочет добиться государство, наказывая несовершеннолетних нарушителей?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Ты знаешь, что бывает поведение, которое вызывает моральное осуждение. Но есть и такое, за которое наказывает закон. Как ты думаешь, чем моральное осуждение отличается от наказания по закону?
2. Французский учёный Пьер Буаст (1765—1824) призывал «всегда соизмерять наказания с нарушениями, иначе они будут мщением». Подумай, к чему призывал учёный. Какое слово ты употребишь, чтобы выразить мысль о соответствии наказания преступлению? Найди в тексте фразу, подтверждающую это мнение.
3. Представь ситуацию. Ребята повздорили, и один сильно толкнул другого. У него упали и разбились очки. Какие последствия могут наступить после этого для толкнувшего? Почему ты так считаешь? Найди в тексте фрагмент, который подтвердит твою мысль.

4. Парень нацарапал на крыле чужого автомобиля какой-то рисунок. Как ты оцениваешь этот поступок: как мелкое нарушение порядка или как нарушение закона? Объясни.
5. Ребята заспорили. Один говорит: «Кому нет 16 лет, тому ничего не будет, даже за очень серьёзное нарушение». Другой отвечает: «Нет, будет, за очень серьёзное — будет». Кто из них прав? Объясни.

### УЧИМСЯ УВАЖАТЬ ЗАКОН

1. Помни, что законопослушные люди составляют основную часть нашего народа. А законопослушное поведение — это нормальное, привычное поведение большинства людей.
2. Никогда не забывай, что мелкое нарушение порядка не только мешает людям, но и всегда находится на грани нарушения закона.
3. Учти, закон не любит, когда его нарушают. И строго наказывает всех нарушителей, даже несовершеннолетних.
4. Знай, что у государства есть много способов наказать нарушителя. И делает оно это для того, чтобы восстановить справедливость.

# § 7. Кто стоит на страже закона

### ВСПОМНИМ

Что такое закон? Почему нужно соблюдать законы? Каковы основные права гражданина?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему закон нуждается в защите? Кого (представителей каких профессий) можно назвать стражами закона? От чего зависит отношение к ним в обществе?

## На страже закона

Все государственные организации призваны заботиться о соблюдении законов, но есть такие органы, сотрудники которых по долгу службы охраняют людей, общество, государство.

К правоохранительным органам Российской Федерации относятся суд, **прокуратура**, полиция, Федеральная служба безопасности (ФСБ), **таможня** и др. Их назначение — борьба с правонарушени-

ями, защита **правопорядка**, пресечение **противоправной** деятельности.

Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов. Органы прокуратуры возбуждают уголовные дела, поддерживают обвинения в суде и представляют государственные интересы в судебном процессе.

К правоохранительным органам иногда относят *адвокатуру*, **нотариат**. Эти органы оказывают населению юридическую помощь.

Адвокатура не является правоохранительным органом в полном смысле этого слова. **Адвокаты** не могут применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона. Перед ними стоит другая задача. Не случайно русское значение слова «адвокат» — защитник. Соответственно его обязанность в судебном разбирательстве — обеспечить права **подсудимого**, помочь ему продемонстрировать все обстоятельства дела, которые могут быть учтены судом.

**Нотариусы** помогают составлять различные документы, удостоверяют **завещания** и сделки с недвижимостью, свидетельствуют верность подписей и копий документов, выписок из них. Таким образом, они закрепляют определённые гражданские права конкретного человека и предупреждают возможность их нарушения в дальнейшем.

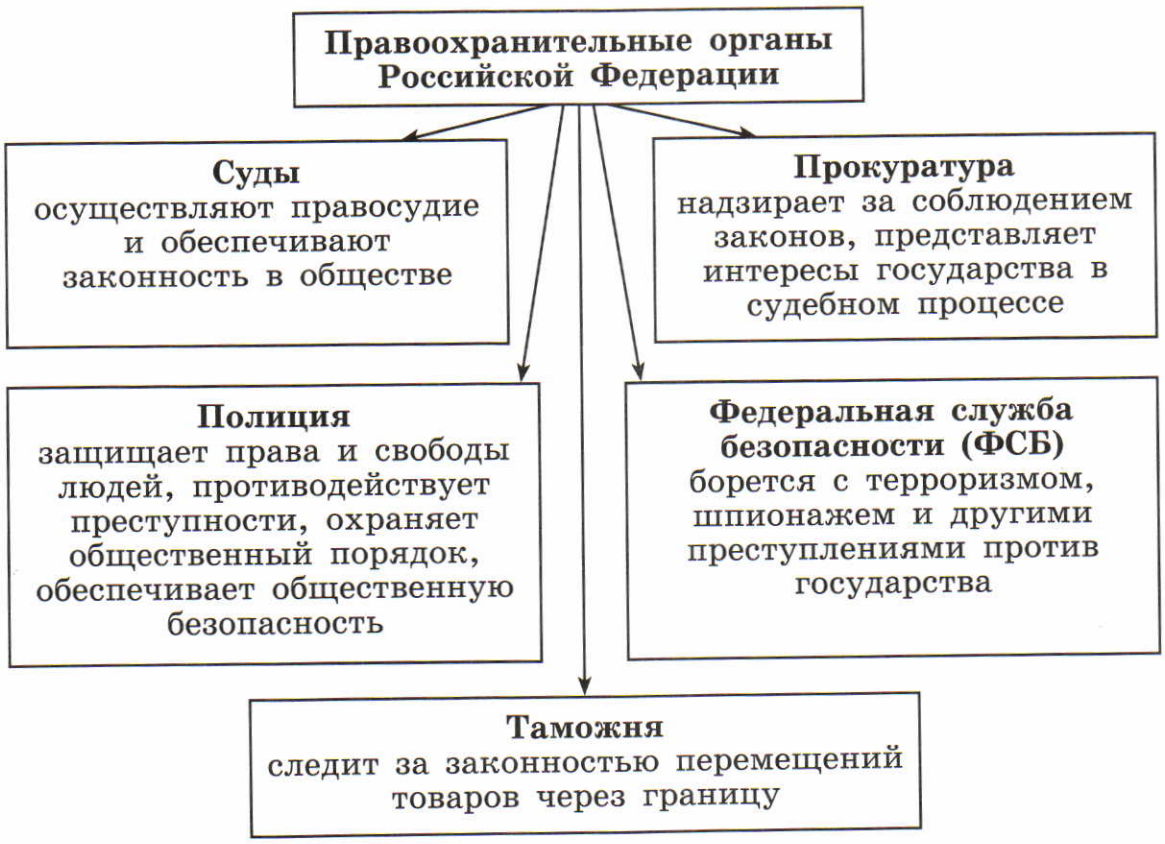
Рассмотрим, например, такую ситуацию: пожилая женщина собирается оформить принадлежащую ей квартиру на имя своей племянницы. Без завещания квартира после смерти владельца по закону досталась бы её взрослому сыну, который давно не общается с матерью. Пожилая женщина идёт к нотариусу (или просит его приехать к себе домой) и пишет завещание, которое нотариус удостоверяет. С этого момента её **наследницей** становится племянница.

Закон предусматривает также *частную детективную* и *охранную деятельность*. Ею может заниматься один человек или организация. Для этого нужно получить **лицензию** — специальное разрешение. Частная охрана и частные **детективы** оказывают платные услуги, направленные на защиту жизни и здоровья, охрану имущества, обеспечение порядка, поиск пропавших без вести лиц.

В большинстве правоохранительных органов работают сотрудники с юридическим образованием, а сами правоохранительные органы действуют строго в рамках закона.



Все правоохранительные органы имеют общие задачи по охране общественного порядка, обеспечению законности, защите прав и интересов граждан.




## Суд осуществляет правосудие

Долгое время роль судьи выполняли, как правило, уважаемые люди, должностные лица, правители территорий, которые имели и другие обязанности. Это значительно затрудняло **судопроизводство.** Поэтому обязанности правителя и судьи были разделены, и появилась особая должность — судья.

Перед судом стоит важная задача — осуществлять **правосудие.** Ты слышишь в этом слове корни *право* и *суд?* Как же судить по праву, по совести?

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Жители Древних Афин сами управляли государством, и судебные дела они хотели решать сами. Все граждане старше 30 лет могли добровольно работать в суде.

Каждый, кто видел несправедливость (неважно, касалась она его самого или кого-то ещё), мог привести виноватого в суд. Нельзя было судить только лиц, занимавших важные государственные должности, чтобы не отвлекать их от управления Афинами. Но как только срок государственной службы заканчивался (обычно все по-

сты занимали в течение года), любой человек мог обвинить бывшего военачальника или правителя в несправедливых действиях на государственном посту.

Если афинянин предъявлял обвинение, то он должен был предоставить доказательства вины или **свидетелей**, а обвиняемый сам защищался. Выслушав обе стороны, суд путём голосования решал, виновен подсудимый или нет. Затем подсудимому предлагали самому назначить себе наказание, а судьи, учитывая его поведение в суде (признавал он себя виновным или нет), принимали решение о смягчении или ужесточении **приговора**.

? Как ты считаешь, был ли афинский суд органом правосудия? Можно ли сказать, что при такой системе афиняне были застрахованы от судебных ошибок? Объясни свой ответ.

Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем были выработаны принципы правосудия. Один из них — **презумпция невиновности**. Он означает, что, пока вина человека не доказана судом, обвиняемый считается невиновным.

Суд осуществляет правосудие, т. е. разрешает конкретные правовые споры на основе закона. Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает на судей особую ответственность — от их решения всегда зависит человеческая судьба.



Заседание суда

Согласно российским законам судьёй может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он руководствуется в своих решениях лишь законом, а не собственными эмоциями. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твёрдым характером и развитым чувством справедливости.

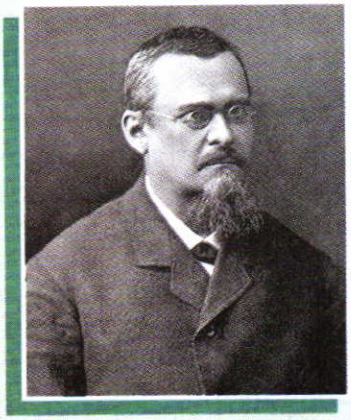
Вот пример: судье предстоит рассматривать уголовное дело. Обвиняемый — бывший одноклассник главы местной администрации. Должно ли это обстоятельство повлиять на решение судьи?

Согласно закону, судьи в Российской Федерации независимы, они подчиняются только Конституции и законам.

Судебный процесс проходит как состязание обвинения и защиты. Судья, взвешивая доводы сторон, объективно изучая все материалы дела, должен на основе закона принять единственно верное решение о виновности или невиновности обвиняемого либо рассудить, на чьей стороне истина в имущественном споре. Состязательность процесса помогает не упустить любую мелочь, принять во внимание все интересы и доводы.

Никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Суд внимательно изучает все материалы дела и самостоятельно принимает решение на основании существующих законов. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями (например, желание главы местной администрации помочь своему бывшему однокласснику), ведёт к нарушению законности.

## Жил на свете человек



**Владимир Данилович Спасович** (1829—1906) — известный юрист. Его речи в суде всегда отличались интересом к судьбе подзащитного. Однажды Спасовичу пришлось в судебном заседании защищать солдата.

У одной женщины была собака, бросавшаяся на людей. Однажды она сильно напугала дочку солдата. Он предупредил хозяйку собаки, что подаст жалобу мировому судье. Дама была возмущена таким поведением человека, занимавшего более низкое по сравнению с ней общественное положение, и пожаловалась знакомому офицеру. Тот потребовал, чтобы солдат пришёл и объяснился, но получил отказ.

Как-то раз офицер дождался, когда солдат выйдет из дома, и набросился на него с кулаками, завязалась драка. Солдата обвинили в неповиновении вышестоящему чину. За такой поступок солдату

по закону грозила серьёзная кара. Спасович доказывал суду, что в данном случае не было неповиновения офицеру по службе, так как солдат и офицер не служили вместе, столкновение носило бытовой характер. Юрист сказал: «...только установив факт (преступления), можно будет дать чувству разыграться против того, кто окажется виновным, дать место состраданию к тому и другому, потому что обе стороны одинаково нуждаются в нём...» Суд оправдал солдата.

? Какой подход к рассмотрению дел в суде отстаивал Спасович? Подумай, какие качества необходимы адвокату. Как они проявились в конкретном случае?

## Полиция

С 1 марта 2011 г. в России вступил в силу закон «О полиции».

Полиция появилась в нашей стране при Петре I. В то время она не только следила за порядком, но и выполняла хозяйственные функции, занималась благоустройством: мощением улиц, осушением болотистых мест, уборкой мусора и т. п. В XIX в. полиция стала системой государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. В 1917 г. вместо полиции была создана милиция (от лат. militia — войско). Такое название подчёркивало близость новой организации к интересам народа, к тому же она не ассоциировалась с полицией и жандармерией — символами свергнутого царского режима. Но фактически милиция выполняла те же функции, что и полиция.

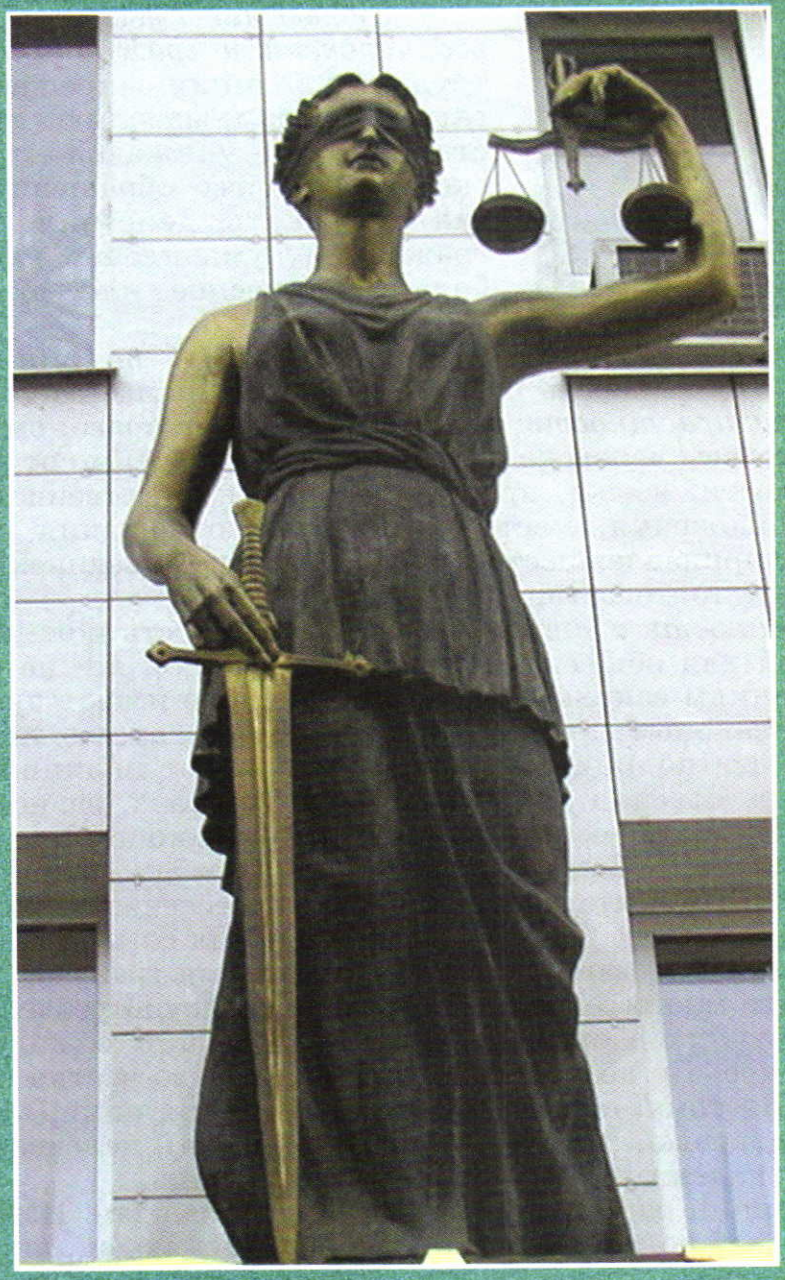
В Российской Федерации полиция входит в систему государственных органов внутренних дел. Она предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан России, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, для охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Руководство деятельностью полиции осуществляют Президент Российской Федерации непосредственно или через министра внутренних дел, руководители территориальных органов Министерства внутренних дел и руководители подразделений полиции.

Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в защите от преступных и иных противоправных посягательств.

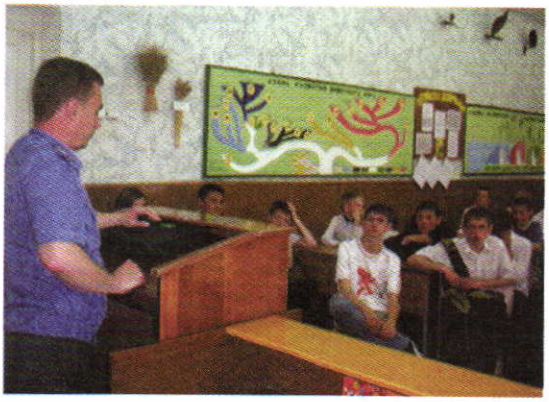
В состав полиции могут входить подразделения, организации и службы, создаваемые для выполнения возложенных на полицию обязанностей.

Сотрудники полиции ведут борьбу с преступностью. Они занимаются предупреждением и пресечением различных правонарушений, выявлением и раскрытием преступлений, производством дознания по уголовным делам. Полицейские обеспечивают правопорядок в общественных местах и безопасность дорожного движения.



Статуя богини правосудия Фемиды

**Как ты думаешь, почему древние греки изображали богиню правосудия Фемиду с завязанными глазами и с весами в руках?**



Рассмотрим основные принципы деятельности полиции:

— *соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина.* Так, сотруднику полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению. Он обязан пресекать действия, которыми гражданину умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание;

— *законность*: полиция осуществляет свою деятельность в точном соответствии с законом;

— *беспристрастность:* полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

— *открытость и публичность:* деятельность полиции является открытой для общества в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства. Граждане имеют право в установленном законом порядке получать достоверную информацию о деятельности полиции, а также получать от полиции информацию, непосредственно затрагивающую их права, за исключением информации, доступ к которой ограничен законом;

— *общественное доверие и поддержка граждан:* полиция при осуществлении своей деятельности стремится обеспечивать общественное доверие к себе и поддержку граждан. Действия сотрудников полиции должны быть обоснованными и понятными для граждан.

В обществе много говорят об ошибках и злоупотреблениях в действиях сотрудников органов внутренних дел. К сожалению, случается и такое. Но абсолютное их большинство честно выполняют свой долг. Поэтому, оказавшись в сложной ситуации (когда кто-то угрожает здоровью, жизни или собственности), человек обращается к ним с надеждой, что ему окажут помощь.

Но и полиция рассчитывает на помощь граждан. Известны случаи, когда наблюдательность и содействие людей, их активное участие помогали предотвратить преступление или раскрыть его по горячим следам.

Например, человек увидел, как из соседней квартиры незнакомые люди выносят вещи. Он сообщил в отдел внутренних дел. Прибывший наряд задержал воров на месте преступления.

?

Почему для полиции важна помощь граждан?

В заключение рассмотрим ситуацию: сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Как ему следует вести себя, чтобы избежать ещё больших неприятностей? Дадим ряд советов.

**1.** Ни в коем случае нельзя сопротивляться (грубить, угрожать и т. д.) сотруднику полиции.

**2.** Необходимо запомнить фамилию и звание сотрудника.

**3.** Важно сразу заявить о том, что задержанный является несовершеннолетним. Желательно сделать это громко, чтобы окружающие могли услышать.

**4.** После того как несовершеннолетнего доставили в отдел внутренних дел, он вправе потребовать, чтобы об этом сообщили родителям. Подросток имеет право требовать присутствия адвоката во время допроса.

Никто не имеет права проводить допрос несовершеннолетнего в отсутствие педагога или родителей.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?
2. Какие органы относят к правоохранительным?
3. Какие вопросы решает суд?
4. Каковы основные направления деятельности полиции?
5. На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?
2. На улицах российских городов можно увидеть большие рекламные щиты «02: если где-то человек попал в беду». Как ты понимаешь смысл этой надписи?
3. Приведи примеры из жизни или из произведений литературы, из кинофильмов, в которых рассказывается о деятельности сотрудников органов внутренних дел. Чем запомнились тебе эти люди, герои произведений?
4. К. и Н. дружили со школьных лет. Судьба разбросала их по разным уголкам страны. С годами связь между друзьями была утеряна. К. выяснил адрес своего друга, приехал и узнал, что друг действительно там зарегистрирован, но не живёт. Никто не знает его реального места жительства. Посоветуй К., к кому он может обратиться за помощью в этой ситуации.
5. Какие из приведённых суждений противоречат принципу презумпции невиновности?

   а) Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.

б) Обвиняемый сам должен доказывать, что он не виноват.
в) Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.
г) Органы, ведущие производство по делу, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства.

**6.** В чём, на твой взгляд, состоит главная причина негативного отношения части граждан к сотрудникам органом внутренних дел? Что, по-твоему, необходимо сделать (государству, обществу, СМИ, самим сотрудникам) для повышения авторитета работников органов внутренних дел?

## УЧИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ПРАВА

Следует всегда помнить, что:
— гражданин России в любое время вправе обратиться в суд за защитой нарушенного права;
— каждому в нашей стране гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи;
— нельзя препятствовать сотрудникам правоохранительных органов исполнять их обязанности;
— законные требования сотрудника полиции обязательны для исполнения;
— любой человек может сделать заявление (устное или письменное) в полицию об известном ему преступлении или о конкретном факте правонарушения;
— в случае задержания несовершеннолетнего сотрудники правоохранительных органов обязаны уведомить его родителей или лиц, их заменяющих.

## ПРАКТИКУМ

Поработай с материалами сайта school-sector.relarn.ru/prava. Найди раздел «Адвокат для ребят». Проанализируй, какие вопросы вызывают затруднения у твоих сверстников и требуют помощи адвокатов. А ты смог бы сам ответить на эти вопросы?

На том же сайте обратись к рубрике «Очная ставка». Попытайся самостоятельно ответить на вопросы ребят, а потом сравни свои ответы с ответами юристов.

В рубрике «Допрос населения» приводятся данные социологических опросов подростков по правовым вопросам. Проведите анкетирование по одной из заинтересовавших вас проблем в своём классе. Результаты обсудите.

## О чём мы узнаем

- Как экономика служит людям
- Всё ли выгодно производить
- Что такое бизнес
- Как меняли свой облик деньги



# Глава II



# ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

## На какие вопросы ответим

- Зачем люди занимаются бизнесом?
- Почему торговлю считают источником богатства страны?
- Какие функции в экономике выполняют деньги?

# § 8. Экономика и её основные участники

## ВСПОМНИМ

Что побуждает человека к деятельности? Каковы главные потребности людей? Какую роль играет труд в жизни общества?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Возможны ли хозяйственные процессы без участия человека? Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей?

### Что такое экономика

Ты начинаешь знакомство с отдельными сторонами экономической жизни общества. Первоначальные представления об **экономике** помогут тебе подготовиться к более полному усвоению её основ на следующих ступенях обучения.

С проявлениями экономики ты встречаешься ежедневно: слышишь разговоры дома и на улице о ценах на товары, узнаёшь о размерах зарплаты родителей, читаешь в газете о налогах, участвуешь в ремонте школьной мебели, покупаешь в магазине продукты. Все эти отдельные явления можно объединить общим понятием «экономика».

Изначально слово «экономика» в переводе с древнегреческого означало «хозяйствование по правилам, законам». Со временем это понятие получило более широкое толкование. Так, английский писатель Джордж Бернард Шоу (1856—1950) утверждал: Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом», а современные учёные сделали вывод: «Экономика — это сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения».

Знакомясь с деятельностью людей в курсах истории, географии, ты можешь убедиться, что понятие «экономика» рассматривается в двух значениях: 1) хозяйство; 2) область знаний. Ты можешь предложить свои варианты, как дополнить следующие определения: «Экономика — это умение...», «Экономика — это знания о...».

Мы начали разговор с отдельных проявлений экономической жизни, но за ними можно увидеть и наиболее общие процессы и явления.

К основным проявлениям экономики, отражающим стадию движения **продукта**, относятся *производство, распределение, обмен, потребление*. Эти явления взаимосвязаны. Постоянно повторяющийся процесс производства, распределения, обмена и потребления представляет собой *воспроизводство* продукта. В процессе производства создаются экономические *блага* (товары и услуги), необходимые для удовлетворения потребностей людей. Произведенный продукт необходимо распределить, осуществив действия, связанные с движением его от производителя к потребителю. За распределе-

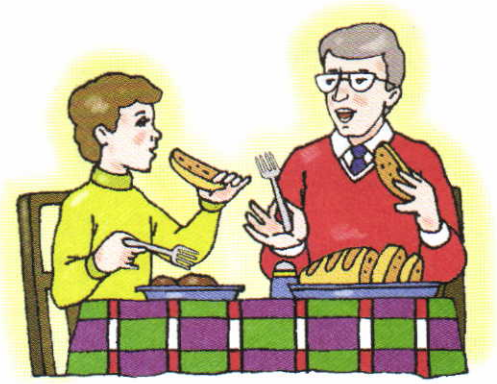
нием наступает обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Воспроизводство продукта завершается потреблением — использованием продукта в процессе удовлетворения потребностей.

Рассмотрим стадии воспроизводства на примере удовлетворения потребности человека в употреблении хлеба. Пекарь, используя определённую **технологию**, выпекает, т. е. производит, хлеб. (Производство.) Хлебозавод поставляет одну часть своей продукции в детские сады, школы, а другую часть — в магазины. (Распределение.) Продавец в магазине продаёт людям хлеб, т. е. обменивает его на **деньги**. (Обмен.) Школьники съедают во время завтрака свежий хлеб. (Потребление.)







Пользуясь текстом и иллюстрациями, расскажи об основных проявлениях экономики.

## Натуральное и товарное хозяйство

Вспомним, как разнообразны потребности человека в пище, одежде, жилье, общении, охране здоровья... Почему необходимо удовлетворять эти потребности? Совершенно очевидно — для обеспечения жизни и деятельности людей. Экономика принимает активное участие в удовлетворении этих потребностей.

## Картинная галерея



**Ф. Г. Солнцев** (1801—1892).
Крестьянское семейство перед обедом. *1824 г. ГТГ*

**Какие продукты труда вы видите на картине? Что из них могла произвести крестьянская семья для собственного потребления, а что получено в результате обмена? Подумай, на какой форме ведения хозяйства могла быть в значительной степени основана жизнь этой семьи.**

Цель экономики — поддержание и продолжение жизни общества. Для этого производятся разнообразные материальные блага.

**Материальные (экономические) блага** — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.

Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное.

*Натуральное хозяйство* — это способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. Это наиболее древняя форма хозяйства. Она отличается использованием в основном примитивных орудий производства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей.

Полностью натуральное хозяйство вёл известный тебе литературный герой Робинзон Крузо. В условиях, близких к натуральному хозяйству, жили крестьяне средневековой Европы, Индии, Китая. На протяжении многих веков натуральное хозяйство было характерно для жителей русской деревни, скотоводов-кочевников азиатских и причерноморских степей.

Если твоя семья использует продукты, выращенные своим трудом, можно ли утверждать, что у вас натуральное хозяйство? Чем ещё пользуется семья для удовлетворения основных потребностей?

Главный недостаток натурального хозяйства — низкая **производительность труда**. Она, как правило, позволяла обеспечить лишь самые основные потребности человека.

На смену натуральному пришло *товарное производство*. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят **товары** и оказывают услуги для обмена друг с другом.

Приведи примеры специализации людей на определённых видах хозяйственной деятельности.

Товарное хозяйство в большей степени, чем натуральное, отвечает целям экономики — максимально удовлетворять потребности людей. Все произведённые продукты становятся товаром, предназначенным для обмена (купли-продажи). Производители стремятся

повысить производительность труда и улучшить качество товаров для совершения выгодного обмена. Осознание людьми преимуществ такого образа жизни привело к тому, что товарное хозяйство, сменив натуральное, стало преобладающим в жизни общества.

## Основные участники экономики

Главными действующими лицами экономики являются производители и потребители. Какую роль выполняет в данный момент человек, легко понять по характеристике экономической деятельности, участником которой он является. Андрей — выпускник инженерно-строительного института. Он создал с друзьями фирму «Зодчий». Молодые люди строят красивые и удобные дачные дома. Андрей — производитель.

После работы Андрей отдыхает с друзьями в культурно-досуговом центре «Альтаир»: играет в бильярд, занимается в тренажёрном зале, ужинает в уютном кафе. Андрей — потребитель.

Как видим, один и тот же участник экономики может выполнять обе роли.

*Производитель* — тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. *Потребитель* — тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

Производителем и потребителем в экономике может быть как отдельный человек, так и группа людей, предприятие, государство.

Производитель заинтересован организовать свою деятельность таким образом, чтобы получить планируемый результат при наименьших затратах всех **ресурсов**, необходимых для производства товаров и оказания услуг. Это позволяет ему получать доход и развивать своё производство.

?

Решив заработать деньги на путешествие по стране, Пётр с другом открыл салон «Срочное фото». В чём заключается экономический интерес организаторов салона как производителей? Какие экономические знания потребуются им для достижения успеха и развития своего дела?

Потребитель в свою очередь стремится извлечь как можно большую пользу от потребления товаров и услуг, при этом удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами. Опора покупателя не на эмоциональный, а на **рациональный выбор** при покупке позволяет ему сократить расходы и сберечь доходы.

Экономические интересы основных участников экономики тесно взаимосвязаны. Производитель стремится производить те товары, которые в дальнейшем найдут своего потребителя. Он вынужден ориентироваться на его запросы и потребности. Потребитель,

делая свой выбор товара или услуги, подсказывает производителю, *что, сколько* и *какого качества* необходимо производить. Такое поведение основных участников экономики позволяет бережно (экономно) и разумно использовать имеющиеся ресурсы (материальные, **финансовые**, трудовые).

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как экономика служит людям?
2. Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики?
3. Что общего и в чём различия экономических интересов производителя и потребителя?
4. Каким образом взаимосвязана деятельность основных участников экономики?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Ты уже знаешь, что термин «экономика» имеет несколько значений. Обратись к словарям, Интернету и найди несколько определений этого термина. Предложи одноклассникам обсудить их и дать свои пояснения.
2. Можно ли согласиться со следующим утверждением: «Экономика — это сама жизнь во всём её многообразии»? Аргументируй свой ответ.
3. Один из учёных прошлого определил экономику как науку о богатстве и путях его достижения. Как ты думаешь, достаточно ли овладеть экономическими знаниями, чтобы стать богатым? Что ещё необходимо знать и уметь для достижения этой цели?
4. Заполни таблицу.

**Основные стадии движения продукта**

| Производство | Распределение | Обмен | Потребление |
|---|---|---|---|

Впиши каждый из перечисленных видов экономической деятельности в соответствующий столбик таблицы: изготовление ёлочных игрушек, составление плана расходов семьи на месяц, завтрак в школьной столовой, посещение парикмахерской, выплата пособия семьям на детей, использование освещения в быту, закупка снаряжения для туристического похода. Приведи по 2—3 собственных примера в каждый столбик таблицы.

5. Есть ли связь между понятиями «экономика» и «богатство»? Проиллюстрируй ответ примерами.

6. Расположи слова, характеризующие процесс преобразования объектов природы в предметы потребления, в правильной последовательности: обмен, ресурсы, технология, распределение, производство, потребление, товар.
7. Семья С. потеряла в результате засушливого лета урожай картофеля и вынуждена была закупать картофель для следующей посадки на рынке. Какое проявление экономики иллюстрирует данный пример? Поясни свой ответ.
8. Петровы на семейном совете решили, что для укрепления здоровья было бы полезно заняться спортом. Определив интересы и возможности членов семьи, остановили свой выбор на занятиях лыжами. Составили список необходимого и оценили денежные ресурсы, договорились о месте и условиях покупки. В чём состоит экономический интерес семьи как потребителя? Какие экономические знания помогут ей осуществить рациональную (выгодную) покупку и получить от неё наибольшую пользу?

## УЧИМСЯ ПРИНИМАТЬ РАЦИОНАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ

Почему мы совершаем те или иные покупки? Исследователи разделили покупательские мотивы на *эмоциональные* и *рациональные*.

К эмоциональным мотивам относятся: чувство превосходства (потребность быть лучше других), желание отличаться от других (стремление покупать модные, оригинальные вещи), чувство комфорта (стремление облегчить жизнь), развлечение (желание разнообразить образ жизни), потребность просто поторговаться.

К рациональным относятся: экономия (интерес к сделке с точки зрения экономии средств), качество (например, стремление приобрести такие вещи длительного пользования, как холодильник, пылесос, магнитофон, компьютер с предоставлением гарантии для большей уверенности в качестве товара).

Подумай, что, на твой взгляд, в большей мере влияет на формирование потребительских мотивов: состояние экономики, реклама, уровень доходов потребителя. Предложи и обоснуй свои варианты.

Учёные-экономисты советуют думающему потребителю при осуществлении своего выбора опираться на рациональные мотивы, чтобы извлечь из покупки максимальную пользу. Постарайся учесть этот совет.

Проанализируй, какие мотивы преобладают у тебя как покупателя. Есть ли в них место рациональным решениям?

# § 9. Мастерство работника

## ВСПОМНИМ

Какой труд можно назвать простым, а какой — сложным? Как оценивается труд человека?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу? Каковы признаки качественного труда? Каждый ли может стать профессионалом в своём деле?

## Дело мастера боится

В одной притче говорится о трёх вещах, на которые можно смотреть бесконечно долго: как горит огонь, как бежит вода и как работает мастер. Действительно, можно, забыв о времени, наблюдать за пламенем костра и морским прибоем. Но что роднит с совершенством природной стихии труд мастера? Понаблюдай за ним, и тебя зачарует отточенность движений, спокойная уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста, направленность на конечный результат.

Издавна существует выражение «Мастер — золотые руки». Так говорят о человеке, который выделяется своими умениями, результатами труда и вызывает заслуженное уважение окружающих. Эти слова применимы к представителям самых разных профессий: и к столяру, и к художнику, и к врачу, и к музыканту.

Многие мастера передают секреты своего ремесла детям и внукам. И сегодня продолжает жить искусство художников Хохломы, Палеха, ювелиров аула Кубачи и многих других промыслов. Изделия народных умельцев можно увидеть в музеях, на выставках, фольклорных праздниках.

## *Жил на свете человек*

Однажды знаменитый скрипичный мастер Николо Амати (1596—1684) подобрал на улице мальчика-сироту Антонио. Его родных погубила чума, и паренёк не знал, куда идти и что делать. Мастер сделал его одним из своих помощников. **Антонио Страдивари** (1644—1737) оказался очень старательным. В его руках дерево словно оживало, превращаясь в материал для восхитительно звучащих скрипок.

В тринадцать лет Страдивари получил разрешение сделать свою первую скрипку. Последнюю он сделал, когда ему было уже за



девяносто. Внутри каждого инструмента мастер писал год его создания и вклеивал ярлычок: «Сделал Антонио Страдивари, ученик Амати». Мастеру было шестьдесят лет, когда он стал создавать свои самые лучшие инструменты. Звук у них был мощный, глубокий, они могли звучать в больших концертных залах.

За свою долгую жизнь Страдивари сделал более тысячи скрипок: каждый месяц создавал один, а то и два инструмента. Чтобы скрипка звучала так, как того желал мастер, ему пришлось перепробовать много различных сортов дерева. Голоса всех его инструментов уникальны: каждый раз Страдивари удавалось поймать новый особенный звук, приручить его.

? Имена каких знаменитых мастеров тебе известны? Расскажи об этих людях.

## Из чего складывается мастерство работника

Чем необходимо овладеть, чтобы стать мастером своего дела? Прежде всего нужно получить профессиональные знания. Каждый вид труда требует особых знаний. Сегодня их можно приобрести в училищах, колледжах, институтах, университетах, академиях. Чем сложнее труд, тем больше он требует специальных знаний и тем дольше надо учиться, чтобы их освоить.

Помимо знаний, необходимо овладеть практическими умениями и навыками. Формирование их начинается ещё в семье, затем продолжается в школе. В период получения профессионального образования они пополняются и совершенствуются под руководством наставников во время учебно-производственной практики. Однако подлинное умение приобретается только в результате длительного самостоятельного труда. Мастерство неотделимо от личного опыта.

Кроме этого, чтобы стать, например, художником, поэтом, инженером, конструктором, учёным, надо иметь особые способности.

! Чтобы преуспеть в любом деле, надо любить свою работу, вкладывать душу в свой труд.

Специальные знания, полученные человеком, а также умения, навыки, приобретённые им во время практической деятельности, называют **квалификацией** работника.

В зависимости от того, в какой степени труд требует специальных знаний, умений, навыков, опыта, различают *высококвалифицированный* (сложный) и *малоквалифицированный* (простой) труд.

К какому виду труда можно отнести переноску тяжестей, уборку? Эти трудовые операции, бесспорно, в меньшей степени требуют специальных знаний, умений, опыта, чем программирование, лечение болезней, проведение научных исследований, обслуживание и ремонт техники. В то же время нельзя утверждать, что физический и ручной труд всегда простой, а механизированный и умственный всегда сложный.

Подбери примеры ручного труда, требующего высокой квалификации, а также специальностей, в которых умственный и физический труд переплетаются друг с другом. ?

Высококвалифицированный труд требует умения осуществлять сложные операции, трудовые приёмы, которые невозможно выполнить, не обладая специальными знаниями, умениями и навыками.

Стремительный прогресс в области науки, техники и технологий приводит к тому, что растёт число новых отраслей производства и новых специальностей. Робототехника, автоматизация, внедрение компьютеров оставляют всё меньше места для простого труда. Увеличивается спрос на высококвалифицированный труд. Современное производство, сфера обслуживания предъявляют всё более высокие требования к работникам. Они должны постоянно обновлять свои знания, совершенствовать умения и навыки. Словом, нужно постоянно *повышать свою квалификацию.*

Экономическое благополучие общества во многом зависит от уровня квалификации работников.

## Труд и зарплата

Если спросить у людей, зачем они работают, можно получить самые разные ответы. Одни скажут, что работа приносит удовлетворение и радость. Другие отметят, что работа позволяет выразить себя. Третьи подчеркнут, что работа даёт им общественное признание, уважение, известность. Это характерно для артистов, политиков, общественных деятелей. Но преобладать, вероятно, будет такой ответ: работа даёт средства для удовлетворения потребностей.



**В. А. Тропинин** (1776—1857). Золотошвейка. *1826 г. ГТГ*



**В. А. Тропинин** (1776—1857). Кружевница. *1823 г. ГТГ*



**А. А. Пластов** (1893—1972). Жатва.
*1945. ГТГ*



**А. А. Пластов** (1893—1972). Сенокос.
*1945 г. ГТГ*

**По каким признакам можно судить о том, что на каждой картине перед нами мастер своего дела? Внимательно посмотри на лица и руки героев, изображённых живописцами. Какие качества мастеров смогли запечатлеть художники? Чем сюжеты картин В. А. Тропинина отличаются от сюжетов А. А. Пластова? Что в них общего? Охарактеризуйте мастерство художников, воплотивших в своих произведениях любовь и уважение к красоте труда.**

С детских лет ты слышишь от старших слово «зарплата». С этим словом связаны в твоей памяти долгожданные покупки, подарки, сюрпризы. Зарплата — сокращённый вариант выражения **заработная (зарабóтанная) плата**, т. е. плата за работу. По-научному она называется *трудовым денежным вознаграждением*.

Распространены две системы оплаты труда: *повремённая*, при которой работнику платят за отработанное время, и *сдельная*, при которой зарплата зависит от количества произведённой продукции и объёма выполненных работ.

Что влияет на размер заработной платы?

1. *Качество и количество труда*. Это главный принцип оплаты, при котором учитывается, *как* трудился работник и *сколько* он сделал продукции. Чем качественнее и производительнее труд, тем выше зарплата.

2. *Сложность труда* и *уровень квалификации*. Чем сложнее труд, тем дольше надо ему обучаться и тем выше оплата труда высококвалифицированных работников.

3. *Условия труда*. На некоторых тяжёлых, вредных производствах заработная плата компенсирует повышенные нагрузки. Таким нагрузкам подвергаются, например, работники металлургических, химических предприятий, шахтёры.

4. *Социальная значимость труда*. Величина зарплаты может определяться тем, насколько данный труд нужен обществу. Государство стремится поощрять тех людей, чей труд наиболее значим для страны.

5. *Степень риска*. Учитывается то, что в одних случаях работник может рисковать жизнью и здоровьем (лётчик-испытатель, космонавт), в других — вложенными в дело деньгами.

6. *Уникальность труда*. Зарплата отдельных работников чрезвычайно высока из-за их особого таланта и популярности. К таким работникам относятся, например, выдающиеся музыканты, певцы, актёры.

## Количество и качество труда

По объёму произведённого продукта и затрачиваемого на труд времени можно судить о *количестве* труда работника. По качеству произведённой продукции и оказанных услуг можно судить о *качестве* его труда. Поясним это с помощью примера.

В инструментальный цех завода пришёл слесарь — выпускник технического училища. Его приняли на работу, установили зарплату и прикрепили учеником к пожилому работнику с тридцатилетним стажем. Они работали рядом, делали одно и то же дело, но наставник успевал выточить в два раза больше деталей, да ещё и ученику помочь, исправить его ошибки. Наставник делает больше работы за одно и то же время, значит, количественный показатель его труда выше, иными словами, труд его более производителен.

**Производительность труда** — результативность (подуктивность) труда в процессе производства. Она измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции, произведённой за единицу времени.

Благодаря своему опыту и мастерству наставник не допускает таких ошибок, как начинающий работник. Труд его более качественный. Можем сделать вывод: чем выше квалификация работника, тем выше результат его труда.

Квалификация работника влияет на количество и качество труда. Высокая квалификация приводит к росту производительности труда, обеспечивает его качество. Вряд ли ты станешь приобретать бракованные вещи или пользоваться некачественными услугами, даже если они предлагаются по низкой цене и в большом количестве. Ты ведь надеешься, что приобретённый тобой товар принесёт удовлетворение. Как рациональный потребитель, ты отдашь предпочтение той продукции, которую делал мастер, проявляя все свои знания, умения и навыки. Ты, вероятно, будешь очень разочарован, если товар окажется результатом труда бракодела, непригодным к употреблению.

Квалифицированного работника, который трудится и быстро, и качественно, люди, как ты уже понял, с уважением называют мастером. И мастер дорожит мнением людей, старается беречь свою рабочую честь и честь своего предприятия.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Объясни смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации».
2. Из чего складывается мастерство работника?
3. Почему на некоторых изделиях можно увидеть имя мастера?
4. Чем определяется размер зарплаты? Должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника? Свой ответ поясни.
5. Чем можно объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Приведи пример какой-либо трудовой деятельности. Оцени, какой это труд — высоко- или малоквалифицированный.
2. В 1990-х гг. в России повсеместно стали открываться бухгалтерские курсы. На них принимались люди, не имеющие специального образования, и специалисты со средним специальным и высшим образованием, не имеющие отношения к бухгалтерскому делу. Как ты думаешь, что толкало людей переучиваться, менять профессию?

3. В Московском доме фотографии одна из нефтяных компаний организовала выставку «Нефть и люди». Основной частью экспозиции стали портреты **трудовых династий** компании. Согласно подписям под фотографиями общий трудовой стаж некоторых из них исчисляется веками. Чем объясняются затраты предприятия на организацию выставки? Какую пользу компании она может принести?
4*. Собери материал по теме «Трудовые традиции семьи». Запиши рассказы своих родных и знакомых о том, как передаются профессии от старших к младшим.
5. Узнай у родителей, какое образование они получили. Приходилось ли им переучиваться, менять профессию?
6. Каким видом труда ты хочешь заниматься в будущем? Что для этого потребуется?
7*. Узнай, кто из выпускников школы прошлых лет работает в интересующей тебя области. Расспроси, что повлияло на выбор их жизненного пути, чем привлекает их избранная профессия, с какими трудностями они встречаются. Выясни подробности об их специальности (какой объём знаний требуется; в каких учебных заведениях можно получить подготовку; каковы перспективы роста людей данной профессии; какие особенности характера надо иметь людям, избирающим данную специальность).

## УЧИМСЯ СЕКРЕТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Достичь высокого мастерства и добиться профессионального успеха невозможно без сознательного планирования своего труда. Чтобы разработать план, надо поставить перед собой конкретные цели и наметить сроки. Такое планирование лучше осуществить в юные годы.

Выбирая профессию, следует руководствоваться не только своим интересом, но и тем, насколько востребован ты будешь как специалист. Полезно изучать объявления о свободных рабочих местах, о требующихся работниках. По текстам объявлений можно понять, от чего зависит возможность получить желаемую работу.

Прочитаем несколько объявлений о приёме не работу.

1. Программист. Мужчина 25—45 лет. Стаж работы не менее 3 лет. Образование высшее, владение иностранным языком, высокая дисциплина, опыт работы от 3 лет. Способность работать в команде.

2. Экономист. Женщина 22—40 лет. Образование высшее или среднее специальное. Стаж работы более 3 лет. Навыки работы с компьютером.

3. Инженер технической поддержки (сетевое оборудование). Мужчина 23—30 лет. Образование высшее. Знание иностран-

ного языка. Базовые знания сетевого оборудования и операционных систем. Знание устройства компьютера. Готовность самостоятельно разбираться в технических проблемах, желание совершенствоваться. Умение общаться с людьми (вникать в технические вопросы и пожелания заказчиков, находить варианты решения технических проблем и объяснять их клиентам).

Изучи эти и подобные объявления. Сделай вывод о том, какие специалисты нужны и что имеет значение при устройстве на работу.

Обрати внимание: чтобы добиться профессионального успеха, недостаточно лишь получить образование. Следует воспитать в себе умение прилежно трудиться, быть самостоятельным, активным, дисциплинированным, рационально использовать время, взаимодействовать с людьми.

Помни: взрослого человека можно научить выполнять определённую работу, но стиль взаимоотношений с окружающими и многие черты характера формируются именно в школьном возрасте.

# § 10. Производство: затраты, выручка, прибыль

### ВСПОМНИМ

Каким бывает труд и как его оценивать? Какие потребности относятся к материальным, а какие — к духовным? Какова роль производителя и потребителя в экономике? Как взаимосвязаны их экономические интересы?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Ты мечтаешь о новом велосипеде, а твоя сестра хочет купить пианино. Многие твои одноклассники хотели бы иметь новейшее коммуникационное устройство, спортивный тренажёр. Способно ли производство удовлетворить разнообразные индивидуальные потребности людей?

## Что и как производить

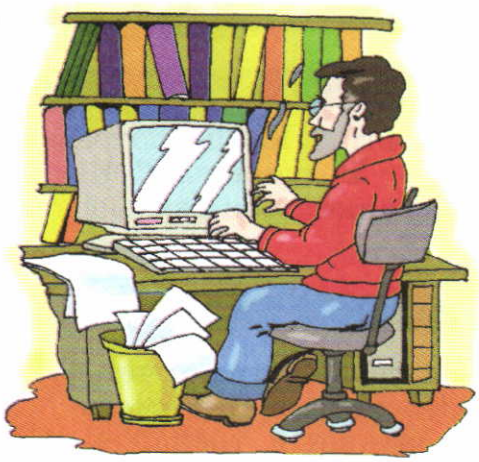
Цель экономики, как ты уже знаешь, состоит в удовлетворении потребностей человека. Средством достижения этой цели является производство. В процессе производства создаются как предметные экономические блага (продукты питания, одежда, мебель, автомобили, дома, книги и т. д.), так и услуги (показ кинофильмов, обслуживание в ресторанах, ремонт обуви, мебели, компьютеров и т. д.)

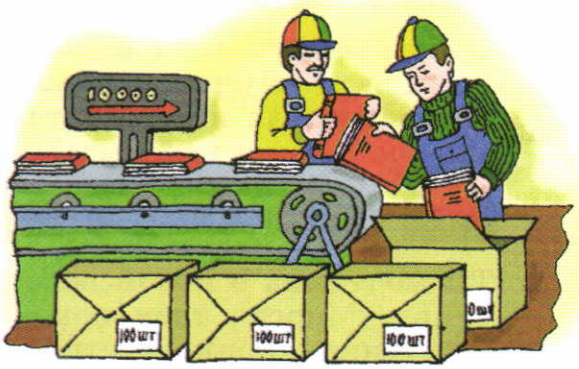
Известная истина гласит: общество не может перестать производить, потому что не может перестать потреблять. Поэтому экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию.

Что необходимо производителям для принятия решения о производстве экономического блага?

Они, как правило, принимают во внимание следующее: вид продукта, привлекательность продукта для потребителя, количество или объём продукции, ресурсы, необходимые для его производства, технологию изготовления, экономичность производства (полезность результата, выгодность) и др.

До XX в. господствовало *единичное* производство. В прошлом столетии развитие получило *серийное* и *поточное (массовое)* производство. За счёт этого значительно расширились возможности для достижения главной цели экономики. Появились огромные промышленные предприятия, значительно вырос уровень благосостояния людей. Данный процесс был обусловлен не только развитием науки и техники, но и выявленной экономистами закономерностью: при росте объёмов производства может происходить снижение затрат на него. Ведь, чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдётся каждая единица товара.





Например, типография, использующая один станок и труд пятерых работников, выпускала 1000 книг в месяц. В следующем месяце, усовершенствовав технологию, сэкономив материалы, более рационально организовав труд работников, типография увеличила выпуск продукции до 1500 книг. Увеличение объёмов производства произошло при тех же трудовых (количество работников) и капитальных (станки и оборудование) ресурсах. Стоимость одной книги при этом снизилась, так как затраты на её изготовление уменьшились.

Крупные предприятия, снижая затраты на производство товаров, делали их более дешёвыми и доступными. Что же такое производственные затраты и как они влияют на результаты производства?

## Затраты производства

Сумма всех расходов на выпуск (производство) товаров или оказание услуг составляет *затраты производства*. Стоимостную оценку производственных затрат отражает экономический показатель *себестоимость* продукции. Этот показатель включает, например, стоимость сырья и материалов, плату за пользование электричеством и теплом, зарплату работников.

Различают общие, постоянные и переменные затраты. *Общие* затраты производителя — расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции. Они представляют собой сумму *постоянных* и *переменных затрат*. С изменением количества выпускаемых товаров различные затраты ведут себя по-разному. Одни растут, а другие остаются неизменными.

Постоянными называются затраты, которые не меняются в зависимости от изменения объёма производства. К ним относятся, например, плата за аренду помещения, оплата труда управляющих. Эти выплаты осуществляются даже тогда, когда предприятие ничего не производит.

Переменными называются затраты, величина которых меняется в зависимости от объёма выпускаемой продукции. К ним относятся расходы на сырьё, электроэнергию, транспорт, сдельную оплату труда работников, т. е. оплату в соответствии с количеством произведённой продукции.

Переменные затраты поддаются контролю производителя, а постоянные нет. Поэтому приходится рассчитывать и выбирать, сколько необходимо работников привлечь, какое сырьё и в каком количестве использовать, где расположить производство, чтобы снизить транспортные расходы. Рациональный производитель стремится искать такие варианты соединения ресурсов производства, при которых его затраты будут минимальными.

Производитель стремится найти способы организации производства, помогающие ему эффективно использовать ресурсы и снижать затраты: экономное и бережное расходование ресурсов, внедрение технических новшеств и новых технологий, повышение мастерства работников, совершенствование организации труда.



Новые технологии помогают производителям рационально использовать ресурсы и повышать производительность труда.

Современное производство всё больше нуждается в переработке огромного количества информации с использованием компьютера. По прогнозу Министерства труда США, из 54 специальностей, которые будут переживать в ближайшее десятилетие бурный рост, только 8 не требуют знания информационных технологий. Новая «интеллектуальная» технология — важный инструмент для повышения производительности труда, осмысления сложных производственных проблем и оперативного принятия решений.

Сегодня многие твои сверстники уже обладают знаниями в этой области и уверенно чувствуют себя при работе с компьютером.

? Приведи примеры использования информационных технологий в образовательном процессе, помогающих учащимся сделать обучение более интересным и результативным.

Насущная проблема для России — энергосбережение. Необходимость её решения диктуют недостаток природного газа и электрических мощностей в период наступления морозов, высокая доля энергозатрат при производстве продукции. При этом наша страна участвует в мировой борьбе с выбросами парниковых газов в атмосферу.

Основную роль в рациональном использовании энергоресурсов занимают энергосберегающие технологии. Их использование на транспорте, в промышленности, в теплоснабжении приносит экономическую выгоду — значительное уменьшение расходов, связанных с большими затратами на энергию. Например, по расчётам специалистов, внедрение энергосберегающих технологий освещения позволяет снизить затраты на электроэнергию до 8—10 раз.

? Узнай из различных источников (Интернет, газеты, журналы) о способах экономии энергоресурсов, приведи свои примеры. Предложи способы использования энергосберегающих технологий в школьном хозяйстве.

Ещё один способ эффективного использования ресурсов и снижения затрат производства — совершенствование разделения труда.

*Разделение труда* в производстве — это разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций.

Важность разделения труда для результативности производства люди поняли уже давно. Вспомним, например, какое значение для экономики имело возникновение мануфактур.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Английский учёный Адам Смит (1723—1790) рассмотрел главные формы проявления общественного разделения труда — между городом и деревней, между умственным и физическим трудом, между рабочими одного предприятия.

Разделение труда на предприятии — явление противоречивое. С одной стороны, производительность труда повышается, так как рабочий выполняет большее количество, но менее сложных операций, сокращаются затраты на его обучение и подготовку и т. д. С другой стороны, рабочий, занятый единственной простой операцией, превращается в профессионально ограниченного работника. Ему приходится выполнять малоинтересную, часто монотонную, нередко только физическую работу.

В начале XX в. американский предприниматель Генри Форд (1863—1947) наладил массовое производство автомобилей при помощи конвейера. Операции по сборке были максимально разделены между работниками, стол заменили на движущийся транспортёр — машину непрерывного действия. Сборщик выполнял теперь только одну или две операции, и время их выполнения задавалось непрерывным движением конвейера. Время сборки было значительно сокращено, а производительность труда на заводе Форда увеличилась в несколько раз.

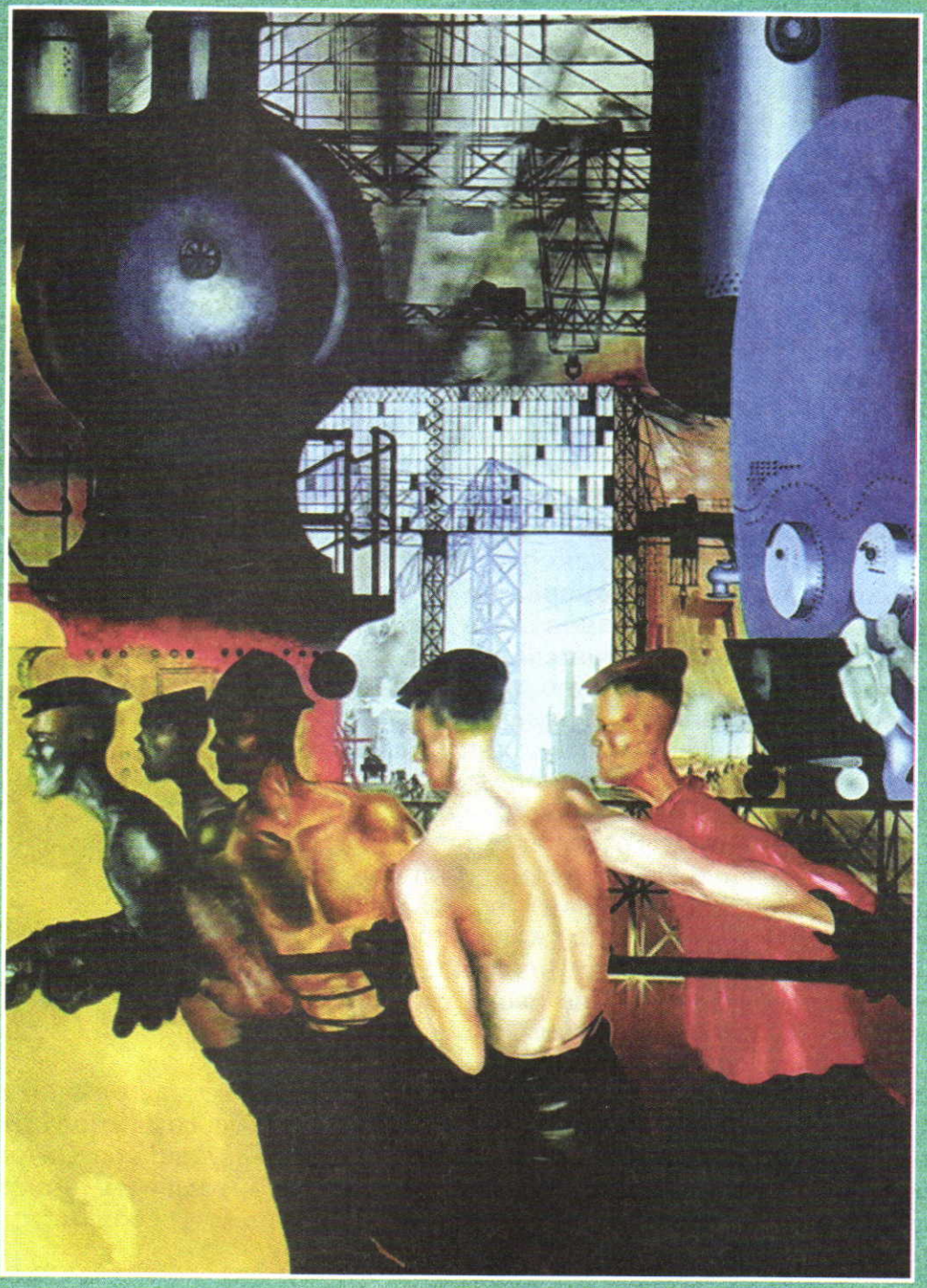


Модель Т, собранная на конвейере завода Форда

Позже наряду с конвейерным стали применять бригадный метод производства. Разделение труда проявляется здесь в производстве изделия от начала до конца бригадой рабочих во взаимодействии. Это устраняет монотонность работы на конвейере и повышает ответственность бригады за свою продукцию, что влияет на качество изделия.

Конвейер сделал возможным массовое производство продуктов одинакового качества, однако сегодня обществу необходимо и разнообразие. Гибкое серийное производство позволило бы соединить эффективность конвейера (много и дёшево) с эффективностью единичной (авторской) работы (качественно, разнообразно, соответственно индивидуальным требованиям потребителя).

Какие современные предприятия, на которых используется конвейер, тебе известны? ?



**Ю. И. Пименов** (1903—1977). «Даёшь тяжёлую индустрию!»
*1930 г. ГТГ*

**Что можно сказать о масштабах производства и его участниках? Какими приёмами художник выразил трудовой порыв героев картины?**

## Всё ли выгодно производить

В основе решения вопроса, что производить, лежит рациональный мотив — нужно изготовить то, что может быть продано с выгодой. Что это значит?

Производитель старается организовать производство такого товара и таким образом, чтобы после его продажи получить **выручку**, которая не только возместит его расходы, но и даст дополнительные средства. Это и есть прибыль.

**Прибыль** — превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и реализацию.

Величина прибыли показывает, насколько выгодна деятельность предприятия. Проведём сравнение. Молочный комбинат после продажи продукции получил выручку 40 млн рублей, при этом затраты производства составили 34 млн рублей. Завод по производству электроламп после реализации продукции получил выручку 12 млн рублей, а затраты на их производство составили 14 млн рублей. Подумай, деятельность какого предприятия результативна (выгодна), а какого — убыточна (невыгодна).

Прибыль является движущей силой деятельности производителя. Заинтересованный в получении большей прибыли, он стремится расширять производство и снижать затраты.

Прибыль — естественный источник средств развития самого предприятия и экономики в целом. Работающее предприятие отдаёт часть своего дохода государству (в виде **налогов**) для развития страны.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какова роль разделения труда в развитии производства?
2. Как сделать производство выгодным?
3. Как можно снизить затраты производства?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. К каким видам затрат (переменным или постоянным) относятся следующие: оплата пользования служебными телефонами, сдельная зарплата работников, аренда складских помещений, оплата спецодежды персонала, оплата доставки сырья и материалов?

2. Какие из приведённых суждений ты считаешь верными?
а) Производительность труда растёт, если увеличивается число работников.
б) На рост производительности труда оказывает влияние совершенствование технологий производства.
в) Производительность труда зависит от уровня квалификации работников.
г) Производительность труда снижается в результате роста цен на продукцию.

3*. Узнай, обратившись к Интернету, что такое альтернативные источники энергии. Есть ли у них будущее?

4. Одна мастерица связала шерстяной плед и продала его за 500 р. Она потратила 5 мотков шерсти по 60 р. за моток. Другая мастерица изготовила кружевную скатерть и продала её за 700 р. Она потратила на нитки 300 р. и на бисер для украшения 120 р. Какую прибыль получила каждая мастерица? Объясни, почему её размеры различаются.

5. Незнайка решил стать поэтом и принялся сочинять одну поэму за другой. Он так вошёл в роль, что в понедельник сочинил две поэмы о трудностях поэтического труда, потратив на это целых 2 часа. Во вторник дело пошло веселей, и он сочинил за 1 час три поэмы. Среда прошла в творческих муках, дело шло, но не слишком быстро. Однако к вечеру на столе лежали уже шесть поэм, на которые ушло 4 часа. В четверг ничего не сочинялось, потому что в этот день Незнайка читал свои произведения жителям Цветочного города. Пятница дала ещё одну поэму, на которую ушло всего полчаса. В какой день производительность труда Незнайки была самой высокой?

## УЧИМСЯ ПРОГНОЗИРОВАТЬ УСПЕШНОСТЬ СВОЕГО ДЕЛА

Ты с другом решил заработать деньги на летний отдых. Оценив свои способности и интересы, вы остановились на нескольких вариантах заработка: распространение рекламных объявлений, изготовление рамок для картин, доставка на дом газет и журналов из киосков. Выбор за вами.

Для принятия рационального решения советуем учесть:

— размер первоначального **капитала**, т. е. сумму имеющихся у вас денежных средств (её можно занять на время у родителей);

— потребность в товаре (услуге) возможных потребителей;

— величину общих затрат на производство товара или оказание услуги;

— размер планируемой выручки и прибыли.

Если вы всё тщательно продумали и в одном из вариантов планируемые вами затраты оказались меньше предполагаемой выручки, беритесь за дело, основа для успеха есть.

Но прежде познакомимся с некоторыми мыслями Г. Форда. Он писал: «Основные принципы нашего производства гласят:

Не бойся будущего и относись почтительно к прошлому. Кто боится будущего, т. е. неудач, тот сам ограничивает круг своей деятельности. Неудачи только дают повод начать снова и более умно...

Работу на общую пользу ставь выше выгоды. Без прибыли не может держаться ни одно дело. По существу, в прибыли нет ничего дурного. Хорошо поставленное предприятие, принося большую пользу, должно приносить большой доход и будет приносить таковой. Но доходность должна получиться в итоге полезной работы, а не лежать в её основании.

Производить не значит дёшево покупать и дорого продавать. Это, скорее, значит покупать сырые материалы по сходным ценам и обращать их с возможно незначительными издержками в доброкачественный продукт, распределяемый затем среди потребителей».

# § 11. Виды и формы бизнеса

### ВСПОМНИМ

Каковы цели и источники богатства? Что и как выгодно производить? Как получить прибыль?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Некоторые люди считают, что иметь деньги стыдно, другие, напротив, полагают, что стыдно их не иметь. А что ты об этом думаешь? Как добиться жизненного успеха и благополучия?

## Что такое бизнес

Слово «бизнес» знакомо каждому. Для многих россиян бизнес стал сегодня основным видом деятельности, некоторые занимаются им в свободное от основной работы или учёбы время.

**Бизнес** (предпринимательство) — это деятельность, направленная на получение прибыли.

По российским законам каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности. Формула бизнеса проста: вы вкладываете деньги в дело и по его завершении получаете их обратно, но уже с прибылью. Отсюда, вероятно, происходит выражение «делать деньги».

? Как ты думаешь, любое ли «делание денег» можно считать бизнесом?

Человека, занимающегося бизнесом (бизнесмена, предпринимателя), отличает знание своего дела, смелость, инициативность, готовность идти на риск ради получения прибыли. В обществе всегда находятся те, кто, несмотря на трудности, готов вкладывать деньги в новое дело.

Существуют различные способы начать свой бизнес. На протяжении веков купцы из разных стран покупали дешёвый товар в одном месте и отвозили его туда, где он стоил дороже. Их не пугали трудные пути: безводные пустыни, коварные моря, разбойники и пираты. Вспомним хотя бы торговцев пряностями, которые в поисках выгоды открывали новые континенты.

Позднее инициатива в бизнесе перешла к тем, кто владел мастерскими или фабриками.

Типичной фигурой капиталистической эпохи стал человек, у которого есть собственное дело. Он стремится добиться успеха за счёт выпуска новых товаров, предоставления услуг, выгодной торговли. Предприниматели стали строить фабрики и заводы, прокладывать новые торговые пути, совершенствовать средства связи, открывать **банки**.

## Жил на свете человек



**Иван Дмитриевич Сытин** (1851—1934) был самым известным книгоиздателем в России. Он выпустил около 500 млн книг. Дети учились читать по его азбукам и букварям, а миллионы взрослых по его дешёвым изданиям впервые познакомились с произведениями А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого и других классиков.

Иван Сытин родился в Костромской губернии, в семье писаря. Закончил сельскую школу. В 15 лет он попал в ученики к московскому купцу Петру Шарапову, торговавшему книгами. Это обстоятельство и решило судьбу Сытина. В 1876 г., заняв деньги, он открыл свою типографию, которая размещалась в трёх маленьких комнатах и имела один станок. Постоянно общаясь со своими покупателями в лавке и на ярмарках, Сытин изучал вкусы потребителя. Он добился того, что его издания были самыми ходовыми. В 1882 г. Иван Дмитриевич создал книгоиздательское и книготорговое товарищество «Сытин и К°». Не жалея средств,

он постоянно совершенствовал типографское производство. В 1890 г. у него работала 1000 рабочих. Ежегодный тираж составлял 3,7 млн книг и 4,6 млн картин. Сытин превратился в одного из самых богатых предпринимателей России. Ему удалось привить людям вкус к настоящей литературе и уменьшить культурный разрыв между простым народом и образованной прослойкой общества.

Что может способствовать предпринимательскому успеху? Какие качества Сытина важны и для современного предпринимателя? ?

Бизнес характеризуется многообразием отношений — между производителями и потребителями товаров, собственниками предприятий и наёмными работниками, фирмами и государством. Условия взаимодействия, права и ответственность участников бизнеса регулируются договорами, законами и определяются деловой этикой. В честном бизнесе стороны договариваются о правилах поведения и стараются их соблюдать, а предпринимательский успех связывается прежде всего с моральными и этическими, а уж затем финансовыми моментами («...я являюсь единственным производителем такого товара» или «...никто не верил, что я смогу наладить это производство»).

Бизнес имеет притягательную силу не только за счёт получения личной выгоды. В предпринимательстве формируются такие ценные качества личности, как самостоятельность и ответственность, расчётливость, работоспособность, умение соотносить свои желания с желаниями других людей, цели — со средствами достижения.

Начав своё дело, человек получает шанс построить его с самого начала, стать материально независимым, самостоятельно управлять своей судьбой, приносить реальную пользу обществу. !

Однако реальные отношения в этой сфере нередко далеки от идеала. На практике приходится сталкиваться со стремлением бизнесменов к лёгкой наживе, нечестности, безразличию к общественным интересам. Но жизнь показывает, что дельцы, не обладающие знаниями и опытом, пренебрегающие предпринимательской этикой, вытесняются профессиональными предпринимателями, грамотно и честно ведущими дело с пользой для себя и для общества в целом.

Предпринимательство играет важную роль в экономике, оно тесно связано с решением её основных задач. Всё, что производит предприниматель (товары, услуги), неразрывно связано с жизнедеятельностью людей, предназначено для потребления обществом. Поэтому важно, чтобы государство, общество в целом помогали бизнесу, создавали условия для его развития.

## Виды бизнеса

Деятельность предпринимателей различается по своему содержанию. Можно выделить следующие виды бизнеса: *производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический.* Рассмотрим наиболее распространённые из них.

Основу производственного предпринимательства составляет изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям. Производителю надо многое знать и уметь, для того чтобы организовать эффективное производство. Ему, как правило, требуется затратить немало усилий для достижения успеха. Но, несмотря на все трудности, именно этот вид предпринимательства очень важен для экономики и общества в целом.

История развития предпринимательства свидетельствует о связи производственного и торгового бизнеса. Например, испокон веков продукция, изготовленная ремесленниками, шла на продажу.

Основа торгового предпринимательства — купля-продажа товаров. Прибыль образуется по уже знакомой тебе схеме как разница между выручкой и затратами. К затратам относятся оплата труда продавцов, доставка и хранение товара, содержание торгового помещения и др. Торговец действует по правилу: купил подешевле — продал подороже.

Особый вид бизнеса — финансовое предпринимательство. Примером может служить предоставление предпринимателем денег в долг за определённое вознаграждение. Эта деятельность имеет глубокие исторические корни (вспомни известную со времён Древней Греции деятельность ростовщиков).

В последующих разделах курса «Обществознание» ты узнаешь о других формах финансового предпринимательства (банки, биржи и т. д.).

**?** Подумай, как возникает прибыль финансового бизнесмена. Что значат выражения «пустить деньги в оборот», «дать деньги в рост»?

Все виды бизнеса тесно связаны: за производственным следует торговое предпринимательство, оба требуют денежных средств и таким образом связаны с финансовым предпринимательством. Нередко один предприниматель является участником всех трёх видов бизнеса, что, несомненно, влияет на результаты его деятельности.

Примером успешного соединения в предпринимательстве его основных видов является деятельность итальянского семейства Медичи. Члены этого семейства в XV в. во Флоренции организовали производство сукна, горное дело, развернули торговлю и операции с деньгами (предлагали людям среднего достатка дешёвые **кредиты**). Они не просто накапливали деньги, а находили им разностороннее применение (делали щедрые заказы зодчим, живописцам).

## Формы бизнеса




Индивидуальный бизнес

Можно говорить не только о видах, но и о формах бизнеса, которые различаются *способами организации*, **собственностью** на используемые ресурсы (например, государственная или частная), *количеством участников*. **Собственность** — это принадлежность экономических благ (как материальных, так и интеллектуальных) определенным лицам (отдельным людям, организациям, предприятиям, государству). Собственник обладает правом владения, пользования и распоряжения этими экономическими благами.

Разнообразие форм бизнеса зависит от того, работает предприниматель самостоятельно или объединяется с другими предпринимателями, пользуется только своим имуществом или привлекает также имущество других лиц, использует свой труд или труд наёмных работников. Распространены следующие формы организации бизнеса: *индивидуальное предприятие*, *товарищество* и **акционерное общество**.

Индивидуальное предприятие — предприятие, которым владеет и управляет один человек (он единственный хозяин, но вправе нанимать других работников). Из-за простоты создания и управления это наиболее распространённая форма бизнеса. Однако предприниматель несёт личную ответственность за успех или неудачу предприятия и ограничен в возможностях увеличения денежных средств.




Заседание совета директоров компании

Товарищество — это добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела. Участники объединяют своё имущество, способности и, управляя предприятием, несут коллективную ответственность за результаты его деятельности.

Акционерное общество — предприятие, собственником которого выступают держатели **акций**. По количеству участников и размерам объединённых денежных ресурсов это самое крупное предприятие. Оно самое дорогое и сложное по организации, но имеет большие возможности для увеличения денежных средств и расширения сферы деятельности.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему люди занимаются бизнесом?
2. Какова роль предпринимательства в развитии экономики?
3. Назови различные виды бизнеса. Как они взаимосвязаны?
4. Как сделать бизнес успешным и получить прибыль?
5. В каких формах можно организовать бизнес?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1*. Подбери по материалам газет, журналов, Интернета примеры предприятий, осуществляющих различные виды предпринимательской деятельности.

2. Заверши предложение: «Предприятие, созданное путём объединения собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дела, называется...».

3. К какому виду бизнеса относятся перечисленные виды деятельности: перевозка грузов, предоставление кредита, закупка партии компьютеров, выпуск газет и журналов, доставка фруктов в магазин, гарантийный ремонт стиральной машины, продажа собственноручно выращенных овощей? Ответ оформи в виде таблицы. Дополни таблицу собственными примерами разных видов предпринимательской деятельности.

4. Организуйте в классе дискуссию на тему «Выгодно ли быть честным бизнесменом?». Варианты вопросов для обсуждения: от чего зависит успех в бизнесе? Связан ли он с размером полученной прибыли? Каковы условия эффективных деловых отношений? Справедливо ли мнение, что бизнесмен, который ничего не делает, кроме денег, — это худший тип бизнесмена? Должен ли предприниматель чувствовать свою ответственность перед обществом? Как сочетать личный интерес и общую пользу? Стоит ли прислушиваться к изречению «Успех, наносящий вред другим, есть неудача»?

5*. В твоём городе (селе) есть деловые люди, которые не только добились личного успеха, но и помогают его экономическому развитию. Подготовь рассказ о них.

6. Вот как напутствовал молодёжь известный американский бизнесмен Джон Рокфеллер в книге «Искусство разбогатеть»: «При выборе призвания в практической деятельности предоставь решение своей необходимости первой мысли: где мне пристроиться так, чтобы всего активнее применить свои силы на пользу общества? Где действеннее будет моя работа в интересах того же общества? С этими мыслями вступай в практическую жизнь, и первые шаги твои в ней будут первыми шагами к успеху!.. Тот человек вправе рассчитывать на наибольший успех в жизни, кто проявил перед миром наибольшие заслуги. Коммерческие предприятия, обслуживающие массу, всегда дадут доход; предприятия же бесполезные не имеют и не могут иметь успех». Можно ли согласиться с автором в том, что отсутствие корыстных целей пролагает путь к успеху? Поясни свой ответ.

## УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ СВОЙ БИЗНЕС

Предпринимательство — удел молодых. Американские учёные утверждают, что предпринимательские способности обнаруживаются в 13—19 лет. Представь, что ты решил организовать своё дело. Прежде всего надо выбрать форму предпринимательства: единоличное предприятие (достаточно использовать собственный труд) или коллективное (придётся искать партнёров). Затем требуется избрать вид бизнеса. Вот несколько вариантов: выращивать в домашнем хозяйстве кроликов (производственный бизнес); разводить цветы (производственный) и продавать их на рынке (торговый); распространять информацию о товарах и услугах небольших фирм (посредничество); оказывать услуги фотографа (производственный). Оценив свои возможности и интересы, попробуй сделать выбор. Рецептов, гарантирующих успех, не существует, но к некоторым советам следует прислушаться.

1. Избирая вид бизнеса, внимательно изучи товар или услугу, которые станут предметом твоей деятельности.

2. При выборе формы бизнеса оцени масштабы будущей деятельности. Например, некоторые виды торгового бизнеса, посредничество, фермерство под силу и единоличному предприятию. В большинстве же случаев без товарищества (партнёрства) не обойтись.

3. При выборе вида бизнеса оцени свои материальные возможности. Производственное предпринимательство тяготеет к коллективной форме бизнеса. Отдельные виды торгового бизнеса осуществимы и в индивидуальной форме.

# § 12. Обмен, торговля, реклама

## ВСПОМНИМ

Что создаётся трудом? Как влияет на экономику разделение труда? Какая форма хозяйствования в большей степени отвечает целям экономики — натуральное хозяйство или товарное?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как ты относишься к поговорке «Не обманешь — не продашь»? Всегда ли обмен бывает справедливым и равным? Кто выигрывает от торговли — продавец или покупатель?

### Зачем люди обмениваются

Ты уже знаешь, что человек может удовлетворить свои потребности двумя способами: изготовить всё необходимое самостоятельно или обменять часть излишков, созданных своим трудом, на необходимые вещи, изготовленные другими людьми. С появлением общественного разделения труда начал бурно развиваться обмен.

В чём преимущества обмена? Во-первых, человеку не нужно всё добывать или делать самому. Во-вторых, в результате можно получить в своё пользование больший объём разнообразных благ. Это побудило людей сделать обмен важной стороной экономической деятельности.

Что необходимо, чтобы обмен состоялся? Сначала надо произвести экономическое благо, а потом предложить его к продаже, т. е. сделать его товаром. Любая продукция, чтобы стать товаром, должна обладать двумя свойствами: *потребительной стоимостью*, т. е. быть полезной, нужной людям, и *меновой стоимостью*, т. е. способностью обмениваться на другие продукты.

**Стоимость** — мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. Например, у часов с пластмассовым и металлическим корпусом одинаковая потребительная стоимость, но разная меновая. У буханки хлеба и пачки сигарет одинаковая меновая стоимость, но разная потребительная стоимость.

Тебе, конечно, приходилось меняться. Например, ты поменял карандаш на ластик. А теперь представь, что ты поменял новый велосипед на компакт-диск. Можно ли такой обмен назвать равным или равноценным? Наверное, нет, потому что предметы обмена имеют разную цену.

*Цена товара* — это его стоимость, выраженная в денежной форме. Одно из условий обмена — он должен быть равноценным, взаимовыгодным, а для этого необходимо знать стоимость обмениваемых вещей и измерять её в одних единицах.

С самых древних времён в обществе существовал **бартер** — натуральный обмен одной вещи на другую. Деньги для такого обмена не нужны. Этот способ обмена дожил до наших дней. Бартер, как и натуральное хозяйство, — пережиток прошлого, имеющий серьёзные недостатки: он неудобен, занимает много времени на поиск варианта обмена, не всегда равноценный и справедливый. Поэтому в современной экономике преобладает рыночное хозяйство и обмен с использованием денег.

Вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производств, обмена и потребления товаров и услуг, называется **рынком**. У этого слова есть и ещё одно, знакомое каждому значение. Так называют место, где идёт купля-продажа товаров.

Рынок связывает экономически обособленных производителей, которые обмениваются результатами своей деятельности. В условиях рыночного хозяйства продавцы могут свободно устанавливать цены, а покупатели — делать выбор: покупать товар по этой цене или нет. Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю. Покупатель удовлетворяет свои потребности в необходимых товарах с наибольшей пользой для себя. Производитель, ориентируясь на его потребности, стремится произвести больше нужных людям товаров и услуг.

## Торговля и её формы

Регулярный обмен товарами и услугами стал основой ещё одного вида экономической деятельности и сотрудничества людей — торговли.

**Торговля** — отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли-продажи. Она позволяет соединить производителей товаров и их непосредственных потребителей, людей и предприятия в единое хозяйство страны.

Почему возникла торговля? Люди для удовлетворения своих потребностей стремятся получить как можно больше разнообразных товаров и услуг, но каждый при этом способен произвести лишь ограниченный набор видов продукции. Это противоречие и позволяет разрешить торговля. Люди постепенно убедились в её преимуществах, ведь возможность торговать позволяла получить большее количество благ.

Торговля помогает людям удовлетворять их растущие потребности, развивать деловую активность, накапливать богатства.

Современные торговые организации постоянно ищут способы всё большего удовлетворения запросов потребителей. Например, не так давно в наших городах и посёлках на дверях некоторых предприятий торговли появились вывески «24 часа». В магазинах



Розничная торговля



Оптовая торговля

можно увидеть вывески «Сезонная распродажа», «Акция. Скидки на товары от 10 до 50 %», «Все товары по одной цене».

Торговля может быть *оптовой* и *розничной*, *внутренней* и *внешней*. Оптовая торговля — это продажа товаров крупными партиями, а розничная — продажа единичных товаров или мелких партий. Примером оптовой торговли может быть закупка торговой базой товаров у предприятия-изготовителя, а затем отправка их в магазины. Продажа товаров населению в различных торговых предприятиях — это розничная торговля.

Внутренняя торговля осуществляется в пределах одной страны, а внешняя — с зарубежными странами. Внешняя торговля осуществляется по особым правилам, принятым во всём мире.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Первые формы торговли появились около 7 тыс. лет назад. Обмен товарами происходил на границах расселения различных племён. Позднее выделились целые «торговые народы», специализировавшиеся на внешней торговле. В античных городах самым людным местом были торговые площади. В Средние века в Европе появились так называемые торговые города (Венеция, Генуя, Гамбург). В начале Нового времени для оптовой торговли уже существовали ярмарки. В то же время в отдельных странах вводились запреты на вывоз некоторых товаров. Например, из Китая запрещалось вывозить шелковичных червей, а из Англии — шерсть.

Развитие торговли привело к Великим географическим открытиям. Ведь Колумб плыл в Индию за дорогостоящими пряностями, а открыл Америку. Торговля стимулировала многие открытия в производстве, создание новых видов товаров и услуг. Из торговли, купеческих денег родились мануфактуры — предвестники современной промышленности. Торговля связывала народы и страны друг



**П. П. Верещагин** (1834—1886). Рынок в Нижнем Новгороде. *1872 г. ГТГ*

**В какой части города организована рыночная торговля? Объясни, почему это место самое оживлённое. Кого художник сделал участниками рыночных отношений? Подумай, какое значение имел рыночный обмен для жителей города.**

с другом. «Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов», — утверждал американский политик Дж. Гарфилд (1831—1881).

Вот что писал о значении свободы торговли российский историк и государственный деятель В. Н. Татищев (1686—1750) в послании Петру I: «Ежели Вы, Государь, не дадите свободу действий нашим людям в торговле и ремёслах, будут ждать нас великие беды».

Торговля всегда являлась важным источником экономического благополучия страны, роста её доходов и богатства граждан. Ограничение торговли — тормоз экономического развития.

? Найди аргументы в поддержку высказываний Дж. Гарфилда и В. Н. Татищева.

## Реклама — двигатель торговли

Тебе, наверное, знакомо это утверждение. Попробуем разобраться, так ли это. Реклама (от лат. reclamo — выкрикиваю) — информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.

Устная и письменная реклама появилась ещё в Древней Греции и в Древнем Риме. Вспомним, как жители средневековых городов узнавали о товаре или услуге, которые им предлагал булочник или сапожник, цирюльник или портной.

Родина современной рекламы — Соединённые Штаты Америки. Там в XIX в. возникли рекламные агентства, превратившие рекламу в самостоятельный вид деятельности. Современная реклама — доходный бизнес, целая отрасль экономики. Здесь трудятся люди разных специальностей (художники, инженеры, артисты и др.) и используются все современные средства информации — печать, телевидение, радио, Интернет. Реклама (вывески, щиты, световые надписи) стала частью облика современных городов.

Если ты являешься пользователем Интернета, то, конечно, знаком с интернет-магазинами и электронной рекламой. Она имеет свои особенности и возможности для продвижения товаров к потребителю. Например, продавец может дать самую разнообразную информацию о своих товарах и услугах. Да ещё с видео- и музыкальным оформлением! Такая реклама предоставляет потребителю право самому выбрать то, что ему действительно необходимо. А потом он может, не выходя из дома, сделать заказ, оформить доставку товара.

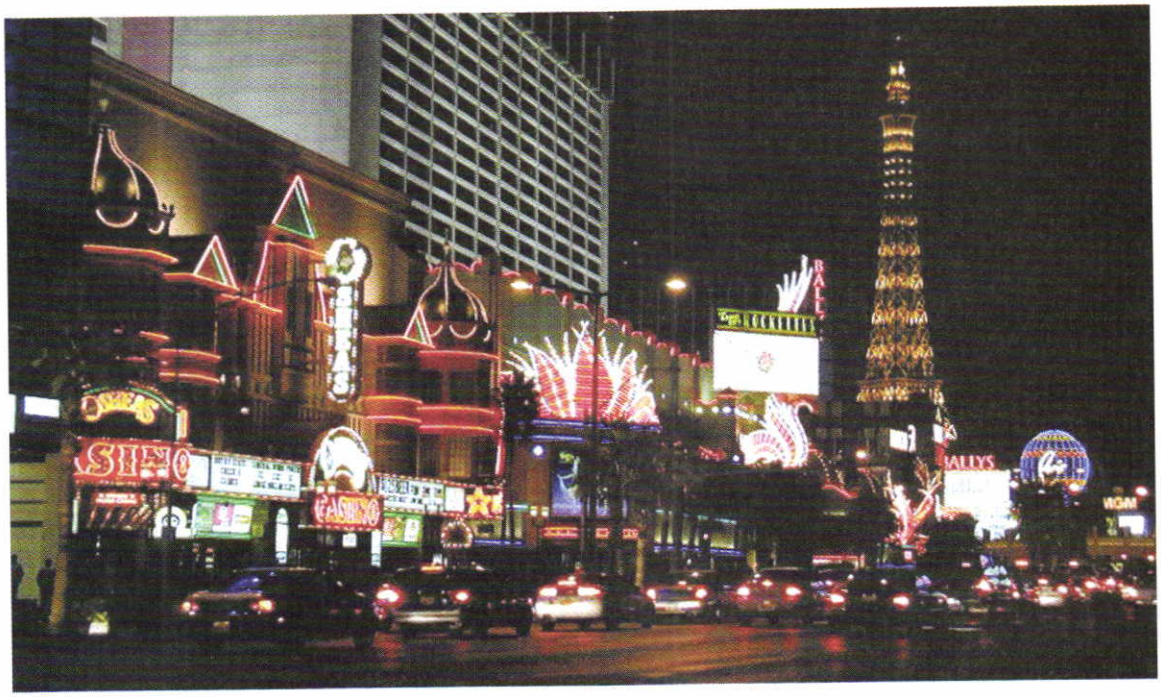
? Чтобы узнать, чем ещё реклама в Интернете выгодно отличается от других средств рекламы, предложи одноклассникам поработать над проектом «Покупка через Интернет — выгодно и удобно».

Реклама использует различные способы и средства обращения производителей к потребителям и преследует одновременно несколько целей: информация (рассказ о новом товаре с описанием выгод от его потребления, создание образа фирмы), формирование предпочтения (убеждение в преимуществах уже известного потребителям товара, аргументация в его пользу), напоминание (поддержка на высоком уровне осведомлённости об известном товаре).

Производители и продавцы товаров затрачивают значительные средства на рекламу. Они создают специальные службы, нанимают рекламных агентов, разрабатывают товарные знаки (вероятно, тебе известны знаки фирм «МТС», «Адидас» и др.). В качественной рекламе заинтересованы не только производители, но и потребители.

Порой рекламная информация бывает недобросовестной или недостоверной. Отдельные предприниматели, стремясь увеличить свою прибыль, намеренно приукрашивают и даже искажают сведения о товарах. Газеты, журналы и Интернет, как правило, не несут ответственности за достоверность рекламной информации.

Поэтому потребителю важно самому критически оценивать рекламу. В этом ему помогут сравнение и оценка информации из различных источников, получение дополнительной информации из специализированных магазинов, консультация продавца-специалиста, изучение документации на товар и т. д. Потребителю нужно и самому различать негативную роль рекламной информации (например, реклама алкогольных напитков, сигарет и т. п.).




Реклама в городе

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как обмен решает задачи экономики?
2. Что необходимо для выгодного обмена?
3. Зачем люди и страны торгуют?
4. Почему торговлю считают источником экономического благополучия страны?
5. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Используя знания по курсу истории и материал параграфа, подготовь устный ответ, доказывающий, что появление купечества было значительным событием в развитии цивилизации.
2*. Вырежи из газет рекламные объявления, данные с целью привлечения внимания, обеспечения информацией, создания предпочтения. Дай им оценку, учитывая следующие требования к рекламе: реклама должна вызывать интерес у потребителя и ощущение того, что он узнал что-то новое; реклама должна быть полезной и сообщать потребителю то, что он желает узнать; реклама должна быть правдивой.
3. Попробуй объяснить значение правила, которым руководствовались русские купцы: «Уговор дороже денег».
4. Какое из действий можно назвать бартерной сделкой?
   Фермер выгодно продал выращенный урожай капусты, затратив на это всего один день.
   Два производителя стройматериалов обменялись партиями товаров, не потратив при этом ни одного рубля.
   Продавец перезревших персиков был вынужден продать их оптом и по более низкой цене.
5. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «обмен». Найди и укажи термин, выпадающий из этого ряда и относящийся к другому понятию.
   Торговля, реклама, налог, товар, бартер, деньги.
6. Объясни значение русских пословиц: «Хорошо дёшево не бывает», «Цена по товару, а товар по цене», «Дорожиться — товар залежится, продешевить — барышей не нажить».
7. Фирма, организовавшая производство нового вида зубной пасты для детей, предложила тебе в свободное от учёбы время стать рекламным агентом. Подготовь и предложи фирме план рекламной акции.

## УЧИМСЯ БЫТЬ ДУМАЮЩИМ ПОКУПАТЕЛЕМ

Всегда ли твои покупки бывают успешными, или тебе приходится сожалеть о сделанном выборе? Представим себе типичную ситуацию: ты собираешься летом поехать в спортивный

лагерь или на дачу и решил купить гитару и новые кроссовки. У тебя есть несколько вариантов выбора места и условий покупки, но каждый имеет свои преимущества и недостатки.

**1.** Местный рынок потребительских товаров. Ассортимент товаров большой, цены оптовые (ниже, чем в магазине), гарантия качества отсутствует, достоверная информация о товаре ограничена или отсутствует.

**2.** Объявление о продаже товара в газете. Цена договорная. Гарантия качества отсутствует. Достоверной информации о товаре нет.

**3.** Универмаг. Цены розничные (выше, чем на рынке). Имеется гарантия качества, достоверная и полная информация о товаре.

Выбор остаётся за тобой. Экономисты же рекомендуют рациональному потребителю делать покупку товара длительного пользования (в нашем случае гитара) в универмаге, а товара повседневного спроса (в нашем случае кроссовки) на рынке потребительских товаров.

# § 13. Деньги, их функции

## ВСПОМНИМ

Что выполняло роль денег у древних славян? Какими были деньги в Древнерусском государстве?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Мнения семиклассников по вопросу о роли денег в нашей жизни разделились. Наташа утверждала, что деньги — это зло, потому что из-за них происходит немало бед и несчастий. Антон говорил, что деньги — это всё: тот, у кого они есть, может владеть чем угодно. А каково твоё мнение?

## Как деньги стали деньгами

Мы знаем, что давным-давно люди меняли одни предметы на другие — это был натуральный обмен. Предположим, человеку требовался глиняный кувшин. У него был каменный нож, который он был готов обменять. Оставалось только встретиться с владельцем кувшина и договориться об обмене. Просто? Не тут-то было. Прежде всего необходимо было, чтобы владелец кувшина нуждался именно в каменном ноже, а не в чём-то другом. Со временем люди научились решать такую задачу — они догадались, что две сделки можно разделить во времени. Сначала можно нож обменять

на какой-то товар-посредник, а уж потом обменять этот товар на нужную вещь. Товар-посредник в данном случае выполняет роль **эквивалента**. Это слово означает нечто равноценное или соответствующее в определённом отношении другому товару.

В роли эквивалента у разных народов выступали меха, кожи, рис, редкие раковины, скот и др. Все названные богатства стали играть роль денег.

Постепенно роль эквивалента перешла к металлам меди, бронзе, позднее — к серебру и золоту. Металлы, особенно благородные, имеют относительно высокую собственную стоимость (по причине их небольшой распространённости и трудности добычи). Кроме того, они могут долго сохранять свои свойства без изменений — ещё одно преимущество над недолговечными эквивалентами. Наконец, металлы делятся на части, что удобно при расчётах. С появлением денег покупка и продажа товаров стали осуществляться не сразу, а по очереди. Пока не найден подходящий товар, деньги могут полежать в кошельке или в банке.

? Почему металлы стали удобным эквивалентом товаров?

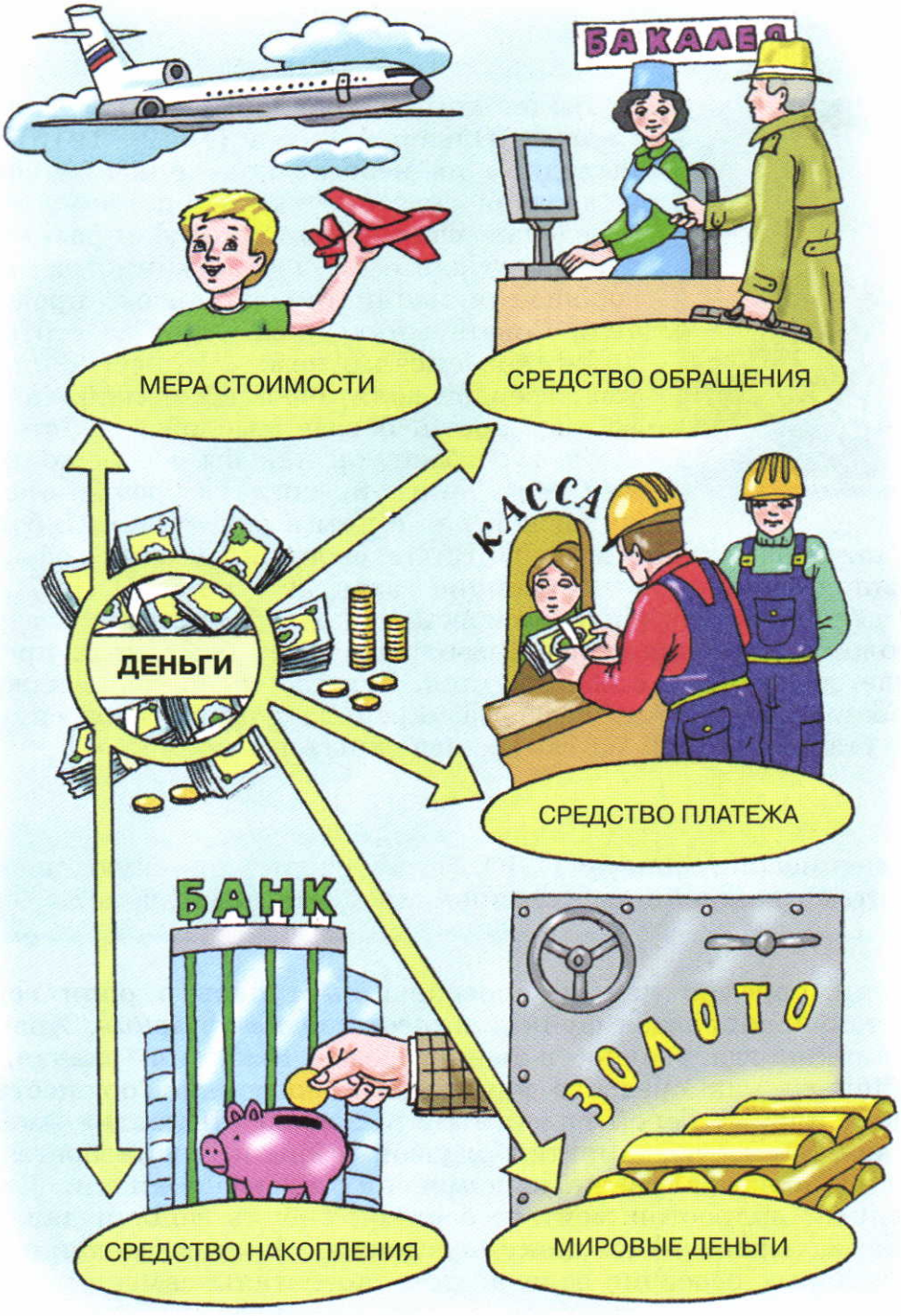
## Функции денег

Принято выделять пять важнейших **функций** денег.

В функции *меры стоимости* деньги выступают каждый раз, когда приходится решать, сколько их нужно иметь, чтобы купить какой-либо товар. **Цена** — сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг. До появления денег продавец и покупатель взвешивали зерно или отсчитывали ракушки, меховые шкурки и т. д. Деньги как средство измерения стоимости очень удобны. В самом деле, смотришь на ценник и понимаешь, что один товар дороже другого в два раза или на одну треть. Для этого не нужно даже раскладывать перед собой **монеты** или **банкноты**. Достаточно выразить цены в одних единицах. Товар А стоит 100 рублей, а товар Б — 10 рублей. Это значит, что на 100 рублей ты можешь купить 1 единицу товара А и 10 единиц товара Б.

Деньги как *средство обращения* пришли на смену бартеру. В отличие от меры стоимости товара тут деньги должны присутствовать реально, их необходимо передавать из рук в руки. Правда, в роли посредника при обмене деньги выступают мимолётно. Поэтому металлические деньги часто заменяются бумажными или кредитными. Например, чтобы купить нужный товар, можно использовать заменитель наличных денег — банковскую карточку.

Как *средство платежа* деньги используются при выплате заработной платы работникам, при продаже товара в кредит, при оплате штрафов и др. В этих случаях деньги опережают товары и услуги в их стремлении к взаимному обмену. Так, прежде чем




мама пошлёт тебя в магазин за хлебом, она должна сначала получить деньги на работе, потом дать их тебе, а в магазине ты расплатишься этими деньгами за нужный семье товар. И в данном случае деньги часто выступают не в привычном виде монет или банкнот, а в виде заменителей.

## Жил на свете человек



Выдающийся государственный деятель **Сергей Юльевич Витте** (1849—1915) был выходцем из небогатой дворянской семьи. Благодаря способностям и упорному труду он сделал блестящую карьеру. В разные годы Витте занимал посты министра путей сообщения, министра финансов, председателя Совета министров. Один из его сподвижников писал о нём: «Человек сильного ума, твёрдой воли, бьющей оригинальности во внешности, образе мыслей и действий... По натуре боец, он как бы искал поприща для состязания и, когда встречал противника, вступал с ним в решительный бой...»

При активном участии С. Ю. Витте были проведены реформы, укрепившие финансы и ускорившие развитие России. В 1897 г. он провёл денежную реформу. Основой денежной системы в стране стало золото. Устанавливался свободный обмен бумажных кредитных билетов на благородный металл. Золотое содержание каждого рубля составляло 0,77 г. Реформа укрепила доверие к российской валюте, ставшей одной из самых надёжных в мире.

**?** Как ты думаешь, почему С. Ю. Витте считал прочную денежную систему важнейшим условием процветания страны?

С давних времён деньги способны выступать в роли сокровищ — так проявляется функция *средства накопления*. Хранить деньги можно где угодно: в банке, дома. Выбор за владельцем денег. Деньги как средство накопления позволяют осуществить различные планы. Герой повести Н. В. Гоголя «Шинель» Акакий Акакиевич Башмачкин мечтал о новой шинели, с приобретением которой он связывал важные изменения в своей жизни. Любой современный подросток мечтает о какой-нибудь вещи и даже нередко откладывает на её покупку деньги. В этом желании нет ничего дурного, особенно если деньги заработаны самостоятельно. Но иногда накопительство превращается в страсть, заменяет человеку реальную жизнь.

Накопление денег осуществляют не только граждане. Государство также имеет ресурсы в виде золота, драгоценных камней и тому подобных ценностей.

Деньги как всеобщее платёжное средство существуют и в международных связях. Это *мировые деньги*. С их помощью оплачи-

ваются поставки товаров, кредиты государствам и т. п. В прошлом мировые деньги выступали в виде золотых монет или слитков. Затем к ним добавились **валюты** различных стран (английский фунт стерлингов, американский доллар). На рубеже XX—XXI вв. появилась денежная единица евро, которую используют государства Европейского союза.

Возможность обмена валюты какой-либо страны на иностранную называется **конвертируемостью**.

## Как изменялись деньги

Деньги в виде монет появились в VII в. до н. э. Они были изобретены независимо друг от друга китайцами и жителями Малой Азии — лидийцами. Слово «монета» происходит от имени богини Юноны Монеты (наставницы), при храме которой чеканились металлические деньги в Древнем Риме. Государственный штемпель на монете подтверждал вес и доброкачественность металла.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

На Руси собственные металлические деньги появились в X—XI вв. Златники и сребреники чеканили Владимир, Святополк и другие князья. Одновременно имели хождение арабские и западноевропейские монеты. Потом наступил так называемый «безмонетный период» — собственных монет в русских землях не делали. Во времена ордынского владычества имели хождение тенге, чеканившиеся в Орде. На Руси эти монеты называли денгой, откуда и произошёл сам термин «деньги». Во второй половине XIV в. в отдельных княжествах стали чеканить монеты, напоминавшие ордынские.



Копейка. XVI в.

Слово «рубль» по одной из версий возникло в Новгороде в XIII в. и обозначало слиток серебра, который отрубали от более крупного — гривны.

Копейкой стали называть общегосударственную российскую монету, введённую в обращение при Елене Глинской в 1530-х гг. Её название связывают с изображением всадника с копьём.

Какие события в истории России отразились на истории денежного обращения? ?

## Картинная галерея



**В. Е. Маковский** (1846—1930). Крах банка.
*1881 г. ГТГ*

**Какие чувства, переживания участников события изобразил художник? С какими функциями денег связаны последствия краха банка, о которых рассказывает автор картины?**

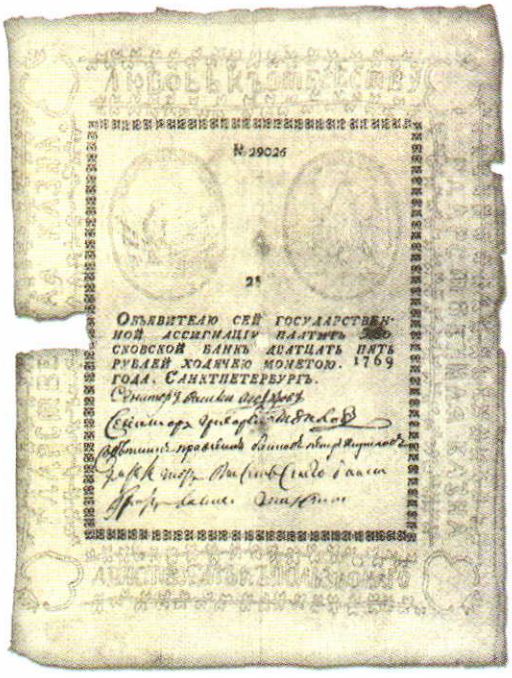
С появлением банков и развитием банковского дела металлические монеты стали постепенно заменяться бумажными банкнотами. Поначалу это были своеобразные расписки, которые банкиры выдавали клиентам при приёме на хранение определённого количества золота. Банковская расписка оказалась удобнее, чем золотые монеты. В России бумажные деньги стали выпускать с 1769 г., их называли **ассигнациями.**

Близкими по сути к банкнотам заменителями монет стали чеки. Банки выдавали своим вкладчикам чеки, карточки для оплаты услуг без использования наличных денег. Если продавцы услуг или товаров, доверяя банку, выдавшему карточку, готовы принять её

как подтверждение, что банк выплатит определённую сумму, то карточка начинает выполнять роль денег. Следующим шагом в развитии денег стали деньги-невидимки — электронные карточки.

Однако, меняя свой облик, деньги сохраняли важнейшие функции. Следовательно, не так важно, как выглядят деньги, гораздо важнее, что и сколько можно на них купить. А это зависит уже от уровня развития хозяйства, доходов населения.

История учит, что государства, заботящиеся о своих гражданах, специальное внимание уделяют тому, чтобы количество выпускаемых денег соответствовало количеству товаров, которые можно купить на эти деньги, чтобы росли доходы граждан. Там, где граждане богаты, государство процветает, а люди охотно трудятся.




Ассигнация. 1769 г.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как появились деньги?
2. Назови основные функции денег.
3. Какие виды денег существуют в наше время?
4. Чем монеты отличаются от банкнот?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Какое суждение верно?
   А. Деньги усложняют обмен.
   Б. Деньги облегчают обмен.
   Свой выбор объясни.
2. Определи, каковы функции денег в следующих ситуациях:
   Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую Папа Карло выменял на свою куртку.
   Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке.
   Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрёл билет на завтрашнее представление. Оставалось ещё целое богатство — четыре гроша.
   «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло денежное дерево.

Вот когда денежное дерево даст плоды — гроши, лиры, доллары, фунты, тогда на них можно будет не только купить театр Кара-баса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль.

3. Рассмотри, что изображено на российских банкнотах. Что такое **номинал**? Объясни, зачем на банкнотах помещены номера.

4*. Пользуясь дополнительной литературой и Интернетом, выясни, как называются денежные единицы государств — членов СНГ. Свой ответ оформи в виде таблицы.

5. Если ты читал роман А. Дюма «Граф Монте-Кристо», то легко вспомнишь, кто такой аббат Фариа. Его деньги играют очень важную роль в сюжете романа. Представь, что тебе необходимо схематично передать приятелю самое главное в судьбе денег аббата Фариа. Составь план такого рассказа, указав, в каких ситуациях деньги меняют ход событий, какую роль они играют в жизни героев романа.

# § 14. Экономика семьи

## ВСПОМНИМ

Что такое семейное хозяйство?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

В некоторых странах предпринимались попытки ликвидации хозяйств отдельных семей и объединения их в одно общинное хозяйство, где все будут одинаково работать и делить поровну всё произведённое. Какими, по-твоему, могут быть положительные и отрицательные последствия подобных преобразований?

## Имущество и доходы семьи

Мы знаем, что без человека экономика невозможна — она появилась вместе с человеком, для удовлетворения его потребностей. При этом сама экономика, развиваясь, оказывает влияние на жизнь общества в целом, на становление каждой личности, на деятельность человеческих коллективов, важнейшим из которых является семья.

У любой семьи есть своё хозяйство. Его элементами являются имущество, денежные средства. Члены семьи зарабатывают деньги, выполняют домашние обязанности, организуют своё питание, отдых, пополняют и обновляют имущество.

Имущество семьи — это квартира, дом, дача, приусадебное хозяйство, садовый участок, автомобиль, мебель, одежда, бытовая техника и т. д.

На благополучие семьи влияют профессиональные навыки, время и силы, которыми располагают домочадцы для обеспечения себя и своих родственников средствами к существованию и выполнения домашней работы.

Для семьи важны знания домочадцев о технологии выполнения отдельных домашних работ, возможности для пополнения этих знаний. Например, чтобы готовить еду, необходимо помнить рецепты или иметь под рукой поваренную книгу.

Проведи исследование на тему «Как ресурсы Интернета помогают в ведении домашнего хозяйства». ?

*Доход семьи* — это все денежные средства, получаемые её членами из разных источников. Важнейшими источниками дохода большинства семей являются заработная плата её членов и социальные выплаты государства, т. е. стипендии, пособия, пенсии.

Для семей, ведущих фермерское хозяйство или владеющих каким-либо бизнесом (например, рестораном), основным источником дохода может стать часть прибыли предприятия.

Подспорьем для многих является **личное подсобное хозяйство**, в котором производятся продукты питания, например овощи и фрукты. Это позволяет сократить расходы семьи на питание, а при продаже излишков получить дополнительный доход.

Во многих странах существует прослойка людей, которых называют **рантье.** Они нигде постоянно не работают, а безбедно живут на **проценты** от банковских вкладов, сделанных подчас ещё их предками. А кто-то может получать средства за счёт сдачи внаём квартиры или дома, которыми семья не пользуется.

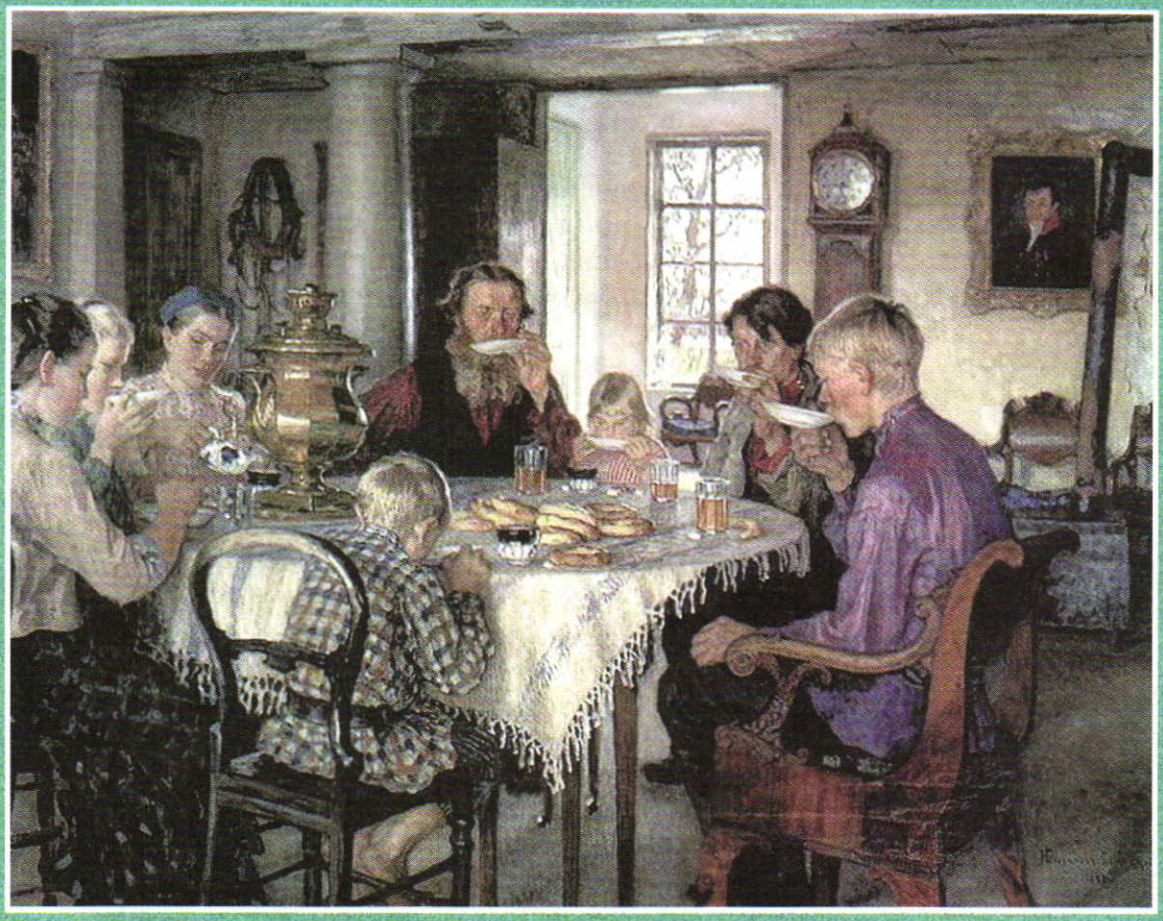
Доход семьи бывает *фиксированным* и *переменным*.

Члены семей с фиксированным доходом получают установленные, не зависящие от качества труда выплаты: денежные оклады, стипендии, пенсии. А достаток семей с переменным доходом может увеличиваться или умень-



Семья фермера

## Картинная галерея



**Н. П. Богданов-Бельский** (1868—1945). Новые хозяева. *1913 г. Государственный художественный музей Алтайского края*

**Критики отмечали, что в картине с первого взгляда заметна какая-то напряжённость: герои чувствуют себя неловко, неуютно. Рассмотрите картину и выскажите предположение о смысле её названия.**

шаться в зависимости от изменений количества и качества труда членов семьи, успешности коммерческой деятельности своего предприятия, а также банка или компании, в которые вложены сбережения семьи, и т. п.

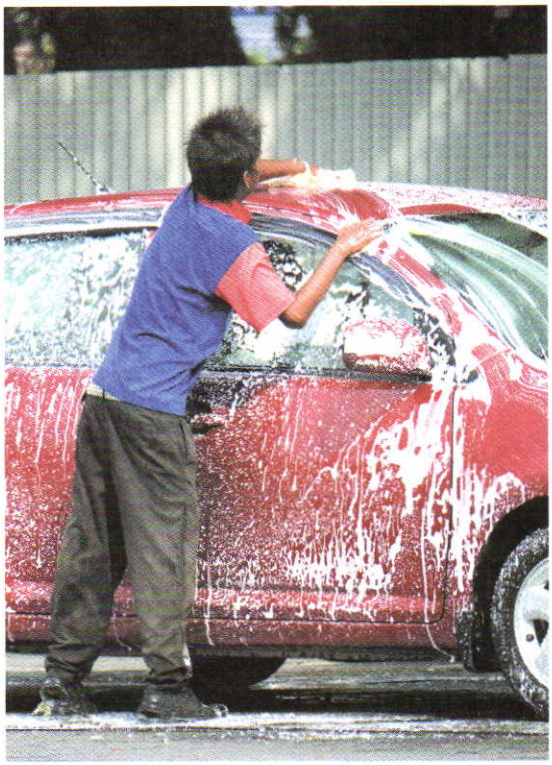
Как связаны между собой доходы, потребности и трудовая деятельность членов семьи? Большинство семей живут в условиях ограниченных доходов, не позволяющих удовлетворить постоянно растущие потребности домочадцев. Естественным в данной ситуации может стать усиление трудовой активности, т. е. поиск возможностей для дополнительного заработка, или отказ от удовлетворения каких-то потребностей.

Семья должна соотносить свои доходы и потребности, выстраивая их по степени важности.

К сожалению, в современной России многие семьи живут бедно. Неудивительно, что подростки хотят помочь родителям, заработав дополнительные средства. В свою очередь, есть фирмы, предлагающие им эту возможность.

В соответствии с Трудовым кодексом подросток может с 14 лет с согласия одного из родителей в свободное от учёбы время трудиться по договору, выполняя лёгкую работу. При этом продолжительность трудовой смены 14—16-летнего подростка, совмещающего работу с учёбой, не должна превышать 2,5 часа, 16—18-летнего — 3,5 часа в день. Ночной труд запрещается. Работа по договору подростков моложе 14 лет с согласия одного из родителей допускается только в сфере искусства (например, кино, театр, цирк).

Дополнительная работа подростка не должна угрожать его здоровью, мешать обучению в школе.



## Что такое семейный бюджет

В выпусках телевизионных новостей, заголовках газет ты наверняка встречал слово «бюджет» (от англ. budget — денежная сумка, кошелёк). Когда-то в Англии бюджетом называли сумку, в которой министр финансов носил деньги и свои отчёты. Со временем словом «бюджет» стали называть



отчёт министра финансов перед парламентом.

Рассмотрим современное значение этого слова. Семейный **бюджет** — предварительно составленная роспись будущих доходов (зарплаты, пенсии, стипендии и т. д.) и расходов (оплата квартиры, покупка продуктов, одежды и проч.) семьи на некоторый период времени.

Бюджетом называют также сумму доходов и расходов, рассчитанную на какое-то время — обычно на месяц, квартал (3 месяца) или год. Таким образом, это денежные средства, которые можно истратить за определённый промежуток времени. Разумеется, бюджет существует не только у семьи, он есть у любого предприятия, у каждого государства.

Твой бюджет составляют карманные деньги, выдаваемые родителями на неделю или на месяц. Ты можешь истратить их в первый же день, а потом горько сожалеть, что не удалось сходить с друзьями в кино, купить красивую ручку, заколку или компьютерную игру. В решении этой проблемы может помочь составление личного бюджета, т. е. соотнесение предполагаемых доходов и расходов.

? Попытайся представить, что произойдёт, если семья не будет заботиться о своём бюджете.

## На что расходуются деньги

Все расходы семьи можно разделить на две группы: *обязательные* и *произвольные*.

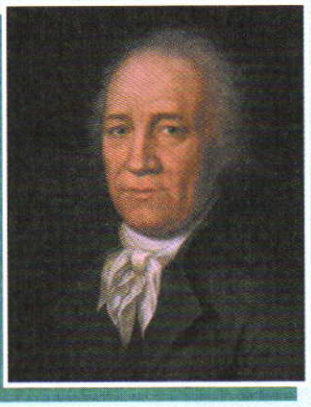
К обязательным относятся расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг (электричества, газа, отопления, водоснабжения), транспорт, лекарства.

Произвольные расходы связаны с повышенным количеством и качеством всего перечисленного, а также с приобретением товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства, уход за собой и домашними животными, с организацией досуга и отдыха, с коллекционированием, приобретением предметов роскоши.

Например, затраты на хлеб и молоко являются обязательными, а на экзотические фрукты — произвольными, на телефонную связь (если дома есть телефон) — обязательными, а на услуги сотовой связи и Интернета — произвольными. Необязательными являются затраты на путешествия, приобретение личного автомобиля или драгоценностей.

«Без нужды живёт, кто деньги бережёт» — эта русская пословица в полной мере относится к ресурсам семьи. Возможности каждого отдельного человека и семьи в целом ограничены. **Лимитирован** не только доход, но и физические, интеллектуальные, материальные возможности, свободное время домочадцев.

## Жил на свете человек



**Андрей Тимофеевич Болотов** (1738—1833) был одним из самых известных экономистов-практиков своего времени, основоположником российской агрономической науки, писателем и издателем. Благодаря своим достижениям в домохозяйстве он стал известен окружению Екатерины II, ему было поручено управление несколькими имениями императрицы.

В воспоминаниях о своей длинной и яркой жизни Андрей Тимофеевич так рассказывает о выработанных ещё в начале самостоятельного хозяйствования принципах: «Не хотя вести домоводство своё так слепо и с таким небрежением, как ведут его многие, а желая организовать его как можно лучше, я завёл всему регулярные записки, переписал все замышляемые дела, все нужные поправления старых вещей и все затеваемые вновь заведения и предприятия и, соображаясь с достатком своим, избирал то, что казалось нужнейшим перед другими вещами... И хотя сначала я многого не знал, книги — всегдашние и наилучшие мои друзья и собеседники — в короткое время всему научили».

Каковы принципы «домашней экономии» А. Т. Болотова? Соотнеси их с уже прочитанными тобой разделами параграфа. Сформулируй эти принципы, используя выделенные жирным шрифтом термины.

?

Главное направление рационального ведения домашнего хозяйства — строгий учёт доходов, экономное расходование средств с целью достичь наилучших результатов с наименьшими затратами. Этой цели можно достичь, действуя в двух направлениях: организуя хозяйство совместными усилиями семьи так, чтобы каждый

выполнял посильную работу, экономя время и силы остальных; разумно сберегая деньги, имущество семьи и пополняя знания о способах ведения хозяйства. Особенно сложно действовать в первом направлении.

Было бы неправильно относиться к хозяйственным делам в семье как тяжкой повинности, ведь это и забота членов семьи друг о друге, и форма выражения взаимной любви и привязанности, и способ проводить больше времени вместе. Взаимовыручка и полная отдача каждого сплачивают семью и сохраняют силы и средства для совместного досуга (спорт, путешествия, походы в театр и кино, экскурсии и т. п.).

? Сравни, какие виды домашней работы ты мог бы выполнять и какие выполняешь на деле. Есть ли разница?

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Из чего состоит имущество семьи?
2. Из чего складываются доходы семьи?
3. О каких значениях понятия «бюджет» ты узнал?
4. Зачем семье (человеку, предприятию, государству) нужен бюджет?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Выясни основные источники дохода твоей семьи. Этот доход является фиксированным или переменным и почему?
2. К какой группе расходов можно отнести затраты на приобретение книг, посещение кинотеатров, выставок, занятия плаванием в бассейне? Свой ответ объясни.
3. Вспомни и запиши свои расходы за последнюю неделю (месяц). Какие из них были неотложными, какие можно было бы отложить, а какие вообще являются ненужными? Соотнеси расходы по этим трём группам и подумай, рационально ли ты планируешь свой бюджет.
4. В России традиционно главой дома считался мужчина (старший мужчина в доме), а остальные домочадцы должны были подчиняться его воле. Подумай, почему установился такой обычай. Применим ли данный принцип к организации быта современной семьи? Поясни свой ответ.
5. Одна семейная пара в течение 40 лет вела книгу учёта семейных разногласий. Были зарегистрированы 9192 ссоры, из которых 1879 произошли из-за недовольства мужа качеством приготовленной женой пищи, 1450 — из-за его же

претензий к расходованию женой средств семейного бюджета, 981 — из-за обиды жены на мужа, нарушающего чистоту в квартире. Что ты можешь сказать о распределении обязанностей в этой семье? Подумай, как можно было бы уменьшить количество ссор.

6. Можно ли выделить исключительно «мужские» и «женские» сферы в ведении семейного хозяйства? Свой ответ поясни.
7. Вспомни сказку про Золушку, которую злая мачеха заставляла без устали трудиться по дому. Подумай, кому мачеха причиняла больший вред — Золушке или своим дочерям. Свой ответ объясни.
8. Прочитай краткие характеристики домашнего хозяйства известных персонажей произведений Н. В. Гоголя. Насколько рационально велось хозяйство? Мог бы ты предложить какие-нибудь усовершенствования? Свои выводы объясни.

   А. «Хозяйство Пульхерии Ивановны состояло в беспрестанном отпирании и запирании кладовой, в солении, сушении и варении бесчисленного множества фруктов и растений. Её дом был совершенно похож на химическую лабораторию».

   Б. «Чичиков ушёл в комнату одеться и умыться. Когда после того вышел он в столовую, там уже стоял на столе чайный прибор... В комнате были следы вчерашнего обеда и ужина; кажется, половая щётка не притрагивалась вовсе. На полу валялись хлебные крохи, а табачная зола видна была даже на скатерти».

   В. «У этого помещика была тысяча с лишним душ, и попробовал бы кто найти у другого столько хлеба... у кого бы кладовые, амбары и сушилы загромождены были таким множеством холстов, сукон, овчин... высушенными рыбами и всякой овощью... наготовлено было на запас всякого дерева и посуды... Не довольствуясь сим, он ходил каждый день по улицам своей деревни... и всё, что ни попадалось ему... тащил к себе».

## ПРАКТИКУМ

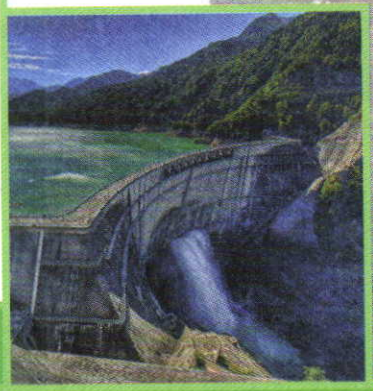
1. Подготовьте и проведите в классе конкурс плакатов «Товар XXI века». Дайте обоснование экономических и потребительских преимуществ выбранного товара.
2. Подготовь сообщение на тему «Использование информационных технологий в школе». Узнай о возможностях использования интернет-ресурсов в образовании. Как информационные технологии помогают учащимся в обучении, преподавателям в разработке и реализации учебных планов, администрации в усовершенствовании организации учебного заведения?

3. Разработайте с одноклассниками «Памятку покупателю», в которой поместите советы, как себя рационально вести при покупке товара. В ней могут быть следующие разделы: «Как купить товар», «Как сэкономить деньги», «Права и обязанности потребителя» и др. В устной презентации обоснуйте разработанные рекомендации.
4. Посети различные торговые организации в своём районе: рынок, продовольственный магазин, крупный универсам. Узнай цены на чаще всего приобретаемые твоей семьёй товары: молоко, хлеб, картофель. Сравни полученные данные. Объясни, почему цены на одни и те же товары разные. Сделай выводы о том, что влияет на цену того или иного товара.
5. Исследователи российского предпринимательства выделяют основные мотивы участия в этой деятельности: обретение самостоятельности и независимости, реализация профессиональных способностей, достижение материального успеха, полезность выполняемой работы и авторитет в глазах окружающих.

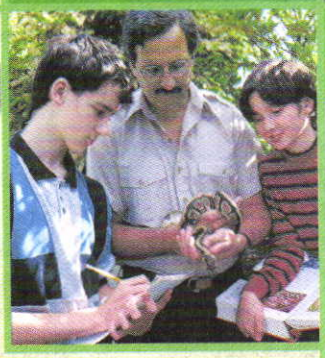
   Проведи опрос среди сверстников: что может привлекать сегодня молодёжь в бизнесе? Каковы главные мотивы участия в предпринимательстве? Что препятствует выбору этой деятельности? Нужно ли уже сегодня школьникам овладевать знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной, инициативной деятельности? Где и как можно начать к ней готовиться?

## О чём мы узнаем

- Каковы природные ресурсы нашей планеты
- Как человек воздействует на природу



# Глава III



# ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

## На какие вопросы ответим

- Что такое экологическая мораль?
- Как закон охраняет природу?
- Как каждый из нас может беречь богатства природы?

# § 15. Воздействие человека на природу

## ВСПОМНИМ

Какими были основные занятия первобытного человека? Что такое производящее хозяйство? Что изменилось в жизни людей в связи с его появлением?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Писатель Валентин Распутин считает, что самым громким словом, даже громче войны и стихии, стало слово **экология**. «Удивительно, — говорит он, — но на всех языках мира оно звучит одинаково. И выражает одно и то же — понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах и тяжести...» Как ты понимаешь слова писателя? О какой вселенской беде он говорит? Расскажи, что ты знаешь об экологическом кризисе на планете.

## «Вторая природа»

Как свидетельствуют учёные, человек разумный появился на Земле намного позже других живых существ — рыб, насекомых, птиц, млекопитающих. Он стал влиять на жизнь многих животных, растений. И это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Вряд ли охота, собирательство — основные занятия первобытного человека — были экологически вредными. К тому же в древности людей на Земле было совсем немного. Однако со временем отношения человека с природой стали меняться.

Вспоминая историю развития хозяйственной деятельности человека, следовало бы сказать об открытии огня, о возникновении земледелия, скотоводства, о переходе к оседлому образу жизни и т. д. — короче говоря, о развитии *производящего хозяйства*. Человек способен к *творчеству*, благодаря которому он создаёт что-то новое, «вторую природу»: машины, города, заводы, электростанции, а также научные труды, произведения искусства. Но, пожалуй, самое главное в истории хозяйственной деятельности человека заключается в том, что он начал активно вторгаться в жизнь природы, не задумываясь о последствиях своего вмешательства.

? Как ты понимаешь выражение «вторая природа»?

## Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

Экология — это наука о взаимодействии человека с природой. Её название происходит от греческого слова «ойкос», которое означает «дом», «жилище», «место пребывания». Природа ведь и есть дом, в котором мы живём, то место, где все мы, люди, пребываем. Поэтому мы должны беречь своё природное жильё, уважать всех, кто в нём живёт.

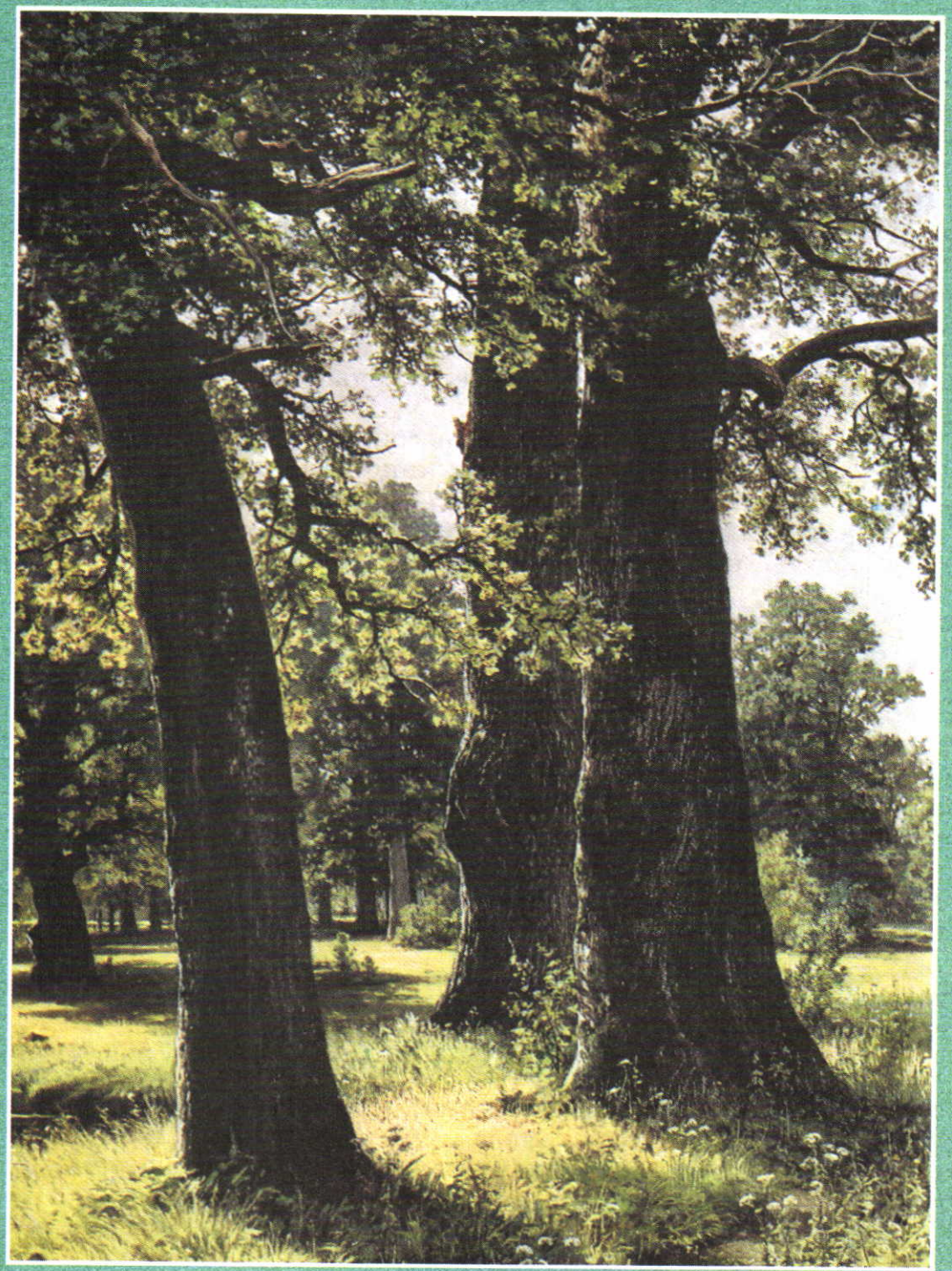
Человек, увлечённый бурной хозяйственной деятельностью, не заметил, как стал разрушать и губить природу. Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. Он решил, что победил природу, стал её царём и властелином. С жадностью завоевателя набросился человек на природные богатства, которые представлялись ему неисчерпаемыми: принялся вырубать леса, добывать из недр земли полезные ископаемые, расходовать пресную воду и т. д.

К тому же рост промышленности сопровождается регулярными *техногенными* (порожденными техникой) *авариями* – взрывами атомных объектов, прорывами трубопроводов, выбросом радиоактивных материалов, газа, нефти, ядовитых веществ и т. д. Весь мир был потрясён трагедиями Чернобыльской АЭС (1986), японской АЭС «Фукусима-1» (2011), страшной нефтяной катастрофой в Мексиканском заливе (2010) и др.

А что сотворил человек с животным миром! Вот, например, видел ли ты когда-нибудь морскую корову? Не видел. И не увидишь никогда. А ведь это было замечательное животное, обитавшее в северной части Тихого океана. Оно имело длину 10 м и вес 4 тонны, отличалось безобидным и доверчивым характером. Человек истребил его из-за мяса, жира и кожи. Такая же печальная судьба у зебры квагги, голубой лошадиной антилопы и сотен других видов животных и птиц. Так появилась «чёрная книга» — в ней перечислены животные, которых мы никогда больше не увидим.

Человеку следует помнить о *великом экологическом правиле*: нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.

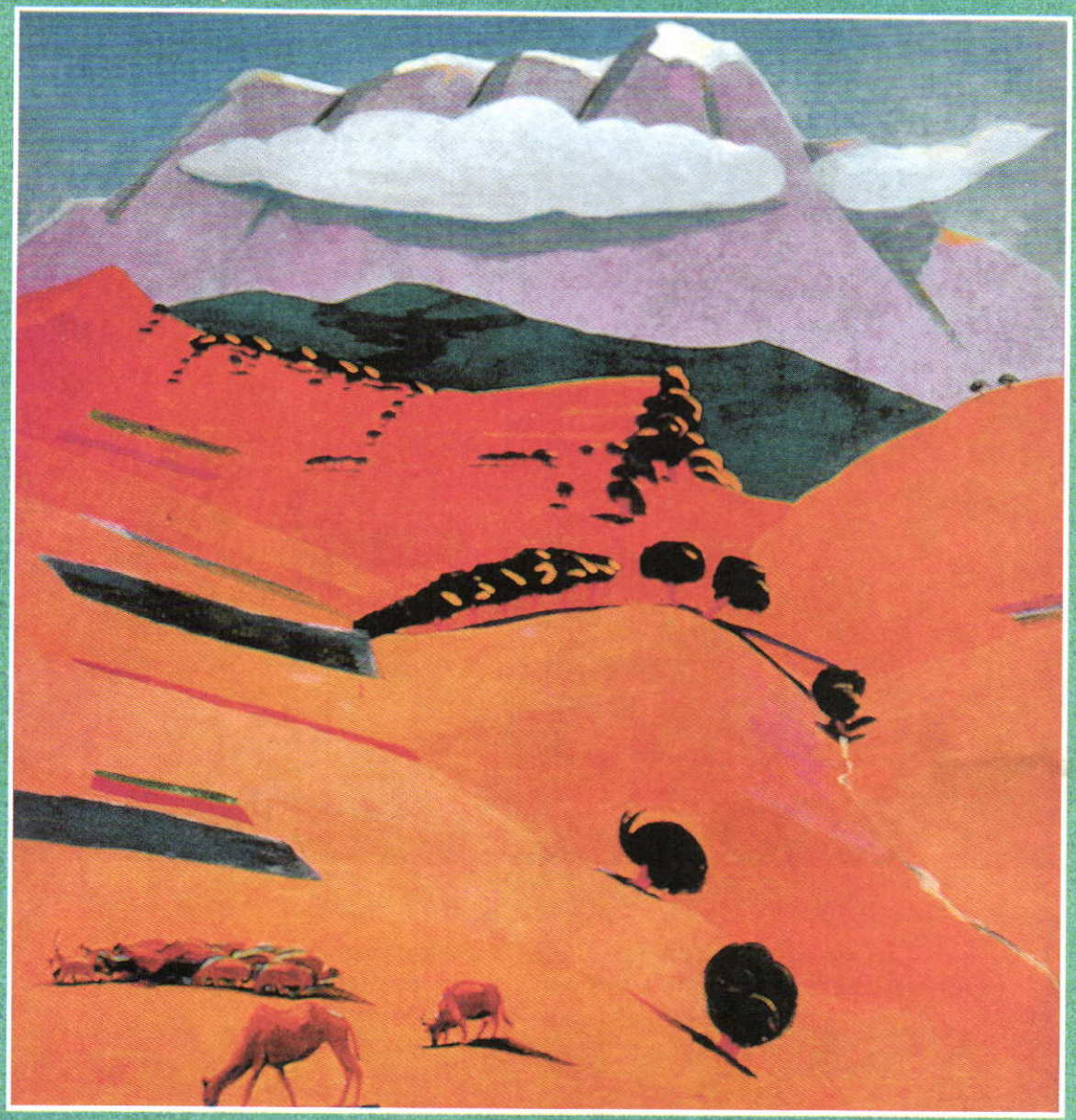
Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства (ресурсы) делятся на две группы — *исчерпаемые*, т. е. такие, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца, и *неисчерпаемые*. К исчерпаемым относят богатства недр — уголь, металлические руды, нефть, газ, а также почву, растительный и животный мир. К неисчерпаемым богатствам относят воду (особенно воду Мирового океана), климатические ресурсы (воздух и энергия ветра), космические ресурсы (солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов).



**И. И. Шишкин** (1832—1898). Дубы. *1887 г. ГРМ*



**В. Ф. Коренков** (р. 1938). Вечер на Умбозере (из цикла «Русский Север»). *1995 г. Частное собрание*



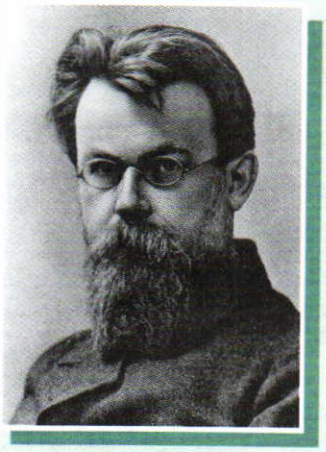
**М. С. Сарьян** (1880—1972). Полуденная тишь. *1924 г.*
*Государственная картинная галерея Армении, Ереван*



**А. А. Рылов** (1870—1939). В голубом просторе.
*Фрагмент. 1918 г. ГТГ*

**Почему художники любили изображать природу? Какие чувства стремились передать они зрителю? Попробуй ответить на эти вопросы, рассмотрев репродукции картин.**

## Жил на свете человек



**Владимир Иванович Вернадский** (1863—1945) — великий учёный, академик, основоположник многих наук о Земле. Он много путешествовал. Его увлекала жизнь природы, он любовался красотой леса и нагромождениями скал, загадочным ночным небом. Вернадский видел много разных городов, заводов — «вторую природу», созданную руками человека.

Большое впечатление произвела на него Северная Америка, её огромные города и развитая промышленность. Однажды он побывал в тех местах, где добывали редкий металл — никель. Картина, представшая перед ним, произвела тяжёлое впечатление. Люди буквально истребляли лес, вырубали всё подряд, не оставляя даже маленького деревца для размножения самосевом красивейших канадских сосен. Там, где раньше шумели леса, Владимир Иванович увидел бесплодные чёрные равнины. Одни лишь силуэты высоких труб дымили день и ночь — шла переработка руды.

Наблюдая всё это, Вернадский задумался о мощном воздействии человека на **биосферу** — живую оболочку Земли, в результате которого искажаются её свойства, её природный состав. Учёный впервые осознал, что идёт гигантский процесс изменения природы под влиянием человеческого разума. Своими научными открытиями он заставил людей задуматься об отрицательном влиянии их деятельности на окружающую среду.

? Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовь сообщение на тему «Учение о биосфере».

## Загрязнение атмосферы

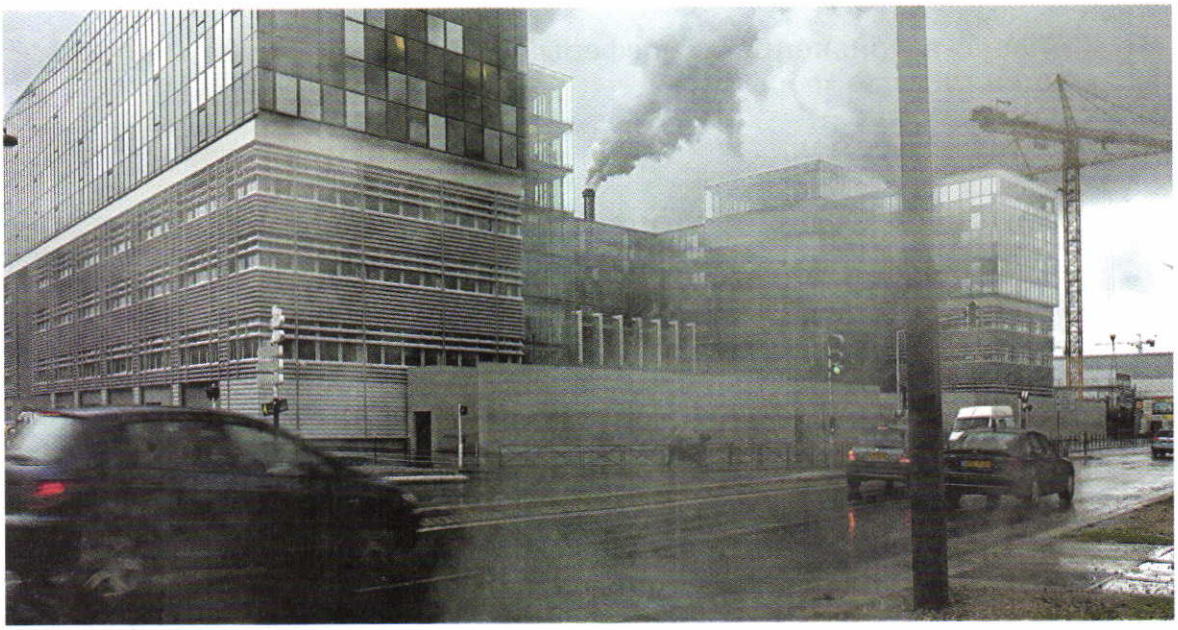
Мы говорим: грязные руки, грязный двор, грязный город. А можно ли сказать: грязный воздух, грязная вода, грязный лес, грязная земля? К сожалению, можно. Точнее, так: загрязнённый воздух, загрязнённый лес, загрязнённая вода и почва. В наше время загрязнение биосферы стало страшной экологической бедой.

Начнём с воздуха. Учёные указывают на две причины загрязнения атмосферы. Существует *естественное*, природное загрязнение, например извержение вулканов, которые выбрасывают на

поверхность Земли тысячи тонн различных веществ. Однако самое страшное загрязнение создаёт *деятельность человека,* связанная прежде всего с сжиганием топлива.

Человек готовит пищу, обогревает жилище, поэтому он вынужден сжигать топливо. И делает он это тысячи лет. Сначала горели обычные костры, а потом появились необычные, образно говоря, «научно-технические» — топки паровозов, пароходов, металлургических заводов, электростанций. А ещё прибавь к этому миллионы двигателей внутреннего сгорания, реактивные двигатели и, наконец, атомные реакторы. Чем же все они опасны?

Во-первых, любой костёр нужно «кормить» — подбрасывать топливо. Значит, нужно добывать его в огромных количествах. К тому же, чтобы костёр горел, требуется кислород, который необходим всем живым организмам, а «научно-технические костры» сжигают всё больше атмосферного кислорода.



Тебе, наверное, нравится ездить на автомобиле. А знаешь ли ты, что этот уютный домик на колёсах — один из самых страшных пожирателей кислорода? За одну только поездку, например из Москвы в Петербург и обратно, легковой автомобиль способен поглотить его столько, сколько тебе необходимо на целые сутки. Но ведь по Земле ездят миллионы автомобилей. Вот и подсчитай, какое количество кислорода они отнимают у живых существ. При этом учти, что количество кислорода, поступающего в атмосферу, постоянно сокращается из-за вырубки лесов, загрязнения рек, морей, озёр и океанов — основных производителей кислорода. По подсчётам учёных, в ближайшее столетие количество кислорода в атмосфере сократится на одну треть. Чем тогда дышать?

Во-вторых, любой костёр дымит. Присмотрись к современному пейзажу: трубы, трубы, трубы. Отопительные системы, заводы, электростанции, все виды транспорта выбрасывают в атмосферу отравляющие вещества, газы, пыль, сажу, золу. Например, выхлопные газы автомобиля содержат мельчайшие частички свинца. Если бы ты изобрёл устройство, которое смогло бы улавливать эти частички, то за год набрал бы килограмм редкого и дорогого металла! Подумай, сколько же свинца выбрасывают в атмосферу все автомобили. А ведь свинец, когда он при дыхании вместе с воздухом проникает в организм, становится опаснейшим ядом, вызывающим тяжёлые болезни.

В результате *промышленного загрязнения воздуха* над большими городами мира нередко нависает ядовитый туман — *смог*. Он очень опасен. Были случаи, когда из-за длительного смога резко возрастала смертность людей.

? Чем опасно загрязнение атмосферы? Каковы основные причины загрязнения атмосферы?

## Загрязнение воды и почвы

Есть такая поговорка «Беда не приходит одна». Страдает воздух, значит, страдает и вода, и земля — вся биосфера. Поднятые в атмосферу частицы отравляющих веществ оседают на землю и воду. А ещё бывают кислотные дожди. Представь себе: в воздухе висит смог, а сверху на него полил дождь. Капли дождя соединяются с частицами отравляющих веществ, висящих в атмосфере, образуется кислота (серная, азотная). Как думаешь, приятно, когда тебе на голову льётся такой «освежающий» душ? А что получается, когда всё это обрушивается на почву, деревья, воду? Они загрязняются, болеют, разрушаются, гибнут.

Но на землю и воду обрушивается не только атмосферное загрязнение. Есть ещё огромное количество *отходов промышленности*, особенно химической. Их сваливают в огромные кучи, зарывают в землю, сбрасывают в водоёмы, реки, моря, океаны. А ведь это страшная отрава.

А ещё есть *бытовые отходы* городов и населённых пунктов — горы мусора, канализационные стоки. Куда всё это уходит? И как при этом чувствует себя природа?

Печальные ответы на эти вопросы даёт наука. Она говорит: воды на Земле очень много, а чистой пресной воды почти уже нет. Загрязнение вызвало всемирное ухудшение качества воды. Некоторые государства уже привозят воду из других стран или перегоняют её по трубам, как нефть. Вот и решай, исчерпаемы ли неисчерпаемые ресурсы.



А как чувствует себя почва — одно из великих чудес Земли? Учёные предполагают, что такого плодородного слоя больше нет нигде во всей Вселенной. Даже на Земле не везде есть почва (она отсутствует в пустынях, в горах). От этого тончайшего слоя (толщиной в среднем около 20 см) зависит вся наша жизнь, потому что почва даёт нам пищу. Почва образуется очень медленно: для этого нужны сотни и даже тысячи лет. А разрушить её можно очень быстро. Под воздействием человеческой деятельности почва загрязняется, задыхается от мусора, отравляется ядохимикатами. Её площадь на Земле постоянно сокращается, за последние 100 лет на Земле уничтожена почти четвёртая часть всех плодородных почв. Брошенная бумага перегнивает только через 2 года, а консервная банка или полиэтиленовый пакет — через 50—60 лет.

Как видишь, современный человек активно воздействует на всю биосферу. И что из этого получается, ты тоже видишь. Значит, теперь ты понимаешь, почему так тревожно звучат слова писателя В. Распутина, и знаешь, откуда пришла беда и почему она стала вселенской.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Чему учит нас великое экологическое правило? Почему его нельзя нарушать?
2. Каковы основные причины загрязнения воды и почвы? В чём опасность такого загрязнения?
3. Можно ли утверждать, что богатства природы неисчерпаемы? Как наука отвечает на этот вопрос?
4. Объясни, как относятся люди к исчерпаемым ресурсам.
5. Что происходит с неисчерпаемыми богатствами Земли?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Подготовь короткое сообщение об экологическом состоянии вашего дома, двора, улицы. Определи основные источники их загрязнения.

2*. Посети краеведческий музей. Найди материалы и подготовь сообщение о некоторых исчезнувших видах животных и птиц. Сделай рисунки двух-трёх видов исчезнувших животных и птиц.

3. Подготовь сообщение о тех видах животных и птиц твоего края, которым грозит исчезновение. Расскажи, как их можно сохранить.
4. Научись убирать за собой, никогда и нигде не мусорить. Привыкни к этому сам и объясни другим, почему нельзя загрязнять окружающую среду.
5. В одной шутливой песенке поётся: «Потому что без воды и ни туды и ни сюды». В каждой шутке есть доля истины. Что может случиться, если чистой воды на Земле не останется?

## § 16. Охранять природу — значит охранять жизнь

### ВСПОМНИМ

Какого человека называют нравственным? Как звучит золотое правило морали?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Распространяются ли законы морали на отношение человека к природе? Можно ли назвать нравственным человека, уничтожающего природу?

### Что значит относиться к природе по-человечески?

Вдалеке от больших дорог и поселений, в глубине тверских лесов, живёт одна замечательная семья. Её окружает дикая природа. И почти полная тишина. Разговаривают люди шёпотом, но чаще — жестами. На их руках почти всегда перчатки, а лица скрыты капюшонами. Не подумай, что это охотники или монахи-отшельники. Нет, это известные учёные-биологи Пажитновы — муж и жена, а помогает им их сын. Они работают на государственной биостанции «Чистый лес». Их задача — спасать новорождённых медвежат.



К сожалению, в лесу часто случаются трагедии: мать-медведица гибнет на охоте или её губит пуля **браконьера**. Остаются обречённые на смерть малыши. Спасти их могут только эти люди. И они подбирают, день и ночь выкармливают и выхаживают ещё слепых медвежат не хуже родной матери. А через некоторое время их, окрепших и повзрослевших, отпускают обратно в лес.

Работа Пажитновых требует терпения, осторожности, изобретательности. Ведь нужно сделать так, чтобы медвежата не привыкали к людям, даже не увидели их лиц. Расставшись с биологами, звери должны стать полностью самостоятельными, иначе в естественных условиях они не выживут.

Как ты думаешь, почему учёные отказались от городской жизни и поселились в глухом лесу? Что тебя особенно поразило в жизни и работе учёных? ?

Что побуждает Пажитновых вести такой трудный, можно сказать героический, образ жизни? Ведь не ради денег обрекли они себя на одиночество и затворничество — они получают обычную скромную зарплату учёных. Значит, надо искать другую причину, какое-то глубокое побуждение, внутреннее чувство.

Наверное, ты уже догадался, что речь идёт об *ответственности*. Какое же это важное моральное качество — ответственность! Благодаря труду людей ответственных, честно исполняющих свой долг выращивается хлеб, работают заводы, школы, больницы, строятся дома, производятся продукты питания и одежда, развивается наука, а также сохраняется природа.

Ответственный человек всегда активно, упорно, настойчиво делает что-то доброе, полезное. Он испытывает *тревогу* за окружающих, старается проявлять о них *заботу*. И ещё одна очень важная черта ответственного человека: он старается заранее *предвидеть последствия* своего поступка, чтобы никому не навредить.

А теперь вернёмся к семье Пажитновых. Учёные делают доброе, полезное дело, они тревожатся и заботятся о медвежатах, а если посмотреть шире — о сохранении бурого медведя в русских лесах. И при этом они заранее продумывают каждый свой шаг, понимая, что малейшая неточность может обернуться бедой. Учёные руководствуются высоким моральным чувством ответственности перед природой, перед другими людьми и перед собственной совестью.

Вот такое ответственное поведение мы и называем поистине *человеческим отношением* к природе. Оно помогает защищать и сохранять жизнь природы, а значит, и всю жизнь вообще.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Пётр I (1672—1725) был первым русским государем, постоянно занимавшимся природоохранной деятельностью. Одним из самых замечательных был указ царя об охране леса. Пётр велел разделить все леса на две категории: в одних разрешил производить лесозаготовки, а в других категорически запретил и приказал стро-

го охранять их. Предусматривались также посадки новых лесов. По указу Петра в 1706 г. в Москве был заложен так называемый Аптекарский огород. По преданию, царь собственноручно посадил в нём несколько деревьев. Теперь этот «огород» известен как Ботанический сад МГУ на проспекте Мира.



Оранжерея и пруд в Аптекарском огороде

Позаботился царь и об охране животного мира. Его указы запрещали отстрел лосей в Санкт-Петербургской губернии, а также хищнические способы ловли рыбы (такие, например, как установка ловушек, перегораживавших реку). Были предприняты меры по сохранению чистоты водоёмов. Указом 1719 г. жителям Петербурга запрещалось сваливать мусор в Неву и другие реки города. Ещё несколько указов Петра предписывали укреплять берега и сохранять почвенный покров.

? Что предпринимал Пётр I для сохранения природных богатств России?

## Тяжёлые последствия безответственности

К сожалению, не все люди ведут себя ответственно. Когда летом 2010 г. в России полыхали страшные лесные пожары, пожарные и учёные утверждали, что главной причиной возгорания был человеческий фактор, иначе говоря, человеческая безответственность.

А теперь вспомним сказку Н. Телешова «Белая цапля». В ней говорится о принцессе Изольде, которая жила на Севере, на одиноком острове. Она была красива и добра. Пришло время выходить замуж, и стала принцесса готовить невиданный свадебный наряд. Ей хотелось, чтобы платье было похожим на снег, а головной убор напоминал бы стрелки мороза. Придворная швея взялась пошить платье, но вот сделать головной убор не мог никто. Наконец, к Изольде пришёл загадочный старик и сказал, что далеко на юге живут белые цапли. Каждую весну на голове у них вырастает белый хохолок, высокий и пышный. Если достать хохолок и укрепить на нём мелкие алмазы, получится именно то, о чём мечтает принцесса. Только для этого нужно убить птицу.

Изольда отказалась наотрез. А ночью ей не спалось. Она подумала, что птиц на свете много и если убить только одну, ничего страшного не случится. Принцесса велела старику отправляться в путь. А потом он вернулся и молча протянул Изольде белые веточки, усыпанные искрящимися бриллиантами.

— Ты убил её? — с тревогой спросила Изольда.

— Да, убил и срезал хохолок. Затем отнёс его лучшему в мире ювелиру и рассказал ему о твоей просьбе.

— Благодарю тебя, — ответила принцесса. Руки её дрожали.

На свадьбе Изольда была прекрасна в своём изысканном наряде. Но сказка на этом не кончается. Однажды ночью к Изольде, то ли во сне, то ли наяву, пришли две белые цапли. Они рассказали ей ужасную историю. Оказывается, наряд, который выдумала принцесса, вошёл в моду. Все захотели иметь такие же белые пёрышки, осыпанные бриллиантами. И ради того, чтобы завладеть хохолками, люди стали истреблять белых цаплей. И истребили их всех. К Изольде пришли последние две птицы. Такова была цена наряда, придуманного принцессой.

Когда король узнал о случившемся, он был возмущён и подавлен. Изольда раскаялась и поклялась никогда никому не делать зла.

— Мало не делать зла — нужно делать добро. В мире и так слишком много страданий, а, причиняя зло хотя бы самому незначительному существу, ты увеличиваешь это зло, — сказал Изольде отец. И добавил загадочную фразу:

— А назначение человека не такое.



?

К каким последствиям привело решение Изольды? Как ты оцениваешь её поступок? Что важного ты узнал из разговора Изольды с отцом? Почему не делать зла — этого мало? А что нужно делать?

Нарисуем словесный портрет безответственного человека. Его можно узнать по поведению. Он эгоист и редко проявляет заботу о других, а к судьбе природы вообще равнодушен. Природа для него существует только для того, чтобы что-нибудь у неё взять. Может быть, он человек не подлый и не злой, но легкомысленный и не думает о последствиях своих действий. Да и умом не богат и вряд ли понимает, что истинное назначение человека состоит в том, чтобы делать что-то доброе, полезное. Таковы черты безответственности. А к чему она может привести, ты сам понимаешь.

## Экологическая мораль

Люди издавна по-разному относятся к природе. Есть сторонники *господства* над ней. Они считают, что человек — царь и властелин природы и может распоряжаться её богатствами, как ему



Так выглядело Аральское море раньше




Таким стало Аральское море сейчас

заблагорассудится. А ещё они любят повторять, что природа враждебна и равнодушна к людям. Чтобы она служила человеку, её нужно постоянно покорять, заставлять работать на себя. А моральные правила существуют только для людей и на природу не распространяются.

Но есть и другие люди — сторонники *сотрудничества* с природой. Они считают человека частью природы и абсолютно не согласны с тем, что природа враждебна и равнодушна к людям. Всё как раз наоборот: природа щедро и бескорыстно отдаёт людям всё, что имеет. Нужно только потрудиться, как можно глубже понять её законы и не нарушать их, иначе природа может и наказать. Сторонники сотрудничества уверены, что моральные правила должны распространяться на отношения человека с природой.

Возьмём золотое правило морали: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе. Сторонники сотрудничества с природой утверждают, что в наше время, когда возникли тяжёлые экологические проблемы, вызванные неразумной хозяйственной деятельностью человека, нужно научиться по-новому относиться к природе. Поэтому золотое правило морали следует дополнить,

включить в него и отношение к природе. Тогда получится, что не только к людям, но и к природе нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы она относилась к тебе.

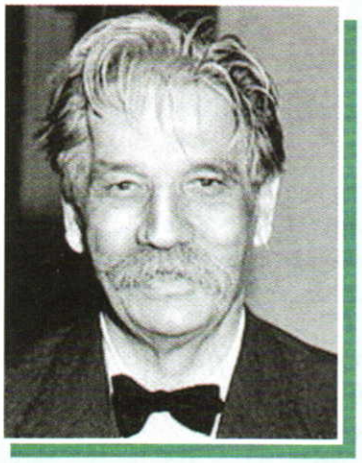
Хочешь, чтобы не было экологических проблем, научись относиться к природе по-человечески, ответственно. Не научишься — быть страшной беде. Такое новое отношение к природе стали называть *экологической моралью*.

Суть экологической морали: научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла.

Три главных правила экологической морали:

1. Я лично несу ответственность за сохранение природы.
2. Я не причиню зла живому — цветку, дереву, птице, животному. И конечно, человеку.
3. Я помогу любой жизни, которой могу помочь, — цветку, дереву, птице, животному. И конечно, человеку.

## Жил на свете человек



**Альберт Швейцер** (1875—1965), выдающийся философ и врач, был немцем по происхождению, хотя жил и работал не только в Германии, но и во Франции. Это был очень одарённый и трудолюбивый человек, умевший работать по 20 часов в сутки, а спать по 3—4 часа.

Однажды в детстве друг позвал Альберта пострелять из рогатки в птиц. Предложение показалось Альберту отвратительным, но он пошёл, чтобы друг не стал над ним смеяться. И когда мальчики уже приготовились стрелять, раздался звон церковных колоколов. Альберт воспринял этот звон как голос с неба. Он выбросил рогатку и вспугнул птиц, чтобы спасти их. Альберт поступил в соответствии с моральным правилом «не убивай».

Швейцер окончил университет, благодаря трудолюбию и упорству стал известным учёным и музыкантом. И вдруг Альберт резко изменил свою жизнь. Однажды в газете он прочитал призыв о помощи: в далёкой Африке были очень нужны врачи. И Швейцер решил уехать. Но для этого надо было стать врачом. И он, будучи уже взрослым человеком, поступил на медицинский факультет. А выучившись, уехал в Африку. Там, в маленьком местечке

Ламбарене, он на свои деньги построил больницу и до конца жизни лечил людей.

Поздними вечерами, когда уходил последний больной, Швейцер садился писать свои философские труды. Именно здесь, в Африке, он стал задумываться о новой экологической морали. Главную мысль своего учения он выразил буквально тремя словами — *благоговение перед жизнью*. Причём перед любой жизнью, не только перед человеческой. Убить цветок, считал философ, — всё равно что убить человека. Поэтому человек поступает морально только тогда, когда помогает любой жизни и старается не причинять вреда всему живому.

Какие особенности характера Швейцера ты можешь отметить? Почему он решил изменить свою жизнь и уехать в Африку? В чём состоит главная мысль его учения?

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какое отношение людей к природе ты знаешь? Опиши важнейшие черты ответственного человека. Почему ответственное отношение к природе мы называем истинно человеческим?
2. По каким чертам поведения можно узнать безответственного человека? В чём состоит опасность безответственности?
3. Какое отношение к природе выбираешь лично ты? Объясни почему.
4. Как будет звучать золотое правило морали, если его дополнить отношением к природе?
5. В чём состоит смысл экологической морали?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Выскажи своё мнение: что нужно сделать, чтобы установились правильные отношения человека с природой? Выбери ответ, который ты считаешь верным:
   а) ничего делать не нужно, богатств природы хватит на многие века;
   б) каждый человек должен быть экологически грамотным;
   в) каждый должен не только знать правила отношения к природе, но и соблюдать их.
2. Оцени высказывания: «Беречь природу — значит беречь человека», «Человек напрасно прожил жизнь, если не посадил дерева, не построил дома, не вырастил ребёнка», «Сорвал один цветок — потерял десять».

3. Посмотри внимательно, как живут деревья и цветы в вашем саду, на вашей улице. Может быть, нужно вскопать землю? Вскопай. Может быть, нужно поставить подпорки к деревьям или изгородь? Постарайся сделать это сам или с кем-нибудь из товарищей.
4. Помоги бездомным животным. Они ведь тоже имеют право на жизнь.
5. Узнай, работает ли у вас в школе «Зелёный патруль». Познакомься с его участниками, предложи им свою помощь.
6*. Найди в Интернете материалы о пожарах в России летом 2010 г. Подготовь краткое сообщение. Укажи прежде всего причины пожаров, охарактеризуй роль человеческого фактора. Особое внимание удели поведению детей. Внеси свои предложения: что нужно сделать, чтобы повысить экологическую ответственность человека.

# § 17. Закон на страже природы

## ВСПОМНИМ

Каковы обязанности граждан России?

## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

В Конституции Российской Федерации записано, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на данной территории. Что означают слова о том, что земля и другие природные ресурсы — основа жизни человека?

### Природные условия и хозяйство человека

Жизнь восточных славян, их соседейтысячу лет назад была неразрывно связана с природными условиями Восточной Европы. Люди занимались земледелием (выращивали рожь, ячмень, пшеницу, овёс, горох, лён и др.), скотоводством (разводили лошадей, коров, овец, свиней), охотой, рыболовством и бортничеством. Работали ремесленники: кузнецы производили из железа орудия труда и оружие, гончары — посуду из глины, ювелиры — украшения из благородных металлов. Из дерева строили дома и хозяйственные постройки.

В дальнейшем хозяйство развивалось. Были освоены обширные пространства земли на Севере, в Поволжье, в Черноземье.

Появились новые сельскохозяйственные культуры, росло поголовье скота.

Леса, где можно было заготавливать древесину, собирать грибы и ягоды, поля и луга, на которых можно было выращивать хлеб и пасти скот, руда, из которой можно было плавить железо, глина для изготовления посуды, дикие звери, мясо которых употребляли в пищу, пчёлы, дававшие мёд, — всё это условия, без которых жизнь людей была невозможна. Особое значение имели реки и озёра: они были не только источником рыбных ресурсов, но и водными путями, которые соединяли различные земли, благоприятствовали развитию торговых связей между народами.

Сравни географическое положение, природные условия Восточной Европы и Греции. Покажи, как природа повлияла на жизнь древних греков и населения Руси.

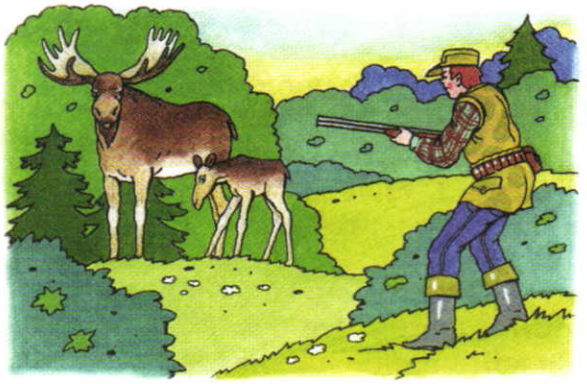
## Природа нуждается в охране

*Охрана природы* направлена на сохранение природных богатств, предотвращение вредного воздействия на неё хозяйственной и иной деятельности людей. Необходимо осуществлять разумное (неистощительное) использование природных ресурсов (*природопользование*), их воспроизводство. В результате должно быть спасено многообразие видов животных и растений на нашей планете, защищены водные ресурсы, атмосферный воздух, т. е. важнейшие условия жизни человечества.

Охраной природы занимаются государственные и местные органы власти, промышленные предприятия, общественные организации, отдельные граждане.

Государство издаёт законы, направленные на охрану природы. В 2002 г. вступил в силу закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». В нём записано, что каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на её защиту от негативного воздействия в результате как чрезвычайных природных ситуаций, так и деятельности человека.

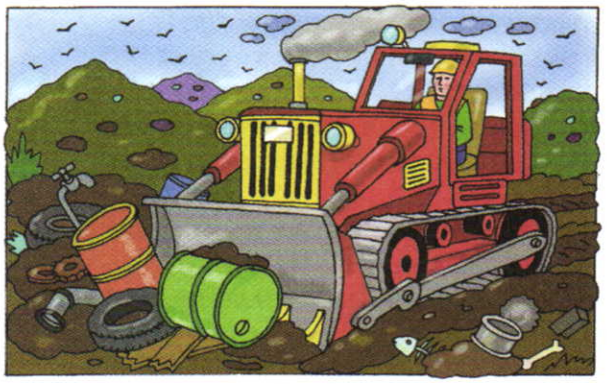
Закон закрепляет права граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде. Это означает, что местные руководители, хозяйственники, специалисты, обнаружившие, например, загрязнение водоёма ядами или болезнетворными микробами или сильное загрязнение воздуха вредными газами, обязаны не скрывать правду, а немедленно предупредить об этом население. Подумай, почему важно предупредить людей об опасных изменениях окружающей среды.

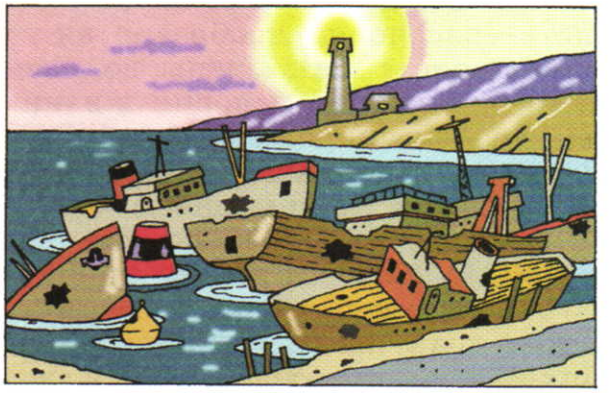










?

Рассмотри рисунки. Что означает право граждан на защиту среды, в которой они живут? Приведи примеры неразумной хозяйственной деятельности, ухудшающей окружающую среду; катастрофических природных явлений (землетрясений, наводнений и т. п.); аварий машин и механизмов, разрушительно воздействующих на природу.

## Правила, защищающие природу

Охране подлежат, во-первых, земля, её недра, почва. Во-вторых, поверхностные и подземные воды. В-третьих, леса и иная растительность, животные и другие организмы. В-четвёртых, атмосферный воздух и околоземное космическое пространство.

Государство устанавливает правила, защищающие природу. К ним относятся:

— правила охраны окружающей среды при производстве строительных, промышленных, сельскохозяйственных, научных работ;

— правила производства, перевозки, хранения, захоронения опасных веществ;

— правила безопасности при обращении с ядовитыми веществами и микроорганизмами;

— ветеринарные правила и правила, установленные для борьбы с болезнями и вредителями растений;

— правила охраны и использования недр;

— правила охраны рыбных запасов.

За нарушение этих правил государство наказывает штрафами или может даже лишить свободы на срок от 2,5 до 8 лет.

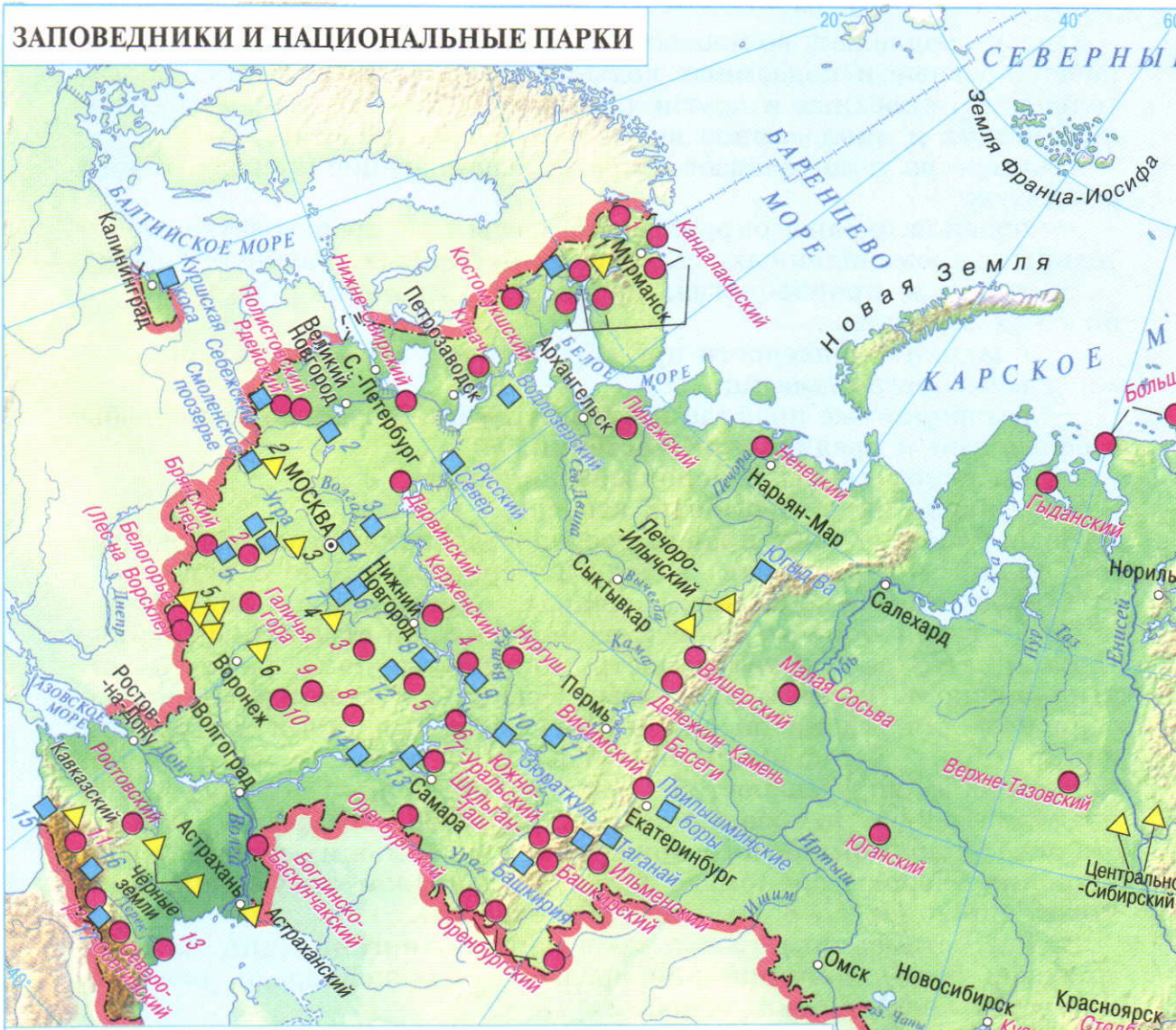
Ты уже знаешь о лесных пожарах, охвативших в 2010 г. обширные территории во многих районах нашей страны. Они уничтожали не только растительность, но и жилые дома, расположенные близко к лесным массивам. Несколько месяцев пожарные с риском для жизни боролись с огнём. А причиной возгорания нередко были брошенный кем-то в сухую траву окурок, не погашенный туристами костёр и даже умышленный поджог. Закон предусматривает наказание за неосторожное обращение с огнём, ставшее причиной лесного пожара, в виде больших штрафов или лишения свободы сроком до 2 лет, а за поджог злоумышленник может получить до 8 лет лишения свободы.

Закон устанавливает, что предприятие, организация или отдельные люди, причинившие вред окружающей среде, обязаны возместить нанесённый ущерб.

Для сохранения и изучения природных явлений, отдельных видов растений и животных, уникальных экологических систем созданы государственные природные заповедники. На их территории земля, воды, недра, растительный и животный мир, имеющие значение как образцы естественной среды, изымаются из хозяйственного использования. В заповедниках устанавливается строгий природоохранный режим и запрещается любая деятельность, ему противоречащая. Создание заповедников позволяет сохранить биологическое разнообразие и поддерживать в естественном состоянии природу охраняемых территорий. В биосферных заповедниках ведутся научные исследования по единой международной программе.

Национальные парки — территории, на которых охраняются уникальные объекты природы. В них, в отличие от заповедников, допускаются для отдыха посетители.

## ЗАПОВЕДНИКИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ




Цифрами на карте обозначены:

**Заповедники:**

1 Пасвик
2 Калужский
3 Мордовский
4 Большая Кокшага
5 Присурский
6 Волжско-Камский
7 Жигулёвский
8 Приволжская лесостепь
9 Воронинский
10 Хопёрский
11 Тебердинский
12 Кабардино-Балкарский
13 Дагестанский
14 Кедровая Падь
15 Дальневосточный морской

**Биосферные заповедники:**

1 Лапландский
2 Центрально-Лесной
3 Приокско-Террасный
4 Окский
5 Центрально-Черноземный
6 Воронежский
7 Саяно-Шушенский

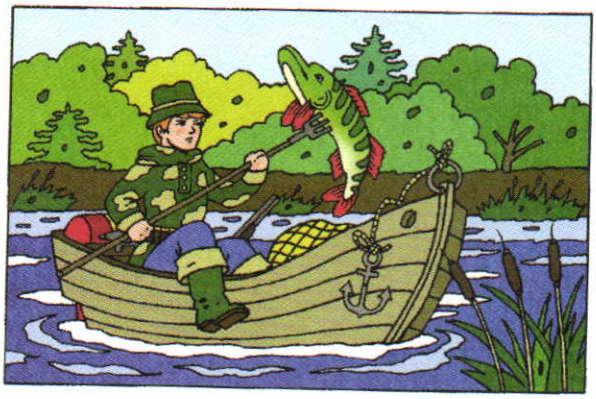
**Национальные парки:**

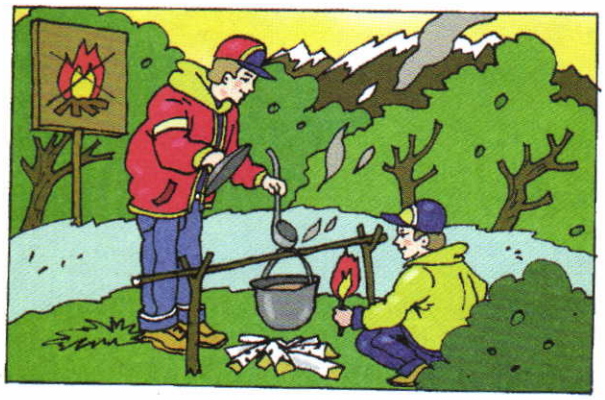
1 Паанаярви
2 Валдайский
3 Переяславский

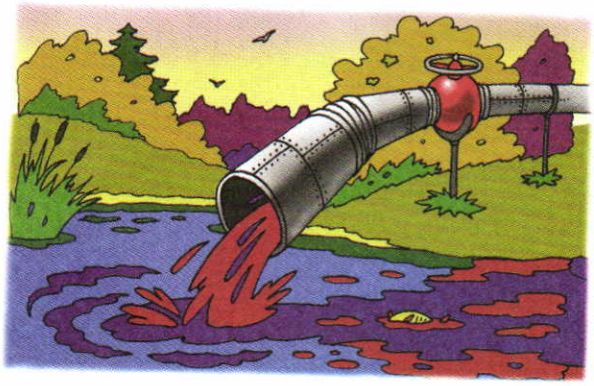



4 Лосиный остров
5 Орловское полесье
6 Мещёра
7 Мещёрский
8 Чаваш Вармане
9 Марий Чодра
10 Нижняя Кама
11 Нечкинский
12 Смольный
13 Хвалынский
14 Самарская Лука
15 Сочинский
16 Приэльбрусье
17 Алания

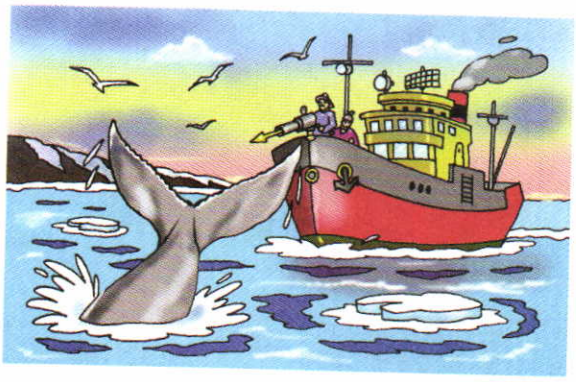
В 2010 г. Правительство России наметило существенное расширение 10 заповедников и 2 национальных парков, планируется также создать за 10 лет 10 новых заповедников и 10 национальных парков.











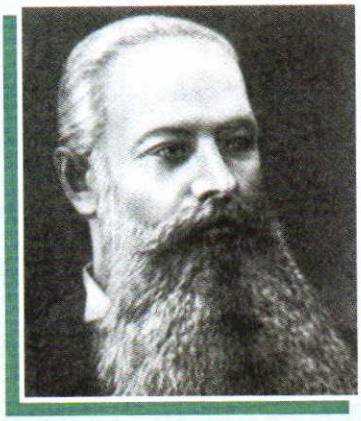


?

Рассмотри рисунки и сформулируй правила, за нарушение которых следует наказание.

Выполнение закона контролируют *государственные инспекторы* в области охраны окружающей среды. Они имеют право проверять соблюдение установленных правил предприятиями, организациями, отдельными людьми и обязаны выявлять и пресекать нарушение законодательства. Наряду с государственным осуществляется и общественный контроль в области охраны окружающей среды. Его ведут общественные добровольные объединения и отдельные граждане.

## Жил на свете человек



Профессор Петербургского университета естествоиспытатель **Василий Васильевич Докучаев** (1846—1903) занимался научной работой, учил студентов. «Чернозём — царь почв, кормилец России», — говорил Докучаев. Он положил начало новой науке — почвоведению. В своих книгах «Русский чернозём», «Наши степи прежде и теперь» он писал о способах охраны плодородных почв (регулирование стока воды, защитное лесоразведение, посадка деревьев и кустарников и др.). Им был разработан комплекс мер по борьбе с засухой в степных районах. По инициативе Докучаева начались работы в Каменной степи Воронежской губернии: посадка лесополос, создание системы водоёмов.

Труды Докучаева оказали влияние на развитие естествознания, физической географии, лесоведения, мелиорации и других наук о земле. Опыт хозяйственного использования земли в XX в. подтвердил правильность его идей. Именем выдающегося учёного назван научный институт.

Подумай, в чём значение деятельности В. В. Докучаева. Можно ли сказать, что он жил заботой о России? ?

Рассмотри на с. 144—145 карту нашей страны. Найди на ней заповедники и национальные парки. Есть ли в области, республике, крае, где ты живёшь, государственные заповедники или национальные парки? Назови их. ?

## Что может сделать гражданин для защиты природы?

Каждый гражданин Российской Федерации может:

— создавать или вступать в общественные организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

— принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, сборе подписей под петициями по вопросам охраны окружающей среды;

— оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны природы;

— обращаться в органы власти и иные организации с заявлениями, касающимися охраны окружающей среды;

— участвовать в природоохранительной деятельности.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В 1960 г. преподавателями и студентами биолого-почвенного факультета Московского государственного университета была организована дружина по охране природы. В 1979 г. в Иркутской области был проведён молодёжный поход под девизом «Малым рекам — полноводье и чистоту!». В 1989 г. было создано общество «Зелёное движение». К началу 1991 г. возникло движение дружин по охране природы, объединившее по всей стране более 100 организаций, в деятельности которых принимало участие более 5000 человек. Возникли и многие другие объединения: студенческие экологические отряды, трудовые объединения школьников, десанты, дружины, агитбригады, школьные лесничества, экологические клубы. Они повели борьбу с браконьерством (с незаконными порубками леса, охотой, рыбной ловлей, наносящими большой вред природе), требовали от государственных органов пресечения действий, причиняющих вред природе, проводили экологические субботники, занимались очисткой малых рек, лесопосадками и другими полезными делами.

**?** Выясни, какие экологические объединения существуют в наши дни.

**!** Необходимо сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Охранять природу — значит охранять Родину.

Охрана окружающей среды — задача первостепенной важности не только для нашей страны, но и для всего мира. Поэтому Российская Федерация, осуществляя природоохранную деятельность, сотрудничает с другими государствами, с международными организациями.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему необходима активная деятельность по охране природы?
2. Почему земля и другие природные ресурсы оцениваются как основа жизни народов?
3. Что делает государство для охраны окружающей среды?
4. Какие наказания устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе?
5. Что могут делать общественные организации и граждане для охраны природы?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Сделай полезное дело: вырасти растение, покорми зимующих птиц.

2*. Подготовь фотовыставку на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!».

3. Статья 58 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Как ты понимаешь свою роль в выполнении этой обязанности?

4*. Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовь сообщение о международных соглашениях, направленных на защиту окружающей среды.

## УЧИМСЯ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ

Вспомни три главных правила экологической морали.

Старайся своим поведением принести пользу в деле охраны и защиты природы. Вот несколько конкретных пожеланий:

1) проявляй интерес к информации о состоянии окружающей среды в районе, где ты живёшь;

2) посмотри внимательно, как живут растения в твоём доме, на школьном дворе, на улице (может быть, их нужно полить, разрыхлить почву, удобрить);

3) помоги бездомным животным, они ведь тоже имеют право на жизнь;

4) сообщи старшим, если заметил какую-либо экологическую опасность, позвони в Службу спасения;

5) помоги общественным организациям в улучшении окружающей среды: в очистке территории, помощи животным в зимнее время, уходе за растениями и животными школьного биологического кабинета; прими участие в создании экологических троп парка вашего города.

## ПРАКТИКУМ

Подготовь вместе с друзьями три плаката.

1. «Мы любим наш край». Размести на плакате материал (фотографии, открытки, рисунки, в том числе и свои) о самых замечательных уголках края, памятниках природы, особоохраняемых территориях. Не забудь о животных, обитающих на территории края. Не стремись охватить всё сразу, отбери наиболее яркие примеры. Посоветуйся с учителями географии и истории.

2. «Мы губим наш край». Собери материал об экологическом неблагополучии края, к которому привели необдуманные действия людей, — всех этих свалках, помойках, загрязнении земли, водоёмов, рукотворных пожарах, незаконных вырубках и о браконьерах, истребляющих животных. Советуем просмотреть подшивки местных газет, заглянуть в Интернет — найдёшь много нужного. Советуем побывать с друзьями в разных неблагополучных местах, сфотографировать, зарисовать их. И опять же — не стремись охватить всё сразу.

3. «Отдаём долги природе». Здесь следует показать хотя бы частичку того, что делается в крае для защиты природы, восстановления лесов, земли, животного мира. Расскажи о деятельности государственных органов, местных общественных организаций, о тех людях, кто охраняет и восстанавливает природные богатства.

## Подведём итоги

В этом учебном году ты продолжил изучать курс «Обществознание».

Ты узнал, что среди множества социальных норм есть такие, от соблюдения которых зависит не только твоё благополучие и успех в общении с окружающим миром, но и безопасность общества. Соблюдение дисциплины, законов нашего государства — не простое пожелание, а необходимость. Всё в большей степени на тебя распространяются самые строгие социальные нормы — законы. А это значит, что ты приближаешься к взрослости. Цени это, дорожи своим местом среди людей законопослушных. Тогда тебе не придётся огорчать близких, переживать стыд и угрызения совести.

Ты продолжил в этом учебном году изучать основы экономики. Первые шаги в мир знаний о хозяйстве могут показаться лёгкими. Однако, чем дальше ты будешь постигать эти премудрости, тем больше убедишься в том, что в современном обществе без экономических знаний не обойтись ни предпринимателю, ни банкиру, ни коммерсанту, ни обычному покупателю или налогоплательщику. Если тебя заинтересовали уроки экономики, не поленись летом почитать книги, которые рассказывают о хозяйстве, рынке, производстве и потреблении. Тем более что стаж потребителя товаров и услуг у тебя с каждым годом растёт.

Общим для всех народов России богатством является многообразная и прекрасная природа нашей страны. Ты знаешь, что природные ресурсы не безграничны, а многие из них уникальны и невосполнимы. Беречь природу — долг и обязанность каждого гражданина России. По отношению к тем, кто не заботится о сохранении природы, наносит ей вред, закон суров. Ты уже сейчас можешь немало сделать для охраны природы — и сам, и вместе со своими товарищами.

Постарайся провести летние каникулы с максимальной пользой, трудись, активно отдыхай и не забывай читать, интересоваться новостями общественной жизни.

До встречи в следующем учебном году!

# Вопросы для итогового повторения

**К главе I**

1. Что значит жить по правилам?
2. Какие правила существуют в обществе?
3. Что такое права человека? Где проходит граница прав человека?
4. Какие группы прав существуют?
5. Как права человека связаны с обязанностями?
6. Почему важно соблюдать законы?
7. В чём состоит воинский долг? Как можно подготовиться к его исполнению?
8. Что такое дисциплина?
9. Какое поведение называют правомерным, а какое — противоправным?
10. Как закон охраняет справедливость?
11. Какие задачи стоят перед правоохранительными органами?

**К главе II**

1. Каким образом экономика способна удовлетворять потребности людей?
2. Кто является основными участниками экономических отношений?
3. Какие формы организации хозяйственной деятельности существуют в современном обществе?
4. Что значит быть мастером своего дела?
5. От чего зависит оплата труда?
6. Почему производство считается основой экономики?
7. Как организовать эффективное производство?
8. Зачем и как люди занимаются бизнесом?
9. Какую роль в жизни общества играют обмен и торговля?
10. Какие функции в экономике выполняют деньги?
11. Что значит рационально вести домашнее хозяйство?

**К главе III**

1. Какие ресурсы человек получает от природы? Каковы исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы?
2. Каковы основные причины загрязнения природы?
3. В чём заключается опасность загрязнения воды и воздуха?
4. Что значит относиться к природе по-хозяйски?
5. В чём состоят правила и главный смысл экологической морали?
6. Почему природа нуждается в защите?
7. Почему закон стоит на страже природы?
8. Какие объекты природы находятся под защитой закона?
9. Какие наказания закон устанавливает за причинение вреда природе?
10. Что может сделать гражданин для охраны природы?

# Словарь

**Адвокат** — юрист, оказывающий профессиональную правовую помощь (консультации, защита в суде и др.).

**Акционерное общество** — форма организации предприятий, возникших в результате соединения капиталов (денежных средств) большого числа вкладчиков, получивших в подтверждение своего вклада соответствующее количество акций.

**Акция** — ценная бумага, свидетельствующая об участии её владельца (держателя акции) в капитале выпустившего её акционерного общества и дающая ему право на получение части прибыли этого общества.

**Ассигнации** — историческое название бумажных денег, выпускавшихся в России с 1769 по 1849 г., сохранилось в известной степени до настоящего времени как неофициальное обозначение бумажных денег.

**Банк** — финансовое учреждение, собирающее и накапливающее денежные средства, предоставляющее кредиты, осуществляющее денежные расчёты, операции с золотом, иностранной валютой.

**Банкноты** (буквально — банковские билеты или банковские записки) — бумажные денежные знаки, выпускаемые в обращение банком и гарантирующие его владельцу право получить в банке на определённую сумму отчеканенные государственные монеты или золото.

**Бартер** — обмен одного товара на другой без помощи денег.

**Бизнес** (предпринимательство) — деятельность, направленная на получение прибыли.

**Биосфера** (от слов «биос» — жизнь и «сфера» — шар) — живая оболочка Земли, область распространения жизни; включает нижние слои атмосферы (воздушной оболочки Земли), гидросферу (водную оболочку Земли), почву и верхний слой литосферы (твёрдой оболочки Земли).

**Браконьер** — человек, который охотится, ловит рыбу, рубит лес, срывает цветы и травы там, где это делать запрещено.

**Бюджет** — план доходов и расходов на определённый период. Бюджет может быть у отдельной семьи, предприятия, государства или органа местного самоуправления.

**Валюта** — 1) денежная единица страны (рубль в России, доллар в США и т. д.); 2) денежные знаки зарубежных стран (банкноты, казначейские билеты, монеты); 3) международные расчётные единицы (ЕВРО); 4) кредитные и платежные документы (векселя, чеки и т. д.), используемые в международных расчётах.

**Военкомат** (военный комиссариат) — орган местного военного управления в России, в ведении которого учёт молодёжи, подлежащей призыву на военную службу.

**Выручка** — денежная сумма, которую производитель получает, продав свою продукцию.

**Гарантия** — ручательство; условие, обеспечивающее что-либо.

**Грабёж** — открытое хищение чужого имущества.

**Дееспособность** — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.

**Декларация** — официальное заявление.

**Деньги** — особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

**Детектив** — 1) сыщик, ведущий расследование уголовных дел; 2) литературное произведение, рассказывающее о раскрытии преступления.

**Дисциплина** — определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.

**Дозволенное** — разрешённое, незапрещённое.

**Завещание** — распоряжение гражданина относительно своего имущества на случай смерти, сделанное в установленной законом форме.

**Закон** — нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определённом, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Заработная плата** — денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наёмному работнику за выполненный труд.

**Капитал** — имущество, способное приносить доход; богатство (ценные бумаги, денежные средства, имущество), используемое для его собственного увеличения.

**Квалификация** — 1) степень и уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда; 2) профессия, специальность.

**Кодекс** — собрание нескольких законов, объединённых в один закон.

**Конвертируемость валют** — возможность обмена валюты данной страны на иностранную.

**Кража** — тайное хищение чужого имущества.

**Кредит** — предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.

**Лимитировать** — ограничивать.

**Лицензия** — разрешение, выдаваемое на определённый срок государственными органами на право заниматься определённым видом деятельности.

**Личное подсобное хозяйство** — одна из форм ведения сельскохозяйственного производства гражданами, преимущественно сельскими жителями.

**Материальные (экономические) блага** — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.

**Монета** — денежный знак из золота, серебра, меди и других металлов, сплавов, который служит узаконенным средством обращения.

**Мораль** (нравственность) — представления о добре и зле, регулирующие поведение людей в обществе.

**Налоги** — обязательные платежи граждан и предприятий государству.

**Наследники** — лица, указанные в завещании или по закону рассматриваемые как правопреемники собственника имущества.

**Номинал** — нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах, бумажных денежных знаках (например, 10 рублей или 5 фунтов).

**Нотариат** — система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, направленных на юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения в дальнейшем.

**Нотариус** — должностное лицо, в обязанности которого входит оформление разного рода юридических документов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.).

**Обряд** — совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом.

**Обычай** — традиционно установившийся порядок поведения.

**Оптимизация** — 1) процесс выбора наилучшего варианта из возможных; 2) процесс приведения чего-либо в наилучшее (оптимальное) состояние.

**Пакт** — международный договор, соглашение.

**Повестка** — здесь: официальное приглашение, обязательный вызов.

**Подстрекательство** — форма соучастия в совершении преступления.

**Подсудимый** — обвиняемый, дело которого рассматривается судом.

**Правопорядок** — основанная на праве и сложившаяся в результате осуществления законности упорядоченность общественных отношений, которая выражается в правомерном поведении их участников.

**Правосудие** — деятельность, осуществляемая специальными государственными органами — судами.

**Презумпция невиновности** — один из демократических принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

**Прибыль** — превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию.

**Привычка** — сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип).

**Приговор** — в уголовном процессе решение суда о виновности или невиновности подсудимого, о мере наказания виновному.

**Принцип** — 1) основное, исходное положение; 2) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, норма, правило поведения.

**Присяга (военная)** — торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил.

**Продукт** — изделие, товар, услуга, удовлетворяющие ту или иную потребность человека.

**Производительность труда** — эффективность труда в процессе производства. Измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции, произведённой в единицу времени.

**Прокуратура** — государственный орган, осуществляющий надзор за точным исполнением законов, наделённый в связи с этим правом возбуждать уголовные дела, поддерживать обвинение, представлять интересы государства в судебном процессе.

**Прокурор** — должностное лицо, работник органов прокуратуры, поддерживающий в суде обвинение от имени государства.

**Противоправный** — противоречащий нормам права.

**Протокол** — официальный документ, в котором в письменной форме фиксируются какие-либо фактические обстоятельства (ход, результаты действия, заседания).

**Процент по банковским вкладам** — вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, фирмам, временно предоставляющим в его распоряжение денежные суммы.

**Разбой** — преступление, заключающееся в хищении чужого имущества с применением насилия.

**Рантье** — лица, живущие на проценты с предоставленного кому-либо в долг или положенного на счёт в банк денежного капитала или ценных бумаг (акций и т. п.).

**Рациональный выбор** — продуманное, разумно обоснованное, целесообразное действие, принятое на основе сравнения вариантов и учёта различных факторов.

**Ресурсы** — запасы, источники чего-либо.

**Рынок** — 1) в широком смысле: совокупность экономических отношений между людьми, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг; 2) в узком смысле: место купли-продажи товаров и услуг.

**Самоконтроль** — оценка человеком своего поведения и осуществление контроля за собственными действиями.

**Санкция** — 1) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка; 2) способ одобрения, поощрения, поддержки.

**Свидетель** — лицо, располагающее сведениями об обстоятельствах, имеющих значение для данного уголовного или гражданского дела, вызванное в органы следствия или суда для дачи показаний.

**Собственность** — 1) материальные ценности, имущество, принадлежащие и находящиеся в полном распоряжении гражданина или юридического лица; 2) право гражданина или юридического лица на владение, использование и распоряжение каким-либо экономическим благом (собственность на дом, на землю, на изобретение, на открытие, на рукопись и т. д.).

**Соучастие** — умышленное участие двух и более лиц в совершении одного и того же преступления.

**Социальные нормы** — предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

**Стоимость** — 1) денежное выражение ценности вещи или услуги, цена; 2) полезность вещи или услуги (потребительная стоимость); 3) количество труда, затраченного на производство товара или услуги и овеществлённого в этом товаре (услуге).

**Судопроизводство** — установленный законом порядок рассмотрения дел в суде.

**Таможня** — государственная служба, контролирующая ввоз в страну и вывоз товаров из страны и взимающая в пользу государства плату за разрешение перевезти товары через границу.

**Технология** — последовательность операций (действий), необходимых для изготовления какого-либо продукта. Способ преобразования сырья, материалов, энергии, информации в процессе изготовления продукции, оказания услуг.

**Товар** — продукт труда, произведённый для обмена (продажи).

**Торговля** — отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли-продажи.

**Труд** — целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей.

**Трудовая династия** — представители одной семьи, одного рода, передающие из поколения в поколение профессиональное мастерство, традиции.

**Ущерб** — 1) непредвиденные расходы, утрата имущества и денег, недополученная выгода; 2) вред, наносимый действиями одного субъекта другим субъектам, природе, людям.

**Финансы** — денежные средства, рассматриваемые в процессе их создания и движения.

**Функция** — обязанность, назначение, круг деятельности, роль.

**Цена** — сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг.

**Штраф** — денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.

**Эквивалент** — нечто равноценное, равнозначащее, равновесное, равносильное другому, полностью заменяющее его.

**Экология** — 1) наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и окружающей среде (экология растений, экология животных, экология человека); 2) состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и окружающей среде (экология леса, экология океана и т. д.); 3) социальная экология — взаимоотношения человека, общества и природы.

**Экономика** — 1) совокупность экономических отношений, соответствующих данной ступени развития общества (рыночная экономика, традиционная экономика); 2) организация и состояние хозяйственной жизни или какой-либо отрасли хозяйственной деятельности (мировая экономика, национальная экономика, экономика сельского хозяйства, экономика транспорта и т. д.); 3) наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека.

**Этикет** — принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо (например, придворный этикет, дипломатический этикет и т. д.).

# Список интернет-ресурсов

www.uznay-prezidenta.ru — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

www.un.org/russian/ — Организация Объединённых Наций.

www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

www.hro.org — права человека в России.

www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm — Декларация прав школьника.

www.fw.ru:8101/ — интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

www.chkolnik.ru/ — работа для школьников с 14 лет.

www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

www.gallery.economicus.ru — галерея экономистов.

www.ecolife.ru/index.shtml — международный экологический портал «Экология и жизнь».

www.priroda.ru/ — национальный портал «Природа России».

www.bigmax.ru/003/19 — Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — информация о странах мира.

www.wikipedia.org — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

www.wikiznanie.ru — гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

www.krugosvet.ru — энциклопедия «Кругосвет».

www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.clow.ru/ruspeople.html — материалы о великих россиянах.

www.allbest.ru/det.htm— литература для детей.

Учебное издание

*Серия «Академический школьный учебник»*

**Боголюбов** Леонид Наумович
**Городецкая** Наталия Ивановна
**Иванова** Людмила Фроловна
**Котова** Ольга Алексеевна
**Лискова** Татьяна Евгеньевна
**Матвеев** Александр Измайлович
**Рутковская** Елена Лазаревна

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 7 класс

Учебник
для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *В. А. Клоков, Р. И. Иванов*
Художник *А. С. Побезинский*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Редактор карт *Е. А. Карташова*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Е. В. Семериковой, О. А. Карповой*
Корректоры *Н. В. Бурдина, Л. С. Вайтман*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 04.05.12. Формат $84\times108^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,70. Тираж 60 000 экз. Заказ № 33807 (K-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.