



Задачи воспитания детей от 0 до 3 лет

Основные задачи педагогической работы с детьми определены их возрастом, ФГОС дошкольного образования, отражены в программах дошкольных образовательных учреждений.

Раскроем задачи воспитания детей раннего возраста. В раннем возрасте закладываются основы воспитанности – формируются качества личности, привычки поведения, навыки самообслуживания, отношение к осознаваемому окружающему миру, к себе и другим людям. Отсюда спектр ведущих воспитательных задач.

1. Задачи физического воспитания:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- полноценное физическое и психическое развитие;
- развитие движений и физических качеств;
- привитие детям культурно-гигиенических навыков;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких.

Средства:

- обеспечение санитарно-гигиенического ухода за ребенком;
- проведение системного закаливания организма;
- организация физиологически и психологически обоснованного режима дня;
- методически правильное проведение режимных процессов;
- обеспечение оптимального двигательного режима;
- систематическое проведение гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, массажа, прогулок на свежем воздухе и др.

2. Задачи умственного воспитания:

- сенсорное развитие (развитие анализаторов, формирование сенсорных эталонов и умений использовать их в жизни, развитие перцептивных действий);
- развитие предметной деятельности;
- развитие речи;
- развитие основ игровой, трудовой, художественной, двигательной деятельности;
- формирование основных психических процессов (ощущений, восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоций);
- развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.);
- формирование системных представлений об окружающем мире;



- формирование познавательной потребности – потребность в постоянном обогащении кругозора, самостоятельном познании, активности в познании нового.

Средства:

- эмоционально-деловое общение со взрослым;
- специальное обучение ребенка на занятиях, в дидактических играх, играх-занятиях, других видах активности;
- самостоятельная практика ребенка в быту, играх, общении со взрослыми и детьми.

3. Задачи социально-нравственного воспитания:

- воспитание положительных черт и качеств личности (доброта, отзывчивость, честность, инициатива, умение преодолевать трудности);
- формирование положительных привычек поведения в обществе (здороваться, благодарить, убирать на место игрушки, быть опрятным);
- воспитание взаимоотношений между детьми (играть рядом, не обижать других, делиться игрушками, взаимодействовать в игре);
- формирование положительных отношений со взрослыми (спокойно выполнять требования, проявлять привязанность, сочувствие, желание оказать помощь);
- формирование умений выражать свои эмоции и чувства по отношению к другим людям, ситуациям;
- формирование отношений к окружающему миру и себе;
- способствовать развитию самосознания, соотнесению ребенка с полом.

Средства:

- образец поведения взрослых;
- одобрение положительных поступков и порицание негативных;
- обучение хорошим поступкам в играх, упражнениях;
- проведение специальных показов (театр, картинки, слайды);
- чтение художественной литературы;
- анализ жизненных ситуаций.

4. Задачи эстетического воспитания:

- воспитание умения замечать красивое в одежде, природе, окружающей действительности;
- развитие художественной деятельности;
- воспитание эстетического чувства;



- формирование потребности в создании красивого вокруг себя.

Средства:

- ознакомление детей с природой, художественным словом, музыкой;
- развитие изобразительных, музыкальных и др. умений;
- рассматривание объектов, вызывающих эстетические чувства;
- создание вокруг ребенка окружающей обстановки с точки зрения гармонии и эстетического вкуса;
- эстетический вид взрослых, эстетика быта и среды в детском саду.

5. Задачи трудового воспитания:

- все формы самообслуживания (умывание, причесывание, одевание, раздевание, подготовка ко сну, приему пищи и др.);
- посильная помощь взрослым и другим детям;
- участие в уборке игрового уголка, обеденного стола;
- полив цветов.

Средства:

- знакомство с разными видами труда, трудовыми действиями и операциями;
- наблюдение за трудом взрослых;
- совместное со взрослым выполнение трудовых действий;
- целенаправленное обучение трудовым умениям на основе подражания взрослому;
- выполнение несложных поручений в детском саду и в семье.

Весь этот спектр задач решается системно в семье и дошкольном учреждении при единстве требований к личности и деятельности со стороны взрослых. Терпение, одобрение успехов, единство требований, повторяемость в формировании умений, навыков и привычек, эмоциональная насыщенность процесса воспитания являются необходимым условием его эффективности.