



Особенности организации обучения детей раннего возраста

Психолого-педагогические исследования доказали возможность и эффективность обучения детей раннего возраста, восприимчивость детей к усвоению нового, способность воспринимать и решать познавательные задачи, если они представлены в доступной форме. Обучение детей раннего возраста осуществляется: в повседневной жизни; во всех режимных процессах и видах деятельности; на специально организованных играх и занятиях; в дидактических играх; в индивидуальном общении со взрослым.

Занятие является специальной формой обучения детей раннего возраста. На занятиях дети: приобретают основы знаний об окружающем мире (эти знания должны углублять, систематизировать знания, полученные в повседневной жизни); системно и целенаправленно развиваются психические процессы; формируются элементарные навыки (слушать, действовать по заданию, отвечать на вопросы и др.); усваивают правила поведения на занятии; учатся взаимодействовать с другими людьми. Игры-занятия с детьми 1-ого года жизни проводятся индивидуально; на 2-ом году в малых подгруппах; на 3-ем году жизни группу делят пополам. Состав подгрупп в течение года должен быть подвижным и происходить по разным основаниям (темпы развития, способ восприятия, развитие речи и др.). Организуя занятия с детьми, педагогам важно:

Учитывать возраст и индивидуальность детей, их возможности.

Поддерживать интерес всех детей к занятию, постоянно владеть их вниманием (эмоциональность педагога, смена деятельности, сюрпризные моменты, опора на опыт детей, выдерживание временных рамок: не более 10 минут к трем годам, использование разнообразной наглядности, привлекательных, ярких предметов, пособий).



Выстраивать короткие, четкие, понятные детям речевые конструкции, использовать художественное слово.

Применять наглядно-действенные методы и приемы обучения: смотреть – слушать – действовать с предметом.

Повторять осваиваемое содержание материала несколько раз, но внося изменения в методы обучения, характер наглядности (повтор до 4 раз, затем перерыв до 2 недель и вновь вернуться к закреплению).

Проводить занятия с детьми 2-го года жизни 5-7 минут; 3-го года жизни 10-15 минут, отслеживать признаки утомления (двигательное беспокойство, изменение цвета кожи, покашливание, отвлечение внимания).

Не принуждать детей к играм и занятиям, использовать разнообразие методов стимулирования их познавательной активности.

С детьми от 1 до 3 лет проводится 10 занятий в неделю, по 2 игры-занятия в день, по одному в первой и второй половине дня. Так же с детьми проводят наблюдения, эксперименты на прогулке, индивидуальную работу детьми по формированию и закреплению необходимых знаний, умений.

В раннем возрасте проводятся занятия: изобразительного цикла, музыкальные, физкультурные, познавательные, по развитию речи, по формированию трудовых умений и навыков, занятия по конструированию, игры-развлечения, которые определяются расписанием с ориентацией на образовательную программу учреждения.