

## **Основные направления духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе обучения обществознанию в основной школе**

Курс обществознания как никакой другой предмет способствует не только формированию предметных знаний, но и, в большей степени, позволяет воспитывать личность ученика в процессе усвоения знаний из различных образовательных областей этого интегрированного курса.

Среди направлений духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания можно выделить следующие компетенции:

- социально-гражданскую компетенцию;
- профессионально-трудовую компетенцию;
- эколого-валеологическую компетенцию;
- художественно-эстетическую компетенцию;
- коммуникативную компетенцию;
- компетенцию личностного самосовершенствования [3].

**Формирование социально-гражданской компетенции** происходит, прежде всего, во время изучения разделов основ политологии и права.

Социально-гражданская компетенция проявляется в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее культурные особенности. Важно, чтобы у ребёнка состоялась идентификация себя с другими членами нации, проявлялось уважение к другим народам, к их национальным обычаям и традициям, стремление участвовать в демократических процессах, выработке совместных решений.

**Гражданство** есть принадлежность лица к данному государству, что влечет за собой распространение на него прав и обязанностей, установленных законодательством этого государства, с обеспечением государственной защиты его прав.

Основные права и обязанности гражданина любого государства сформулированы в Основном законе государства.

Непременным условием воспитания гражданственности является доверие гражданина к государству и осознание ответственности за сохранение и процветание государства. Каждый человек должен ощущать неразрывную связь с судьбой своего государства.

Гражданственность тесно связана с патриотизмом, поскольку государство, где каждый реализует свои гражданские права и обязанности, является большей частью для человека и его отечеством, родиной.

В отечественной школе накоплен определенный опыт в осуществлении практики гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания, который включает в себя следующие направления.

***Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа.*** Каждый юный гражданин должен дорожить своим государством, которое в большинстве своем является и Отечеством. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта являются основой для формирования патриотических чувств. Этому способствуют такие активные формы деятельности на уроке: учебно-поисковая, учебно-исследовательская.

***Знакомство с государственной символикой.*** Знакомство с государственной символикой происходит на школьных уроках, где учеников знакомят с теми ценностями и смыслами, которые содержат в себе гимн, герб и флаг государства.

***Формирование политической грамотности.*** Политическая грамотность является необходимым условием для ответственного волеизъявления гражданином страны своей гражданской позиции. Традиционной формой воспитания политической грамотности на уроках обществознания являются: политинформации, круглые столы, политические дискуссии и другие формы политического просвещения.

**Формирование правовой компетентности.** Каждый гражданин государства должен быть достаточно компетентным в отношении своих гражданских прав и обязанностей. Важно уже в стенах школы развивать правовое сознание, учить жить по законам гражданского общества, формировать правовую культуру как систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых в конкретном государстве. Правовая компетентность формируется через знакомство с правовыми нормами, обучение процедуре защиты своих гражданских прав. Формирование правовой компетентности осуществляется через систему обучающих игр, экскурсий, целью которых является знакомство с правовыми процедурами.

**Обучение способам межкультурного сотрудничества.** Воспитание гражданственности требует признания прав на развитие всех государств и народов, что связано с формированием способности к межкультурному сотрудничеству, толерантного отношения к иному государственному устройству, иному способу жизни. Формами воспитания толерантной личности являются тренинги бесконфликтного поведения, лектории, уроки толерантности.

**Формирование профессионально-трудовой компетенции** является одной из целей основ экономического образования, включенного в программу обществознания основного общего образования.

Профессионально-трудовая компетенция направлена на профессиональное, социальное и личностное самоопределение; готовность к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту.

Труд является видом деятельности, сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека.

В процессе труда человек опосредует, регулирует и контролирует обмен между собой и природой. Модернизируя в процессе труда природные условия своей жизни, человек изменяет и свою собственную природу, развивает свои творческие силы и способности.

**Эколого-валеологическая компетенция** формируется, прежде всего, на уроках, посвященных изучению основ философии и психологии, основ экономики в курсе обществознания.

Эколого-валеологическая компетенция связана

- с пониманием взаимосвязи социальных и природных процессов;
- с эволюцией научных идей об ответственном отношении к окружающей среде;
- с формированием природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения;
- с утверждением ценностей жизни, здоровья и здорового образа жизни, с укреплением здоровья во всех его аспектах (физическом, психологическом, социальном);
- с формированием экологической культуры и культуры здоровья.

В современной научной трактовке экология – наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Проблемы экологического воспитания, по мнению современных ученых, связаны напрямую с потребительским мышлением человека, что требует изменения. Сегодня должен воспитываться новый тип культуры потребления, для которого свойственно определение человека как части среды, им создаваемой. В связи с этим, экологическое воспитание тесно связано с экономикой и валеологией.

Валеология – общая теория здоровья. Здоровье является условием и следствием гармоничного взаимодействия человека со средой обитания и самим собой. Здоровье – это равновесное состояние человеческого организма.

Здоровье должно относиться к числу жизненно важных целей. В сознании человека должен сформироваться путь к здоровью, в основе которого лежит сохранение и «воспроизводство» здоровья. Увеличение уровня механизации и автоматизации трудовых процессов привело к резкому уменьшению физического труда и увеличению чисто нервных нагрузок; урбанизация и городской образ жизни приводят среди прочего к некоторому отставанию эмоционального развития личности от роста интеллектуального начала в ее жизнедеятельности.

В этих условиях необходимо формирование ответственности человека за свое индивидуальное здоровье, благодаря чему человек не просто существует как индивид, а реализует свою человеческую сущность [1].

**Формирование художественно-эстетической компетенции** связано с использованием межпредметных связей обществознания, музыки, литературы, изобразительного искусства.

Художественно-эстетическая компетенция направлена на восприятие искусства как средства самореализации личности, включает в себя понимание прекрасного и безобразного в искусстве и окружающем мире, развитие эстетических чувств и переживаний.

Эстетика – это наука о развитии и становлении человеческой чувственности, воспитании чувства прекрасного в отношении природы, искусства, взаимоотношений людей. Основным предметом изучения является весь спектр чувств – возвышенное, трагическое, комическое и т.д.

Восприятие мира с позиции прекрасного всегда эмоционально окрашено, красота не осмысливается логически, а постигается. Понятие "художественное" проявляется в искусстве и выступает как средство усвоения культурологических знаний, выработки практических художественно-творческих умений.

Процесс усвоения знаний посредством искусства способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности, её эмоционального интеллекта.

Формирование коммуникативной компетенции – важнейшее метапредметное знание и умение одновременно.

Коммуникативная компетенция предполагает владение способами взаимодействия с окружающими, навыками работы в группе, освоение социальных ролей, устойчиво связана с ориентацией на гуманистические принципы и этические нормы в межличностных отношениях, мотивацией к социальному взаимодействию, стремлением к совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками и старшим поколением, овладению приемами и техниками общения.

Понятие «взаимодействие» как единство общения и деятельности является одним из центральных понятий курса обществознания. В процессе изучения понятий «сотрудничество», «соперничество», «конфликт» учащиеся осваивают стратегии поведения в различных формах взаимодействия.

На протяжении жизни каждому человеку приходится взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях. От того, насколько успешно складывается это взаимодействие, зависит осуществление тех или иных задач, эффективность деятельности в целом [2].

#### **Формирование компетенции личностного самосовершенствования.**

Компетенция личностного самосовершенствования предполагает формирование рефлексивных способностей, активной жизненной позиции по реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью самореализации. Самосовершенствование связано с осознанной работой над собой, развитием у себя необходимых навыков, свойств и качеств. Воспитательный процесс только тогда будет успешен, когда у самого человека возникнет потребность в самосовершенствовании, поскольку совершенствование личности связано с серьезной работой человека над

собой. Формирование данной компетенции возможно в процессе создания творческих работ.

### Литература

1. Бобылева О.В., Бобылева Л.Д. Здоровьесберегающая составляющая валеологического воспитания школьников как педагогическая проблема [электронный ресурс]. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-sostavlyayuschaya-valeologicheskogo-vospitaniya-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения: 09.05.2022)

2. Коростелева А.А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» [электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-realizatsii-vospitatelnogo-potentsiala-uchebnogo-predmeta-obschestvoznanie> (дата обращения: 09.05.2022)

3. Формирование социально-личностных компетенций: общие теоретические положения [электронный ресурс] // Учебные материалы для студентов. – URL: [https://studme.org/47412/pedagogika/formirovanie\\_sotsialno-lichnostnyh\\_kompetentsiy\\_obschie\\_teoreticheskie\\_polozheniya](https://studme.org/47412/pedagogika/formirovanie_sotsialno-lichnostnyh_kompetentsiy_obschie_teoreticheskie_polozheniya) (дата обращения: 08.05.2022)