



Программа по формированию математических представлений у детей раннего возраста

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент Демина Елена Серафимовна

Особенности развития ребенка первого года жизни

Необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности – упражнение органов чувств (анализаторов), поступление в мозг получаемых при их помощи разнообразных сигналов из внешнего мира (В.С. Мухина). Если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции (отсутствие достаточного количества внешних впечатлений), его развитие резко замедляется. Если же ребенок получает достаточное количество внешних впечатлений, то происходит быстрое развитие ориентировочных рефлексов (что выражается в появлении зрительного и слухового сосредоточения), создается основа для последующего овладения движениями и формирования психических процессов и качеств.

Таким образом, на первом году жизни особая роль отводится сенсорному развитию, целью которого является формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир. В процессе сенсорного развития ребенок первоначально получает представления о свойствах окружающих предметов и объектов. Научные данные свидетельствуют о том, что дети уже в первые месяцы жизни способны дифференцировать предметы по таким свойствам как цвет, форма и величина.

Исследования Л. А. Венгера показали, что дети трехмесячного возраста отличают такие объемные формы, как прямоугольная и треугольная призмы, куб, шар, цилиндр, конус, а также плоскостные формы – квадрат, круг, треугольник. С разнообразными свойствами предметов – их формой, величиной, весом, плотностью, устойчивостью и т.п. ребенок знакомится в процессе хватания и манипулирования.

Р.Л. Березина отмечает, что в условиях правильно организованного сенсорного воспитания и педагогического руководства способность воспринимать величину предмета начинает формироваться в раннем возрасте в процессе предметных действий.

Исследования Э.Г. Пилюгиной, А.М. Фонарева свидетельствуют о том, что на первом месяце жизни дети способны различать не только основные цвета, но и цветовые оттенки.

Восприятие пространства возникает уже тогда, когда ребенок в возрасте четырех – пяти недель начинает фиксировать глазами предмет на расстоянии



1 –1,5 м. Перемещение взора за движущимися предметами наблюдается у детей двух – четырех месяцев. Ребенок трех месяцев следит за предметом на расстоянии 4-7 метров, а в десять месяцев следит за предметом движущимся по кругу.

На протяжении первого года жизни ребенок достигает больших успехов, овладевая передвижением в пространстве. Он учится держать голову, садиться, ползать, принимает вертикальное положение и делает первые шаги. Эти движения позволяют ему получать новые впечатления о пространстве, осваивать его.

Во втором полугодии наблюдается появление особых ориентировочных действий, направленных на обследование окружающего пространства и находящихся в нем предметов.

К концу первого года жизни возникает связь между названием предмета и самим предметом, что выражается в поиске предмета и нахождении его. Это и есть начальная форма понимания речи.

Таким образом, уже на первом году жизни возникают необходимые предпосылки для дальнейшего развития умственных способностей ребенка, связанных с познанием признаков и свойств окружающих предметов, освоением пространства.

Рекомендации по организации работы с детьми первого года жизни

Источником зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка в младенческом возрасте, а также организатором таких впечатлений является взрослый (В.С.Мухина). Именно взрослый создает среду, необходимую для всестороннего развития ребенка. С целью развития сенсорного восприятия детей взрослые подбирают игрушки и предметы необходимые для развития ребенка. В первую очередь необходимо помнить, что предметы предлагаемые для работы с детьми не должны быть опасны для их жизни и здоровья, они должны быть не только разных цветов, но и разных оттенков, самой разнообразной формы и величины. При подборе игрушек по размеру следует учитывать возможность ребенка захватывать игрушку, брать ее в руки, действовать с ней. Желательно чтобы среди игрушек были и однотипные, отличающиеся друг от друга только одним свойством – цветом, формой или величиной. Например, красный мяч и синий мяч, синий кубик и голубой кубик, большая матрешка и маленькая матрешка и т.п.

Взрослому следует знать, что детей постоянно привлекает новизна игрушки или предмета. На первом году жизни дети теряют интерес к тем предметам, с которыми они встречаются постоянно в повседневной жизни. Следовательно, игрушки и предметы следует своевременно обновлять. Можно убирать ту часть игрушек, к которой ребенок потерял интерес, а через какое –



то время, когда ребенок забудет об этой игрушке, ее можно вновь выкладывать для игр.

Во время игр и бодрствования взрослому следует как можно больше общаться с ребенком, показывать ему разные игрушки и предметы, называть их, обращать внимание на свойства, рассказывать о них, побуждать ребенка к действию с ними. На окружающие явления, предметы и их свойства следует обращать внимание ребенка во время прогулки, при посещении разных учреждений (больница, аптека, магазин и т.п.).

Ребенок знакомится с окружающим на первом году жизни, с того момента как начинает фиксировать глазами предмет, следить глазами за движущимися предметами. Взрослому следует учить ребенка распознавать предметы, замечать их свойства, обследовать предметы, действовать с ними.

Малыша следует знакомить с разными предметами: игрушками, окружающими предметами быта, природными объектами. Ребенка нужно учить обследовать предметы в зависимости от их доступности (рассматривать, прислушиваться, дотрагиваться, захватывать рукой и т.п.), действовать с предметами (двигать, бросать, катать, стучать, и т.п.), наблюдать за действиями взрослых.

Взрослому необходимо называть предметы и их части, побуждать ребенка показать эти предметы и их части. (Это кукла. Это у куклы голова. Это у куклы ноги. Это у куклы руки. Где кукла? Покажи у куклы руки. Одна рука, а где еще одна рука? и т.п.).

Взрослому следует называть не только предметы и их части, но и их свойства. (Это красный мяч, а это синий мяч. Покажи, где красный мяч? Мяч круглый, он катится. Погремушка зеленая, матрешка большая, а это матрешка маленькая. Покажи большую матрешку. Покажи маленькую матрешку). Обращать внимание ребенка на совокупности предметов, характеризуя их словом «много» и на единичные предметы, на то, что множество состоит из отдельных предметов («игрушек много», «кукла одна», «много зайчиков», «один зайчик», «вот матрешка и еще одна матрешка, и еще одна матрешка, вот сколько много поставили на стол матрешек»).

В период раннего возраста ребенок ориентируется в пространстве на основе чувственной системы отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. В этой связи ему необходимо в первую очередь познакомиться с частями собственного тела: голова, ноги, руки, грудь, живот, спина. После этого взрослый знакомит ребенка с основными пространственными направлениями «верху», «внизу», «вперед», «сзади», «слева», «справа». Вверх – над головой, внизу – под ногами, вперед – перед тобой, перед глазами, сзади – за спиной. Ребенка учат различать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правое ухо, левое ухо (например, игра «Куда спрятался мишка»).

Учить детей понимать пространственные предлоги и наречия («посадим мишку на стол», «положим куклу в кроватку», «прокатим мяч по полу» и т.п.).



Взрослый обращает внимание на время. День – светло, светит солнышко. Ночь – темно, все ложатся спать. Зима – холодно, снег, ветер, мороз. Лето – тепло, листья, травка, цветочки и т.п. Весна – лужи, солнышко. Осень – дождь, ветер, желтые листочки и т.п.

Развитие представлений о форме осуществляется на основе действия детей с разными по форме игрушками: перекладывание, раскладывание, вкладывание (игрушки вкладыши), проталкивание геометрических фигур в соответствующие по форме гнезда («соберем фигуры»), простейшие постройки («башенка», «домик» и т.п.), обследование («прокати», «потрогай ладошкой», «покажи пальчиком» и т.п.).

Игрушки и предметы, с которыми ребенок действует должны быть разного размера. При игре взрослый употребляет слова, указывающие на размер предметов: «большой», «маленький», «длинные», «короткие», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий» и т.п. Взрослый учит ребенка показывать большие и маленькие предметы («Где большой мишка, а где маленький мишка, покажи большую куклу, покажи маленькую куклу и т.п.).

Особенности развития ребенка второго года жизни

У детей второго года жизни продолжают накапливаться представления о совокупностях, которые образуются из однородных предметов, звуков, движений. На этой основе формируется способность различать, где много предметов, а где один. Разнообразие множественности предметов и явлений ребенок воспринимает различными анализаторами: слуховым, зрительным, кинестетическим и др.

Из исследований Л.Г. Калининой, В.В. Даниловой известно, что ребенок в 1г. 3мес. правильно выполняет задание построить «маленький домик» или «маленькие домики», «большой домик» или «большие домики», принести «вагончик» или «вагончики».

Первоначальное формирование представления о множественности предметов и об их отдельности создает основу для различения детьми единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных и раннее усвоение этой грамматической формы при развитии речи (А.М. Леушина).

Дети начинают понимать смысл слов много, мало при разнице между совокупностями в два предмета. Они самостоятельно употребляют в речи эти слова, что свидетельствует о том, что ребенок обращает внимание на количественную сторону предметов, употребляет выражения «еще, еще», «вот, вот», показывающие, что он выделяет отдельные предметы из представленных ему групп.

Вместе с тем, ученые отмечают, что слова много и мало не имеют для детей второго года жизни четкой количественной характеристики.



Так они не различают слова большой и много, маленький и мало. Слово много могут соотносить как с совокупностью предметов, так и с большим одним предметом.

К концу второго года жизни дети прислушиваются к вопросу сколько, пытаются дать ответы связанные с числами два, пять, семь, заимствуя их из речи взрослого, но это не свидетельствует о понимании ими числа.

К этому же времени у детей появляется стремление самостоятельно собрать воедино множество каких-либо предметов. Они любят перекладывать предметы, переносить их с одного места на другое.

В.В. Данилова, А.М. Леушина отмечают, что в период раннего возраста идет активное осознание правой и левой руки. Раскладывая предметы левой рукой, дети действуют ею слева направо, правой – справа налево. Подобный стереотип движения складывается к трем годам и сохраняется долго, если на это не обратить внимания. Он может сохраняться и в младшем школьном возрасте, что ведет к характерным ошибкам в написании букв, цифр, в выполнении вычитания. (Данилова В.В.).

Именно поэтому, уже на втором году жизни при работе с множеством предметов (раскладывание, перекладывание и т.п.), взрослому следует приучать ребенка действовать правой рукой в направлении слева направо.

Под воздействием взрослого у ребенка обогащается сенсорный опыт, продолжают формироваться представления о цвете, форме и величине предметов.

На втором году жизни дети свободно выбирают фигуру по образцу из таких пар: квадрат и полукруг, прямоугольник и треугольник. Основную роль в восприятии предмета и определении его формы имеет обследование, осуществляемое одновременно зрительным и двигательнo-осязательным анализаторами с последующим обозначением словом.

Накопление практического опыта освоения пространства, взаимодействие ребенка со взрослым создают предпосылки для усвоения пространственных отношений, обеспечивают понимание словесного обозначения пространственных ориентировок.

До пяти лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Ребенок не может управлять этими процессами целенаправленно, он обращает внимание и запоминает только то, что вызывает у него интерес, яркое эмоциональное восприятие, впечатление. Ребенок воспринимает только тот учебный материал, который заинтересовал его.

В раннем возрасте память ребенка развивается чрезвычайно интенсивно. За первые три года ребенок проходит путь от бессловесного новорожденного до говорящегося общающегося человека (В.С.Мухина).

В усвоении первоначального опыта принимают участие двигательная, эмоциональная и образная память. Преобладают в этот период двигательная и



эмоциональная память. Ребенок лучше запоминает собственные движения, действия, переживания. Память в раннем возрасте становится ведущей функцией, она принимает участие в развитии всех видов познания. Представления о действиях, свойствах предметов, их назначении и т.д., возникающие в результате практической деятельности ребенка, его восприятия, мышления и воображения, закрепляются в памяти и только поэтому могут служить средством дальнейшего познания. Память в раннем возрасте полностью произвольна: никаких специальных действий с целью запомнить или припомнить ребенок не выполняет. Дети раннего возраста, которым много читают, нередко поражают взрослых тем, что запоминают наизусть длинные стихи и сказки. Однако, такое запоминание, ничего не говорит ни об общем умственном развитии ребенка, ни об индивидуальных особенностях его памяти. Это – результат общей пластичности нервной системы, мозга, свойственной всем детям раннего возраста. Для запоминания имеет значение частота повторения действий. Только повторяющиеся действия, слова, реализуемые в социальной среде, в которую погружен ребенок, формируют и поддерживают запечатления, лежащие в основу долговременной памяти.

Другой, не менее важной особенностью является то, что дети раннего возраста имеют низкие пороги сенсорной чувствительности, у них недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Ощущение ребенком физического дискомфорта приводит к снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, его что-то беспокоит и т.п.

Общение носит ситуативно-личностный характер, т.е. каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание взрослого, индивидуальный контакт с ним.

Мышление ребенка наглядно-действенное, то есть познание происходит в процессе действий с реальными предметами. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая ребенка развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится в стадии активного развития.

Рекомендации по организации работы с детьми второго года жизни

У детей второго года жизни знания формируются в процессе игр и упражнений. С целью обеспечения целостной системы развития ребенка в режиме дня следует предусмотреть время для таких игр и упражнений. Продолжительность игр и упражнений будет зависеть от содержания



материала, активности детей, уровня их внимания, индивидуальных возможностей. При организации работы с ребенком взрослому необходимо помнить, что усвоение учебного материала в этом возрасте возможно лишь при условии многократных и систематических повторений действий ребенком.

На втором году жизни у детей следует формировать представления о том, что множество состоит из отдельных предметов, учить раскладывать (расставлять) предметы на плоскости по порядку один за другим, при этом действовать правой рукой в направлении слева направо, учить перекладывать предметы по одному, побуждать ребенка к действиям до тех пор, пока все предметы не будут переложены («Построим зайчиков на зарядку», «Матрешки собираются на прогулку» и т.п.

Детей следует учить различать понятия «много» и «большой», «мало» и «маленький».

Учить раскладывать предметы на две группы по цвету, форме и величине. Упражнять в выполнении различных действий с множествами однородных и разнородных предметов: складывать, перекладывать, нанизывать, проталкивать, упорядочивать по величине, располагать линейно на плоскости стола, карточки («дорожка для матрешек», «ручеек для лодочек» и т.п.). Формировать умения раскладывать однородные предметы, резко отличающихся по цвету на две группы, раскладывать однородные предметы более близких цветовых тонов на две группы.

На втором году жизни дети усваивают представления о величине – «большие» и «маленькие». Взрослый учит различать величину предметов, раскладывать предметы на большие и маленькие в соответствии с ориентиром (большие кубики для большой куклы, маленькие кубики для маленькой куклы, большие мячи для большой собачки, маленькие мячи для маленькой собачки т.п.). Упражнять в действии с множествами предметов, различающихся по величине: нанизывание больших и маленьких колец, постройка для большого петушка башенки из больших кубиков, а для маленького петушка – из маленьких кубиков, прокатывание больших мячей в большие ворота, маленьких мячей – в маленькие ворота и т.п.).

Необходимо учить упорядочивать предметы по величине (нанизывание колец, убывающих по величине, складывание двухместной и трехместной матрешки, размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующие гнезда и т.п.).

Следует упражнять детей в действии с различными геометрическими фигурами и предметами разной формы. Учить различать предметы разной формы, находить предметы похожей формы (проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия), группировка предметов резко отличающихся по форме на две группы, группировка предметов более



близкой формы на две группы. Побуждать детей называть слова обозначающие форму предметов.

На втором году жизни детей знакомят с различными объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр, конус. Упражняют в обследовании геометрических фигур, в выделении и показывании их частей (грани, ребра, вершины). Побуждают в использовании этих фигур при постройке.

В процессе развития пространственной ориентировки следует продолжать знакомить детей с их частями тела (освоение собственного тела как точки отсчета пространственных направлений «на себя»). Учить детей ориентироваться в окружающей среде от себя, различать пространственные направления «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа». Учить выделять части тела у других людей, игрушек, животных (подготовка к дальнейшему усвоению ориентировки в окружающем «от другого человека» и «от других предметов»). Учить понимать пространственные предлоги под, над, за, перед, между. Упражнять в нахождении предметов в пространстве в соответствии с заданными пространственными указаниями («Найди куклу», «Где спрятался зайка», «Спрячем мяч от мишки», «Поиграем с куклой», «Где сидит птичка?»).

При знакомстве со временем нужно продолжать обращать внимание детей на сезонные проявления в погоде. Зима – идет снег, на улице мороз, холодно, нужно надевать шубу, шапку, сапоги, варежки, шарф. Весна – снег тает, бегут ручьи, светит солнышко и т.д. Лето – жарко, цветут цветы, на деревьях зеленые листочки и т.п. Осень – дождь, на небе тучи, на улице становится холодно и т.п. Обращать внимание детей на зависимость деятельности человека и животных от наступления тех или иных частей суток. Утро – солнышко встает, просыпаются птицы, животные, люди. Взрослые идут на работу. Днем дети играют, гуляют. Вечером мамы и папы возвращаются с работы, они играют с детьми, гуляют с ними. Ночью темно, все ложатся спать. Работа по формированию представлений о времени проводится в виде наблюдений за природой во время прогулок, из окна, рассматривание картинок в книгах, наблюдений за действиями взрослых и детей.

Особенности развития детей третьего года жизни

К трем годам, в соответствии с экспериментальными исследованиями В.В.Даниловой, происходят значительные качественные изменения в восприятии и сравнении детьми множеств. В процессе упражнений с совокупностями предметов под руководством взрослого у детей развивается умение выделять признак количества независимо от названия предметов, их качеств и свойств. Под влиянием обучения дети проявляют способность



различать множества предметов и множества звуков, самостоятельно создавать множества из предметов, усваивать смысл слов много, мало, один, относить их к соответствующим группам предметов, звуков, движений. Дети начинают овладевать способами простейшего сравнения элементов двух множеств, создается основа для понимания отношений больше, меньше, равно.

Дети трехлетнего возраста воспринимают величину предметов недифференцированно, т.е. ориентируются на общий объем предмета, не выделяя его длину, ширину, высоту.

Под воздействием взрослого у детей идет накопление представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), об особенностях пространственного расположения предметов относительно ребенка и предметов его окружающих, о временных отношениях.

У детей появляется умение принимать задания, действовать по указанию, что свидетельствует об их интеллектуальной активности и развитии произвольного мышления.

Рекомендации по организации работы с детьми третьего года жизни

При организации педагогического процесса с детьми 2-3 лет взрослому необходимо помнить, что формирование первоначальных представлений о множествах, отношениях, геометрических фигурах, пространственных и временных отношениях – неотъемлемая часть познания ребенком окружающего мира, это необходимое условие для дальнейшего благоприятного развития общих умственных, а в дальнейшем и математических способностей детей.

Поэтому на третьем году жизни работа по формированию у детей представлений о множестве, свойствах предметов, пространстве, времени должна протекать целенаправленно и систематически.

В ходе игр ребенка следует упражнять в создании множества из однородных предметов. Например, взрослый предлагает расставить на столе по порядку всех матрешек, зайчиков.

Учить замечать в окружающем каких предметов много, а каких только один.

Учить сравнивать предметы по одному признаку, (одинаковые по цвету, одинаковые по форме, разные по величине и т.д.)

устанавливать отношения сходства, классифицировать предметы по одному признаку (по цвету, форме, величине), образуя два, три, четыре, пять и более классов, в зависимости от количества видов предметов по заданному свойству. Учить понимать выражения «Разложите по цвету», «Разложите по форме», «Разложи по величине».



Учить соотносить предметы двух заданных форм и величин при выборе из четырех (подготовка к классификации по двум заданным свойствам).

Учить сравнивать два множества предметов используя способы наложения и расстановки предметов парами. Замечать равенство или неравенство предметов по числу, используя выражения «столько же», «больше», «меньше», «больше потому, что остался лишний», «меньше потому, что одного не хватило».

Учить уравнивать две совокупности предметов добавляя недостающий элемент или убирая лишний.

Активизировать в речи понятия «столько же, сколько и», «поровну», «больше на один», «меньше на один».

Примерный перечень игр и упражнений, которые можно использовать в ходе формирования представлений о множестве у детей третьего года жизни.

«Соберем уточек», «Поиграем с матрешками», «Кто к нам пришел?», «Возьмем по одному», «Расставим уточек на дорожке», «Разложим мячи на карточке для мишки».

«Найдем чего много, а чего мало», «В гости к кукле», «Позовем гостей», «Погуляем с куклой».

«Экскурсия по игровому уголку», «Расскажем Кате о нашей группе».

«Чем похожи?», «В чем различие?», «Разложи круги по цвету», «Разложи овощи по форме», «Разложи по величине на большие и маленькие», «Найди такие же», «Научим мишку».

«Найдем мишкам домики», «Угостим зайчиков морковкой», «Пригласим матрешек в гости».

Формирование представлений о величине предметов. Закреплять понятия «большой», «маленький», активизировать их в речи. Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать отношения «больше по величине», «меньше по величине» («Мишка больше чем зайчик, а зайчик меньше чем мишка»).

Учить замечать в предметах длину, высоту, толщину. Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий» («длинная лента для куклы с длинными волосами, короткая лента, для куклы с короткими волосами», «нарисуем для волка длинную дорожку, а для зайчика короткую дорожку, чтобы он быстрее убежал от волка», «елка высокая, а березка низкая», «петушку построим высокую башенку, он на нее сможет залететь, а цыпленку построим низкую башенку, он еще не умеет летать» и т.п.).

Продолжать учить классифицировать предметы по величине на большие и малые используя образцы и ориентиры («большим белкам - большие грибы, а маленьким бельчатам - маленькие грибочки»).

Учить упорядочивать величины по возрастанию (от самого маленького до самого большого) и по убыванию (от самой большого до самого маленького),



используя игры с дидактическими игрушками: пирамидками, матрешками, вкладышами и т.п.

Активизировать в речи понятия: «большой», «маленький», «больше по величине», «меньше по величине», «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий».

Примерный перечень игр и упражнений, которые можно использовать в ходе формирования представлений о величине у детей третьего года жизни.

«Кто большой по величине, а кто маленький», «Найди тех, кто меньше мишки», «Найди тех, кто больше мишки», «Пригласим большую и маленькую матрешку в гости», «Разложи мячи по величине на большие и малые», «Построим матрешек на зарядку», «Собери матрешек», «Соберем пирамидку».

Формирование представлений о геометрических фигурах.

Знакомить с геометрическими фигурами куб, шар, цилиндр, конус, квадрат, круг, треугольник. Рассматривание и обследование этих геометрических фигур.

Научить детей соотносить геометрическую фигуру с ее образцом-моделью (классификация фигур по признаку формы по образцу). Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры, выделять их части, называть и показывать их (вершины и стороны в плоскостных фигурах; ребра, грани, вершины – в объемных фигурах).

Знакомить с нехарактерными признаками геометрических фигур, показать, что фигуры бывают разного цвета, разной величины (разложи кубы по цвету на красные и синие, разложи шары по величине, на большие и маленькие, найди такой же, найди другой по цвету, найди другой формы и т.п.).

Учить детей определять форму предметов, ориентируясь на знакомые геометрические фигуры.

Примерный перечень игр и упражнений, которые можно использовать в ходе формирования представлений о геометрических фигурах у детей третьего года жизни.

«Чудесный мешочек», «В гости к мишке», «А что у нас в сундучке?», «Найди такую же фигуру», «Где чей домик», «Разложи фигуры по форме (в соответствии с образцами)», «Где какая фигура живет», «Чей это домик». «Покажи мне квадрат», «Вспомни, как фигура называется», «Зайка-забывайка», «Разложите шары по цвету (величине)», «Построим из кубов синий и красный дом», «В гости к Незнайке», «Рассмотрим фигуры», «Что из чего построим?», «Найди предметы похожие по форме».

Развитие пространственной ориентации. Учить детей различать пространственные направления «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа» относительно себя и другого предмета.



Учить понимать пространственные предлоги под, над, за, перед, между. Упражнять в нахождении предметов в пространстве в соответствии с заданными пространственными указаниями. Располагать предметы в пространстве по заданным пространственным направлениям («Посади мишку перед куклой», «Поставь уточку за зайчиком» и т.п.). Употреблять пространственные понятия в речи при описании местоположения предмета («кукла в кроватке», «мишка за деревом», «кукла за мишкой» и т.п.).

Примерный перечень игр и упражнений, которые можно использовать в ходе формирования представлений о пространстве у детей третьего года жизни.

«Найди куклу», «Где кто спрятался», «Спрячем мяч от мишки», Кто где находится на картинке», «В лесу», «Поиграем с куклой», Где сидит птичка?», «Поведем игрушки на прогулку» и т.п.

Формирование представлений о времени. Формировать представления о временных понятиях: сначала – потом, вчера – сегодня – завтра.

Учить обращать внимание на проявление сезонных признаков в погоде: тает снег, бегут ручьи, распускаются листья и т.п. – наступает весна. Снег, мороз, буран – зима. Цветут цветы, на улице тепло, яркое солнышко – лето.

Обращать внимание детей на зависимость деятельности человека и животных от наступления тех или иных частей суток. Утро – солнышко встает, просыпаются птицы, животные, люди. Взрослые идут на работу, дети в детский сад и школу. Днем взрослые работают: водители автобусов, трамваев, троллейбусов перевозят пассажиров, врачи лечат детей и взрослых которые заболели, парикмахеры стригут и делают красивые прически, дети занимаются и играют. Знакомить детей с последовательностью частей суток: наступает утро, затем день, затем вечер, ночь.

Примерный перечень игр и упражнений, которые можно использовать в ходе формирования представлений о времени у детей третьего года жизни.

«Когда это было?», «Какое время года нарисовано на картинке?», «Посмотрим в окно», «Найди на картинке утро». «Поиграем с зайкой – забывайкой» и т.п.

Игры на развитие внимания и памяти

Учить детей обращать внимание на окружающие их предметы, на их свойства, количество, местоположение в пространстве. Учить внимательно слушать педагога и выполнять действия в соответствии с его указаниями.

Примерный перечень игр и упражнений, которые могут быть использованы в процессе развития внимания и памяти у детей третьего года жизни.



«Какую фигуру забыл мишка положить в коробку»? «Кто не пришел на зарядку»? «За кем стояла матрешка»? «Где сидела птичка»? «Найди фигуры, чтобы построить домик». «Кто где сидел у куклы в гостях»? «Кого нет на картинке»? «Кто ушел гулять»? и т.п.

Учите детей замечать каких предметов в окружающей их обстановке много, а каких только один.

На третьем году жизни учите сравнивать предметы по одному признаку, (одинаковые по цвету, одинаковые по форме, разные по величине и т.д.) Упражняйте в установлении отношения сходства. Например: предметы похожи по цвету, но разной величины, этот большой, а этот маленький и т.д. С этой целью можно организовать следующие игры: *«Чем похожи?»*, *«В чем различие?»*, *«Разложи круги по цвету»*, *«Разложи овощи по форме»*, *«Разложи по величине на большие и маленькие»*, *«Найди такие же»* и т.п.

На третьем году жизни дети начинают замечать равенство или неравенство предметов по числу, если множества расположены попарно относительно друг друга. В этот период необходимо формировать такие понятия, как «столько же», «поровну», «больше», «меньше», «больше потому, что остался лишний», «меньше потому, что одного не хватило».

На основе этих упражнений взрослым нужно учить детей уравнивать две совокупности предметов, добавляя недостающий элемент или убирая лишний. С этой целью детям можно предложить такие игры, как: *«Найдем мишкам домики»*, *«Угостим зайчиков морковкой»*, *«Пригласим матрешек в гости»* и т.п.

Дети трехлетнего возраста воспринимают величину предметов недифференцированно, т.е. ориентируются на общий объем предмета, не выделяя его длину, ширину, высоту. Поэтому на третьем году жизни в первую очередь следует закреплять представления у детей о величине ориентируясь на общий объем предметов – «большой», «маленький». Кроме того, следует учить детей сравнивать предметы по внеличине, устанавливая отношения «больше по величине», «меньше по величине» («Мишка больше чем зайчик, а зайчик меньше чем мишка»).

Учите замечать в предметах длину, высоту, толщину. При рассматривании различных предметов обращайте внимание детей на эти протяженности («длинная лента для куклы с длинными волосами, короткая лента, для куклы с короткими волосами», «нарисуем для волка длинную дорожку, а для зайчика короткую дорожку, чтобы он быстрее убежал от волка», «елка высокая, а березка низкая», «петушку построим высокую башенку, он на нее сможет залететь, а цыпленку построим низкую башенку, он еще не умеет летать» и т.п.).

Учите классифицировать предметы по величине, раскладывая их на большие и малые используя образцы и различного рода ориентиры («положи



большим белкам - большие грибы, а маленьким бельчатам - маленькие грибочки»).

Используя дидактические игрушки: пирамидками, матрешками, вкладышами и т.п. учите детей упорядочивать величины по возрастанию, от самого маленького до самого большого, и по убыванию, от самой большого до самого маленького. При этом активизируйте такие понятия, как: «большой», «маленький», «больше по величине», «меньше по величине», «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий».

При формировании представлений о величине с детьми вы можете проводить следующие игры: «Кто большой по величине, а кто маленький», «Найди тех, кто меньше мишки», «Найди тех, кто больше мишки», «Пригласим большую и маленькую матрешку в гости», «Разложи мячи по величине на большие и малые», «Построим матрешек на зарядку», «Собери матрешек», «Соберем пирамидку» и т.п.

Детей третьего года жизни познакомьте с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, которые дети могут использовать для различного рода построек. Также можно познакомить и с плоскостными геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник. Детей следует учить рассматривать и обследовать фигуры обводя пальчиком по их контуру, выделяя части фигуры: вершины, грани, ребра в объемных фигурах, и стороны, углы, в плоскостных фигурах. При работе с геометрическими фигурами в этом возрасте наиболее важно формировать у детей представление о геометрической фигуре как эталоне формы. Поэтому, с детьми следует организовывать такие игры, как: «Найди игрушки такой же формы», «Поможем мишке собрать предметы такой же формы и т.п.).

В процессе игр и упражнений с геометрическими фигурами обращайте внимание детей на нехарактерные признаки фигуры: фигуры бывают разного цвета, разной величины («разложи кубы по цвету на красные и синие», «разложи шары по величине, на большие и маленькие», «найди треугольники такие же по цвету» и т.п.).

На третьем году жизни дети под руководством взрослого осваивают не только пространственные представления относительно себя, но и другого предмета. Их следует учить располагать предметы в пространстве по заданным пространственным направлениям («Посади мишку перед куклой», «Поставь уточку за зайчиком» и т.п.). Употреблять пространственные понятия в речи при описании местоположения предмета («кукла в кроватке», «мишка за деревом», «кукла за мишкой» и т.п.). Дети в процессе общения с взрослыми усваивают пространственные предлоги под, над, за, перед, между. С этой целью вводятся упражнения на нахождение предметов в пространстве в соответствии с заданными пространственными указаниями («Найди куклу», «Где кто спрятался», «Спрячем мяч от мишки», Кто где находится на



картинке», «В лесу», «Поиграем с куклой», «Где сидит птичка?», «Поведем игрушки на прогулку» и т.п.).

Формирование представлений о времени. Формировать представления о временных понятиях: сначала – потом, вчера – сегодня – завтра.

Учить обращать внимание на проявление сезонных признаков в погоде: тает снег, бегут ручьи, распускаются листья и т.п. – наступает весна. Снег, мороз, буран – зима. Цветут цветы, на улице тепло, яркое солнышко – лето.

Обращать внимание детей на зависимость деятельности человека и животных от наступления тех или иных частей суток. Утро – солнышко встает, просыпаются птицы, животные, люди. Взрослые идут на работу, дети в детский сад и школу. Днем взрослые работают: водители автобусов, трамваев, троллейбусов перевозят пассажиров, врачи лечат детей и взрослых которые заболели, парикмахеры стригут и делают красивые прически, дети занимаются и играют. Знакомить детей с последовательностью частей суток: наступает утро, затем день, затем вечер, ночь.

Примерный перечень игр и упражнений, которые можно использовать в ходе формирования представлений о времени у детей третьего года жизни.

«Когда это было?», «Какое время года нарисовано на картинке?», «Посмотрим в окно», «Найди на картинке утро». «Поиграем с зайкой – забывайкой» и т.п.

Игры на развитие внимания и памяти

Учить детей обращать внимание на окружающие их предметы, на их свойства, количество, местоположение в пространстве. Учить внимательно слушать педагога и выполнять действия в соответствии с его указаниями.

Примерный перечень игр и упражнений, которые могут быть использованы в процессе развития внимания и памяти у детей третьего года жизни.

«Какую фигуру забыл мишка положить в коробку»? «Кто не пришел на зарядку»? «За кем стояла матрешка»? «Где сидела птичка»? «Найди фигуры, чтобы построить домик». «Кто где сидел у куклы в гостях»? «Кого нет на картинке»? «Кто ушел гулять»? и т.п.