

Рекомендации по сенсорному развитию ребенка раннего возраста

Сенсорное развитие – одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Целью сенсорного воспитания является развитие сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир. Сенсорное воспитание является основой умственного, физического, эстетического развития ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию рекомендуется проводить с детьми в возрасте от 9-и месяцев и старше. Число занимающихся зависит от возраста и степени обученности детей.

Таблица

Наполняемость групп на занятиях по сенсорному воспитанию в зависимости от возраста детей

До года	от 1 г. до 1 г. 6 мес.	От 1 г. 6 мес. до 2 лет	от 2 лет до 3 лет
индивидуально	2-3 ребенка	4-5 детей	6-8 детей

Занятия по сенсорному воспитанию в раннем возрасте должны планироваться не менее двух раз в неделю. Кроме занятий на протяжении всей недели с детьми организуются дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию. Умения, которые дети приобретают на занятиях по сенсорному воспитанию, закрепляются на занятиях по формированию математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, физическому развитию.

Примерное содержание сенсорного развития детей от 1 года до 3-х лет

Занятия с детьми 2-го года жизни		Занятия с детьми 3-го года жизни	
Программные задачи	Примерный перечень тем занятий и упражнений	Программные задачи	Примерный перечень тем занятий и упражнений
Познакомить детей с формой предметов; учить различать предметы по форме; соотносить предметы заданной формы с образцом (такие же по форме); учить сравнивать предметы по форме (такой же формы, разной формы); учить группировать предметы по форме (по образцу); учить узнавать и называть некоторые формы предметов (шар, куб, круг, квадрат).	Рассматривание предметов разных по форме («Чудесный мешочек»). Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Раскладывание однородных предметов, резко различающихся по форме, на две группы. Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы. Размещение более близких по форме вкладышей (круг, овал) в отверстиях соответствующей формы. Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах.	Закреплять представления детей о форме предметов, знакомить с новыми формами. Продолжать учить различать предметы по форме; соотносить предметы заданной формы с образцом (такие же по форме); Продолжать учить сравнивать предметы по форме (такой же формы, разной формы); Учить выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных. Закреплять умения группировать предметы по форме; учить узнавать и называть формы предметов (шар, куб, круг, квадрат).	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех. Раскладывание предметов на группы по признаку формы (3-4 группы).
Учить различать контрастные размеры: большой – маленький. Учить сравнивать предметы по величине (одинаковые по величине, разной	Нанизывание больших и маленьких колец. Нанизывание колец убывающих по величине. Складывание двухместной матрешки. Складывание трехместной матрешки. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.	Продолжать знакомить детей с величиной предметов. Развивать умения различать контрастные размеры: большой, маленький; высокий – низкий; длинный – короткий; толстый – тонкий. Продолжать учить сравнивать	Нанизывание колец одинакового и разного цвета в возрастающем и убывающем порядке. Складывание четырех и пятиместной матрешки или других игрушек вкладышей. Упорядочивание по возрастанию (от самого малого до самого

величины, больше – меньше). Учитывать упорядочивать величины по убыванию (от самого большого до самого маленького) и по возрастанию (от самого маленького до самого большого). Учитывать группировать предметы по свойству величины на большие и малые (по образцу).		предметы по величине (одинаковые по величине, разной величины, больше – меньше; длиннее – короче; выше – ниже; толще – тоньше). Развивать умения упорядочивать величины по убыванию (от самого большого до самого маленького) и по возрастанию (от самого маленького до самого большого). Учитывать группировать предметы по свойству величины на большие и малые (по образцу) и по указанию.	большого) и убыванию (от самого большого до самого маленького) однородных предметов (6-8 шт.) – «Расставь матрешек на дорожке», «Расставь зайчиков на зарядку» и т.п. Группировка предметов по свойству величины: «Найди такие же по величине», «Помоги зайчикам найти их вещи» и т.п.
Познакомить детей с цветом. Учитывать отличать предметы по цвету. Учитывать сравнивать предметы по цвету (такого же цвета, разного цвета), группировать предметы по цвету (по образцу).	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы. Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы.	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать способности отличать предметы по цвету, сравнивать предметы по цвету (такого же цвета, разного цвета), группировать предметы по цвету.	Размещение предметов двух цветов в ячейках соответствующего цвета. Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. Размещение предметов четырех цветов в ячейках соответствующего цвета; Размещение предметов шести – восьми цветов в ячейках соответствующего цвета. Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята», «Домики и флажки» (попарное размещение цветовых элементов), «Елочки и грибочки» (поочередное размещение цветовых элементов).
Учитывать детей простейшим способам действий с предметами	Нанизывание колец, выполнение упражнений с использованием игрушек вкладышей, мозаик. Раскладывание	Продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем.	Широкое использование дидактических средств (игрушек – вкладышей, разного вида

(вынимать, вкладывать, нанизывать, закрывать и открывать, застегивать и расстегивать; выкладывать предметы на плоскости); совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем; развивать осязание.	однородных предметов на столе, на карточке.	Формировать умения и развивать навыки действия с предметами (обследование предметов, выполнение операций с предметами в соответствии с указаниями педагога). Учить детей составлять простейшие узоры с мозаиками, работать с разрезными картинками.	пирамидок и других сборных игрушек, мозаик разного вида, разрезных картинок, наборов игрушек для раскладывания с целью сравнения по количеству, величине, свойствам).
---	---	--	---

Примерные конспекты занятий по сенсорному развитию детей от 1 года до 3-х лет

Занятие 1. «Прокатим мяч в ворота». (Для детей от 1г. 6 мес. до 2 лет).

Цель. Закреплять представления о размерах предметов – большие, маленькие. Учить соотносить предметы по величине: большие мячи – в широкие ворота, маленькие мячи – в узкие ворота. Активизировать слова «большой», «маленький», «много». Познакомить со словами, обозначающими величины предметов «широкие», «узкие». Учить внимательно слушать педагога, действовать в соответствии с его указаниями, воспитывать выдержку, умение выполнять действия поочередно.

Материал к занятию: Ворота для мячей одинаковые по высоте, но разные по ширине (широкие и узкие). Мячи одного и того же цвета, но разные по величине (большие, маленькие), по 1-2 на каждого ребенка.

Ход занятия:

Педагог усаживает детей на стульчики полукругом и сообщает о том, что сегодня на занятии они будут играть с мячами.

Посмотрите, что у нас есть (показывает ворота для мячей). Это ворота. Одни ворота широкие (показывает на широкие ворота), а другие ворота узкие (показывает на узкие ворота). А что у нас лежит в корзинке? (Мячи).

- Скажи, Саша, что лежит в корзинке?
- Оля, скажи, что лежит в корзинке? (Предлагает каждому из детей повторить ответ).
- Молодцы, ребята, правильно сказали, в корзинке лежат мячи.

- Сколько мячей в корзинке? (В корзинке много мячей). Давайте скажем: «много мячей». (Дети поочередно, в зависимости от уровня развития речи повторяют либо все предложение, либо словосочетание «много мячей», либо одно слово «много»).

- Ребята, а какого мячи цвета? (Красные мячи).

- Саша, какого цвета мячи?

- Оля, какого цвета мячи? и т.д. (работа с каждым из присутствующих детей).

Посмотрите, у нас мячи разной величины. Есть маленькие мячи (педагог показывает маленький мяч), а есть большие мячи (показывает большой мяч).

- Саша, это какой мяч по величине?

- Оля, это какой мяч по величине? (Если дети затрудняются в самостоятельном ответе, то педагог сам называет величину мяча и предлагает ребенку повторить слово или словосочетание, в зависимости от уровня развития речи этого ребенка. Например, Оля, это какой мяч по величине? Это большой мяч. Скажи «большой мяч». Молодец. Это большой мяч. Женя скажи, это какой мяч по величине? Это маленький мяч. Повтори «маленький мяч». Молодец, это маленький мяч и т.д.).

- Ребята, давайте мы поиграем с мячами. Большие мячи мы будем прокатывать в широкие ворота, а маленькие мячи мы будем прокатывать в маленькие ворота. Саша, выбирай, какой ты прокатишь мяч в ворота.

- Какой это мяч по величине? (Большой мяч). Правильно, это большой мяч.

- В какие ты ворота его прокатишь? (Ребенок показывает ворота). Правильно, большой мяч мы прокатим в широкие ворота. (Ребенок прокатывает мяч и садится на место).

- Женя, возьми маленький мяч. Какой по величине мяч ты взял? (Маленький мяч). Правильно, это маленький мяч. В какие ворота ты его прокатишь? (Ребенок показывает ворота). Правильно, маленький мяч мы прокатим в узкие ворота. Молодец, и т.д.

Занятие 2. «Соберем пирамидку». (Занятие для детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет).

Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать предметы по величине от самого большого до самого малого (по убыванию). Активизировать выражения «самый маленький», «самый большой». Развивать координацию движения рук под зрительным контролем.

Материал для занятия. Пирамидки с кольцами разной величины. Количество колец подбирается в зависимости от возраста детей и индивидуального развития их способностей (от 5 колец до 10 колец).

Ход занятия:

Педагог усаживает детей полукругом за столом, на котором лежат кольца от пирамидки.

- Посмотрите, ребята, у нас есть кольца разного размера, большие и маленькие, и стержень. Давайте мы с вами соберем из них красивую пирамидку. Маша, подойди к столу и найди самое большое кольцо от пирамидки. Какое по величине кольцо ты взяла? Правильно, это самое большое кольцо. Надень его на стержень. Молодец. Теперь, Женя, подойди к столу, и из оставшихся колец найди самое большое кольцо. Какое это кольцо по величине? (Большое кольцо). Надень это кольцо на стержень. Молодец. Таня, подойди к столу, и найди самое большое кольцо из оставшихся на столе. Какое по величине это кольцо? (Большое кольцо). Правильно, из оставшихся колец это самое большое кольцо. Надень его на стержень. Молодец Таня. (Дети выполняют поочередно подобные задания, пока не останется последнее кольцо).

- Сколько колец мы надели на пирамидку? (Много колец).

- А сколько колец у нас осталось на столе? (Одно кольцо).

- Какое по величине это кольцо? (Маленькое кольцо). Правильно, это кольцо самое маленькое. Настя, надень это кольцо на стержень. Посмотрите, ребята, какая красивая пирамидка у нас получилась.

Педагог предлагает детям взять стульчики, и пройти с ними к своим местам за столами для дальнейшего занятия.

На столе у каждого ребенка лежит разобранная пирамидка.

- Посмотрите, ребята, у каждого из вас тоже есть кольца и стержень для пирамидки. Сколько колец лежит у вас на столе? (Много колец).

- Покажите мне самое большое кольцо, которое у вас есть. (Дети показывают самое большое кольцо).

- Какое по величине это кольцо? (Это самое большое кольцо). – Вопрос адресуется 3-4 детям.

- Покажите мне самое маленькое кольцо, которое у вас есть. (Дети показывают самое маленькое кольцо).

- Какое по величине это кольцо. (Это самое маленькое кольцо). Вопрос адресуется также 3-4 детям.

- Соберите каждый свою пирамидку. (Если дети только учатся упорядочивать предметы по величине, инструкция дается строго параллельно с ходом выполнения их действий. Например, возьмите самое большое кольцо и наденьте его на стержень. Из оставшихся колец возьмите еще самое большое кольцо и наденьте его на стержень. Из оставшихся колец найдите опять самое большое кольцо, и наденьте его на стержень и т.д.).

В том случае, если дети имеют некоторый опыт подобной работы, и не испытывают особых затруднений, педагог предоставляет им возможность самостоятельно выполнять задание и оказывает помощь в подборе колец лишь тем детям, которые допускают ошибки при сборе пирамидки. Помощь допускается лишь косвенная. Так, педагог может

обратить внимание ребенка на то, что пирамидка получается неровная, а значит, кольца подобраны неправильно. Предлагает внимательнее посмотреть и найти самое большое кольцо из оставшихся и т.п.

По окончании занятия педагог хвалит детей, обращает их внимание на то, какие красивые пирамидки у них получились.

Занятие 3. «Найдем матрешкам косыночки».

Цель. Учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету. Активизировать выражения «Разные по цвету», «Одинаковые по цвету». Закреплять представления об отдельных цветах (красный, желтый, синий, зеленый). Воспитывать выдержку, умения ждать, выслушивать ответы других детей.

Материал к занятию: Матрешки в разных по цвету фартуках и набор косынок того же цвета, что фартуки у матрешек (на каждого из детей).

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на матрешек, расположенных на верхней части фланелеграфа.

- Посмотрите, ребята, кто пришел к нам в гости. Кто это? (Матрешки). Правильно, это матрешки.
- Сколько матрешек пришло к нам в гости? (Много матрешек). Правильно, к нам пришло много матрешек.

Посмотрите, какие у них красивые разноцветные фартучки.

- Ребята, у матрешек одинаковые по цвету фартучки? Правильно, у матрешек разные по цвету фартучки.
- Какого цвета фартук у этой матрешки? Скажи, Саша. (Показывает на одну из матрешек? (Красный фартук).

Правильно, ребята, у этой матрешки красный фартук.

- А у этой матрешки фартук какого цвета? Скажи, Оля. Правильно, у этой матрешки синий фартук. (Подобные вопросы педагог задает 5-6 детям). Посмотрите, что это у меня в коробке? (Это косыночки). Как вы думаете, для кого эти косыночки? Правильно, это косыночки для матрешек.

- Сколько у нас косыночек? (Много косыночек).

- А сколько у нас матрешек? (Много матрешек). Правильно, ребята. Посмотрите внимательно, косыночки одинаковые по цвету? Правильно, косыночки разные по цвету. У нас много косыночек и много матрешек, но косыночки перемешались в коробке, как узнать, где чья косыночка находится? Давайте поможем матрешкам найти их косыночки. Я разложу косыночки на столе, а вы помогите матрешкам найти их косыночки. Настя, подойди к столу, и найди косыночку вот для этой матрешки. Молодец, Настя, она нашла такую же по цвету косыночку, как у матрешки фартук. Коля, подойди к столу и найди косыночку для следующей матрешки. Коля, эта косыночка такого же цвета, что и фартук у матрешки? Женя, найди такую же косыночку по цвету, как у этой матрешки фартук. Посмотрите, ребята, Женя нашел такую же по цвету косыночку, что и фартук? Подобным образом дети распределяют косыночки и раскладывают их под матрешками в нижней части фланелеграфа. После этого педагог предлагает детям сесть на свои места за столами, где уже разложены матрешки, а в коробочках для раздаточного материала лежат косыночки, соответствующие по цвету фартукам матрешек. Дети раскладывают косынки матрешкам в соответствии с цветом их фартуков. Педагог наблюдает за действиями детей и при необходимости оказывает им косвенную помощь и поддержку. В конце занятия хвалит детей, отмечая, что они помогли матрешкам найти косыночки такие же по цвету, как их фартуки.

(С детьми от 1г.6мес. до 2 лет можно проводить подобные занятия, однако при этом работа ведется с предметами контрастного цвета, кроме того, детям предлагается меньше предметов по количеству – 5 – 6 предметов).

Занятие 4. «Найди такую же игрушку по форме». (Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет).

Цель. Познакомить детей с геометрическими фигурами, учить сравнивать предметы по форме, находить предметы подобной формы. Активизировать слова «куб», «шар», «цилиндр», «квадрат», «круг». Познакомить с выражениями «предметы одинаковые по форме», «предметы разной формы». Воспитывать выдержку, умения выслушивать ответы других детей, выполнять действия поочередно в соответствии с указаниями педагога.

Материал: набор игрушек и геометрических фигур: кубы двух величин, шары двух величин, цилиндры двух величин, квадраты двух величин, круги двух величин, треугольники двух величин, грибки двух величин, матрешки двух величин, елочки двух величин.

Педагог заносит в группу большую коробку и предлагает детям посмотреть, что в ней находится. Поочередно достает из коробки по одному предмету и задает вопрос: «Что это?». Дети называют предмет самостоятельно, если они затрудняются, предмет называет педагог и предлагает детям повторить это слово. Например, педагог достает из коробки куб и спрашивает, как называется эта фигура? Это куб. Саша, скажи, что это? Женя, скажи, что это? и т.д. После того, как все дети назовут рассматриваемый предмет, педагог предлагает одному из детей подойти к нему и найти в коробке такую же по форме фигуру или игрушку. «Найди, Саша в коробке такую же по форме фигуру. Молодец. Как называется эта фигура? Правильно, это куб».

Далее педагог достает следующую игрушку, например, елочку.

- Что это? (Елочка). Правильно, это елочка. Маша, скажи, что это? Сережа, найди в коробке такую же игрушку. Что ты достал из коробки? (Елочку).

- Давайте посмотрим, что еще лежит в коробке. Педагог достает следующую фигуру. Это шар. Настя, скажи, что это? Сережа, скажи, что это? Даша, скажи, что это? Даша, найди в коробке такую же фигуру. Молодец, Даша и т.п.

В конце занятия педагог хвалит детей и предлагает поиграть в игру «Догони мяч».

Занятие 5. «Найди предмет такой же формы» (Для детей от 2 до 3 лет).

Цель. Закрепить у детей представление о фигуре круг, познакомить с фигурой треугольник. Учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры. Продолжать формировать умения соотносить предметы по форме. Активизировать слова «круг», «треугольник», «мяч круглый», «арбуз круглый», и т.п. Воспитывать выдержку, формировать умения выслушивать ответы своих товарищей, выполнять действия в соответствии с указанием взрослого.

Материал к занятию. Геометрические фигуры: круг и треугольник на каждого ребенка. Наборы предметных картинок: блюдце, пуговица, колечко, мяч, арбуз – круглой формы; косынка, морковь, флажок, елочка, пирамидка – треугольной формы (на каждого ребенка).

Ход занятия:

В начале занятия педагог сообщает детям, что к ним в гости пришли мишка и кукла. Мишка принес геометрическую фигуру, но забыл, как она называется (педагог показывает детям круг).

- Давайте, ребята, напомним мишке, как называется эта фигура. (Это круг). Скажи, Саша, мишке, как называется эта фигура. Женя скажет мишке, как называется эта фигура и т.д. (Название фигур повторяют все дети поочередно). Молодцы, ребята. Мишка теперь запомнил, что эта геометрическая фигура называется круг. Теперь давайте посмотрим, какую геометрическую фигуру нам принесла кукла. (Педагог показывает детям треугольник). Это треугольник. Посмотрите, какие у треугольника острые вершины. (Предлагает каждому из детей дотронуться до вершин треугольника

и сказать «это треугольник»). А еще кукла с мишкой принесли нам картинки. Давайте посмотрим, что на них нарисовано. (Педагог поочередно показывает детям картинки). Что нарисовано на этой картинке? (Мяч). Правильно, Саша. На этой картинке нарисован мяч. На какую фигуру похож мяч? (На круг). Правильно, мяч имеет форму круга. Положи, Сережа, картинку с мячом мишке. А это что нарисовано на картинке? (Это морковь). На какую фигуру похожа морковь, на круг или треугольник? (На треугольник). Правильно, морковь треугольной формы. Кому из игрушек мы отдадим морковь? Правильно, морковь нужно отдать кукле, у нее треугольник, а морковь треугольной формы. Женя, положи морковь кукле. Что нарисовано на этой картинке? (Это арбуз). На какую геометрическую фигуру похож арбуз, на круг или треугольник. (На круг). Правильно ребята, арбуз круглый. Скажи, Маша, «арбуз круглый» (2-3 ребенка повторяют это словосочетание). Кому мы отдадим этот арбуз, кукле или мишке? Правильно, мы отдадим арбуз мишке, у него фигура круг, а арбуз круглый. (Подобным образом дети работают над каждой картинкой).

- Теперь, ребята, возьмите свои стульчики, и поставьте их к своим местам за столами. Перед вами лежат картинки для мишки и куклы, и стоят две коробочки. В одной коробочке лежит фигура круг, покажите ее мне. Молодцы. Теперь положите круг опять в коробочку. В другой коробочке лежит треугольник, покажите мне треугольник. Положите все картинки, похожие на треугольник, в коробочку, где лежит треугольник. Все картинки, которые похожи на круг, положите в коробочку с кругом. (Во время выполнения упражнения детьми педагог осуществляет контроль за ходом выполнения действий и оказывает индивидуальную помощь и поддержку. Например, «Саша, посмотри внимательно, на какую фигуру похожа косынка. Правильно, Оля, блюдце похоже на круг» и т.п.).

В конце занятия педагог хвалит детей и предлагает коробочки с картинками, которые похожи на круг, поставить рядом с мишкой, а коробочки с картинками, которые похожи на треугольник, поставить рядом с куклой.

Список рекомендуемой литературы: Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.
– М: Просвещение, 1983.